

Histoire du Québec et du Canada • 3<sup>e</sup> secondaire

# Mémoireqc.ca

Des origines à 1840

2<sup>e</sup> édition



## Cahier d'apprentissage

Savoirs – Opérations intellectuelles  
Préparation à l'épreuve ministérielle

Francis Campeau  
Sylvain Fortin  
Rémi Lavoie  
Alain Parent

Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION



# TABLE DES MATIÈRES

Présentation du cahier .....VII

## DOSSIER GÉOGRAPHIE

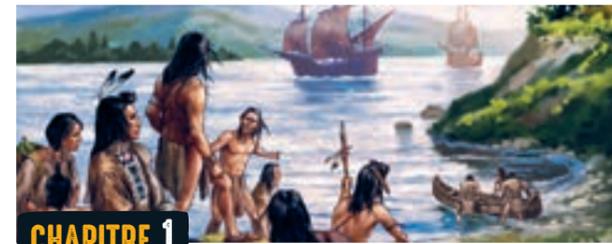
**LA GÉOGRAPHIE DE L'EST  
DE L'AMÉRIQUE DU NORD** .....2

Les régions physiographiques .....3

Les ressources naturelles .....6

Le réseau hydrographique .....8

Le climat .....9



## CHAPITRE 1

**L'EXPÉRIENCE DES AUTOCHTONES  
ET LE PROJET DE COLONIE  
(des origines à 1608)** .....12

**Coup d'envoi** .....14

**DOSSIER 1 Les premiers occupants  
du territoire** .....16

Le peuplement de l'Amérique .....16

Les nations autochtones et les familles  
linguistiques vers 1500 .....19

L'environnement et le mode de vie .....20

**SOUS LA LOUPE** Canot et kayak, des inventions  
autochtones .....30

**DOSSIER 2 Les rapports sociaux chez  
les Autochtones vers 1500** .....32

L'organisation sociale des Inuit .....32

L'organisation sociale des Algonquiens .....33

L'organisation sociale des Iroquoiens .....34

La prise de décision chez les Autochtones .....36

La tradition orale et l'influence des aînés .....39

La tradition chamanique .....39

Le partage des biens .....40

Les notions de don et de contre-don .....40

**DOSSIER 3 Les activités économiques  
et les systèmes d'alliances  
vers 1500** .....43

L'étendue des réseaux d'échanges autochtones .....43

Les échanges entre nations autochtones .....44

La signification des échanges .....44

Les systèmes d'alliances .....45

**DOSSIER 4 Les contacts entre  
Autochtones et Européens  
au 16<sup>e</sup> siècle** .....49

Les explorations européennes en Amérique .....49

Les pêcheurs et les baleiniers européens .....50

Le début des échanges entre Autochtones  
et Européens .....51

Les voyages de Jacques Cartier (1534-1542) .....55

D'autres tentatives de colonisation par  
la France dans l'est de l'Amérique du Nord .....56

Des relations plus étroites entre Premières  
Nations et Français .....57

**Synthèse** .....61

Faire le point .....61

À l'épreuve! Questions OI .....62

Questions d'histoire .....66



## CHAPITRE 2

### L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ COLONIALE SOUS L'AUTORITÉ DE LA MÉTROPOLE FRANÇAISE (1608-1760) ..... 70

#### Coup d'envoi ..... 72

#### DOSSIER 1 La colonisation de la Nouvelle-France au début du 17<sup>e</sup> siècle ..... 74

Le mercantilisme ..... 74

La colonie-comptoir et la colonie de peuplement ..... 75

Un premier établissement permanent ..... 75

Les relations avec les Autochtones ..... 79

#### DOSSIER 2 La Nouvelle-France, de 1627 à 1663 ..... 82

Le bilan du peuplement au début de 1627 ..... 82

La création de la Compagnie des Cent-Associés (1627) ..... 82

Le régime seigneurial ..... 87

La religion catholique en Nouvelle-France ..... 91

Les alliances et les rivalités ..... 95

La Nouvelle-France vers 1663 ..... 97

#### SOUS LA LOUPE Des bâtisseuses en Nouvelle-France ..... 102

À l'épreuve! Questions OI ..... 104

#### DOSSIER 3 La Nouvelle-France, de 1663 à 1701 ..... 106

L'instauration d'un gouvernement royal en 1663 ..... 106

L'organisation militaire et la sécurité de la colonie ..... 108

La croissance de la population ..... 112

Des tentatives de diversification économique ..... 117

La réorganisation du commerce des fourrures ..... 118

L'expansion territoriale de la Nouvelle-France ..... 121

La guerre et la diplomatie chez les Premières Nations ..... 121

#### DOSSIER 4 La Nouvelle-France dans la première moitié du 18<sup>e</sup> siècle ..... 125

La croissance de la population ..... 125

Les origines sociales de la population canadienne ..... 126

De Français à Canadiens ..... 126

Le développement économique ..... 130

#### DOSSIER 5 Des guerres entre la France et la Grande-Bretagne ..... 137

Les objets des rivalités coloniales ..... 137

Des conflits en Europe et leurs conséquences en Amérique ..... 137

La guerre de Sept Ans (1756-1763) et la guerre de la Conquête (1754-1760) ..... 140

#### Synthèse ..... 146

Faire le point ..... 146

À l'épreuve! Questions OI ..... 148

Questions d'histoire ..... 152



## CHAPITRE 3

### LA CONQUÊTE ET LE CHANGEMENT D'EMPIRE (1760-1791) ..... 156

#### Coup d'envoi ..... 158

#### DOSSIER 1 Le régime militaire britannique (1760-1763) ..... 160

La capitulation de Montréal (1760) ..... 160

L'administration militaire de la colonie ..... 160

La situation des Canadiens sous le régime militaire ..... 161

Des mouvements de population ..... 162

La reconstruction de la colonie ..... 162

La fin de la guerre de Sept Ans : le traité de Paris de 1763 ..... 165

Les relations entre Britanniques et Premières Nations après la Conquête ..... 166

#### DOSSIER 2 L'organisation de la Province de Québec ..... 169

Une première constitution : la Proclamation royale (1763) ..... 169

Les instructions au gouverneur Murray ..... 174

#### DOSSIER 3 L'Acte de Québec (1774) et la révolution américaine (1775-1783) ..... 180

Une deuxième constitution : l'Acte de Québec (1774) ..... 180

Les réactions à l'Acte de Québec ..... 182

La révolution américaine ..... 185

#### DOSSIER 4 Les effets de la révolution américaine sur la Province de Québec ..... 190

Avant la guerre : l'appel aux Canadiens ..... 190

Pendant la guerre : l'invasion de la Province de Québec ..... 190

Après la guerre : le traité de Paris (1783) et ses suites ..... 193

#### SOUS LA LOUPE La Province de Québec... américaine! ..... 198

#### DOSSIER 5 La transformation de la société coloniale, de 1760 à 1791 ..... 200

La population et la société ..... 200

L'économie ..... 204

La religion ..... 207

#### Synthèse ..... 209

Faire le point ..... 209

À l'épreuve! Questions OI ..... 210

Questions d'histoire ..... 214



## CHAPITRE 4

### LES REVENDICATIONS ET LES LUTTES NATIONALES (1791-1840) ..... 218

#### Coup d'envoi ..... 220

#### DOSSIER 1 Les débuts du régime parlementaire, de 1791 à 1812 ..... 222

Des idées libérales et républicaines ..... 222

Une troisième constitution : l'Acte constitutionnel (1791) ..... 223

La première Chambre d'assemblée du Bas-Canada ..... 225

Les premières luttes parlementaires dans le Bas-Canada ..... 228

#### DOSSIER 2 La société du Bas-Canada et du Haut-Canada (1791-1840) ..... 232

La population canadienne ..... 232

La population d'origine britannique ..... 235

L'Église anglicane ..... 237

#### SOUS LA LOUPE Le chemin de fer clandestin ..... 240

#### DOSSIER 3 La transformation de l'économie, de 1800 à 1840 ..... 242

La guerre anglo-américaine de 1812 ..... 242

Le déclin du commerce des fourrures ..... 245

Le contexte international et la montée du commerce du bois ..... 246

Une agriculture en transformation ..... 251

Les capitaux et le développement des infrastructures ..... 253

#### DOSSIER 4 Des tensions dans le Bas-Canada, de 1815 à 1837 ..... 257

L'appartenance nationale dans la colonie ..... 257

Deux partis politiques qui s'opposent ..... 258

Le Parti patriote et les revendications des Canadiens.....261

**DOSSIER 5 Des rébellions et leurs conséquences (1837-1840)**..... 265

Les rébellions de 1837 et 1838 ..... 265

Le rapport Durham (1839).....271

**Synthèse** ..... 276

Faire le point ..... 276

À l'épreuve! Questions OI ..... 278

Questions d'histoire ..... 282

**RÉVISION** ..... 286

**BOÎTE À OUTILS** ..... 298

**OUTIL 1** Le type et la nature des documents..... 299

**OUTIL 2** L'analyse critique des sources ..... 300

**OUTIL 3** L'utilisation et la production de cartes historiques ..... 303

**OUTIL 4** L'utilisation et la production de représentations du temps..... 305

**OUTIL 5** La méthode historique.....308

**OPÉRATIONS INTELLECTUELLES** ..... 310

Situer dans le temps et dans l'espace ..... 311

Établir des faits ..... 316

Dégager des différences et des similitudes ..... 317

Déterminer des causes et des conséquences..... 320

Déterminer des changements et des continuités..... 322

Mettre en relation des faits ..... 324

Établir des liens de causalité..... 326

**ATLAS** ..... 328

**CARTES HISTORIQUES**

**CARTE 1** Les grandes explorations et les empires coloniaux (16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles) ..... 329

**CARTE 2** Les nations autochtones de l'est de l'Amérique du Nord, vers 1500 ..... 330

**CARTE 3** La Nouvelle-France, vers 1663 ..... 330

**CARTE 4** La Nouvelle-France, vers 1700 ..... 330

**CARTE 5** La Nouvelle-France après le traité d'Utrecht, en 1713 ..... 330

**CARTE 6** L'Amérique du Nord après la Proclamation royale, en octobre 1763 ..... 331

**CARTE 7** L'Amérique du Nord après l'Acte de Québec, en 1774 ..... 331

**CARTE 8** L'Amérique du Nord après les traités de 1783 ..... 331

**CARTE 9** L'Amérique du Nord après l'Acte constitutionnel, en 1791 ..... 331

**CARTES GÉOGRAPHIQUES**

**CARTE 10** Le Québec physique ..... 332

**CARTE 11** Le Québec politique ..... 333

**CARTE 12** L'Amérique du Nord et l'Amérique centrale politiques ..... 334

**CARTE 13** Le monde politique ..... 335

**Glossaire-index** ..... 336

**Sources** ..... 338

# PRÉSENTATION DU CAHIER

Votre cahier vous permettra d'acquérir les connaissances historiques, de développer les compétences et de réaliser les opérations intellectuelles énoncées dans le programme d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la 3<sup>e</sup> secondaire, entre autres grâce à une foule d'activités. Il vous préparera également à l'épreuve ministérielle. Les pages suivantes indiquent tout ce que vous trouverez dans le cahier imprimé ainsi que dans sa version numérique.

Rendez-vous sur la plateforme  interactif pour accéder à tous les contenus.

**Le dossier Géographie**

Ce dossier propose des connaissances en géographie qui vous serviront à aborder certains aspects essentiels du territoire de l'est de l'Amérique du Nord.



 Animez le contenu des cartes grâce aux **cartes interactives** et approfondissez votre compréhension de l'organisation des territoires.

**Le début d'un chapitre**

Les deux doubles pages d'ouverture du chapitre permettent d'aborder la période et la réalité sociale à l'étude.

 Visionnez des **vidéos** d'introduction sur chaque réalité sociale ainsi que des vidéos sur les principaux événements et acteurs de tous les chapitres.



Le **sommaire** vous donne un aperçu du contenu du chapitre.

La **frise du temps** situe les principaux événements historiques abordés dans le chapitre.

 Explorez les événements historiques de façon chronologique et dynamique avec la **frise du temps interactive**.

Les **concepts communs** pour tout le cahier et les **concepts particuliers** au chapitre vous sont indiqués.

L'**introduction** vous présente la réalité sociale à interpréter.



**i+** Étudiez l'évolution du territoire québécois ou canadien à travers le temps à l'aide des **carrousels de cartes à comparer**.

Une ou deux **cartes** vous permettent de situer les limites géographiques du territoire au cours de la période à l'étude ou de voir les transformations que subira ce territoire.

Les deux questions auxquelles vous devrez répondre dans les pages **Questions d'histoire** vous sont présentées ici.

Les activités de la section **Coup d'envoi** vous permettent de cerner certains aspects du contenu à l'étude dans le chapitre par des questions qui portent notamment sur les acteurs, la période et le territoire.

## Les dossiers

Chaque dossier propose des contenus (textes informatifs, tableaux, graphiques, documents divers) et des activités variées. On y trouve aussi plusieurs rubriques.

La liste des **connaissances historiques** traitées vous est donnée au début de chaque dossier.



Des bulles **GÉO** mettent en évidence des éléments de géographie liés aux documents présentés.

**i+** Accédez à du contenu Web et multimédia complémentaire grâce aux **hyperliens** que vous trouverez au fil des pages.



Les **documents écrits** vous présentent des extraits de textes originaux. Ils vous permettent de mieux comprendre le point de vue des gens de l'époque.

**i+** Visualisez les **diaporamas de documents visuels** et découvrez des documents iconographiques qui illustrent de façon concrète et vivante les contenus historiques.

Les rubriques **À savoir** et **À savoir GÉO** vous présentent des éléments essentiels ou des éléments de géographie en lien avec les contenus traités.

**i+** Accédez à des compléments d'information inédits grâce aux **rubriques Info+**.



Un **pictogramme** en marge vous invite à consulter une page du dossier Géographie, d'un chapitre ou de la section de référence.

La rubrique **Coup d'œil sur...** vous présente des personnes influentes ou des éléments du patrimoine liés aux réalités sociales à l'étude.

Les **mots** qui apparaissent en **bleu** dans le texte sont définis en marge.

Des **activités** variées vous permettent de bien comprendre le contenu historique.



La rubrique **Le petit extra** vous propose des compléments d'information et des faits étonnants.



Chaque dossier se termine par une rubrique **Résumé du dossier** qui vous propose une activité de révision adaptée au contenu du dossier.



**i+** Réalisez les **activités interactives** offertes dans la version numérique.

La rubrique **Sous la loupe** vous propose, de manière ludique, des informations sur un sujet précis en lien avec les contenus au programme.



**i+** Étudiez les relations de pouvoir au sein d'un gouvernement grâce aux **organigrammes animés**. Certains d'entre eux vous permettent de comparer deux organigrammes et de constater les similitudes et les différences d'un gouvernement à un autre.

## La synthèse

Chaque chapitre se termine par un dossier **Synthèse** composé des sections **Faire le point**, **À l'épreuve! Questions OI** et **Questions d'histoire**.



Les pages **Faire le point** vous offrent des activités récapitulatives sous forme d'encadrés et de schémas.

Les pages **À l'épreuve! Questions OI** vous proposent une série d'activités accompagnées d'un dossier documentaire. Elles visent la maîtrise des connaissances, la réalisation d'opérations intellectuelles et la mise en œuvre de compétences.



Les pages **Questions d'histoire** reprennent les deux questions qui vous ont été présentées dans la section **Coup d'envoi**.



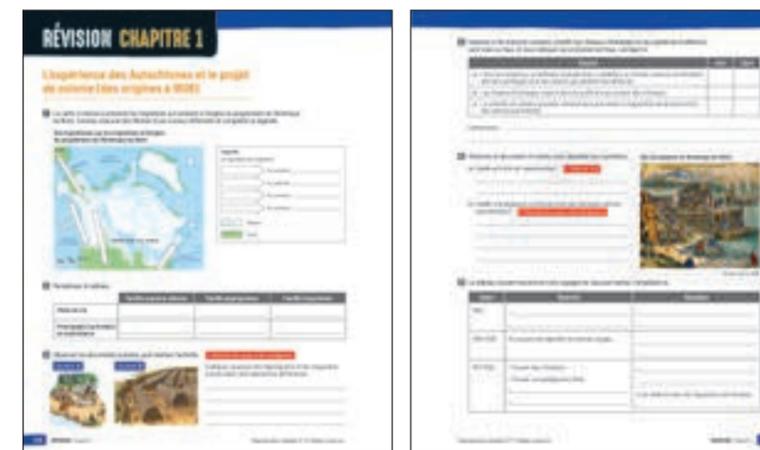
La première question exploite la compétence 1: *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.*

La deuxième question exploite la compétence 2: *Interpréter une réalité sociale.*



## La révision

La révision vous permet de revoir les connaissances historiques vues dans les chapitres. Vous pouvez la réaliser à la fin de l'année ou après chaque chapitre.

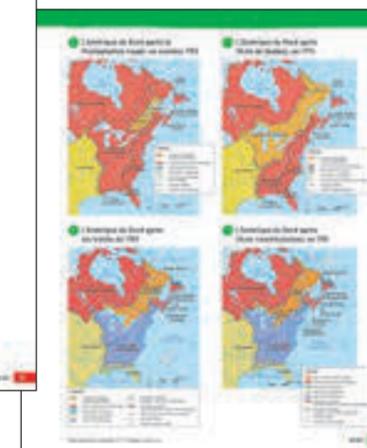


## Les sections Boîte à outils, Opérations intellectuelles et Atlas

La section **Boîte à outils** vous propose des méthodes et des techniques utiles en histoire, ainsi que des exemples de leur application.



La section **Opérations intellectuelles (OI)** contient des opérations présentées à l'aide de démarches simples et pratiques. Des exemples de tâches vous aideront à vous approprier les démarches.



La section **Atlas** vous présente des cartes historiques et des cartes géographiques pertinentes.

Le glossaire-index regroupe toutes les définitions du cahier et renvoie aux pages où les mots définis apparaissent pour la première fois.



# L'expérience des Autochtones et le projet de colonie

## Sommaire

**COUP D'ENVOI** ..... 14

**DOSSIER 1 : Les premiers occupants du territoire**..... 16

**SOUS LA LOUPE : Canot et kayak, des inventions autochtones**.....30

**DOSSIER 2 : Les rapports sociaux chez les Autochtones vers 1500**..... 32

**DOSSIER 3 : Les activités économiques et les systèmes d'alliances vers 1500**..... 43

**DOSSIER 4 : Les contacts entre Autochtones et Européens au 16<sup>e</sup> siècle**..... 49

**SYNTHÈSE**

Faire le point ..... 61

À l'épreuve! Questions OI ..... 62

Questions d'histoire..... 66

1 Des Autochtones assistant à l'arrivée de bateaux européens

2 Un castor

### Premiers occupants

**vers 30 000 av. J.-C.**  
Premiers êtres humains en Amérique



**vers 10 000 av. J.-C.**  
Premiers êtres humains sur le territoire actuel du Québec

**vers 1000**  
Arrivée des Thuléens en Amérique du Nord

**vers 1020**  
Établissement viking à L'Anse aux Meadows

### Premiers occupants

1490 1500 1510 1520 1530 1540 1550 1560 1570 1580 1590 1600

**1497**  
Voyage de Jean Cabot



**1541-1543**  
Colonie de Charlesbourg-Royal, puis de France-Roy

**1534 1535-1536**  
Voyages de Jacques Cartier

**1600**  
Fondation d'un poste de traite à Tadoussac

**1603**  
Alliance franco-amérindienne

**1605**  
Fondation de Port-Royal

**1604**  
Établissement à l'île Sainte-Croix

1608

### Régime français

## Concepts communs

- Société
- Pouvoir
- Territoire
- Économie
- Culture

## Concepts particuliers

- Alliance
- Échange
- Environnement

Ce chapitre présente plusieurs documents produits par des Européens de l'époque qui ont cherché à illustrer le mode de vie des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. Ces œuvres sont teintées par le point de vue de ces Européens et par leur connaissance limitée de ces peuples. Par exemple, le terme « Sauvages » y est souvent utilisé pour désigner les Autochtones. Les Européens utilisaient ce terme parce qu'ils jugeaient le mode de vie des Autochtones moins « civilisé » que le leur.

Aujourd'hui, le Québec compte 11 nations autochtones. De la vallée du Saint-Laurent jusqu'au Nouveau-Québec, ces nations sont établies sur l'ensemble du territoire québécois.

Les peuples autochtones sont présents sur le territoire de l'Amérique depuis plusieurs millénaires. Les régions physiographiques où s'installent les premiers occupants de l'Amérique sont déterminantes dans la définition de leur mode de vie et de leur organisation sociale et politique. Essentiellement nomades à l'origine, certains groupes se sédentarisent progressivement. Des réseaux d'échanges et des systèmes d'alliances s'établissent entre les nations autochtones.

Au 16<sup>e</sup> siècle, certaines nations autochtones entrent en contact avec des Européens, et des échanges commerciaux prennent forme peu à peu.

★ **Quelle est la situation à l'époque des premiers contacts entre Autochtones et Européens ?**

★ **Comment les peuples autochtones contribuent-ils au projet colonial des Français ?**

### 3 Un chasseur inuk



White, vers 1585-1593.

### 4 Un chef algonquien



Champlain, 1612.

### 5 Des Iroquoiens



Lafitau, 1724.

1 Les régions physiographiques où s'installent les premiers occupants sont déterminantes dans la définition de certains aspects de leurs sociétés. Lesquels ?

---



---



---

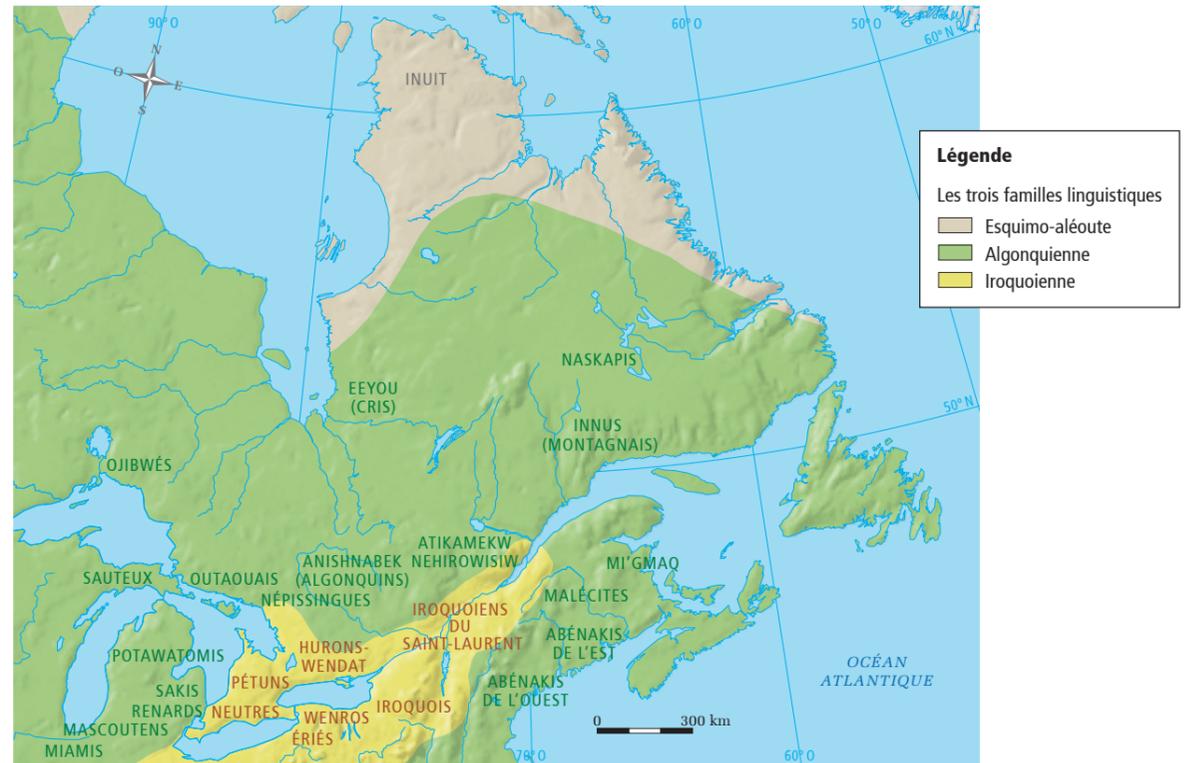
2 Au 16<sup>e</sup> siècle, quel événement important se produit pour certaines nations autochtones ?

---



---

## 6 Les nations autochtones de l'est de l'Amérique du Nord, vers 1500



3 Observez la carte, puis réalisez l'activité.

a) Nommez les principales régions physiographiques qui correspondent au territoire de chacune des trois familles linguistiques. → **Mettre en relation des faits**

DOSSIER GÉO p. 3

- Famille esquimo-aléoute : \_\_\_\_\_
- Famille algonquienne : \_\_\_\_\_
- Famille iroquoienne : \_\_\_\_\_

b) Quelle famille occupe le plus vaste territoire ? → **Établir des faits**

---

c) Donnez une caractéristique des éléments suivants. → **Établir des faits**

DOSSIER GÉO p. 6 et 9

- Le type de sol du territoire des Iroquoiens : \_\_\_\_\_
- Le type de climat du territoire des Inuit : \_\_\_\_\_

# CANOT ET KAYAK, des inventions autochtones

Sédentaires ou nomades, les peuples autochtones se déplacent sur le territoire pour se nourrir, échanger avec d'autres nations ou faire la guerre. Les embarcations telles que le canot et le kayak sont les moyens de transport privilégiés pour parcourir de très longues distances sur les rivières, les fleuves et la mer.

En atikamekw, le terme *mahonan* peut signifier « canot-route ». Il décrit les voies navigables du territoire traditionnel.

## LE CANOT, UN SAVOIR-FAIRE ANCESTRAL

Les ancêtres des membres des Premières Nations fabriquent leurs canots avec des matériaux présents sur leur territoire. Les Algonquiens et les Iroquoiens utilisent surtout du cèdre pour fabriquer la charpente des canots et de l'écorce de bouleau pour envelopper cette charpente. L'écorce de bouleau est privilégiée, car elle est légère, imperméable et facile à trouver et à manipuler.



Deux femmes cousant l'écorce d'un canot.

Les racines d'épinette, naturellement très souples, servent de fil pour coudre les morceaux d'écorce. Elles sont bouillies pour en retirer l'écorce qui les recouvre et mieux les manipuler. Elles sont ensuite conservées dans de l'eau pour garder leur souplesse. La résine d'épinette (ou de pin, voire de sapin), chauffée, puis mélangée à de la graisse animale, sert à étanchéifier le canot.



Une personne appliquant de la résine d'épinette sur le canot.

## DIFFÉRENTS MODÈLES DE CANOTS D'ÉCORCE



**Un petit canot atikamekw nehirowisiw**

Ce canot de petite taille peut transporter un chasseur solitaire et son équipement.



**Un canot atikamekw nehirowisiw**

Parfois appelé « canot du Nord », ce canot aux extrémités élevées est utilisé pour la traite des fourrures.



**Un canot eeyou (cri) de l'Est**

Ce canot possède une couverture de toile. Il est adopté par les constructeurs de canots autochtones du nord du Québec au début du 20<sup>e</sup> siècle.

## LE KAYAK, UNE EMBARCATION ULTRALÉGÈRE

Les Inuit utilisent du bois de flottage récupéré sur les côtes pour fabriquer la charpente de leurs kayaks. Ils recouvrent ensuite cette charpente de peaux (souvent de phoque) qu'ils enduisent régulièrement de graisse afin de les rendre étanches. Lorsque les Inuit ne se servent pas de leurs kayaks, ils les placent sur des pilotis afin d'éviter que les chiens ne les rongent.



Un chasseur inuk avec son kayak.



Un kayak en construction sur pilotis.

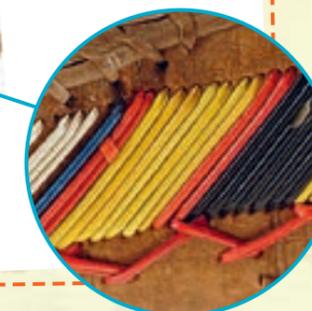
Les kayaks sont très rapides et légers, ce qui permet aux chasseurs de poursuivre leurs proies facilement ou de hisser seuls leur kayak sur la banquise. Pour transporter des familles, les Inuit utilisent un autre type d'embarcation, l'oumiak, qui mesure plus de 10 mètres. Il est considéré comme le bateau des femmes, car ce sont ces dernières qui, généralement, le conduisent lors des déplacements. C'est avec les oumiaks que les terres nordiques ont pu être rejointes par la mer longtemps avant l'arrivée des Européens.

## Le mini!

Les Mi'gmaq fabriquent également des canots miniatures en utilisant les mêmes matériaux que ceux employés pour construire les grands canots. Ces petits canots sont des jouets pour enfants. Ils revêtent aussi une dimension spirituelle : ils incarnent les propriétés et la puissance des grands canots.



Ce canot miniature mi'gmaq mesure 20 centimètres. Tout comme les grands canots, il est fait d'écorce de bouleau cousue avec des racines d'épinette. Il est décoré de piquants de porc-épic.



Depuis plus de 2000 ans, les Inuit choisissent le kayak pour chasser et se déplacer. Aujourd'hui, le kayak est rarement utilisé pour la chasse, mais il reste un élément important de la culture et du patrimoine inuit.



**Un canot ojibwa**

Ce canot « à long nez » est appelé ainsi en raison de la courbure marquée du profil de la proue.



**Un canot anishnabek (algonquin)**

Ce canot de grande taille est assez grand pour accueillir une famille.



**Un canot mi'gmaq**

Ce grand canot de type « haute mer » peut être équipé d'une voile. Ses bords élevés permettent de le rouler sur le côté pour le charger ou le décharger sans que l'eau ne s'infilte.



## Connaissances historiques

- Rapports sociaux chez les Autochtones
- Prise de décision chez les Autochtones

## Les rapports sociaux chez les Autochtones vers 1500

Les Inuit, les Algonquiens et les Iroquoiens ne se distinguent pas seulement par leur mode de vie, mais aussi sur le plan de l'organisation sociale et politique. Cependant, dans leurs rapports sociaux, ces trois groupes présentent aussi des caractéristiques communes.

### Filiation

Lien patrilinéaire (parenté paternelle) ou matrilinéaire (parenté maternelle) unissant l'ensemble des générations d'une même famille.

### 18 Une famille inuit



Les Inuit ont une structure patrilinéaire. La **filiation** s'établit du père aux enfants. La femme mariée vit auprès de la famille de son époux.

## L'organisation sociale des Inuit

Les Inuit ont une organisation sociale simple et souple, bien adaptée aux activités liées à leur mode de vie et à leurs déplacements saisonniers.

### 19 L'organisation de la société inuit

#### La famille nucléaire

Elle est composée du père, de la mère et des enfants.

#### Les campements

À l'arrivée de l'hiver, plusieurs familles nucléaires apparentées ou amies se rassemblent pour former des campements, appelés *ukiivik*, qui peuvent regrouper environ une centaine de personnes. Les Inuit se préparent à affronter l'hiver rigoureux de l'Arctique et comptent sur les réserves de nourriture accumulées durant les mois plus cléments.

Au printemps, ces campements se fractionnent en petits campements de 10 à 20 personnes, appelés *upirngivik* ou *tupirvik*. Ces derniers regroupent quelques familles nucléaires, auxquelles peuvent se joindre des proches parents et des amis. Les petits groupes facilitent les activités de chasse et de pêche. Les familles cherchent à profiter des ressources qui deviennent abondantes afin de stocker des provisions.

## L'organisation sociale des Algonquiens

Chez les Algonquiens, l'organisation sociale varie beaucoup d'une nation à une autre. Les nations algonquiennes établies au nord des Grands Lacs ont une organisation sociale simple et souple. Cette organisation est adaptée aux déplacements saisonniers.

### 20 L'organisation de la société algonquienne

#### La famille nucléaire

Elle forme la base de la société algonquienne. Elle se compose des parents et de leurs enfants.

#### Le groupe de chasse

À l'automne, quelques familles algonquiennes se réunissent et forment un groupe de chasse d'environ 10 à 20 personnes. Ce groupe se déplace vers ses territoires de chasse pour y établir ses campements d'hiver.

#### La bande

L'été, l'abondance des ressources permet de réunir plusieurs familles qui forment une bande. Une bande compte de 100 à 200 personnes installées dans des campements plus grands que les campements d'hiver.

#### La nation

L'ensemble des bandes qui ont une langue et une culture communes forme une nation.

La nation assure la défense et parfois l'expansion du territoire de chasse.

### 21 Un couple d'Algonquiens



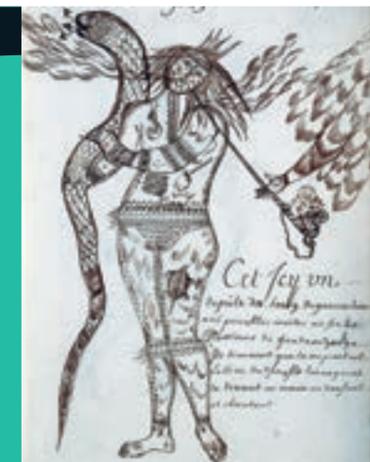
Anonyme, fin du 17<sup>e</sup> siècle.

Les Algonquiens installés au nord des Grands Lacs ont une structure patrilinéaire. La filiation s'établit du père aux enfants. Ce sont aussi les pères qui transmettent leur nom à leurs enfants.

## LE PETIT EXTRA

### Les peintures corporelles et les tatouages chez les Premières Nations

Les Algonquiens, comme les Iroquoiens, pratiquent l'art de la peinture corporelle et du tatouage. Les peintures et les tatouages constituent des moyens de communiquer aux autres son identité ou sa fonction au sein de la communauté. En temps de guerre, les guerriers peignent leurs corps dans le but d'impressionner l'ennemi. Les peintures et les tatouages couvrent parfois tout le corps, même le visage.



## L'organisation sociale des Iroquoiens

Les villages iroquoiens rassemblent des centaines et parfois même des milliers de personnes. Cela donne lieu à une organisation sociale plus élaborée que celle des groupes inuit et algonquiens.

### 22 Un couple iroquoien



Joseph-François Lafitau, 1724.

Les Iroquoiens ont une structure matrilineaire. Les femmes y jouent un rôle très important. La filiation s'établit de la mère aux enfants, et ce sont les mères qui transmettent leur nom à leurs enfants.

### 24 Des Iroquoises



Anonyme, 1664.

### 23 L'organisation de la société iroquoise

#### La famille nucléaire et la famille élargie

Plusieurs familles nucléaires (des parents et leurs enfants) appartenant à la même lignée maternelle vivent dans la même maison longue. Elles forment une famille élargie et appartiennent toutes au même clan.

Au moment du mariage, les hommes vont vivre dans la maison longue de leur épouse et s'intègrent à la famille élargie et au clan de celle-ci.

#### Le clan

Le clan réunit les familles élargies qui considèrent descendre d'une même ancêtre maternelle.

Chez les Iroquoiens, par exemple, les clans sont tous désignés par un animal totémique (le clan de la tortue, le clan du loup, le clan de l'ours, etc.).

#### Le village

Le village est formé de plusieurs maisons longues. Chaque maison longue est associée à un clan. Il y a plusieurs clans dans chaque village iroquoien.

#### La nation

La nation est constituée de plusieurs villages d'une même appartenance linguistique et culturelle.

#### La confédération (ou la ligue)

Certaines nations iroquoiennes s'unissent pour former des confédérations (ou ligues) afin d'assurer leur sécurité et leur défense et de promouvoir leurs intérêts communs.

## ACTIVITÉS

### 1 Quel est l'effet des saisons sur l'organisation sociale des Inuit ?

---



---



---

### 2 Le schéma ci-dessous présente l'organisation sociale des Algonquiens. Complétez-le en inscrivant les lettres associées aux termes suivants.

- A** Le groupe de chasse    **B** Les parents et les enfants    **C** La nation    **D** La bande



### 3 Lisez le document 23 à la page 34 et le document suivant, puis répondez aux questions.

→ Mettre en relation des faits

« Lorsqu'un garçon a dessein [l'intention] d'épouser une fille, il va la voir, il la caresse, mais jamais avec indécence, ce serait un crime parmi eux : il lui parle en particulier et quand il l'a enfin gagnée, il lui fait des présents de ce qu'ils ont de plus rare ; [...] quand tout est d'accord, il va demeurer dans la cabane [maison] de la fille, car la femme ne va point demeurer chez le mari, mais le mari chez la femme. »

Pierre Boucher, *Histoire véritable et naturelle des mœurs et productions du pays de la Nouvelle-France, vulgairement dite le Canada*, 1664. (Français modernisé)

a) À quelle société autochtone cette description de l'organisation sociale fait-elle référence ?

b) À quelles composantes de l'organisation de cette société cette description fait-elle référence ?

c) Selon quelle structure la filiation s'établit-elle dans cette société ?

### Conseil

Assemblée qui réunit des chefs ou certains membres de la communauté afin de discuter d'un enjeu et de prendre des décisions.

### Consensus

Accord majoritaire ou unanime entre des membres d'une communauté sur une question qui concerne le groupe.

### 25 Un chasseur inuk



John White, vers 1585-1593.

### Éloquence

Qualité de quelqu'un qui parle bien, de manière à convaincre les autres.

## La prise de décision chez les Autochtones

Chez les Inuit, le mode de prise de décision est très souple et implique tout le groupe. Les Algonquiens et les Iroquoiens sont quant à eux dirigés par des chefs, et les décisions qui concernent l'ensemble ou une partie de la nation se prennent habituellement en conseil.

### La prise de décision chez les Inuit

Le mode de vie des Inuit, où des groupes peu nombreux vivent souvent très éloignés les uns des autres et dans des conditions hostiles une bonne partie de l'année, commande une prise de décision rapide. Les décisions (stratégies de chasse, déplacements du groupe, etc.) sont prises collectivement et résultent d'un consensus. Certains individus jouissent cependant d'une influence plus grande sur ces décisions, en raison de leur expérience et de leurs qualités de meneur et de chasseur. Pour conserver cette influence, leurs décisions doivent être guidées par le bien commun du groupe et non leur intérêt individuel.

### La prise de décision chez les Algonquiens

Les chefs algonquiens prennent les décisions quotidiennes : diriger les déplacements, organiser la chasse, déterminer l'endroit où établir le campement, etc. Les décisions plus complexes sont généralement débattues en conseil. C'est le cas lorsqu'il faut établir une alliance avec une autre nation, déclarer la guerre ou faire la paix.

### À SAVOIR

#### Les chefs chez les Premières Nations

Tant chez les Algonquiens que chez les Iroquoiens, les chefs sont choisis pour leur courage, leur éloquence, leur générosité, leur bravoure au combat et leur habileté à la chasse. Ils gouvernent en tentant de rallier le plus de membres possible afin de créer un consensus. Ce mode de prise de décision implique un échange dans le but d'en arriver à une position ou à une solution qui reçoit l'accord d'une majorité des personnes réunies en conseil. Ainsi, les chefs n'ont pas le pouvoir d'imposer leurs décisions à la communauté. Pour diriger, ils doivent compter sur leur influence et sur leur capacité à convaincre les membres de la communauté du bien-fondé de leurs décisions.



Une coiffure de chef iroquoien

# SYNTHÈSE

## FAIRE LE POINT

1 Complétez le tableau suivant sur les caractéristiques des Inuit, des Algonquiens et des Iroquoiens.

	Principale activité de subsistance	Mode de vie	Structure sociale	Occupation du territoire
Inuit	Chasse.	_____	_____	_____
Algonquiens	_____	_____	_____	Campements d'été et d'hiver.
Iroquoiens	_____	_____	Matrilinéaire.	_____

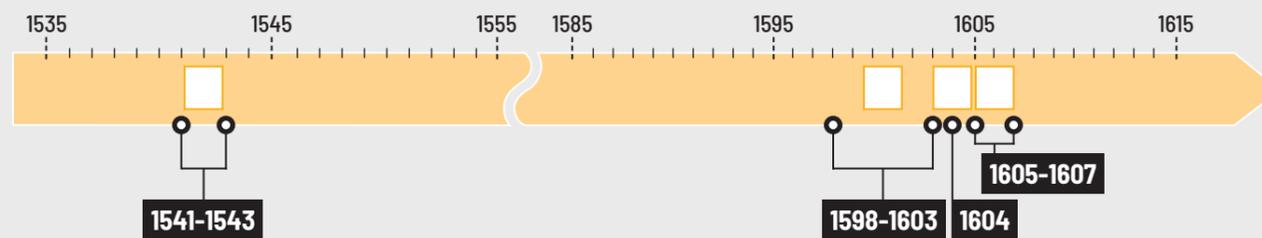
2 Classez chacun des énoncés suivants en inscrivant la lettre correspondante au bon endroit dans le schéma.

- A** Des nations autochtones en viennent à modifier leurs activités de subsistance pour commercer avec les Européens.
- B** Des Européens fréquentent les côtes de l'Amérique du Nord pour y pêcher la morue et y chasser la baleine.
- C** Des Autochtones font du troc avec les Européens. Ils échangent des fourrures contre des produits fabriqués en Europe.
- D** Des Européens s'installent sur les rives du continent nord-américain pour y faire sécher la morue.



3 Placez chaque tentative de colonisation française au bon endroit sur le repère de temps.

- A** Cap-Rouge (Charlesbourg-Royal et France-Roy)
- B** Port-Royal
- C** Île Sainte-Croix
- D** Île de Sable

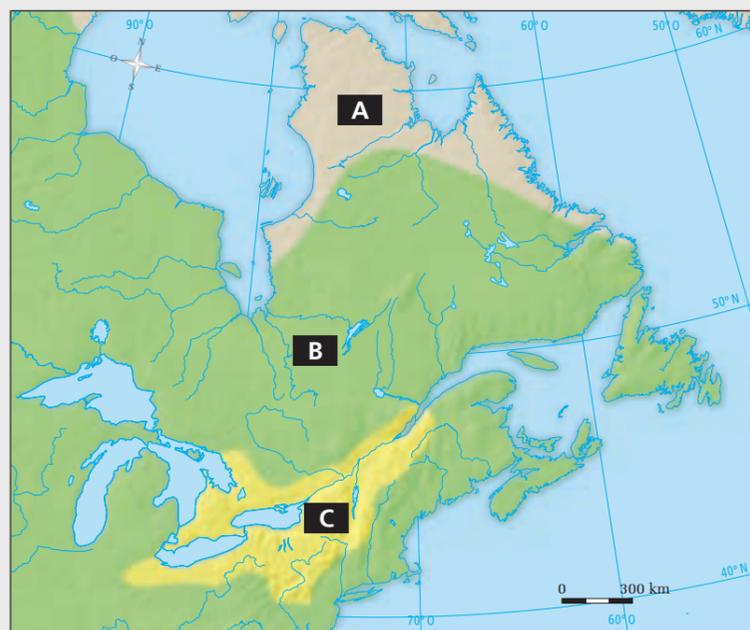


# À L'ÉPREUVE! QUESTIONS OI

Prenez connaissance des documents suivants, puis réalisez les activités des pages 64 et 65.

## DOCUMENT 1

Les familles linguistiques de l'est de l'Amérique du Nord, vers 1500



## DOCUMENT 4



Paul Kane, vers 1850.

## DOCUMENT 2

« Ladite ville est toute ronde, et clôturée de bois [...]. Il y a dans cette ville environ cinquante maisons, longues [...], où ils font leur feu, et vivent en communauté [...]. Et [...] ils ont des greniers en haut de leurs maisons, où ils mettent leur blé [...]. »

Jacques Cartier, *Bref récit et succincte narration de la navigation faite aux îles du Canada [...]*, 1545. (Français modernisé)

## DOCUMENT 3

« Si quelqu'un est dans la disette, ils se cotisent d'abord pour l'assister. Quand le grain a manqué chez leurs alliés, ils les ont invités à venir en quérir [chercher] chez eux. »

Nicolas Perrot, *Mémoire sur les mœurs, coutumes et religion des sauvages de l'Amérique septentrionale*, 1864. (Français modernisé)

## DOCUMENT 5 Des igloos



## DOCUMENT 6

« Les chefs les plus absolus se regardent comme les pères de leurs peuples. [...] Quelque autorité qu'aient ces chefs, [...] y a pourtant un conseil, [...] composé des Anciens [aînés], qui délibère sans cesse sur toutes les affaires qui intéressent le bien public [...] étant toujours composé de tous les vieillards [...], qu'on suppose [...] avoir plus de lumières, plus d'expérience, [...] pour procurer le bien général. »

Joseph-François Lafitau, *Mœurs des sauvages américains, comparées aux mœurs des premiers temps*, 1724. (Français modernisé)

## DOCUMENT 9

Une scène de guerre entre Autochtones



Samuel de Champlain, 1613.

## DOCUMENT 7

Des pêcheurs faisant sécher leur poisson sur le rivage



Anonyme, 1793.

## DOCUMENT 8

Des échanges entre Européens et Autochtones



Claude Joseph Sautier, 1777.

## DOCUMENT 10

Un chaudron en cuivre



# QUESTIONS D'HISTOIRE

Prenez connaissance des documents suivants, puis répondez à la question de la page 67.

## DOCUMENT 1

Les régions physiographiques de l'est de l'Amérique du Nord



- Légende**
- Appalaches
  - Bouclier canadien
  - Basses-terres de la baie d'Hudson
  - Basses-terres du Saint-Laurent
  - Hautes-terres de l'intérieur
  - Plaines côtières
  - Plaines intérieures

D'après Ressources naturelles Canada, 2009 [en ligne]; Britannica Online for Kids, 2016 [en ligne]; H. J. de Blij et P. O. Muller, *Geography: Realms, Regions and Concepts*, 2000.

## DOCUMENT 2

Un chef prenant la parole lors d'un conseil



## DOCUMENT 3

Un courageux guerrier autochtone



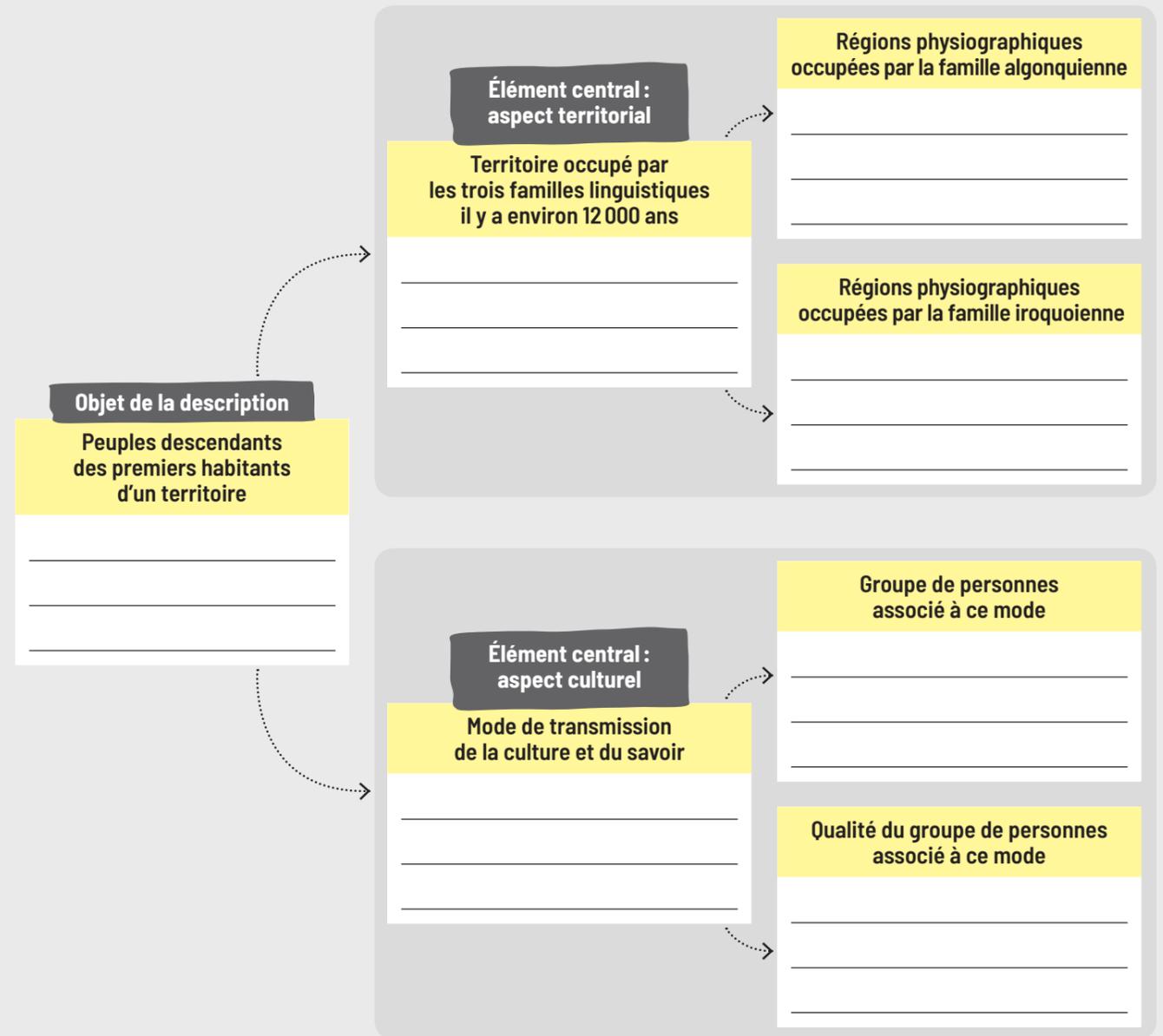
## DOCUMENT 4 Un wampum



1 À l'aide des documents de la page 66, et à la lumière des contenus présentés dans le chapitre 1, répondez à la première question. Parmi les documents, sélectionnez uniquement ceux qui se rapportent à la question.

★ **Quelle est la situation à l'époque des premiers contacts entre Autochtones et Européens ?**

Décrivez la situation en remplissant le schéma.



# OUTIL 5

## Utilité

### Cette méthode est utile pour :

- trouver des réponses à ses questions ;
- utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ;
- appuyer une interprétation ou une hypothèse ;
- présenter un travail de recherche bien planifié.

## La méthode historique

La méthode historique permet aux historiens de répondre à leurs questionnements, ou encore de trouver des solutions à un problème qui les préoccupe.

# 1

### Prendre connaissance d'un problème

- Déterminez le problème et expliquez-le dans vos mots.
- Faites appel à vos connaissances antérieures sur le sujet.
- Envisagez des solutions possibles à ce problème.

# 2

### S'interroger

- Formulez des questions et des hypothèses.
- Organisez votre questionnement selon des catégories.

# 3

### Planifier la recherche

- Établissez un plan de recherche.
- Repérez les sources d'information qui seront pertinentes (ex. : sites Internet, journaux, magazines, atlas, encyclopédies, etc.).
- Préparez des outils pour recueillir les informations (feuille de notes, tableau, tableur électronique, etc.).

### Effectuer des recherches dans Internet

- Déterminez quelques mots clés qui vont servir à rechercher des informations.
- Sélectionnez un moteur de recherche.
- Vérifiez la fiabilité des informations trouvées.

# 6

### Communiquer les résultats de la démarche

- Prévoyez le matériel nécessaire à la présentation.
- Présentez vos résultats en utilisant le vocabulaire approprié.
- Recueillez les commentaires de vos pairs.
- Les résultats de votre recherche vous satisfont-ils ?
- Vous posez-vous de nouvelles questions à la suite de l'analyse de vos résultats ?

**Si vous aviez à revoir votre démarche de recherche, que feriez-vous différemment ?**

# 5

### Organiser l'information

- Choisissez un moyen afin de transmettre les résultats de votre collecte d'information.
- Faites un plan de travail afin d'organiser et de communiquer l'information.
- Sélectionnez l'information que vous allez utiliser pour communiquer vos résultats et indiquez vos sources.
- Présentez vos résultats sous différentes formes (tableau, diagramme, ligne du temps, etc.).

### Les formes que peut prendre une présentation :

- un exposé oral ;
- un travail écrit ;
- une affiche ;
- un site Internet ;
- une présentation électronique ;
- un reportage audio ou vidéo, etc.

# 4

### Recueillir et traiter l'information

- À partir des sources d'information repérées et à l'aide des outils de collecte préparés, recueillez des informations.
- Critiquez vos informations pour déterminer celles qui sont les plus utiles, fiables et pertinentes.
- Classez les informations recueillies selon l'importance qu'elles ont par rapport au sujet de recherche.
- Consignez les sources des informations et des documents trouvés.

### Vérifier la crédibilité des informations

- Précisez la provenance de l'information et des documents consultés.
- Indiquez si l'information trouvée relève des faits ou des opinions.
- Vérifiez si les données sont récentes.
- Validez la pertinence des informations ou des documents trouvés. Ont-ils un lien direct avec le sujet ?
- Comparez l'information trouvée à d'autres documents pour la vérifier.

### Reconnaître les sources fiables dans Internet

- Consultez des sites gouvernementaux ou des sites d'organismes :
- les sites des bibliothèques, d'archives, de musées ;
  - les dictionnaires et les encyclopédies ;
  - les sites d'organismes culturels ou d'organismes de recherche ;
  - les sites qui présentent leurs sources.

## Situer dans le temps et dans l'espace (suite)

→ **Habilité 2** Ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps.

### DÉMARCHE :

- 1 Prendre connaissance de ce qui est demandé dans la tâche.
- 2 Identifier les faits présentés.
- 3 Trouver à quel moment sont survenus les faits.
- 4 Ordonner chronologiquement les faits.

### Exemple de tâche :

Les documents A, B, C et D présentent des faits relatifs aux conflits qui opposent la France et la Grande-Bretagne en Amérique du Nord. Placez ces documents **1** en ordre chronologique sur la ligne du temps.

DOCUMENT A



2  
La déportation  
des Acadiens

3  
1755

DOCUMENT B



2  
La bataille  
de Sainte-Foy

3  
1760

DOCUMENT C



2  
Le siège  
de Québec

3  
1690

DOCUMENT D



2  
La bataille des  
plaines d'Abraham

3  
1759

Réponse :

4

C

A

D

B