

Les nombres jusqu'à 1 000

Contexte mathématique

Dans *Modulo Mathématiques 2*, les élèves ont appris à lire, à écrire, à compter et à comparer des nombres jusqu'à 200. Ce chapitre les amènera à approfondir leur compréhension des nombres ainsi qu'à apprendre à compter, à lire et à écrire des nombres jusqu'à 1 000. Avec du matériel de base dix, des tableaux de valeur de position et des droites numériques, les élèves feront des liens entre la représentation physique d'un nombre et le nombre écrit en chiffres et en mots. Vous pouvez également représenter des nombres dans des cadres à 10 cases et des grilles de 100. En 3^e année, on montre encore des représentations concrètes aux élèves pour les aider à mieux comprendre le concept des nombres.

Le concept de la valeur de position des unités et des dizaines sera consolidé et étendu à la valeur de position des *centaines*. Les élèves doivent pouvoir lire un nombre et le placer dans un tableau de valeur de position en alignant correctement les unités, les dizaines et les centaines. On s'attend également à ce que les élèves sachent exprimer des nombres jusqu'à 1 000 à la forme usuelle et à la forme développée. Prenons le nombre 358 en exemple. Les élèves doivent pouvoir reconnaître ce nombre et le lire, mais aussi l'exprimer sous la forme de 3 centaines, 5 dizaines et 8 unités. Cette habileté leur servira dans les prochains chapitres, au moment d'utiliser des stratégies et des algorithmes dans des opérations avec des nombres à plusieurs chiffres.

Les élèves sont invités à comparer et à décrire oralement plus de deux nombres dans un ensemble à l'aide des termes *le plus petit* et *le plus grand*. Cette habileté de comparaison les aidera à saisir le concept d'ordre croissant et décroissant, et de là à prolonger des suites numériques. Elle facilitera également la compréhension d'autres concepts qui seront étudiés plus tard cette année, comme la *longueur*, la *masse* et la *capacité*, alors qu'ils devront comparer différentes unités de mesure.

Liens interdisciplinaires

Français lecture : Invitez les élèves à inventer et à résoudre des devinettes en équipes de deux. Par

exemple: *J'ai 2 centaines, 3 dizaines et 6 unités. Quel nombre suis-je?* (Réponse: 236)

Éducation physique et santé : Créez sur le sol une droite numérique allant de 235 à 255. Invitez les élèves à sauter jusqu'à un nombre ou directement sur un nombre que vous nommez à voix haute. Par exemple, **dites :** 253. Aidez les élèves à repérer le nombre et à sauter jusqu'à 253. Pour changer, **dites :** le nombre avant 242. Aidez les élèves à repérer le nombre 241 et à sauter jusqu'à celui-ci, et ainsi de suite.

Suivi des habiletés2^e année

- Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels jusqu'à 200 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
- Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200.
- Estimer le nombre d'objets dans des ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.
- Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, de 25 et de 50.
- Décrire ce qui rend un nombre pair ou impair.

3^e année

- Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels jusqu'à 1 000 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
- Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000.
- Compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, de 100 et de 200.
- Utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres à plusieurs chiffres.

4^e année

- Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels jusqu'à 10 000 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
- Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 10 000.
- Arrondir des nombres naturels à la dizaine, à la centaine ou à l'unité de mille près.

Appui pédagogique

Différenciation pédagogique				
	Élèves en apprentissage du français	Appui supplémentaire Document d'appui 3A	Consolidation Cahier d'exercices numérique 3A	Enrichissement Document d'enrichissement 3A
Leçon 1	p. 10	—	Exercices 1	Chapitre 1
Leçon 2	p. 17	—	Exercices 2	
Leçon 3	p. 27	—	Exercices 3	
Leçon 4	p. 36	Feuille de travail 1	Exercices 4	

Élèves en apprentissage du français

Choisissez des activités qui renforcent le vocabulaire du chapitre et les liens entre ces mots. Par exemple, invitez les élèves à :

- créer un mur de mots qui inclut la définition et des exemples de chaque terme ;
- montrer des exemples concrets ou imagés et utiliser un vocabulaire concret pour les nommer ;
- poser des questions auxquelles on peut répondre par oui ou non à l'aide d'un vocabulaire de comparaison, par exemple : « 431 est-il plus grand que 341 ? » ;
- discuter lors de la *Révision du chapitre* à la page 44, en les encourageant à utiliser le vocabulaire du chapitre.

Appui supplémentaire

Choisissez des activités qui renvoient au stade approprié de la représentation concrète-visuelle-abstraite. Par exemple, invitez les élèves à :

- représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec du matériel de base dix ;
- représenter et comparer des nombres en dessinant des modèles de base dix ;
- compter oralement entre deux nombres, par exemple de 56 à 68 ou de 478 à 500 ;
- créer, partager et décrire des suites numériques simples.

Voir aussi les pages 18 et 19.

Enrichissement

Voir les suggestions à la page 30.

Habiletés socioémotionnelles (HSE)						
	Reconnaissance et gestion des émotions	Gestion du stress et adaptation	Motivation positive et persévérance	Relations et communication efficace	Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Pensée critique et créative
Introduction du chapitre	✓		✓	✓		
Leçon 2			✓	✓		✓
Leçon 3				✓		
Leçon 4	✓		✓	✓		✓
Révision du chapitre				✓		

Évaluation et rattrapage

Évaluation du chapitre 1

Connaissances antérieures		
	Ressource	Pages
Révision éclair	<i>Manuel de l'élève 3A</i>	p. 5-8
Évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage (formative)		
Apprentissage guidé	<i>Manuel de l'élève 3A</i>	p. 10, 11, 12, 13, 18-19, 28, 32, 36-37
Journal de mathématiques	<i>Manuel de l'élève 3A</i>	p. 15, 23, 32-33, 42
Idées fausses	<i>Guide d'enseignement 3A</i>	p. 14-15, 22-23, 30, 41-42
Jeu	<i>Manuel de l'élève 3A</i>	p. 20, 29, 38
Journal de mathématiques	<i>Document d'enrichissement 3A</i>	Chapitre 1
Évaluation de l'apprentissage (sommative)		
Test de révision du chapitre	<i>Cahier d'exercices numérique 3A</i>	Chapitre 1

Plateforme



La plateforme  Interactif contient les types d'outils d'évaluation suivants :

- Autoévaluations
- Évaluations des habiletés d'apprentissage
- Outils de suivi
- Éléments à observer
- Grilles d'évaluation du rendement selon les compétences
- Grilles d'évaluation de la modélisation mathématique
- Évaluations orales
- Évaluations diagnostiques

Options de rattrapage

Objectifs	Source de difficulté			Solutions possibles		
	Test de révision	Document d'appui	Manuel de l'élève	Test de révision	Document d'appui	Manuel de l'élève
Utiliser correctement le vocabulaire du chapitre.	1	En contexte, au besoin	p. 9, 16, 24, 31	Cahier d'exercices numérique 3A	Document d'appui 3A	Manuel de l'élève 3A
Représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec du matériel de base dix.	2	–	Leçon 1			
Compter jusqu'à 1 000 par bonds de 1, de 10 et de 100.	–	–	Leçon 1			
Représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec du matériel de base dix et un tableau de valeur de position.	–	–	Leçon 2			
Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 à la forme usuelle et à la forme développée.	3-7	–	Leçon 2			
Comparer des nombres à l'aide de matériel de base dix et de droites numériques.	–	–	Leçon 3			
Comparer des nombres à l'aide des termes <i>plus grand que</i> et <i>plus petit que</i> .	8	–	Leçon 3			
Comparer des nombres à l'aide des symboles > et <.	9-10	–	Leçon 3			
Ordonner des nombres à 3 chiffres.	11	Feuille de travail 1	Leçon 4			
Déterminer le plus grand nombre et le plus petit nombre.	11, 13	Feuille de travail 1	Leçon 4			
Créer des suites numériques.	12, 14	Feuille de travail 1	Leçon 4			

Guide de planification du chapitre

Chapitre

1

Les nombres jusqu'à 1 000

Leçon	Durée	Objectifs	Vocabulaire
Introduction du chapitre p. 1-8 Je réactive mes connaissances Révision éclair	*1 jour	Apprentissage socioémotionnel <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	 Grande idée Les nombres indiquent une quantité. On compte pour trouver et comparer des quantités.
Leçon 1 , p. 9-15 Compter jusqu'à 1 000	2 jours	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> cent mille centaines
Leçon 2 , p. 16-23 La valeur de position	2 jours	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Apprentissage socioémotionnel <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> forme usuelle forme développée
Leçon 3 , p. 24-30 Comparer des nombres	2 jours	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Apprentissage socioémotionnel <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> plus grand que (>) plus petit que (<)

* 1 jour correspond à une période de 60 minutes.

Ressources	Matériel
<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 1-8	<ul style="list-style-type: none"> • le plateau de jeu Les nombres jusqu'à 1 000 (FR 01) • 1 dé numéroté • 1 ensemble de matériel de base dix
<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 9-15 Cahier d'exercices numérique 3A , Exercices 1	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ensemble de matériel de base dix par groupe
<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 16-23 Cahier d'exercices numérique 3A , Exercices 2	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ensemble de matériel de base dix par équipe de deux • 1 exemplaire de Tableau de valeur de position (FR 02) par équipe de deux • 1 exemplaire de Découpures de base dix (FR 03) par groupe (facultatif)
<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 24-30 Cahier d'exercices numérique 3A , Exercices 3	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ensemble de matériel de base dix par groupe • 1 dé à 10 faces par groupe • 1 exemplaire de Tableau de valeur de position (FR 02) par élève

Guide de planification du chapitre

Leçon	Durée	Objectifs		Vocabulaire
Leçon 4 , p. 31-42 Ordonner des nombres et créer des suites	2 jours	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Processus socioémotionnels <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordonner des nombres à 3 chiffres. • Déterminer le plus grand nombre et le plus petit nombre. • Créer des suites numériques. 	<ul style="list-style-type: none"> • le plus grand • le plus petit • de plus que • de moins que
Résolution de problèmes p. 43 Défi méninges!	0,5 jour	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher une régularité • Travailler à rebours 		
Révision du chapitre p. 44	0,5 jour	Apprentissage socioémotionnel <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	

Ressources	Matériel
<p><i>Manuel de l'élève 3A</i>, p. 31-42 Cahier d'exercices numérique 3A, Exercices 4 Document d'appui 3A, Feuille de travail 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 exemplaire de Droite numérique (FR 04) par élève • 1 exemplaire de Tableau de valeur de position (FR 02) par élève • 1 calculatrice par élève • 1 dé à 10 faces par groupe • 1 exemplaire de Tableau des nombres (FR 05) par élève
<p><i>Manuel de l'élève 3A</i>, p. 43 Document d'enrichissement 3A, Chapitre 1</p>	
<p><i>Manuel de l'élève 3A</i>, p. 44 Cahier d'exercices numérique 3A, Test de révision du chapitre</p>	

Plateforme Interactif

- Appui à la planification du programme
- Manuel de l'élève en version numérique
- Guide d'enseignement en version numérique
- Outils d'évaluation
- Appui à la modélisation mathématique
- Liens avec les savoirs autochtones
- Feuilles reproductibles
- Problème de la leçon
- Cahier d'exercices numérique et corrigé
- Documents d'appui et corrigés
- Documents d'enrichissement et corrigés
- Espace de manipulation
- Activités avec autocorrection

Outils

- Apprentissage socioémotionnel
- Littératie financière
- Codage

La valeur de position

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec du matériel de base dix et un tableau de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 à la forme usuelle et à la forme développée.

PROCESSUS MATHÉMATIQUES

- Réflexion
- Communication
- Représentation
- Sélection d'outils et de stratégies

Vocabulaire

- forme usuelle
- forme développée

JOUR 1 Manuel de l'élève 3A, p. 16-19

1

MATÉRIEL

- 1 ensemble de matériel de base dix par groupe
- 1 exemplaire de Tableau de valeur de position (FR 02) par équipe de deux

JOUR 2 Manuel de l'élève 3A, p. 20-23

2

MATÉRIEL

- 1 ensemble de matériel de base dix par équipe de deux
- 1 exemplaire de Tableau de valeur de position (FR 02) par équipe de deux
- 1 exemplaire de Découpures de base dix (FR 03) par groupe (facultatif)

RESSOURCES DE DIFFÉRENCIATION

Consultez le tableau *Différenciation pédagogique*, à la page 1B.



Mise en forme

Formez des groupes égaux. Remettez à chacun un exemplaire de **Tableau de valeur de position** (FR 02) et un ensemble de matériel de base dix. Sélectionnez au hasard un nombre entre 1 et 100. Demandez aux élèves de représenter le nombre avec le matériel de base dix et le tableau de valeur de position. Cette activité les prépare à représenter des nombres jusqu'à 1 000 dans des tableaux de valeur de position.

La valeur de position

Objectifs

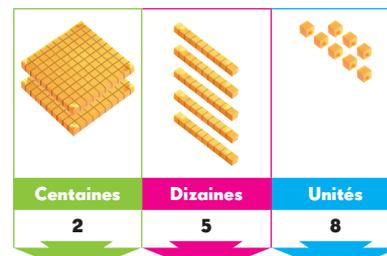
- Représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec des blocs de base 10 et un tableau de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 à la forme usuelle et à la forme développée.

Vocabulaire

- forme usuelle
- forme développée

J'APPRENDS Représenter un nombre avec des blocs de base 10 et un tableau de valeur de position

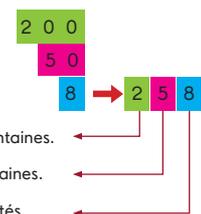
Combien de y a-t-il ?



représente
2 **centaines**
ou 200

représente
5 **dizaines**
ou 50

représente
8 **unités**
ou 8



Le chiffre 2 est à la position des centaines.

Le chiffre 5 est à la position des dizaines.

Le chiffre 8 est à la position des unités.

Enseignement

J'APPRENDS Représenter un nombre avec du matériel de base dix et un tableau de valeur de position (page 16)

Du matériel de base dix et un tableau de valeur de position servent à représenter un nombre en unités, en dizaines et en centaines. Les élèves apprennent visuellement qu'un nombre est composé de chiffres aux positions des centaines, des dizaines et des unités. Vous pouvez représenter des nombres naturels avec du matériel de base dix et un tableau de valeur de position virtuels.

- Dessinez un grand tableau de valeur de position au tableau. Demandez aux élèves de prendre le matériel de base dix nécessaire pour représenter le nombre qui correspond à chaque position du tableau de valeur de position.
- Demandez aux élèves ce que représentent les chiffres aux positions des centaines, des dizaines et des unités, et amenez-les à voir que le nombre 258 est composé de 2 centaines, 5 dizaines et 8 unités.

J'APPRENDS Écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme développée

200, 50 et 8 font 258.

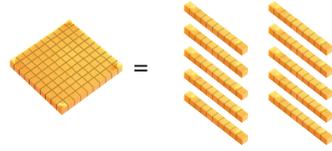
258 est la forme **usuelle** de 258.

$258 = 2 \text{ centaines, } 5 \text{ dizaines et } 8 \text{ unités}$
 $= 200 + 50 + 8$

$200 + 50 + 8$ est la **forme développée** de 258.

J'APPRENDS Écrire un nombre de différentes façons à l'aide de la valeur de position

Tu peux décomposer 1 centaine en 10 dizaines.



$315 = 3 \text{ centaines, } 1 \text{ dizaine et } 5 \text{ unités}$
 $= 2 \text{ centaines, } 11 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}$
 $= 1 \text{ centaine, } 21 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}$
 $= 0 \text{ centaine, } 31 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}$

Quelle régularité vois-tu dans les centaines et les dizaines ?



Tu peux décomposer 1 dizaine en 10 unités.

$926 = 9 \text{ centaines, } 2 \text{ dizaines et } 6 \text{ unités}$
 $= 9 \text{ centaines, } 1 \text{ dizaine et } 16 \text{ unités}$
 $= 9 \text{ centaines, } 0 \text{ dizaine et } 26 \text{ unités}$



Leçon 2 La valeur de position 17

Manuel de l'élève 3A, p. 17

Problème de la leçon

Bastien et Solaine pensent tous les deux à un nombre différent. Le nombre de Bastien est formé de 3 centaines, 8 dizaines et 3 unités. Le nombre de Solaine est formé de 1 centaine, 7 dizaines et 2 unités. À quels nombres Bastien et Solaine pensent-ils? Donne ta réponse dans la forme usuelle.

Réponse:

Le nombre de Bastien est: 383

Le nombre de Solaine est: 172

Différenciation pédagogique

Élèves en apprentissage du français

Les termes *forme usuelle* et *forme développée* peuvent être nouveaux et plus difficiles à assimiler pour certains élèves. Pour les aider, écrivez ces termes sur des fiches cartonnées et demandez aux élèves de les associer à diverses représentations de nombres en énonçant le terme de la fiche à voix haute.

J'APPRENDS Écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme développée (page 17)

La forme usuelle et la forme développée des nombres sont très courantes. Expliquez quand chaque forme est utilisée.

- Écrivez le nombre 258 au tableau. Soulignez que c'est la forme usuelle du nombre, soit la forme la plus couramment utilisée par écrit.
- **Demandez** : Comment lisez-vous ce nombre ? (deux cent cinquante-huit)
- Dites que ce nombre est composé de 2 centaines, de 5 dizaines et de 8 unités. Ce faisant, écrivez sa forme développée.

J'APPRENDS Écrire un nombre de différentes façons à l'aide de la valeur de position (page 17)

Pour écrire un nombre naturel équivalent à un autre, on peut échanger 1 élément du matériel de base dix contre 10 éléments de plus petite taille. Cette activité prépare les élèves à explorer le concept de regroupement dans

l'addition et de l'échange dans la soustraction de nombres à plusieurs chiffres.

- Montrez du matériel de base dix qui représente le nombre 315. Expliquez que vous aimeriez décomposer une planchette.
- **Demandez** : Combien de languettes vais-je obtenir contre 1 planchette ? (10) Comment le savez-vous ? (100 est égal à 10 dizaines.)
- Regroupez les languettes, puis **demandez** : Combien de dizaines ai-je maintenant ? (11) En regardant le matériel de base dix, comment peut-on écrire 315 ? (2 centaines, 11 dizaines et 5 unités)
- Répétez le processus pour chacune des autres planchettes afin que les élèves observent la régularité dans les nombres. (Chaque fois, le nombre de centaines diminue de 1 et le nombre de dizaines augmente de 10.)
- Suivez une démarche semblable pour le prochain exemple, cette fois-ci, en échangeant 1 dizaine contre 10 unités chaque fois.

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris les nombres ou les mots manquants.

1

Centaines	Dizaines	Unités
4	0	6

représente représente représente

4 centaines 0 dizaine 6 unités
ou 400 ou 0 ou 6

2 Dans 406,

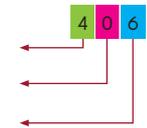
- a le chiffre 4 est à la position des centaines,
b le chiffre 0 est à la position des dizaines, et
c le chiffre 6 est à la position des unités.

3 400 et 6 font 406.

4 406 est la forme de 406. **usuelle**

5 $406 = 4 \text{ centaines, } 0 \text{ dizaine et } 6 \text{ unités}$
 $= 400 + 6$

400 + 6 est la forme de 406. **développée**



Tu n'as pas besoin d'additionner les dizaines, car il n'y en a pas.



Quels sont les nombres manquants ?

6

Centaines	Dizaines	Unités
9	0	5

9 centaines
0 dizaine
5 unités

Écris les nombres à la forme usuelle.

7

650

8 $800 + 5 = 805$

9 5 centaines et 3 dizaines 530

10 $900 + 40 + 5 = 945$

Écris les nombres à la forme développée.

11 562 $500 + 60 + 2$

12 803 $800 + 3$

13 940 $900 + 40$

14 139 $100 + 30 + 9$

Quels sont les nombres manquants ?

Utilise des blocs de base 10 pour t'aider.

15 $235 = 2 \text{ centaines, } 3 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}$

$= 1 \text{ centaine, } 13 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}$

16 $628 = 6 \text{ centaines, } 2 \text{ dizaines et } 8 \text{ unités}$

$= 5 \text{ centaines, } 12 \text{ dizaines et } 8 \text{ unités}$

Vérification de la compréhension

Apprentissage guidé (pages 18 et 19)

1 Cet exercice permet de vérifier si les élèves peuvent identifier un nombre représenté avec du matériel de base dix dans un tableau de valeur de position.

2, 3 et 6 Ces exercices renforcent les concepts de centaines, de dizaines et d'unités dans un nombre à 3 chiffres.

4, 5 et 7 à 14 Dans ces exercices, les élèves s'exercent à écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme développée.

15 et 16 Dans ces exercices, les élèves trouvent des relations équivalentes pour les nombres naturels.

Appui supplémentaire Formez des équipes de deux.

L'élève A écrit un nombre inférieur à 1 000, mais supérieur à 100, à la forme développée. L'élève B représente le nombre avec du matériel de base dix et l'écrit à la forme usuelle.

REPRÉSENTE LE NOMBRE !

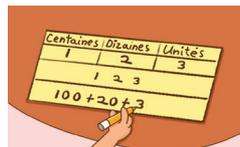
Jeu pour
2 élèves

Matériel :
• des blocs de base 10
• des tableaux de valeur de position

ÉTAPE 1 L'élève 1 montre quelques blocs de base 10 à l'élève 2.



ÉTAPE 2 L'élève 2 compte les blocs et écrit le nombre dans le tableau de valeur de position. L'élève 2 écrit ensuite le nombre à la forme usuelle et à la forme développée.



ÉTAPE 3 L'élève 1 vérifie les réponses de l'élève 2.

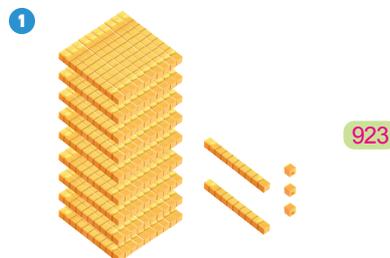


ÉTAPE 4 Montrez-vous quelques blocs de base 10 à tour de rôle. Vous gagnez 1 point pour chaque bonne réponse.

L'élève qui a le plus de points gagne la partie !

JE M'EXERCE

Quel est le nombre à la forme usuelle ?



Quels sont les nombres manquants ?

3

Centaines	Dizaines	Unités
3	4	6
représente	représente	représente
3 centaines	4 dizaines	6 unités
ou 300	ou 40	ou 6

JOUR 2

Enseignement

Les ressources du jour 2 sont indiquées dans le plan de la leçon, à la page 16.

Jeu :

Représente le nombre ! (page 20)

Ce jeu renforce l'habileté à écrire correctement des nombres dans un tableau de valeur de position ainsi qu'à la forme usuelle et à la forme développée.

- Formez des équipes de deux. Remettez à chacune du matériel de base dix et un exemplaire de **Tableau de valeur de position** (FR 02). Nous suggérons neuf petits cubes, neuf languettes et neuf planchettes par équipe. Vous pouvez utiliser un exemplaire de **Découpures de base dix** (FR 03) au lieu du matériel de base dix.
- L'élève A représente un nombre entre 100 et 1 000 avec le matériel de base dix. L'élève B compte et écrit le nombre dans le tableau de valeur de position à la forme usuelle et à la forme développée.



Appui aux HSE

Les jeux donnent aux élèves l'occasion de développer et d'exercer leurs habiletés mathématiques tout en consolidant des habiletés relationnelles saines. Pendant que les élèves jouent à ce jeu, recherchez des occasions de cultiver et d'enseigner des habiletés sociales telles que parler respectueusement et suivre des règles. Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

Je m'exerce (pages 21 à 23)

Cet exercice renforce les habiletés à compter du matériel de base dix à l'aide d'un tableau de valeur de position et à écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme développée.

Dans les exercices **1**, **2**, **5** et **6**, les élèves doivent écrire des nombres sous leurs différentes formes.

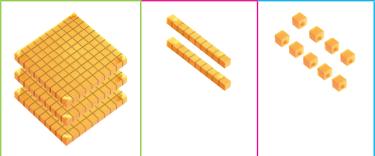
Dans les exercices **3**, **4** et **7** à **11**, les élèves trouvent les valeurs représentées par les chiffres à la position des centaines, des dizaines et des unités.

Dans les exercices **8** à **11**, les élèves doivent également reconnaître des relations équivalentes pour les nombres naturels.

Centaines	Dizaines	Unités
6	0	5
représente	représente	représente
6 centaines	0 dizaine	5 unités
ou 600	ou 0	ou 5

Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme développée.

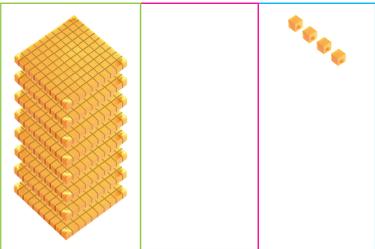
5



329

300 + 20 + 9

6



804

800 + 4

Écris les nombres et les mots manquants.

- 7 Dans le nombre 980 :
- a le chiffre 9 est à la position des , centaines
 - b le chiffre 8 est à la position des dizaines, et
 - c le chiffre 0 est à la position des unités.

Réponds par vrai ou faux.

Si c'est faux, écris un énoncé qui est vrai.

- 8 $167 = 1$ centaine, 6 dizaines et 7 unités **Vrai**
- 9 $208 = 1$ centaine, 10 dizaines et 8 unités **Vrai**
- 10 $815 = 7$ centaines, 10 dizaines et 15 unités **Vrai**
- 11 1 dizaine = 10 centaines **Faux**

1 dizaine = 10 unités OU 100 dizaines = 10 centaines OU
1 000 unités = 10 centaines OU mille = 10 centaines

JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

Ton amie ne comprend pas pourquoi $724 = 6$ centaines, 12 dizaines et 4 unités. Elle dit que 724 est égal à 7 centaines, 2 dizaines et 4 unités. Comment peux-tu lui expliquer que les deux énoncés sont vrais ?

Les réponses peuvent varier.

Source de difficulté Certains élèves ont de la difficulté à lire et à écrire des nombres en mots. Affichez une liste présentant les nombres de 0 à 100 écrits en mots pour les aider.

D'autres exercices sont proposés dans le *Cahier d'exercices numérique*. Consultez le tableau *Différenciation pédagogique*, à la page 1B.

Différenciation Consultez le tableau *Différenciation pédagogique*, à la page 1B.

LIRE ET ÉCRIRE LES MATHÉMATIQUES

Journal de mathématiques (page 23)

Pour expliquer un concept à quelqu'un, il faut d'abord bien le comprendre soi-même. En demandant aux élèves d'expliquer à une ou à un camarade pourquoi ces façons d'écrire le nombre 724 sont équivalentes, vous les encouragez à réfléchir à leur propre compréhension et à la consolider.



Appui aux HSE

Encouragez les élèves à communiquer une solution à leur camarade en

démontrant comment les deux énoncés sont vrais. Invitez-les à utiliser du matériel de base dix ou des illustrations pour expliquer leur stratégie. Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme

 Interactif.