Histoire du Québec et du Canada • 4e secondaire

Mémoire.qc.ca

De 1840 à nos jours

2e édition

Cahier d'apprentissage

Savoirs – Opérations intellectuelles

Préparation à l'épreuve ministérielle

Sylvain Fortin
Dominique Lapointe
Rémi Lavoie
Geneviève Paiement-Paradis
Alain Parent

CHENELIÈRE ÉDUCATION

Conforme à la PROGRESSION des apprentissages

TABLE DES MATIÈRES

Présentation du cahier VII

RAPPEL

RAPPEL DES CONTENUS DE 3e SECONDAIRE 1

L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608) 2
L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760) 4
La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) 6
Les revendications et les luttes nationales (1791-1840) 8

DOSSIER GÉOGRAPHIE

LA GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA 12

Les régions physiographiques 13
Le réseau hydrographique 14
L'exploitation des ressources naturelles, au début du 20e siècle 16
L'exploitation des ressources naturelles, au début du 21e siècle 18
L'occupation du territoire canadien, au début du 20e siècle 22
L'occupation du territoire canadien, au début du 21e siècle 24

CHAPITRE 1

LA FORMATION DU RÉGIME FÉDÉRAL CANADIEN (1840-1896) 28

Coup d'envoi 30

DOSSIER 1 **L'Acte d'Union et les débuts de la Province du Canada (1840-1849)** 32
L'Acte d'Union (1840) 32
Les premières années de la Province du Canada 35
L'obtention d'un gouvernement responsable (1848) 36
Les Premières Nations dans la Province du Canada 37

DOSSIER 2 **Vers la fédération canadienne (1850-1867)** 40
L'Amérique du Nord britannique au milieu du 19e siècle 40
Les difficultés politiques de la Province du Canada 41
Le contexte économique 44
Les relations avec les États-Unis dans les années 1860 46
Le projet de confédération 50
L'Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867) 55

DOSSIER 3 **La première phase d'industrialisation (vers 1850-1896)** 59
Un nouveau mode de production 59
Le réseau de transport continental de l'Est 62
L'industrie forestière 65
Les exploitations agricoles 66

DOSSIER 4 **Les transformations sociales et la culture dans la seconde moitié du 19e siècle** 69
Les conditions de travail et de vie des ouvriers 69

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

Les mouvements de population 72
La présence de l'Église catholique 76
L'anticléricalisme 78
Le rôle des femmes 80
La culture 82

SOUS LA LOUPE **La créativité autochtone en réponse au tourisme** 86

DOSSIER 5 **Le développement de la fédération canadienne (1867-1896)** 88
L'expansion territoriale du Dominion (1867-1873) 88
Les relations avec les Métis 90
Les Premières Nations dans le Dominion du Canada 92
La Politique nationale du gouvernement Macdonald (1879) 96
La vie politique au Canada à la fin du 19e siècle 99

Synthèse 101
Faire le point 101
À l'épreuve ! Questions OI 103
Questions d'histoire 108

CHAPITRE 2

LES NATIONALISMES ET L'AUTONOMIE DU CANADA (1896-1945) 112

Coup d'envoi 114

DOSSIER 1 **Le gouvernement libéral de Wilfrid Laurier (1896-1911)** 116
Le statut du Canada dans l'Empire britannique 116
Une politique d'immigration 121
Les conséquences de l'immigration dans l'Ouest canadien 124
La situation des Autochtones au Canada au début du 20e siècle 125

DOSSIER 2 **La deuxième phase d'industrialisation (vers 1896-1929)** 128
Un contexte favorable 128
Les ressources exploitées et les principaux secteurs de production 129
Le rôle de l'État 132
Les investissements étrangers 132
Le commerce extérieur 133
Le développement des infrastructures de transport 133
Le capitalisme de monopole 134

DOSSIER 3 **La transformation de la société au début du 20e siècle** 137
Le mouvement syndical 137
L'action sociale de l'Église catholique 138
Des services aux citoyens en milieu urbain 143
Le système d'éducation 144
Les luttes des femmes 145

DOSSIER 4 **La Première Guerre mondiale (1914-1918)** 149
Les intérêts nationaux européens 149
Le gouvernement fédéral en temps de guerre 150
L'effort de guerre du Canada 152
La crise de la conscription 154
Les suites de la guerre pour le Canada 156

DOSSIER 5 **L'entre-deux-guerres (1920-1939)** 158
Les Années folles (1920-1929) 158
La Grande Dépression (1930-1939) 159
Les mesures prises par les gouvernements fédéral et provincial 163
Une remise en question du capitalisme et de la démocratie 164
L'élection de l'Union nationale 165
Le clérico-nationalisme 167

DOSSIER 6 **La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)** 171
Le climat politique et économique européen 171
Le gouvernement fédéral en temps de guerre 172
L'effort de guerre du Canada 172
La fin de la guerre 173

SOUS LA LOUPE **Des traces de la Seconde Guerre mondiale, au Québec ?** 176
Le gouvernement Godbout (1939-1944) 178

Synthèse 181
Faire le point 181
À l'épreuve ! Questions OI 183
Questions d'histoire 188

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

CHAPITRE 3

LA MODERNISATION DU QUÉBEC ET LA RÉVOLUTION TRANQUILLE (1945-1980) 192

Coup d'envoi 194

DOSSIER 1 **La société québécoise sous le gouvernement Duplessis (1945-1960)** 196
Le contexte international 196
Les politiques économiques du gouvernement fédéral 197
Duplessis et l'autonomie provinciale 200
Les politiques de développement économique du gouvernement Duplessis 200
Les politiques sociales du gouvernement Duplessis 202
Des mouvements de contestation 205
Une société qui évolue et se transforme 206
Les communautés autochtones 210
Vers un changement 211

DOSSIER 2 **La Révolution tranquille et ses effets (1960-1970)** 214
L'émergence d'un État-providence (1960-1966) 214
Des mesures d'affirmation 218
La modernisation de l'État 219
L'Union nationale au pouvoir (1966-1970) 220
Les effets de la Révolution tranquille 223
Les relations entre Québec et Ottawa 227

DOSSIER 3 **La société québécoise dans les années 1960** 229
Les transformations démographiques 229
Une société de consommation 230
Une période de croissance économique 230
Les transformations industrielles et économiques 231
Le développement des agglomérations urbaines 232
Des mentalités qui évoluent 235
Les nations autochtones 236

DOSSIER 4 **La société québécoise sous le gouvernement Bourassa (1970-1976)** 239
Des avancées sociales 239
Le développement hydroélectrique 239
Une plus grande affirmation des nations autochtones 241
Des tensions sociopolitiques 243

SOUS LA LOUPE **La crise d'Octobre, vue de l'intérieur** 244
Les revendications des féministes 246
Le début d'une crise économique 247
Les relations entre Québec et Ottawa 249
Une identité qui s'affirme davantage 249

DOSSIER 5 **La société québécoise sous le gouvernement Lévesque (1976-1980)** 253
L'élection du Parti québécois 253
Une société dans laquelle le multiculturalisme s'affirme 254
Une plus grande protection de la langue française 254
L'adoption de réformes 256
Un ralentissement économique 257

Synthèse 259
Faire le point 259
À l'épreuve ! Questions OI 261
Questions d'histoire 266

CHAPITRE 4

LES CHOIX DE SOCIÉTÉ DANS LE QUÉBEC CONTEMPORAIN (de 1980 à nos jours) 270

Coup d'envoi 272

DOSSIER 1 **Les choix politiques dans le Québec contemporain** 274
Le statut politique du Québec au sein du Canada 274
Les droits des Autochtones 280
Les relations internationales 284

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

DOSSIER 2 **Les choix économiques dans le Québec contemporain** 287
La récession des années 1980 et ses effets 287
La redéfinition du rôle de l'État 288
La mondialisation de l'économie 291
L'économie et les mouvements de justice sociale 296
La dévitalisation de localités 297

DOSSIER 3 **Les choix sociaux dans le Québec contemporain** 303
Le vieillissement de la population 303
La politique familiale 306
L'apport de l'immigration 306
Les conditions de vie dans les communautés autochtones 308
L'égalité des hommes et des femmes 310

SOUS LA LOUPE **Le Québec, une société de plus en plus inclusive** 314

DOSSIER 4 **Les choix culturels dans le Québec contemporain** 316
La question linguistique 316
L'industrie culturelle 318
La société de l'information 322

DOSSIER 5 **Les choix environnementaux dans le Québec contemporain** 325
L'état de l'environnement 325
La gestion de l'environnement 325
L'amincissement de la couche d'ozone et les changements climatiques 326
L'exploitation des ressources 328

Synthèse 333
Faire le point 333
À l'épreuve ! Questions OI 335
Questions d'histoire 340

RÉVISION 344

BOÎTE À OUTILS 356
OUTIL 1 Le type et la nature des documents 357
OUTIL 2 L'analyse critique des sources 358
OUTIL 3 L'utilisation et la production de cartes historiques 361
OUTIL 4 L'utilisation et la production de représentations du temps 363
OUTIL 5 La méthode historique 366

OPÉRATIONS INTELLECTUELLES 368
Situer dans le temps et dans l'espace 369
Établir des faits 374
Dégager des différences et des similitudes 375
Déterminer des causes et des conséquences 378
Déterminer des changements et des continuités 380
Mettre en relation des faits 382
Établir des liens de causalité 384

ATLAS 386

CARTES HISTORIQUES
CARTE 1 La Province du Canada créée par l'Acte d'Union de 1840 387
CARTE 2 Les possessions britanniques en Amérique du Nord, vers le milieu du 19e siècle 387
CARTE 3 Le Dominion du Canada, en 1867 388
CARTE 4 Le Dominion du Canada, en 1873 388
CARTE 5 Le Dominion du Canada, en 1905 389
CARTE 6 Le Dominion du Canada, en 1949 389

CARTES GÉOGRAPHIQUES
CARTE 7 Le Québec physique 390
CARTE 8 Le Québec politique 391
CARTE 9 Le Québec administratif 392
CARTE 10 Le Canada politique 393
CARTE 11 Le monde politique 394

Glossaire-index 396
Sources 399

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

PRÉSENTATION DU CAHIER

Votre cahier vous permettra d'acquérir les connaissances historiques, de développer les compétences et de réaliser les opérations intellectuelles énoncées dans le programme d'*Histoire du Québec et du Canada* pour la 4e secondaire, entre autres grâce à une foule d'activités. Il vous préparera également à l'épreuve ministérielle. Les pages suivantes indiquent tout ce que vous trouverez dans le cahier imprimé ainsi que dans sa version numérique.

Rendez-vous sur la plateforme i+ Interactif pour accéder à tous les contenus.

Le rappel des contenus de 3e secondaire

Ces pages résument les contenus les plus importants de 3e secondaire que vous devez connaître pour aborder le programme de 4e secondaire.

Le dossier Géographie

Ce dossier propose des connaissances en géographie qui vous serviront à aborder certains aspects essentiels des territoires du Québec et du Canada.

i+ Animez le contenu des cartes grâce aux **cartes interactives** et approfondissez votre compréhension de l'organisation des territoires.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

Le début d'un chapitre

Les deux doubles pages d'ouverture du chapitre permettent d'aborder la période et la réalité sociale à l'étude.

Visionnez des **vidéos** d'introduction sur chaque réalité sociale ainsi que des vidéos sur les principaux événements et acteurs de tous les chapitres.

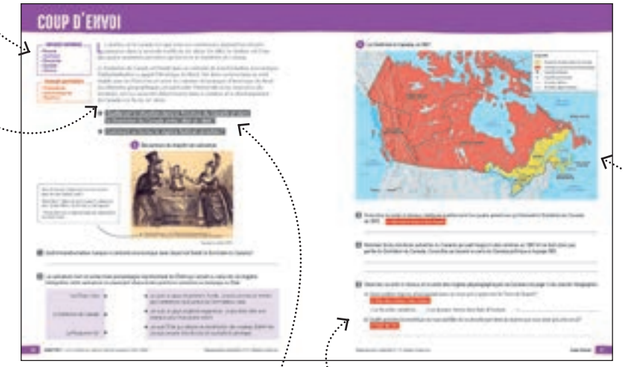
Le **sommaire** vous donne un aperçu du contenu du chapitre.

La **frise du temps** situe les principaux événements historiques abordés dans le chapitre.

Explorez les événements historiques de façon chronologique et dynamique avec la **frise du temps interactive**.

Les **concepts communs** pour tout le cahier et les **concepts particuliers** au chapitre vous sont indiqués.

L'**introduction** vous présente la réalité sociale à interpréter.



Étudiez l'évolution du territoire québécois ou canadien à travers le temps à l'aide des **carrousels de cartes à comparer**.

Une **carte** vous permet de situer les limites géographiques du territoire à un moment clé de la période à l'étude.

Les deux questions auxquelles vous devrez répondre dans les pages **Questions d'histoire** vous sont présentées ici.

Les activités de la section **Coup d'envoi** vous permettent de cerner certains aspects du contenu à l'étude dans le chapitre par des questions qui portent notamment sur les acteurs, la période et le territoire.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

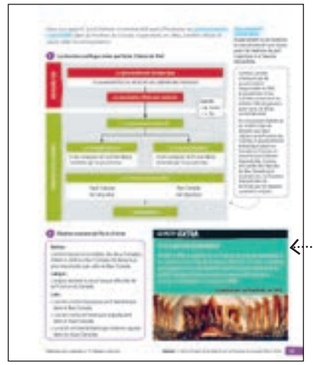
Les dossiers

Chaque dossier propose des contenus (textes informatifs, tableaux, graphiques, documents divers) et des activités variées. On y trouve aussi plusieurs rubriques.

La liste des **connaissances historiques** traitées vous est donnée au début de chaque dossier.

Des bulles **GÉO** mettent en évidence des éléments de géographie liés aux documents présentés.

Accédez à du contenu Web et multimédia complémentaire grâce aux **hyperliens** que vous trouverez au fil des pages.



La rubrique **Le petit extra** vous propose des compléments d'information et des faits étonnants.

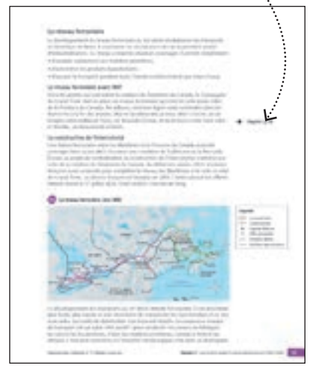
Les **mots** qui apparaissent **en bleu** dans le texte sont définis en marge.

Visualisez les **diaporamas de documents visuels** et découvrez des documents iconographiques qui illustrent de façon concrète et vivante les contenus historiques.

Les rubriques **À savoir** et **À savoir GÉO** vous présentent des éléments essentiels ou des éléments de géographie en lien avec les contenus traités.

Accédez à des compléments d'information inédits grâce aux **rubriques Info+**.

Un **pictogramme** en marge vous invite à consulter une page du dossier Géographie, d'un chapitre ou de la section de référence.

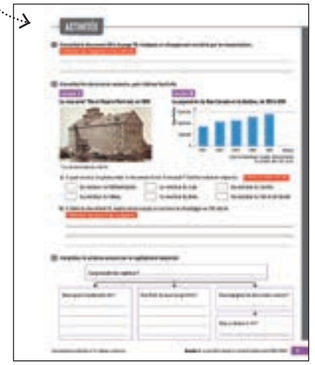


Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

La rubrique **Coup d'œil sur…** vous présente des personnes influentes ou des éléments du patrimoine liés aux réalités sociales à l'étude.

Les **documents écrits** vous présentent des extraits de textes originaux. Ils vous permettent de mieux comprendre le point de vue des gens de l'époque.

Des **activités** variées vous permettent de bien comprendre le contenu historique.



Réalisez les **activités interactives** offertes dans la version numérique.

Chaque dossier se termine par une rubrique **Résumé du dossier** qui vous propose une activité de révision adaptée au contenu du dossier.

La rubrique **Sous la loupe** vous propose, de manière ludique, des informations sur un sujet précis en lien avec les contenus au programme.

Étudiez les relations de pouvoir au sein d'un gouvernement grâce aux **organigrammes animés**. Certains d'entre eux vous permettent de comparer deux organigrammes et de constater les similitudes et les différences d'un gouvernement à un autre.

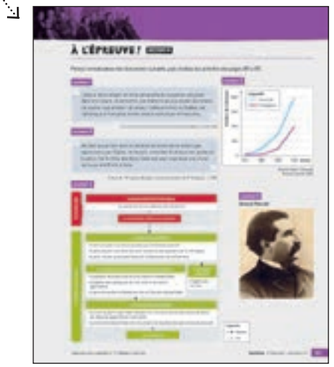
Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

La synthèse

Chaque chapitre se termine par un dossier **Synthèse** composé des sections **Faire le point**, **À l'épreuve ! Questions OI** et **Questions d'histoire**.

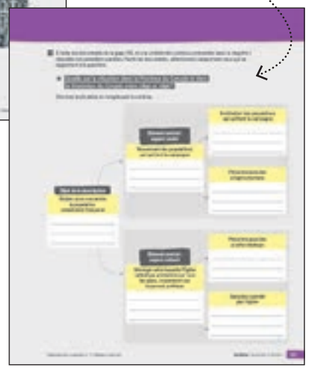
Les pages **Faire le point** vous offrent des activités récapitulatives sous forme d'encadrés et de schémas.

Les pages **À l'épreuve ! Questions OI** vous proposent une série d'activités accompagnées d'un dossier documentaire. Elles visent la maîtrise des connaissances, la réalisation d'opérations intellectuelles et la mise en œuvre de compétences.



Les pages **Questions d'histoire** reprennent les deux questions qui vous ont été présentées dans la section **Coup d'envoi**.

La première question exploite la compétence 1 : *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.*



La seconde question exploite la compétence 2 : *Interpréter une réalité sociale.*

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

La révision

La révision vous permet de revoir les connaissances historiques vues dans les chapitres. Vous pouvez la réaliser à la fin de l'année ou après chaque chapitre.

Les sections Boîte à outils, Opérations intellectuelles et Atlas

La section **Boîte à outils** vous propose des méthodes et des techniques utiles en histoire, ainsi que des exemples de leur application.

La section **Opérations intellectuelles (OI)** contient des opérations présentées à l'aide de démarches simples et pratiques. Des exemples de tâches vous aideront à vous approprier les démarches.

La section **Atlas** vous présente des cartes historiques et des cartes géographiques pertinentes.

Le glossaire-index regroupe toutes les définitions du cahier et renvoie aux pages où les mots définis apparaissent pour la première fois.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

L'extrait se poursuit à la page suivante

La formation du régime fédéral canadien

CHAPITRE 1

Sommaire

COUP D'ENVOI 30

DOSSIER 1 : L'Acte d'Union et les débuts de la Province du Canada (1840-1849) 32

DOSSIER 2 : Vers la fédération canadienne (1850-1867) 40

DOSSIER 3 : La première phase d'industrialisation (vers 1850-1896) 59

DOSSIER 4 : Les transformations sociales et la culture dans la seconde moitié du 19e siècle 69

SOUS LA LOUPE : La créativité autochtone en réponse au tourisme 86

DOSSIER 5 : Le développement de la fédération canadienne (1867-1896) 88

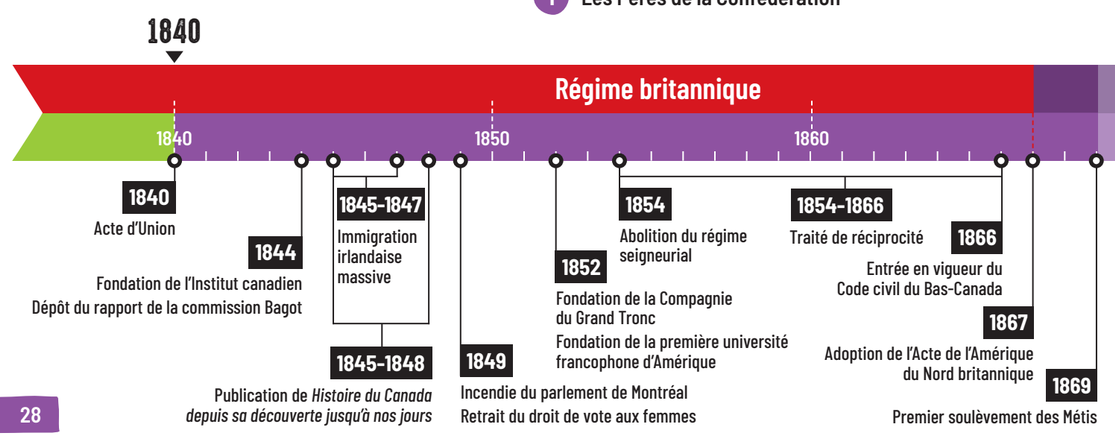
SYNTHÈSE

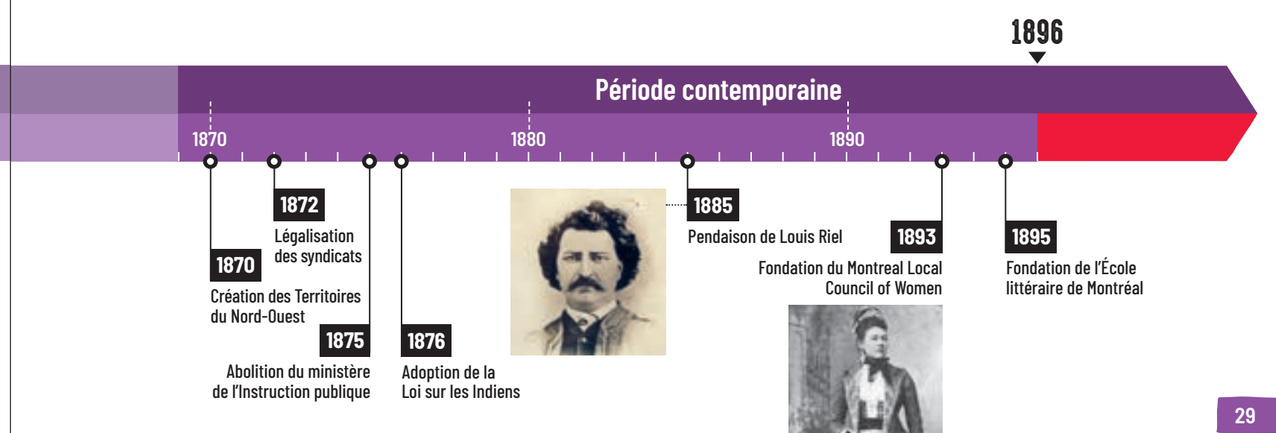
Faire le point 101

À l'épreuve ! Questions QI 103

Questions d'histoire 108

1 Les Pères de la Confédération





COUP D'ENVOI

Concepts communs

- Pouvoir
- Territoire
- Économie
- Société
- Culture

Concepts particuliers

- Fédéralisme
- Industrialisation
- Migration

Le Québec et le Canada tels que nous les connaissons aujourd'hui ont pris naissance dans la seconde moitié du 19e siècle. En 1867, le Québec est l'une des quatre premières provinces qui forment le Dominion du Canada.

Le Dominion du Canada est fondé dans un contexte de transformation économique : l'industrialisation a gagné l'Amérique du Nord. Des liens commerciaux se sont établis avec les États-Unis et entre les colonies britanniques d'Amérique du Nord. Les éléments géographiques, en particulier l'immensité et les ressources du territoire, ont eux aussi été déterminants dans la création et le développement du Canada à la fin du 19e siècle.

★ **Quelle est la situation dans la Province du Canada et dans le Dominion du Canada entre 1840 et 1896 ?**

★ **Comment se forme le régime fédéral canadien ?**

2 Des acteurs du chapitre en caricature

Mère Britannia : Regardez ! Le cher enfant peut se tenir debout seul !

Oncle Sam* : Bien sûr qu'il le peut ! Laissez-le aller, Grand-Mère : s'il tombe, je l'attraperai !

* Oncle Sam est un personnage qui représente les États-Unis.

Anonyme, juillet 1870.

1 Quelle transformation marque le contexte économique dans lequel est fondé le Dominion du Canada ?

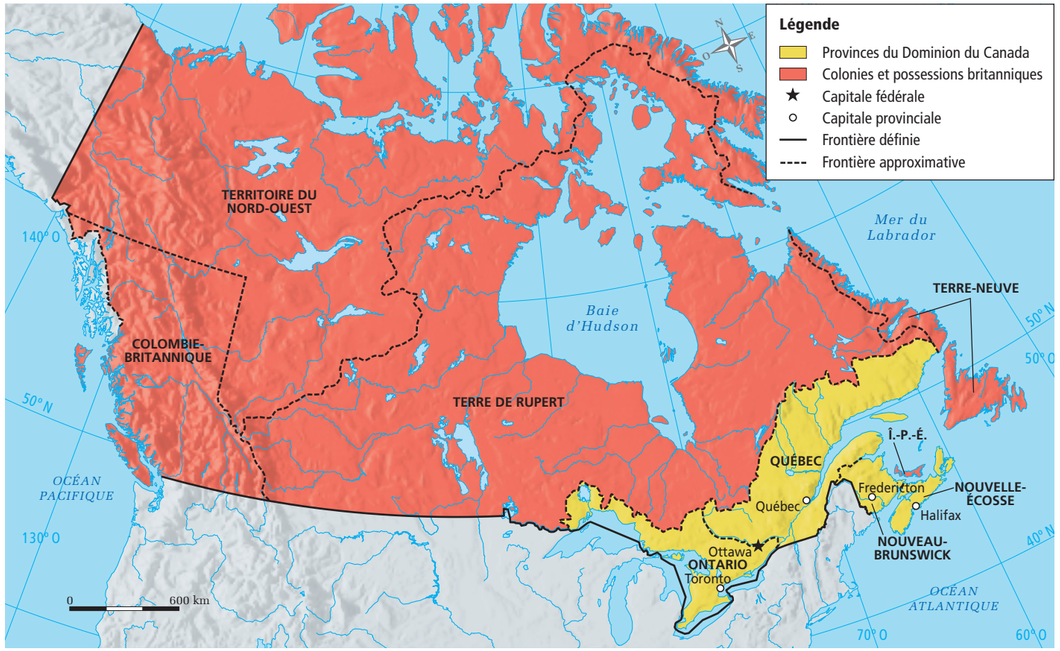
_____

2 La caricature met en scène trois personnages représentant les États qui seront au cœur de ce chapitre. Interprétez cette caricature en associer chacune des positions suivantes au bon pays ou État.

Les États-Unis ●	● Je suis un pays récemment fondé. Je suis comme un enfant qui commence tout juste à se tenir debout seul.
Le Dominion du Canada ●	● Je suis un pays en pleine expansion. Je pourrais être une menace pour mon jeune voisin.
Le Royaume-Uni ●	● Je suis l'État qui adopte la constitution du nouveau Dominion. Je suis encore très lié à lui et souhaite le protéger.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

3 Le Dominion du Canada, en 1867



3 Consultez la carte ci-dessus. Indiquez quelles sont les quatre provinces qui forment le Dominion du Canada en 1867. → Situer dans le temps et dans l'espace

_____

4 Nommez trois provinces actuelles du Canada qui sont toujours des colonies en 1867 et ne font donc pas partie du Dominion du Canada. Consultez au besoin la carte du Canada politique à la page 393.

_____

_____

5 Observez la carte ci-dessus et la carte des régions physiographiques du Canada à la page 13 du dossier Géographie.

a) Dans quelles régions physiographiques se situe principalement la Terre de Rupert ? → Situer dans le temps et dans l'espace

• Le Bouclier canadien. • Les basses-terres de la baie d'Hudson. • _____

b) Quelle activité économique est susceptible de se développer dans la région que vous avez ajoutée en a) ? → Établir des faits

_____

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

DOSSIER 1

Connaissances historiques
- Acte d'Union
- Gouvernement responsable
- Économie coloniale
- Affaires indiennes

L'Acte d'Union et les débuts de la Province du Canada (1840-1849)

Au début de 1839, Lord Durham dépose son rapport sur les rébellions armées dans le Bas-Canada et le Haut-Canada. Dans ce rapport, Durham recommande à la métropole d'unir les deux Canadas. Londres ne tardera pas à appliquer cette recommandation.

L'Acte d'Union (1840)

Durham considère l'union des deux Canadas comme une solution aux conflits entre les Canadiens français et les Canadiens anglais* dans la colonie. Selon lui, cette union mènerait à l'assimilation des Canadiens français et placerait les députés canadiens-français en minorité dans l'unique Chambre d'assemblée.

* À cette époque, l'usage tend à désigner les francophones par le terme « Canadiens français », alors que les anglophones sont appelés « Canadiens anglais ».

Union législative
Union de plusieurs territoires sous l'autorité d'un seul gouvernement.

4 La Province du Canada créée par l'Acte d'Union de 1840

Légende
- Province du Canada
- Autres colonies et possessions britanniques
- États-Unis d'Amérique
- Territoires contestés (Royaume-Uni – États-Unis d'Amérique)
- Villes principales
- Frontière définie
- Frontière approximative

GÉO

Le Bas-Canada et le Haut-Canada, qui étaient avant l'Acte d'Union des colonies distinctes, deviennent les deux régions de la nouvelle colonie, la Province du Canada.

Des considérations économiques sont aussi en jeu. Le Haut-Canada est aux prises avec une dette énorme. De plus, le Bas-Canada est le seul à bénéficier des droits de douane perçus aux différents ports du Saint-Laurent. Enfin, plusieurs considèrent que l'union des deux Canadas favoriserait l'essor du commerce intérieur.

C'est dans ce contexte politique et économique que Londres adopte l'Acte d'Union, en **juillet 1840**. Cette nouvelle constitution propose une **union législative** réunissant le Haut-Canada et le Bas-Canada en une seule colonie : la Province du Canada, aussi appelée « Canada-Uni ».

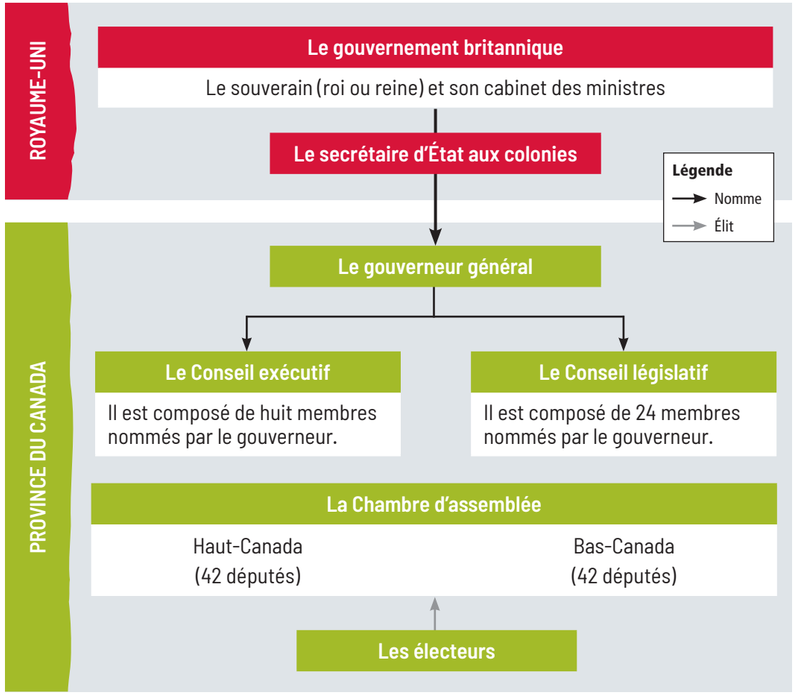
Des changements politiques

La constitution de la Province du Canada prévoit une seule Chambre d'assemblée où siègent les représentants du Bas-Canada et du Haut-Canada. Bien que la population du Bas-Canada soit plus nombreuse que celle du Haut-Canada, Londres attribue aux deux régions une représentation politique égale. Ainsi, chaque région a 42 députés, pour un total de 84. L'influence politique des Canadiens français se voit réduite, puisqu'ils ne forment plus la majorité à la Chambre d'assemblée.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

Dans son rapport, Lord Durham recommandait aussi d'instaurer un **gouvernement responsable** dans la Province du Canada. Cependant, en 1840, Londres refuse de suivre cette recommandation.

5 La structure politique créée par l'Acte d'Union de 1840



Gouvernement responsable
Gouvernement où les membres du Conseil exécutif sont choisis parmi les membres du parti majoritaire à la Chambre d'assemblée.

Comme Londres n'instaure pas de gouvernement responsable en 1840, le gouverneur et les Conseils conservent les mêmes rôles et pouvoirs qu'en vertu de l'Acte constitutionnel.

En choisissant d'attribuer un nombre égal de députés aux deux régions de la Province du Canada, le gouvernement britannique place les Canadiens français en minorité à la Chambre d'assemblée. Comme une partie des députés du Bas-Canada sont anglophones, la Chambre d'assemblée est dominée par les députés canadiens-anglais.

6 D'autres mesures de l'Acte d'Union

Dettes :
Londres fusionne les dettes des deux Canadas, même si celle du Haut-Canada est beaucoup plus importante que celle du Bas-Canada.

Langue :
L'anglais devient la seule langue officielle de la Province du Canada.

Lois :
- Les lois civiles françaises sont maintenues dans le Bas-Canada.
- Les lois civiles britanniques s'appliquent dans le Haut-Canada.
- Le droit criminel britannique reste en vigueur dans les deux Canadas.

LE PETIT *EXTRA*

Une capitale ambulante

De 1841 à 1866, la capitale de la Province du Canada déménage à six reprises ! Les villes de Kingston, Montréal, Toronto et Québec s'échangent le titre de capitale jusqu'à ce que la reine Victoria, en 1857, désigne Ottawa comme la capitale officielle de la colonie. Le Parlement s'y installe en 1866.

Le parlement de Montréal, en 1845.

Andrew Morris, 1845.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

ACTIVITÉS

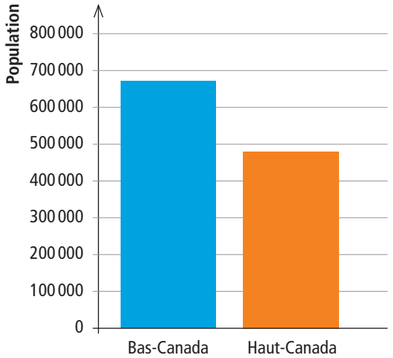
1 Consultez le document 4 à la page 32. Indiquez le principal changement territorial amené par l'adoption de l'Acte d'Union en 1840. → Déterminer des changements et des continuités

2 Expliquez ce qu'est l'union législative proposée dans l'Acte d'Union.

3 Consultez les documents suivants, puis réalisez l'activité.

DOCUMENT A

La population du Bas-Canada et du Haut-Canada, en 1840



D'après *Recensements du Bas-Canada et du Haut-Canada*, Statistique Canada, 2016.

DOCUMENT B

La composition de la Chambre d'assemblée en vertu de l'Acte d'Union

La Chambre d'assemblée	
Haut-Canada (42 députés)	Bas-Canada (42 députés)

a) Nommez un changement politique qui survient à la suite de l'adoption de l'Acte d'Union.
→ Déterminer des changements et des continuités

b) Quelle est la conséquence de ce changement sur les députés canadiens-français ?
→ Déterminer des causes et des conséquences

4 De quelle mesure de l'Acte d'Union est-il question dans le document ci-contre ?
→ Établir des faits

« Et qu'il soit statué, qu'après la réunion des dites provinces, toute ordonnance, tout mandat de convocation du Conseil législatif et de l'Assemblée législative [la Chambre d'assemblée] de la province du Canada, [...] tous les journaux écrits ou imprimés par le Conseil législatif et l'Assemblée législative respectivement, ne seront faits que dans la langue anglaise. »

Extrait de l'Acte d'Union, 1840.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

RÉSUMÉ DU DOSSIER 1

Résumez les principaux faits politiques abordés dans ce dossier.

1839 — Quelles sont les principales recommandations du rapport Durham ?
- _____
- _____

1840 — Quels changements l'Acte d'Union entraîne-t-il ?
- Changement territorial : _____
- Changement politique : _____

1841 — Quel événement politique a lieu après les élections de 1841 ?

1842 — Quelle est la conséquence politique de cet événement ?

1848 — Comment Londres réagit-elle ?

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

SOUS LA LOUPE

La CRÉATIVITÉ AUTOCHTONE

en réponse au tourisme

Au 19e siècle, les peuples autochtones sont confrontés à des changements qui ont des effets négatifs sur leur mode de vie. À cette époque, l'industrie touristique se développe. Les nations vivant dans des régions riches en gibier ou en poisson ou près des villes touristiques voient un grand nombre de visiteurs envahir leur territoire, bouleverser leur manière de vivre et accaparer une partie de leurs ressources. Face à l'adversité, les Autochtones font preuve de résilience et de créativité.

L'EXEMPLE DES INNUS DE MASHTEUIATSH

À la fin des années 1880, le chemin de fer se rend jusqu'au Lac-Saint-Jean, une région où les touristes aiment chasser et pêcher. Les Innus de Mashteuiatsh, dont les terres étaient interdites à la colonisation jusqu'au début des années 1840, sont contraints de s'adapter à l'arrivée de ces nombreux touristes estivaux. Plusieurs chasseurs innus, experts de la vie dans les bois, deviennent alors guides pour les chasseurs et pêcheurs sportifs. Ils en tirent un bon revenu. Profitant du rassemblement saisonnier des touristes dans les clubs ou les hôtels, les Innus leur vendent aussi des canots d'écorce, des raquettes ou des paniers qu'ils fabriquent en grande quantité.

Des chasseurs arrivent à leur camp de chasse.

LA FABRICATION ARTISANALE EN PLEIN ESSOR

Le développement du tourisme entraîne aussi la croissance de la fabrication artisanale parallèlement à une diminution des activités d'agriculture et de chasse. Les mocassins, les raquettes et les mitaines sont des objets recherchés par les touristes.

Les Hurons-Wendat, par exemple, se rendent dans les centres de villégiature, comme Cacouna, Rivière-du-Loup, La Malbaie, et même New York et Niagara Falls, pour vendre leur production.

Cette artisane huronne-wendat tresse un panier. Près d'elle se tiennent deux membres de la nation.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

L'EXEMPLE DES HURONS-WENDAT DE LORETTE

La demande des touristes stimule la production artisanale et encourage l'entrepreneuriat huron-wendat. En 1881, sur 300 habitants à Lorette, plus de 20 se définissent comme « manufacturiers ». Ce sont plus de 60 familles qui tirent des revenus de l'artisanat. En 1898, la communauté fabrique 7000 paires de raquettes et 144 000 paires de mocassins, qu'elle vend au Canada et aux États-Unis. Pour répondre à la demande, les Hurons-Wendat embauchent non seulement des habitants du village, mais aussi des non-Autochtones.

***Fabricant de raquettes*, réalisé par Zacharie Vincent.**

Les mocassins hurons-wendat

Ces mocassins ont été fabriqués dans les années 1840-1860, au moment où la broderie au crin d'orignal était en plein essor.

Marguerite Picard (1783-1865) systématise l'utilisation du poil d'orignal dans l'artisanat et enseigne cette nouvelle technique aux femmes du village. La demande devient telle que son mari et son neveu doivent travailler avec elle. Leur entreprise prospère permet aussi de créer plusieurs emplois dans la communauté.

Après 1857, il faut plus de 3000 peaux d'orignal par année pour répondre à la demande. On va même jusqu'à importer d'Afrique des peaux d'antilope lorsque les peaux d'orignal viennent à manquer.

Un artiste huron-wendat

Zacharie Vincent (1815-1886) est peintre, dessinateur et chef huron-wendat. Il produit plus d'une centaine d'œuvres, dont de nombreux autoportraits. Les touristes, les militaires établis à Québec et des visiteurs célèbres, comme le gouverneur Durham, en sont friands. On apprécie ses œuvres parce qu'elles dépeignent de façon authentique la culture autochtone de l'époque.

Zacharie Vincent, vers 1875.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

L'extrait se poursuit
à la page suivante

À L'ÉPREUVE ! QUESTIONS OI

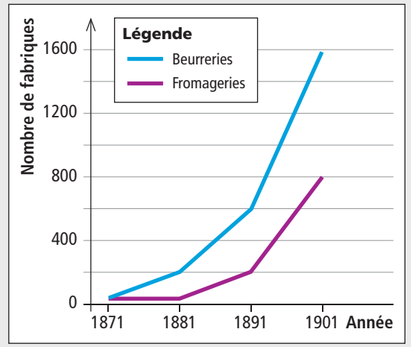
Prenez connaissance des documents suivants, puis réalisez les activités des pages 105 à 107.

DOCUMENT 1

« L'amour de la religion et de la nationalité de nos pères est gravé dans nos cœurs, et personne, pas même le plus puissant des tyrans, ne pourra nous enlever cet amour. Cette province de Québec est catholique et française et elle restera catholique et française. »

Extrait d'un discours du premier ministre du Québec, 24 juin 1889.

DOCUMENT 2



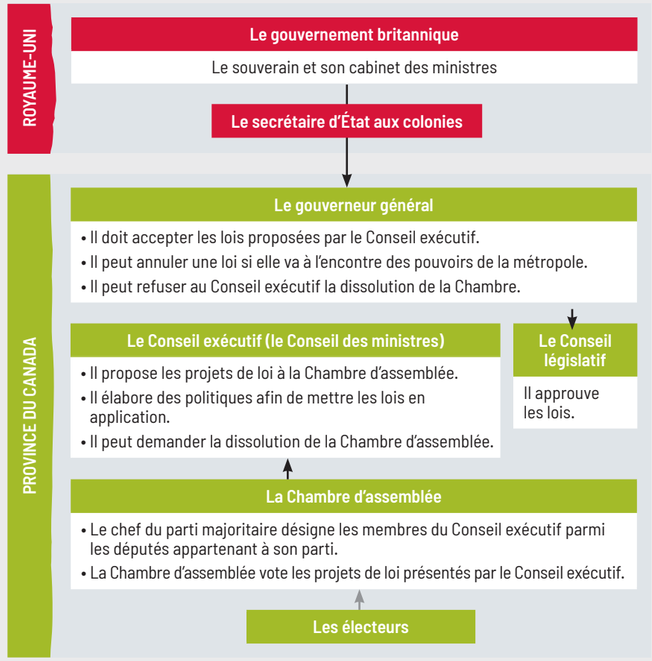
D'après Régis Thibeault, *Histoire sociale*, 1996.

DOCUMENT 3

« Ne lisez aucun livre dont la doctrine et la morale ne soient pas approuvées par l'Église. Au besoin, consultez là-dessus vos pasteurs [curés]. Car le choix des bons livres est pour vous tous une chose sérieuse et difficile à faire. »

Extrait de : M^gr^ Ignace Bourget, *Lettres pastorales de M^gr^ l'évêque* [...], 1858.

DOCUMENT 4



DOCUMENT 5

Honoré Mercier

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

DOCUMENT 6

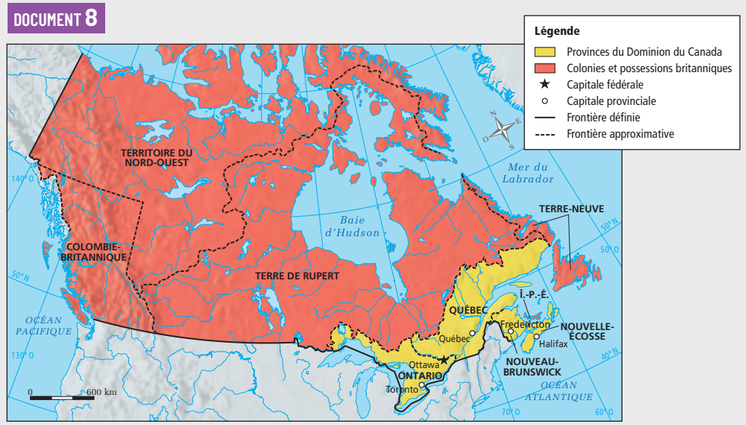
Rex Woods, 1967, d'après Robert Harris, 1883.

DOCUMENT 7

« Il est de notre devoir de vous rapporter que le gouvernement du Canada est aux prises avec de graves difficultés [...]. La nécessité de trouver un remède à cet état de choses [...], et d'apaiser les tensions qui sont aggravées par les disputes entre les différents partis politiques, a convaincu les conseillers des représentants canadiens de Sa Majesté de lui faire part de l'importance de trouver une façon d'arranger les choses. »

Extrait de : *Statutes, Treaties and Documents of the Canadian Constitution*, 1713-1929. (Traduction libre)

DOCUMENT 8

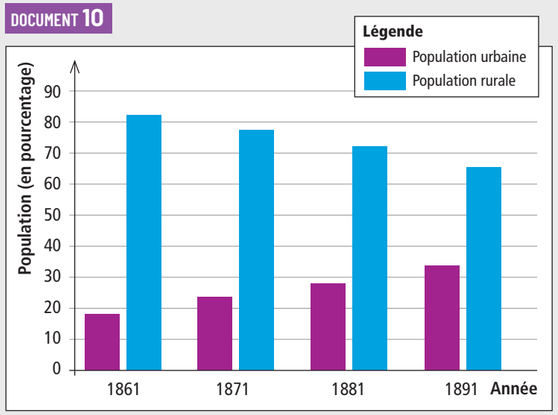


DOCUMENT 9

« La conclusion la plus généralisée, Monseigneur, [...] c'est que Votre Grandeur veut mêler intimement les domaines spirituel et temporel [gouvernement de l'État] [...], nous laïques [...], nous voulons éviter la confusion de ces deux ordres d'idées et nous voulons que l'ordre spirituel soit entièrement distinct de l'ordre temporel. En un mot, Monseigneur, dans l'ordre purement social et politique nous réclamons notre entière indépendance du pouvoir ecclésiastique. »

Extrait d'une communication de Louis-Antoine Dessaulles à Mgr Bourget, 7 mars 1862.

DOCUMENT 10



D'après Statistique Canada, *Recensements du Canada, 1851-2001*, 2005.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

DOCUMENT 11

« [...] que doivent demander tous les catholiques de la Province dans une loi d'éducation ? Instruits par l'Église, nous devons exiger que la religion soit la base et la source de tout enseignement public. [...] C'est pourquoi, toute loi générale qui n'est pas faite d'après ce principe est une loi injuste, une loi fausse, une loi impossible. »

Extrait de : Joseph Royal, *L'Ordre*, 14 décembre 1858.

DOCUMENT 12

La population canadienne-française en Nouvelle-Angleterre, de 1860 à 1900

État	1860	1880	1900
Maine	7490	29 000	77 000
New Hampshire	1780	26 200	76 000
Vermont	16 580	33 500	45 000
Massachusetts	7780	81 000	275 000
Rhode Island	1810	19 800	61 000
Connecticut	1980	18 500	39 000

D'après Ralph D. Vicero, *Immigration of French Canadians to New England, 1840-1900*, 1968.

DOCUMENT 13

Le témoignage de Louis Riel

En 1886, Louis Riel, accusé du crime de haute trahison, témoigne à son procès.

« Quand je vins au Nord-Ouest [...], je trouvai les Métis mangeant le lard pourri de la Compagnie de la Baie d'Hudson et devenant malades et plus faibles de jour en jour. [...] je vis qu'ils étaient privés d'un gouvernement responsable, je vis qu'ils étaient privés de leurs libertés [...]. Nous avons adressé [...] des pétitions au gouvernement canadien, lui demandant de faire quelque chose pour procurer du soulagement au pays. [...] ce gouvernement est tellement irresponsable envers le Nord-Ouest [...] qu'il n'a rien fait pour la population [...]. Ils [les troupes du gouvernement] sont venus à la rivière Rouge et ils ont voulu prendre possession du pays, sans consulter le peuple. [...] Nous avons pris les armes contre les envahisseurs. »

Extrait de : La Reine contre Louis Riel, 1886.

À L'ÉPREUVE ! QUESTIONS 01

1 **Les documents 1, 3 et 9 illustrent des mouvements de pensée présents au Québec à la fin du 19e siècle. Associez chaque mouvement de pensée au document qui lui correspond.**

→ Mettre en relation des faits

Mouvement de pensée	Document
a) L'anticléricalisme.	_____
b) L'ultramontanisme.	_____
c) Le nationalisme.	_____

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

QUESTIONS D'HISTOIRE

Prenez connaissance des documents suivants, puis répondez à la question de la page 109.

DOCUMENT 1

« Ce n'est pas seulement sur les champs de bataille et dans la vie des héros que le patriotisme est admirable. [...] Il y a un autre champ d'honneur [...] où la patrie appelle ses enfants. C'est la conquête, par le travail, de son sol encore inhabité et sa mise en valeur. Oui, le défrichement et l'exploitation des ressources d'un pays [...] encore couvert d'immenses forêts, demandent des sacrifices [...]. Ah ! Pauvres Canadiens de l'émigration aux États-Unis, que votre sort est tristement différent de celui de vos frères demeurés fidèles à la patrie ! [...] Et vos enfants, que leur léguerez-vous ? Très certainement la perte de leur nationalité ; peut-être, hélas ! pour un grand nombre, la perte de la foi ! »

Extrait de : Louis-François Laflèche, *Quelques considérations sur les rapports de la société civile avec la religion et la famille*, 1866.

DOCUMENT 2

François-Xavier-Antoine Labelle (1833-1891)

Le curé François-Xavier-Antoine Labelle s'efforce de résoudre le problème de surpopulation des campagnes de la vallée du Saint-Laurent.

DOCUMENT 3

« L'évêque de Montréal, Ignace Bourget, et celui de Trois-Rivières, Louis-François Laflèche, un peu plus jeune, étaient les deux plus ardents défenseurs des principes ultramontains. À une époque où la montée de l'État libéral remettait en question le rôle de l'Église, s'identifier à Rome offrait le prestige et la stature internationale qui pourraient rehausser l'image de l'Église au pays. »

Extrait de : Peter Gossage et J. I. Little, *Une histoire du Québec, entre tradition et modernité*, 2015.

DOCUMENT 4

L'imprimerie d'un journal anticlérical, *Le Pays*

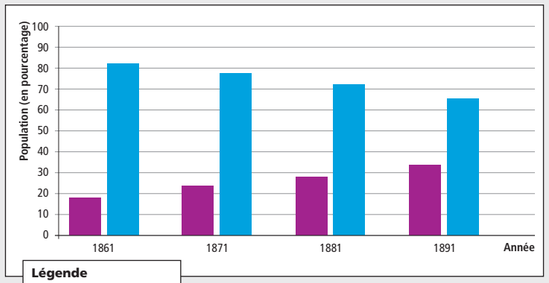
DOCUMENT 5

La fondation de l'Université Laval

En 1852, le Séminaire de Québec fonde une université francophone : l'Université Laval.

DOCUMENT 6

Les populations urbaine et rurale au Québec, de 1861 à 1891



D'après Statistique Canada, *Recensements du Canada, 1851-2001*, 2005.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

1 À l'aide des documents de la page 108, et à la lumière des contenus présentés dans le chapitre 1, répondez à la première question. Parmi les documents, sélectionnez uniquement ceux qui se rapportent à la question.

★ **Quelle est la situation dans la Province du Canada et dans le Dominion du Canada entre 1840 et 1896 ?**

Décrivez la situation en remplissant le schéma.

Objet de la description

Région où se concentre la population canadienne-française

_____

_____

_____

Élément central : aspect social

Mouvement des populations qui quittent la campagne

_____

_____

_____

Destination des populations qui quittent la campagne

_____

_____

_____

Personne associée à l'agriculturisme

_____

_____

_____

Élément central : aspect culturel

Idéologie selon laquelle l'Église catholique prédomine sur tous les plans, notamment sur le pouvoir politique

_____

_____

_____

Personne associée à cette idéologie

_____

_____

_____

Domaine contrôlé par l'Église

_____

_____

_____

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

QUESTIONS D'HISTOIRE

Prenez connaissance des documents suivants, puis répondez à la question de la page 111.

DOCUMENT 1

« Si les entrepreneurs s'enrichissent, les conditions de travail sont rudes. Les journées sont longues avec des semaines de 60 heures, les enfants sont mis au travail même s'il est interdit d'employer des garçons de moins de 12 ans et des filles de moins de 14 ans. Il n'existe pratiquement pas ou peu d'assistance sociale ou d'aide en cas de maladie. »

Extrait de : Jean-Michel Lacroix, *Histoire du Canada, Des origines à nos jours*, 2016.

DOCUMENT 2

« Laissez fermenter au milieu des gaz délétères [toxiques] qui s'échappent de dix mille fosses fixes et cinq mille bouches d'égout, respirez à l'aise les émanations de ce produit complexe et en quelques mois vous obtiendrez la série complète des épidémies de maladies contagieuses dans l'ordre suivant : rougeole, scarlatine, variole, diphtérie, et fièvre typhoïde. »

Extrait de : Dr Beausoleil, *Journal d'Hygiène populaire*, 1885.

DOCUMENT 3

Une maison d'ouvrier

Extérieur

Intérieur

DOCUMENT 4

Des ouvrières et des ouvriers dans une filature de Montréal, en 1891

DOCUMENT 5

« C'est un phénomène nouveau, partout en Occident, que cet entassement rapide d'une population "sous le couvert de la fumée des usines". Et il faut invariablement compter au moins 30 ans, quand ce n'est pas 50, avant que cette population arrive à se donner les services nécessaires à son mieux-être. À Montréal, durant les années 1870, la première tâche des services municipaux de santé sera la cueillette [collecte] des cadavres d'animaux et des autres déchets pouvant compromettre la santé des citoyens. »

Extrait de : Jean Hamelin et Jean Provencher, *Brève histoire du Québec*, 1997.

DOCUMENT 6

Les cheminées des bassins Saint-Gabriel de Griffintown, à Montréal

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

2 À l'aide des documents de la page 110, et à la lumière des contenus présentés dans le chapitre 1, répondez à la seconde question.

★ Comment se forme le régime fédéral canadien ?

Le régime fédéral canadien se forme dans la seconde moitié du 19e siècle dans un contexte d'industrialisation et d'urbanisation du Québec, deux phénomènes caractérisés par des bouleversements socioéconomiques. Expliquez deux conséquences sociales de l'industrialisation du Québec sur la population ouvrière en milieu urbain.

Indiquez une conséquence sociale de l'industrialisation sur les ouvriers.	Indiquez une conséquence sociale de l'industrialisation sur la vie en milieu urbain.
Expliquez votre réponse à l'aide de faits.	**Expliquez votre réponse à l'aide de faits.**

Rédigez votre texte (environ 150 mots) :

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

01

Déterminer des causes et des conséquences

Cette opération intellectuelle s'effectue à partir de documents qui permettent de déterminer les causes d'une réalité historique et les conséquences qui en découlent.

→ Habileté 1 Indiquer un fait qui explique une réalité historique (la cause).

DÉMARCHE :

1. Prendre connaissance de ce qui est demandé dans la tâche.
2. Relever dans les documents des indices qui permettent d'identifier le fait recherché.
3. Indiquer un fait (contexte, intérêts, objectifs, influences, éléments géographiques, actions) qui a précédé la réalité historique et qui l'explique.

Exemple de tâche :

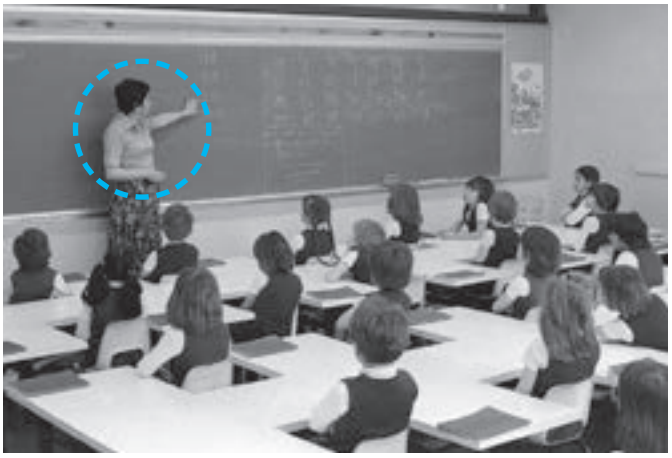
À l'aide des documents suivants, indiquez une cause des transformations 1 que connaît l'éducation au Québec durant les années 1960.

DOCUMENT A

Une salle de classe, vers 1950 2

DOCUMENT B

Une salle de classe, vers 1978 2



Réponse :

3 Les recommandations du rapport Parent, qui proposent entre autres la prise en charge de l'éducation par l'État. OU L'émergence d'un État-providence, qui prend en charge les services sociaux comme l'éducation. OU La laïcisation des services sociaux mise en place par le gouvernement Lesage.

Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.