

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

5<sup>e</sup> ANNÉE

# À LA TRACE

CAHIER DE SAVOIRS ET D'ACTIVITÉS



STÉPHANIE  
LORD

GENEVIÈVE  
PAIEMENT-PARADIS



Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION





Le cahier <i>À la trace...</i> .....	V
Retour sur le 2 <sup>e</sup> cycle .....	VII

## CHAPITRE 1



### Le Canada entre 1745 et 1820 .....

<b>Enquête</b> L'orphelin britannique .....	VIII
<b>Où? Quand?</b> .....	2
<b>Dossier 1</b> La Conquête .....	4
<b>Dossier 2</b> Les Britanniques au pouvoir .....	9
<b>Pause</b> .....	14
<b>Dossier 3</b> L'arrivée des loyalistes .....	15
<b>Dossier 4</b> Le Haut-Canada et le Bas-Canada .....	19
<b>Pause</b> .....	23
<b>Au rapport!</b> .....	24
<b>Carnet d'enquête</b> .....	26

## CHAPITRE 2



### Le Canada vers 1820 .....

<b>Enquête</b> Une tâche insurmontable .....	28
<b>Où? Quand?</b> .....	30
<b>Dossier 5</b> La population et le territoire .....	32
<b>Dossier 6</b> La vie quotidienne à la campagne ..	36
<b>Dossier 7</b> La vie quotidienne en ville .....	39
<b>Pause</b> .....	42
<b>Dossier 8</b> La culture et la religion .....	43
<b>Dossier 9</b> L'économie .....	46
<b>Dossier 10</b> La politique .....	52
<b>Pause</b> .....	55
<b>Au rapport!</b> .....	56
<b>Carnet d'enquête</b> .....	58

## CHAPITRE 3

### Le Canada entre 1820 et 1905 .....

<b>Enquête</b> Le discours perdu .....	60
<b>Où? Quand?</b> .....	62
<b>Dossier 11</b> Les rébellions des Patriotes .....	64
<b>Dossier 12</b> La fédération canadienne .....	68
<b>Pause</b> .....	72
<b>Dossier 13</b> L'industrialisation .....	73
<b>Dossier 14</b> Le développement de l'Ouest canadien .....	77
<b>Pause</b> .....	81
<b>Au rapport!</b> .....	82
<b>Carnet d'enquête</b> .....	84



**CHAPITRE 4**

**Le Québec vers 1905** ..... 86

**Enquête** Enquête à l'usine de filature ..... 86

**Où ? Quand ?** ..... 88

**Dossier 15** La population et le territoire ..... 90

**Dossier 16** La vie quotidienne en ville ..... 94

**Dossier 17** La vie quotidienne à la campagne .. 98

**Pause** ..... 102

**Dossier 18** La culture ..... 103

**Dossier 19** Les principales activités économiques ..... 106

**Dossier 20** Les transports ..... 110

**Dossier 21** La politique ..... 113

**Pause** ..... 115

**Au rapport!** ..... 116

**Carnet d'enquête** ..... 118



**La boîte à outils** ..... 140

**Les techniques pratiques** ..... 140

Interpréter un document visuel ..... 140

Interpréter une carte géographique ..... 141

Lire un repère de temps ..... 142

**La géographie du Québec** ..... 144

Les climats ..... 144

Le relief ..... 145

Les zones de végétation ..... 146

Les cours d'eau ..... 147

Les régions naturelles ..... 148

**Glossaire** ..... 150

**Sources** ..... 152

**CHAPITRE 5**

**L'Ouest canadien vers 1905** ..... 120

**Enquête** Les aventures des frères Müller ..... 120

**Où ? Quand ?** ..... 122

**Dossier 22** Le territoire ..... 124

**Dossier 23** La population ..... 127

**Dossier 24** L'économie ..... 131

**Pause** ..... 135

**Au rapport!** ..... 136

**Carnet d'enquête** ..... 138



Ton cahier est divisé en cinq chapitres.

**L'organisation d'un chapitre**

Chaque chapitre contient plusieurs dossiers.

**L'enquête**

Une **enquête** ouvre chacun des chapitres.

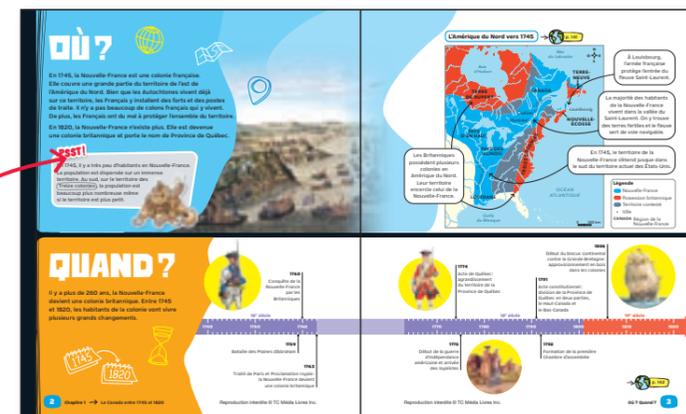
Tu dois résoudre l'enquête en te servant de ces questions.



L'animal t'aide à repérer les **indices** dispersés dans le chapitre.

**Où ? Quand ?**

Ces pages t'aident à te **situer** dans l'**espace** et dans le **temps**.



La rubrique **PSST!** fait des **liens** avec ce que tu sais déjà ou te présente des **informations surprenantes**.

**Les dossiers**

Les dossiers présentent des contenus en lien avec la société à l'étude.

Ce pictogramme te renvoie à *La boîte à outils*, à la fin du cahier.



La rubrique *Traces du passé* présente des éléments du passé que tu peux encore voir aujourd'hui.

Des **activités** variées t'aident à vérifier ta compréhension.

Les mots définis en bleu sont rassemblés dans le **glossaire** à la fin du cahier.

**i+** Les cartes interactives te permettent de choisir les éléments de la légende à afficher.



CHAPITRE  
**1**

# Le Canada entre 1745 et 1820

## ENQUÊTE

### L'orphelin britannique

Lis cette mise en situation pour amorcer ton enquête.

Monsieur et madame Lachance doivent se rendre au moulin pour y moudre le grain qu'ils ont récolté dans leurs champs. Sur leur chemin, ils remarquent un jeune garçon d'environ 12 ans, étendu sur le sol. Le garçon est inconscient.

Les Lachance embarquent le jeune garçon à bord de leur charrette et le ramènent à la maison. Ils l'installent sur leur paille et appliquent des serviettes imbibées d'eau froide sur son front.

Après un certain temps, le jeune garçon reprend peu à peu connaissance. Ses yeux entrouverts croisent le regard d'un gros chat aux yeux jaunes.



Aide James, le jeune garçon, à comprendre ce qui lui arrive.

- D'où vient-il ?
- Pourquoi a-t-il été trouvé sur le bord du chemin ?
- Va-t-il retrouver sa famille ?



Pour résoudre cette enquête :

- **Trouve** les indices qui sont entourés et dispersés dans les pages de ce chapitre.
  - **Note** les indices que tu auras trouvés dans ton carnet d'enquête, à la page 26.
- Si tu aperçois le gros matou dans les pages suivantes, ça signifie qu'il y a un indice à noter!

# OÙ?



En 1745, la Nouvelle-France est une colonie française. Elle couvre une grande partie du territoire de l'est de l'Amérique du Nord. Bien que les Autochtones vivent déjà sur ce territoire, les Français y installent des forts et des postes de traite. Il n'y a pas beaucoup de colons français qui y vivent. De plus, les Français ont du mal à protéger l'ensemble du territoire.

En 1820, la Nouvelle-France n'existe plus. Elle est devenue une colonie britannique et porte le nom de Province de Québec.

**PSST!**

En 1745, il y a très peu d'habitants en Nouvelle-France. La population est dispersée sur un immense territoire. Au sud, sur le territoire des Treize colonies, la population est beaucoup plus nombreuse même si le territoire est plus petit.



## L'Amérique du Nord vers 1745



À Louisbourg, l'armée française protège l'entrée du fleuve Saint-Laurent.

La majorité des habitants de la Nouvelle-France vivent dans la vallée du Saint-Laurent. On y trouve des terres fertiles et le fleuve sert de voie navigable.

En 1745, le territoire de la Nouvelle-France s'étend jusque dans le sud du territoire actuel des États-Unis.

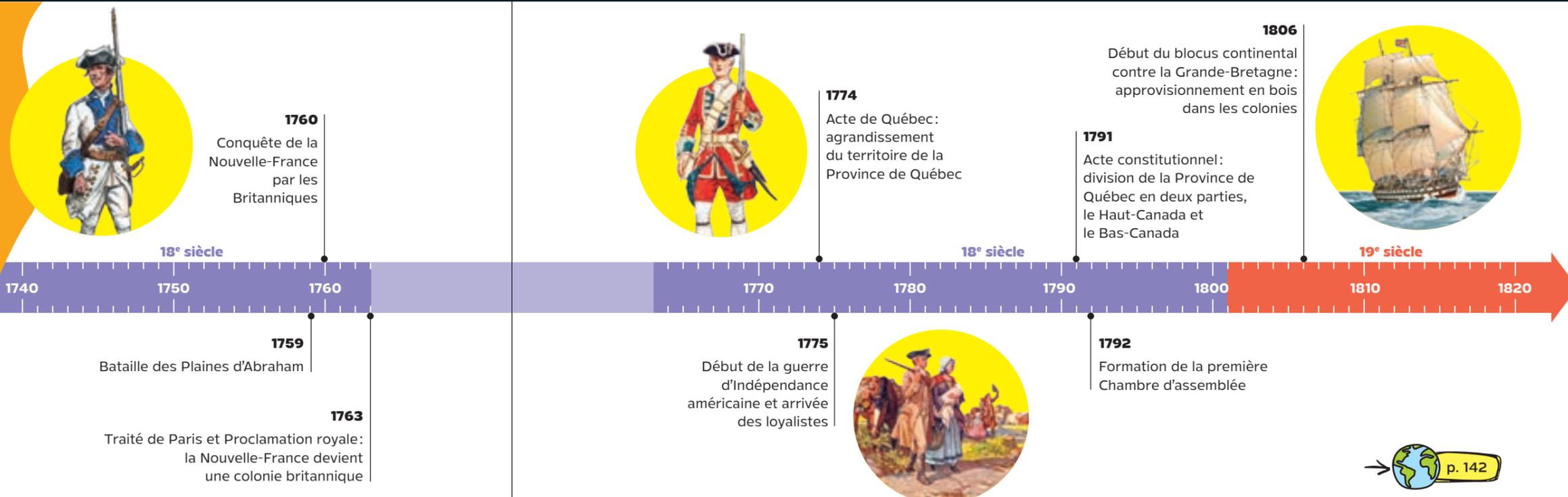
Les Britanniques possèdent plusieurs colonies en Amérique du Nord. Leur territoire encercle celui de la Nouvelle-France.

**Légende**

- Nouvelle-France
- Possession britannique
- Territoire contesté
- Ville
- CANADA Région de la Nouvelle-France

# QUAND?

Il y a plus de 260 ans, la Nouvelle-France devient une colonie britannique. Entre 1745 et 1820, les habitants de la colonie vont vivre plusieurs grands changements.



## La Conquête

En 1760, les Britanniques prennent le contrôle de la Nouvelle-France. Cet événement se nomme la Conquête.

### Un conflit entre la France et la Grande-Bretagne

Au milieu du 18<sup>e</sup> siècle, la France et la Grande-Bretagne ne s'entendent pas.

- Ces pays se disputent au sujet du commerce des fourrures en Amérique du Nord.
- Chaque pays veut contrôler un plus grand territoire pour y installer sa population et pour exploiter encore plus de ressources.

En 1756, la Grande-Bretagne déclare officiellement la guerre à la France. Les deux pays s'affrontent en Europe, mais aussi dans leurs colonies d'Amérique.



#### Les habitants de la Nouvelle-France et des Treize colonies en 1745

##### La Nouvelle-France en 1745

- Environ 75 000 habitants d'origine européenne  
La majorité d'entre eux (55 000) vivent dans la vallée du Saint-Laurent.
- Un immense territoire  
Il s'étend du nord au sud de l'Amérique du Nord.



→ L'Amérique du Nord vers 1745, p. 3

##### Les Treize colonies en 1745

- Environ 1 500 000 habitants d'origine européenne  
La population augmente très vite.
- Un petit territoire  
Il longe les côtes de l'océan Atlantique. Les colons britanniques manquent d'espace.



1 À quel sujet ces deux personnages se disputent-ils ?

**Entoure** la bonne réponse.

- La couleur de leur drapeau
- La traite des fourrures
- La distribution de la nourriture à la population
- La façon de choisir leur dirigeant

Les Britanniques doivent respecter les frontières. Ils ne doivent pas faire le commerce sur notre territoire.



La France a un net avantage commercial parce qu'elle possède un très grand territoire.

## La guerre de la Conquête

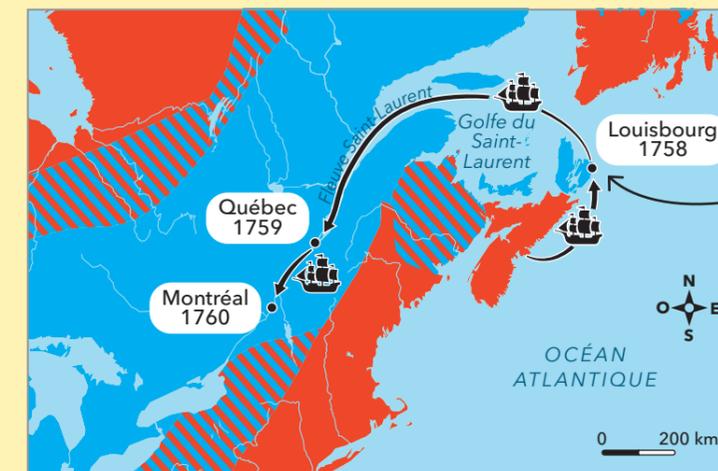
Au début de la guerre, les Français remportent plusieurs victoires. À partir de 1758, les Britanniques ont l'avantage sur les Français.

### La prise de Louisbourg

En 1758, les Britanniques prennent possession de la **forteresse** de Louisbourg. Cette forteresse est située à l'entrée du golfe du Saint-Laurent. C'est une immense perte pour les Français. À partir de Louisbourg, les Britanniques remontent facilement le fleuve Saint-Laurent pour attaquer les villes de Québec et Montréal.

**Forteresse**: Construction entourée de murs. Elle sert à défendre une ville ou une région.

#### Le trajet des navires de guerre britanniques entre 1758 et 1760



Le site de Louisbourg est important parce qu'il permet de contrôler l'accès au fleuve Saint-Laurent.

##### Légende

- 1758 Arrivée des Britanniques
- Trajet des navires britanniques
- Nouvelle-France
- Possession britannique
- Territoire contesté
- Ville

2 **Observe** l'image ci-contre, qui représente un événement qui a lieu en 1758.

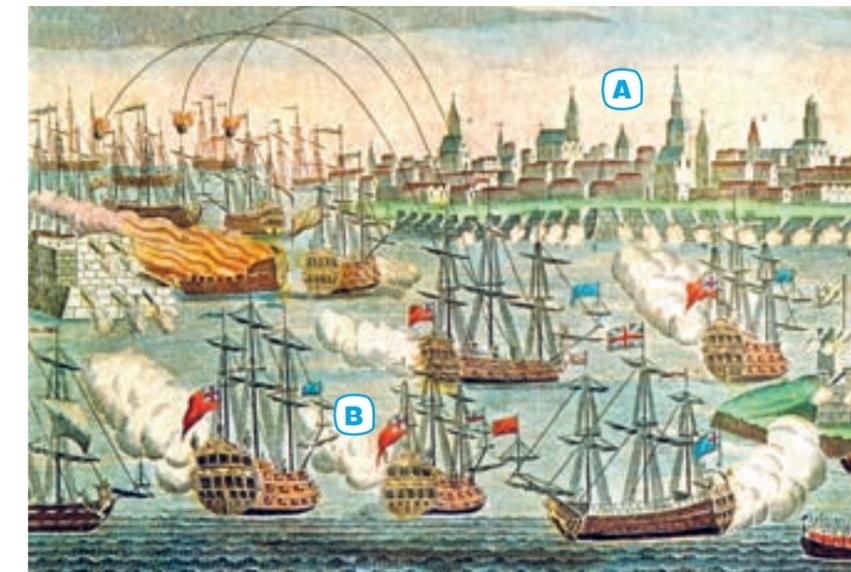
a) **Indique** à quoi correspondent les lettres **A** et **B**.

**A** \_\_\_\_\_

**B** \_\_\_\_\_

b) **Décris** l'événement illustré.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Capituler:** Se rendre sans combattre.

## La bataille des Plaines d'Abraham

Les Britanniques arrivent à Québec en 1759. Ils bombardent la ville pendant plusieurs semaines, mais ils sont incapables de s'en emparer. Le 13 septembre 1759, ils organisent une attaque-surprise. Durant la nuit, ils escaladent les falaises qui mènent aux plaines d'Abraham. Le lendemain, les Britanniques remportent la bataille et s'emparent de la ville de Québec.

La bataille fait de nombreuses victimes. Les généraux français et britannique meurent de leurs blessures. Mais la guerre n'est pas encore terminée.

### Les troupes françaises

**Commandant:**

Général Louis-Joseph de Montcalm

**Combattants:**

- Environ 2 600 soldats
- Environ 1 800 miliciens et Autochtones



### Les troupes britanniques

**Commandant:**

Général James Wolfe

**Combattants:**

Environ 4 400 soldats



Les miliciens sont des hommes qui participent à une guerre, mais qui ne sont pas des soldats de métier.

Des guerriers autochtones prennent part à la bataille et combattent aux côtés des Français.

## TRACES DU PASSÉ

### Le parc des Plaines d'Abraham

Certains parcs ont déjà été des champs de bataille, comme le parc des Plaines d'Abraham, à Québec. Ce parc a été créé en 1908 en souvenir des soldats français et britanniques qui s'y sont battus. On y trouve plusieurs constructions militaires.



La citadelle de Québec

### La capitulation de Montréal

En 1760, l'armée britannique encercle l'île de Montréal. Les soldats français sont beaucoup moins nombreux que les soldats britanniques. Ils décident de **capituler**. La capitulation de Montréal met fin à la guerre de la Conquête. La Nouvelle-France devient une colonie britannique et les soldats britanniques occupent tout le territoire.

**3 Entoure** les mots qui complètent correctement la phrase.

Beaucoup de bâtiments de la ville de **Montréal** **Québec** sont détruits lors des bombardements de l'armée britannique en **1759** **1760**.

**4 Inscris** chaque lettre au bon endroit sur le repère de temps.

- A** Capitulation de Montréal
- B** Prise de Louisbourg
- C** Bataille des Plaines d'Abraham



**5** Quelle est la conséquence de la capitulation de Montréal ?

- Coche** la bonne réponse.
- La Grande-Bretagne perd la guerre.
  - La France perd la Nouvelle-France.
  - Les Britanniques perdent leurs colonies.

## Une nouvelle colonie britannique

En 1763, deux documents confirment officiellement que la Nouvelle-France devient une colonie britannique: le **traité** de Paris et la Proclamation **royale**.

**Traité:** Accord entre deux pays.

**Bien:** Chose ou objet que l'on produit ou possède.

### Le traité de Paris

Il reconnaît des droits aux Canadiens qui habitent dans la nouvelle colonie britannique. Ex.:

- le droit de conserver leurs **biens**;
- le droit de pratiquer la religion catholique;
- le droit de retourner en France.

### La Proclamation royale

Elle établit:

- les limites du territoire de la nouvelle colonie, qui prend le nom de Province de Québec;
- les lois qui seront en vigueur dans la nouvelle colonie britannique.

### L'Amérique du Nord en 1763



### Légende

- Province de Québec (colonie britannique)
- Autre possession britannique
- Possession espagnole
- Ville
- Frontière définie
- Frontière approximative



## Les Britanniques au pouvoir

Après la Conquête, les Britanniques organisent leur nouvelle colonie. Ils veulent imposer aux Canadiens leur **gouvernement** et leur culture.

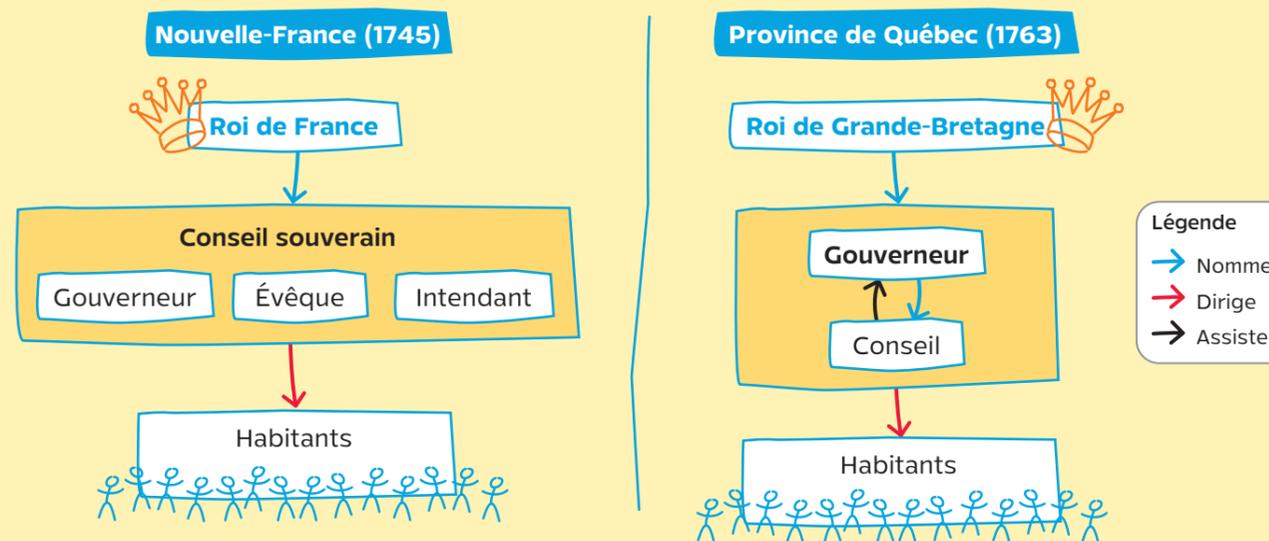
### Le changement de gouvernement

La Province de Québec est dirigée par un gouverneur nommé par le roi de Grande-Bretagne. Le gouverneur représente le roi dans la Province de Québec. Il a tous les pouvoirs. Un conseil l'aide à exécuter ses nombreuses tâches. Les personnes qui forment ce conseil sont nommées par le gouverneur.

### Gouvernement:

Ensemble des personnes qui dirigent un pays.

### Le gouvernement de la colonie en 1745 et en 1763



6 Les phrases suivantes contiennent des erreurs. **Récris-les en corrigeant** ces erreurs.

a) En 1763, la Nouvelle-France prend le nom de Canada.

\_\_\_\_\_

b) Le territoire de la colonie est beaucoup plus grand qu'avant.

\_\_\_\_\_

1 **Indique** si les énoncés décrivent des caractéristiques du gouvernement de la Nouvelle-France ou de la Province de Québec.

Nouvelle-France en 1745	Province de Québec en 1763
-------------------------	----------------------------

a) Le gouverneur et l'intendant sont des représentants du roi dans la colonie.



b) Le gouverneur est nommé par le roi de Grande-Bretagne.



c) Les membres du Conseil sont nommés par le gouverneur.

**Assimiler:** Processus par lequel un pays colonisateur cherche à intégrer le peuple colonisé à sa propre culture (langue, religion, etc.).

## La langue et la religion

George III est le roi de Grande-Bretagne en 1763. Il souhaite **assimiler** les habitants de la Province de Québec. C'est-à-dire qu'il veut que les Canadiens adoptent la culture britannique. Pour réaliser son objectif, il prend plusieurs décisions.



Le roi George III

- Dans ma nouvelle colonie, l'anglais doit être la seule langue officielle.
- Un Canadien qui veut occuper un poste au gouvernement doit renoncer à la religion catholique et adopter la religion protestante.
- J'interdis la venue de nouveaux prêtres catholiques dans la colonie.
- Je souhaite qu'on construise des écoles protestantes.

### 2 Complète le tableau.

	La Nouvelle-France en 1745	La Province de Québec en 1763
Langue officielle	_____	_____
Religion officielle	_____	_____

### 3 Qui suis-je ? Associe chaque énoncé à la bonne personne.

a) Je dois renoncer à ma religion pour occuper un poste au gouvernement de la Province de Québec.

• Un Canadien

b) Nous avons besoin d'un nouveau prêtre, mais il est impossible de faire venir un prêtre de France.

• Le roi de Grande-Bretagne

c) Je prends des décisions dans le but d'amener les Canadiens à adopter la culture de mon pays.

• Un évêque catholique

## Les premiers gouverneurs britanniques

En 1763, James Murray devient le premier gouverneur de la Province de Québec.

### James Murray

Dans la Province de Québec, les Canadiens catholiques et francophones sont beaucoup plus nombreux que les Britanniques. Le gouverneur James Murray a de la difficulté à faire appliquer les décisions prises par le roi.

James Murray veut éviter les conflits avec les Canadiens. Il fait donc preuve de tolérance. Il laisse les Canadiens parler français et pratiquer leur religion. Il leur permet aussi d'occuper certains postes au gouvernement sans avoir à changer de religion.

Le gouverneur James Murray a participé à la prise de Louisbourg et à la bataille des Plaines d'Abraham.



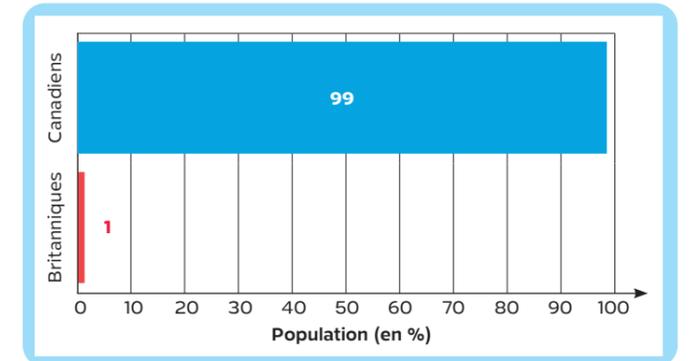
### La population de la Province de Québec en 1763

Les Canadiens	Les Britanniques
• Environ 60 000 habitants	• Environ 300 habitants et 3 500 militaires
• Catholiques	• Protestants
• Langue française	• Langue anglaise

### 4 Que représente ce diagramme ?

**Coche** la bonne réponse.

- La majorité de la population de la Province de Québec est britannique.
- Les Canadiens forment la majorité de la population de la Province de Québec.
- La majorité des Canadiens parlent anglais.



### 5 Écris le nom de la personne qui s'exprime sous chaque phrase.

J'ordonne que les personnes qui souhaitent travailler pour le gouvernement soient protestantes.



J'accepte que des catholiques occupent des postes au gouvernement.





# PAUSE



1 **Complète** le schéma à l'aide de ces mots et en **cochant** les bonnes cases.

Acte de Québec • britannique • fourrures • grand • Guy Carleton  
James Murray • majorité • Montréal • Province de Québec • territoire • tolérance

**Raisons du conflit entre la France et la Grande-Bretagne**

- Commerce des \_\_\_\_\_
- Grandeur du \_\_\_\_\_

**Guerre de la Conquête**

1758: Prise de Louisbourg  
1759: Bataille des Plaines d'Abraham  
1760: Capitulation de \_\_\_\_\_

mène à la signature de

1763    1791  
Traité de Paris  
Proclamation royale

**La Nouvelle-France devient une nouvelle colonie** \_\_\_\_\_

Nom de la nouvelle colonie: \_\_\_\_\_

Grandeur du **territoire**:

Plus petit qu'avant    Plus grand qu'avant

**Majorité de la population de la colonie**

Langue:  Anglais    Français

Religion:  Catholique    Protestante

**Nouveau gouvernement**

Roi de Grande-Bretagne: George III

Gouverneurs de la colonie au nom du roi:

1763-1768: \_\_\_\_\_

1768-1778: \_\_\_\_\_

Les dirigeants de la colonie font preuve de \_\_\_\_\_ envers la culture (langue et religion) de la \_\_\_\_\_ de la population.

Adoption de l' \_\_\_\_\_.

Le territoire de la Province de Québec est plus \_\_\_\_\_ qu'avant.

## Avis au lecteur

Cet extrait présente les deux premiers dossiers de ce chapitre. Deux autres dossiers sont présentés dans le chapitre complet.

## La Conquête

- La France et la Grande-Bretagne se disputent pour le contrôle du commerce des fourrures et du territoire des colonies.
- La France et la Grande-Bretagne s'affrontent en Amérique du Nord: c'est la guerre de la Conquête.
- La Nouvelle-France est conquise. Elle devient une colonie britannique et prend le nom de Province de Québec.



p. 4 à 8

## Les Britanniques au pouvoir

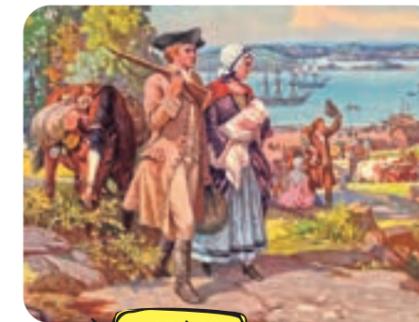
- Le roi de Grande-Bretagne veut imposer ses lois, sa langue (anglais) et sa religion (protestante) dans la colonie.
- Les gouverneurs britanniques sont tolérants envers la population majoritairement francophone et catholique.
- L'Acte de Québec (1774):
  - reconnaît l'usage du français et la pratique de la religion catholique;
  - agrandit le territoire de la colonie vers la région des Grands Lacs.



p. 9 à 13

## L'arrivée des loyalistes

- Les loyalistes sont des colons britanniques fidèles au roi de Grande-Bretagne. Après l'indépendance américaine, ils quittent les Treize colonies pour se déplacer vers le nord.
- La guerre d'Indépendance des Treize colonies et l'arrivée des loyalistes ont des effets négatifs pour les populations autochtones.
- Les terres que le gouvernement britannique distribue aux loyalistes sont divisées en cantons.
- Les loyalistes réclament des changements:
  - Ils veulent que l'anglais et la religion protestante soient reconnues officiellement dans la colonie;
  - Ils veulent vivre selon les lois britanniques et exprimer leurs besoins dans une Chambre d'assemblée.



p. 15 à 18

## Le Haut-Canada et le Bas-Canada

- Pour répondre aux souhaits des loyalistes, la Grande-Bretagne adopte l'Acte constitutionnel en 1791. Ce document:
  - divise le territoire en deux, le Haut-Canada et le Bas-Canada;
  - permet aux habitants des deux Canadas de former leur propre gouvernement;
  - donne aux habitants le droit de vote pour élire les députés qui les représentent à la Chambre d'assemblée.

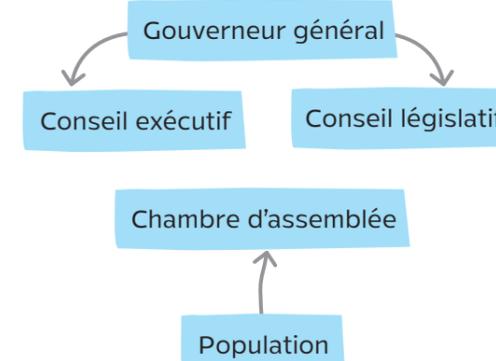


### Le gouvernement du Bas-Canada en 1791

#### En Grande-Bretagne

Roi et gouvernement britanniques

#### Dans la colonie



p. 19 à 22

1 **Note** dans ce tableau tous les indices trouvés dans le chapitre.

Indice trouvé	Page du cahier	Indice trouvé	Page du cahier
1 _____	p. 2	6 _____	p. 16
2 _____	p. 4	7 _____	p. 18
3 _____	p. 8	8 _____	p. 21
4 _____	p. 12	9 _____	p. 22
5 _____	p. 15		

2 **Écris** chaque indice au bon endroit dans la grille.

**Résous maintenant l'enquête du chapitre.**

3 Dans l'activité précédente, certaines lettres sont placées dans des cases de couleur. **Reporte** ces lettres dans les bons encadrés. Attention! Assure-toi de placer les lettres en ordre pour former des mots.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 **Complète** ce texte en te servant des mots trouvés dans l'activité précédente.

La famille de James est composée de \_\_\_\_\_ qui ont fui les États-Unis. Pendant qu'elle se déplaçait vers le \_\_\_\_\_, la famille de James a été \_\_\_\_\_ sur la route. James va retrouver sa famille maintenant installée dans les \_\_\_\_\_-de-l'Est.

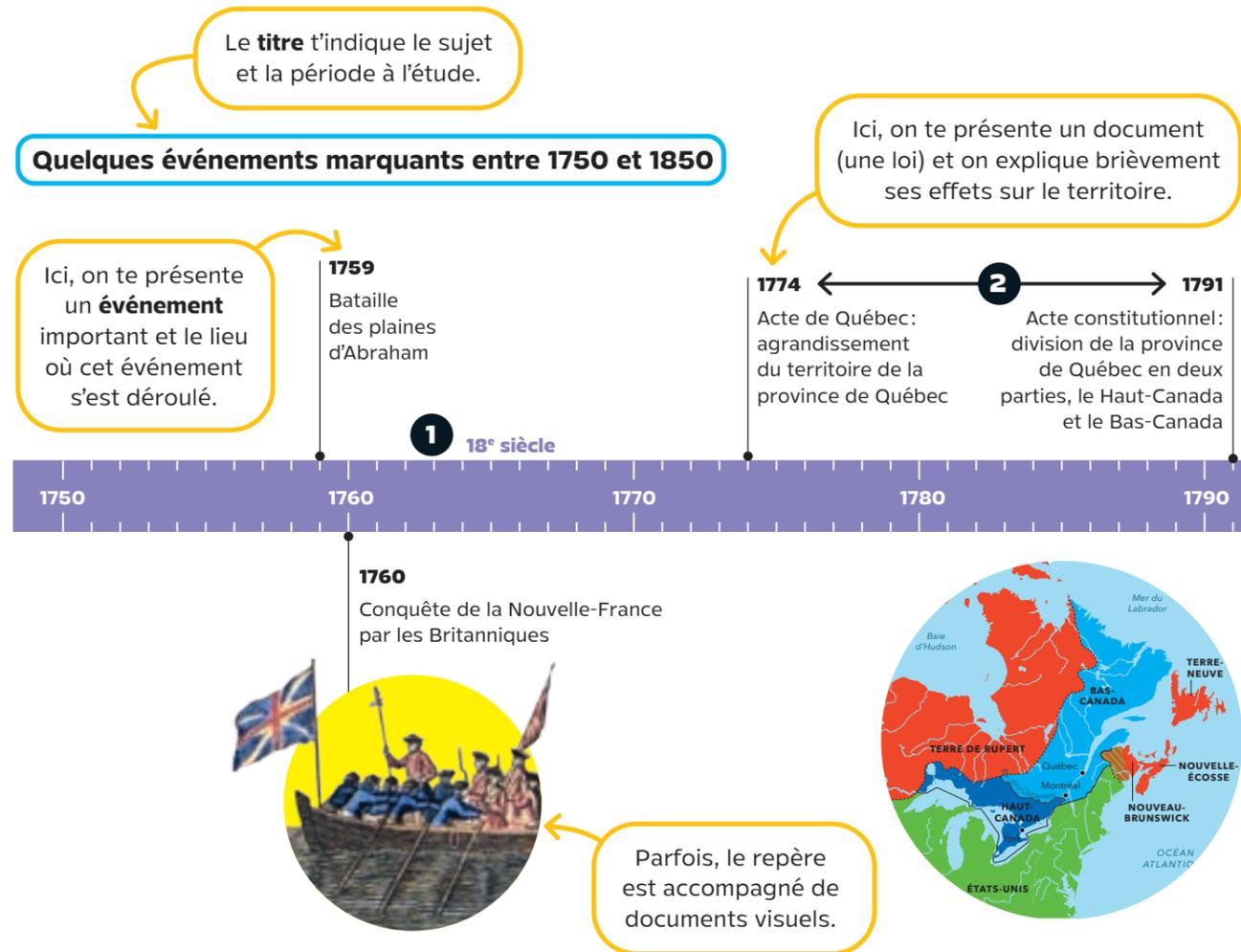
## Une bonne nouvelle



# Lire un repère de temps

Le repère de temps te permet de situer des événements dans l'ordre chronologique, c'est-à-dire du plus ancien au plus récent. À partir d'un repère de temps, tu peux par exemple :

- 1 indiquer à quel siècle se déroule un événement (tu peux voir ici que la Conquête s'est produite au 18<sup>e</sup> siècle);
- 2 établir si un événement se produit avant ou après un autre événement (tu peux ici constater que l'Acte constitutionnel est adopté après l'Acte de Québec);
- 3 calculer le nombre d'années qui séparent deux événements (tu peux voir ici que 28 années séparent le moment où Papineau devient député et celui où il participe aux rébellions des Patriotes).



## La durée

Tous les événements présentés sur un repère de temps n'ont pas la même durée.

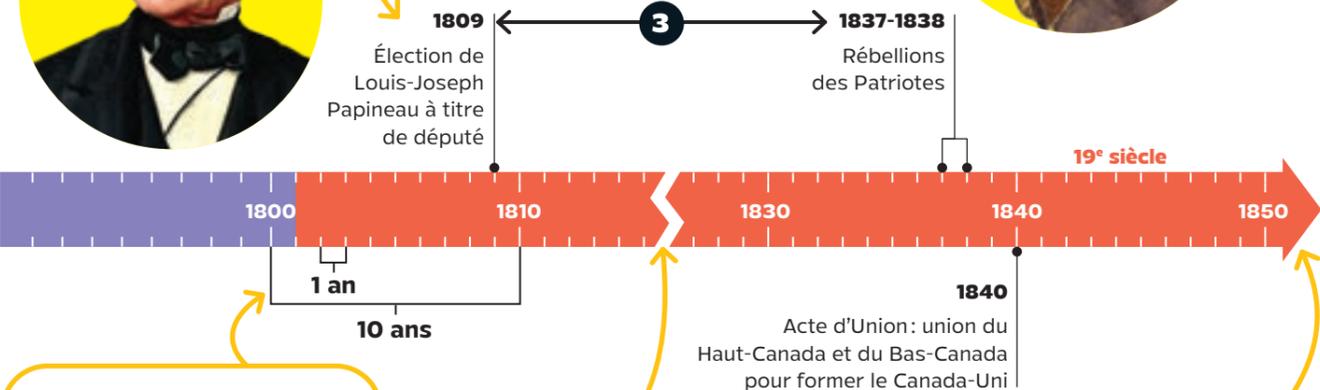
- Certains événements sont **ponctuels**, c'est-à-dire qu'ils se déroulent à un moment précis. Par exemple, la bataille des plaines d'Abraham se déroule en 1759.
- D'autres événements se déroulent sur une plus longue période de temps. Par exemple, les rébellions des Patriotes durent deux ans.

Pour évaluer la durée, on utilise plusieurs unités de mesure comme l'année, la décennie, le siècle et le millénaire.

- Une année = 12 mois
- Une décennie = 10 ans
- Un siècle = 100 ans
- Un millénaire = 1 000 ans



Ici, on présente un personnage historique.



L'**intervalle** est la durée qui sépare deux dates ou deux traits. Ici, les intervalles sont de 1 an et de 10 ans.

Lorsque tu vois une **coupure**, ça signifie un saut dans le temps, c'est-à-dire qu'il y a une période qui n'est pas présentée sur le repère de temps. Regarde ici, on a sauté une décennie.

La **flèche** indique le sens de la lecture. Tu dois lire le repère de temps de gauche à droite: les événements les plus anciens sont situés à gauche, et les événements les plus récents sont à droite.

# Les zones de végétation

La végétation varie selon le climat et le relief de chaque région. Savais-tu qu'au Québec, il y a quatre zones de végétation ?



## La toundra

La toundra est composée de très petits conifères et de petites plantes comme des arbustes, des mousses et des lichens.



## La forêt subarctique

La forêt subarctique est surtout composée de petits conifères (épinettes, sapins, etc.).



## La forêt boréale

La forêt boréale est composée principalement de conifères. On y trouve aussi quelques feuillus, comme le peuplier et le bouleau.



## La forêt mixte

La forêt mixte est composée de différents feuillus et conifères.

