



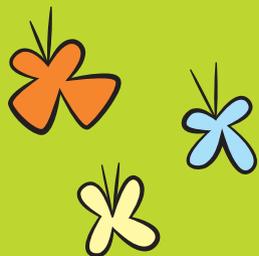
4

Terminus

Cahier de savoirs et d'activités

Sylvie Généreux • Julie Montreuil

Conforme à
la PROGRESSION
des apprentissages



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+

Table des matières

Le cahier **Terminus** IV

EXPÉDITION 1
La Nouvelle-France vers 1645 5
 OÙ ? QUAND ? 6
Station 1 L'arrivée des Européens 8
Station 2 Les débuts de la colonie 12
Station 3 Le territoire 16
 HALTE! 20
Station 4 Les activités économiques et les déplacements 21
Station 5 La politique 25
Station 6 La population 29
 HALTE! 34
Station 7 Le travail au quotidien 35
Station 8 L'alimentation, les vêtements et les divertissements 39
Station 9 Les langues et les croyances 43
 HALTE! 47
 TERMINUS 48
 AU JEU! 50

EXPÉDITION 2
La Nouvelle-France entre 1645 et 1745 51
 OÙ ? QUAND ? 52
Station 10 Les changements dans l'organisation politique 54
Station 11 Les changements dans l'occupation du territoire 58
 HALTE! 62
Station 12 Les changements dans les activités économiques 63
Station 13 Les changements amenés par les explorations et les guerres 67
 HALTE! 71
 TERMINUS 72
 AU JEU! 74

EXPÉDITION 3
La Nouvelle-France vers 1745 75
 OÙ ? QUAND ? 76
Station 14 Le territoire 78
Station 15 La population 82
Station 16 Le fonctionnement d'une seigneurie... 85
Station 17 La vie quotidienne des Canadiens 89
 HALTE! 92
Station 18 Les activités économiques et les déplacements 93
Station 19 Les divertissements, les arts et les objets du quotidien 97
Station 20 Les langues et les croyances 100
 HALTE! 103
 TERMINUS 104
 AU JEU! 106

EXPÉDITION 4
Les Treize colonies vers 1745 107
 OÙ ? QUAND ? 108
Station 21 Le territoire 110
Station 22 La population, la langue et la religion... 113
Station 23 L'organisation politique 117
Station 24 Les activités économiques 120
 HALTE! 123
 TERMINUS 124
 AU JEU! 126

La boîte à outils  127
 Les techniques pratiques 128
 La géographie du Québec 133
GLOSSAIRE 138
SOURCES 140



Le cahier **Terminus**

Ton cahier est divisé en quatre expéditions. Chaque expédition te fera découvrir une société du passé.

L'organisation d'une expédition

La bande dessinée d'ouverture

Une **aventure** de Théo, Paola, Lou, Rose et Jack t'attend pour commencer chaque expédition.

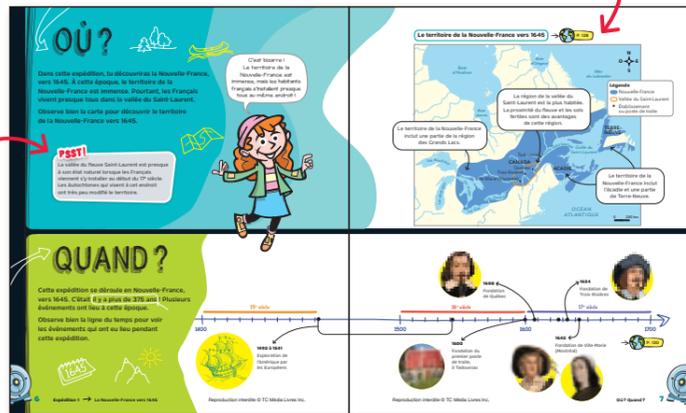


La rubrique **PSST!** fait des **liens** avec ce que tu sais déjà ou te présente des **informations** **surprenantes**.

Où? Quand?

Ces pages t'aident à **situer** la société à l'étude dans l'**espace** et dans le **temps**.

Ce pictogramme te renvoie à **La boîte à outils**, à la fin de ton cahier.



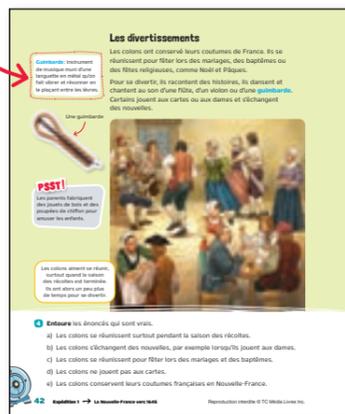
Les stations

Les stations présentent des **contenus** en lien avec la société à l'étude.



Des **activités** variées t'aident à vérifier ta compréhension.

Les mots définis en bleu sont rassemblés dans le **glossaire** à la fin de ton cahier.



La rubrique **Traces du passé** présente des éléments du passé que tu peux encore voir **aujourd'hui** autour de toi.

Halte!

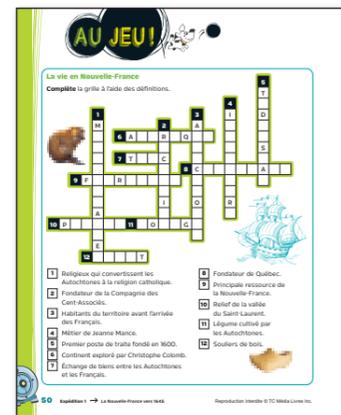
Cette page te permet de faire un **bref retour** sur les contenus des stations précédentes.



Les activités interactives **Halte!** et **Terminus** t'aident à réviser les contenus de façon dynamique.

Au jeu!

Une dernière page t'invite à terminer l'expédition avec des **activités amusantes**.



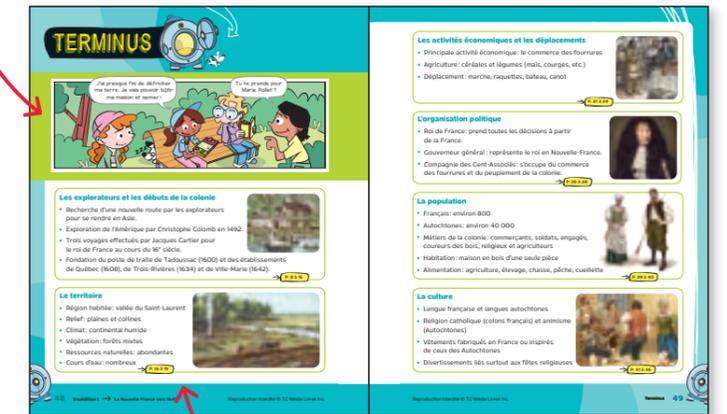
Et plus encore!

- Parcours interactif
- Capsules audio
- Vidéos
- Clic info!
- Hyperliens
- Etc.

Terminus

La double page **Terminus** te permet de **réviser** tout le contenu de l'expédition.

Tu apprends comment se termine l'aventure de Théo, Paola, Lou, Rose et Jack dans une mini **bande dessinée**.



Ce pictogramme te renvoie à une ou à plusieurs pages de ton cahier.

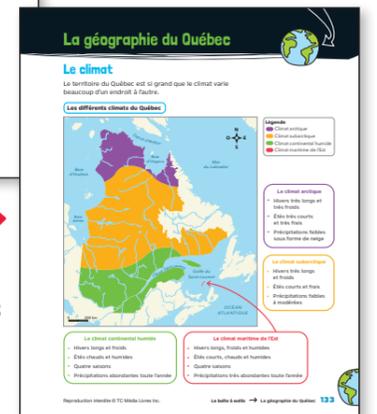
La boîte à outils

Tu pourras consulter en tout temps **La boîte à outils**, placée à la fin de ton cahier.



Cette partie t'apprend à utiliser **différentes techniques** liées à l'histoire et à la géographie.

Cette partie te présente des **cartes géographiques** et des **schémas** pour t'aider à mieux connaître la géographie du Québec.



L'aventure se poursuit!

C'est la fin de l'été. Théo, Paola, Lou et Rose ont rendez-vous avant la rentrée scolaire.



Tu es sûre que Rose devait revenir aujourd'hui?

C'est ce qu'elle m'a dit!



Coucou! Vous avez l'air de vous ennuyer!

Rose, te voilà!



On t'attendait pour retourner à la capsule!

Je me demande quelles surprises du passé elle nous réserve cette année...



Allons-y! Qu'est-ce que vous attendez?

Wouaf!

Nos amis feront des découvertes intéressantes...

Accompagne la joyeuse bande au fil des pages de ton cahier!



La Nouvelle-France vers 1645



Vite! J'ai tellement hâte!

Wouaf!



C'est toujours la même capsule?

Oui! Elle va sûrement nous faire découvrir de nouvelles époques!



J'espère qu'on ne verra rien d'effrayant!



Wouaf!

Attends-nous, Jack!



CLOUC!



Oh... On est à quelle époque?

Je ne sais pas...

C'est peut-être l'époque de la Nouvelle-France?

OÙ ?



Dans cette expédition, tu découvriras la Nouvelle-France, vers 1645. À cette époque, le territoire de la Nouvelle-France est immense. Pourtant, les Français vivent presque tous dans la vallée du Saint-Laurent.

Observe bien la carte pour découvrir le territoire de la Nouvelle-France vers 1645.

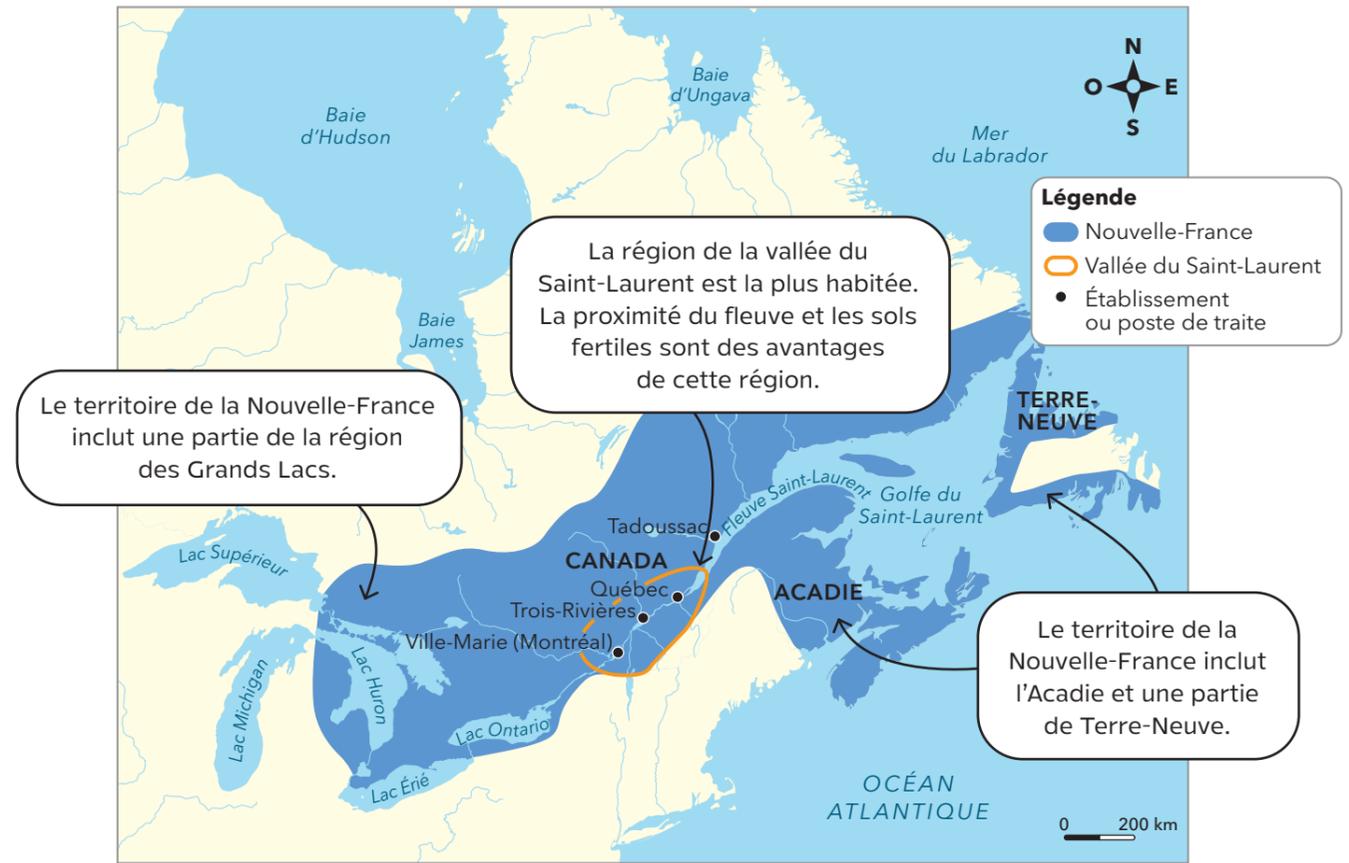
PSST!

La vallée du fleuve Saint-Laurent est presque à son état naturel lorsque les Français viennent s'y installer au début du 17^e siècle. Les Autochtones qui vivent à cet endroit ont très peu modifié le territoire.



C'est bizarre !
Le territoire de la Nouvelle-France est immense, mais les habitants français s'installent presque tous au même endroit !

Le territoire de la Nouvelle-France vers 1645

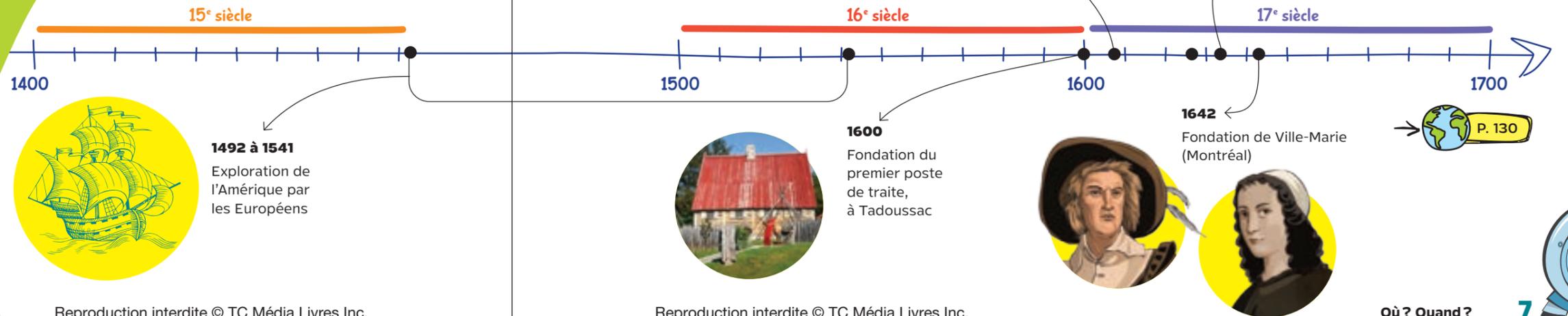


QUAND ?

Cette expédition se déroule en Nouvelle-France, vers 1645. C'était il y a plus de 375 ans ! Plusieurs événements ont lieu à cette époque.

Observe bien la ligne du temps pour voir les événements qui ont eu lieu pendant cette expédition.

1645



L'arrivée des Européens

Vers la fin du 15^e siècle, les rois d'Europe engagent des explorateurs pour trouver une nouvelle route vers l'Asie par la mer. Ces explorateurs ont aussi pour mission de trouver de l'or, des pierres précieuses, de la soie et des épices.

Les explorateurs étaient certainement d'excellents marins pour réussir à traverser les océans!



Les explorations européennes

Des explorateurs d'Espagne, du Portugal, d'Angleterre et de France partent vers l'ouest pour trouver un passage vers l'Asie. Ils arrivent plutôt sur un continent qui leur était inconnu : l'Amérique.

Des Autochtones vivent sur ces territoires depuis des milliers d'années. Cependant, les explorateurs en prennent possession au nom de leur roi sans recevoir l'accord des Autochtones.

Légende

Les trajets des explorateurs

- Christophe Colomb (1492)
- Jean Cabot (1497)
- Vasco de Gama (1498)
- Pedro Alvarez Cabral (1500)
- Fernand de Magellan (1519-1522)

Quelques explorations européennes



1 Complète les fiches à l'aide de la carte du monde de la page précédente.



Pays de départ: _____

Année de départ: 1492

Durée du voyage: 7 mois

Réalisation: Il est le premier explorateur européen de son époque à atteindre l'Amérique.



Pays de départ: Angleterre

Année de départ: _____

Durée du voyage: 3 mois

Réalisation: Il explore les côtes de l'_____.



Vasco de Gama

Pays de départ: _____

Année de départ: _____

Durée du voyage: 24 mois

Réalisation: Il est le premier à se rendre en _____ en contournant l'Afrique.



Pedro Alvarez Cabral

Pays de départ: Portugal

Année de départ: _____

Durée du voyage: 18 mois

Réalisation: Il explore le Brésil, en _____.



Pays de départ: _____

Année de départ: 1519

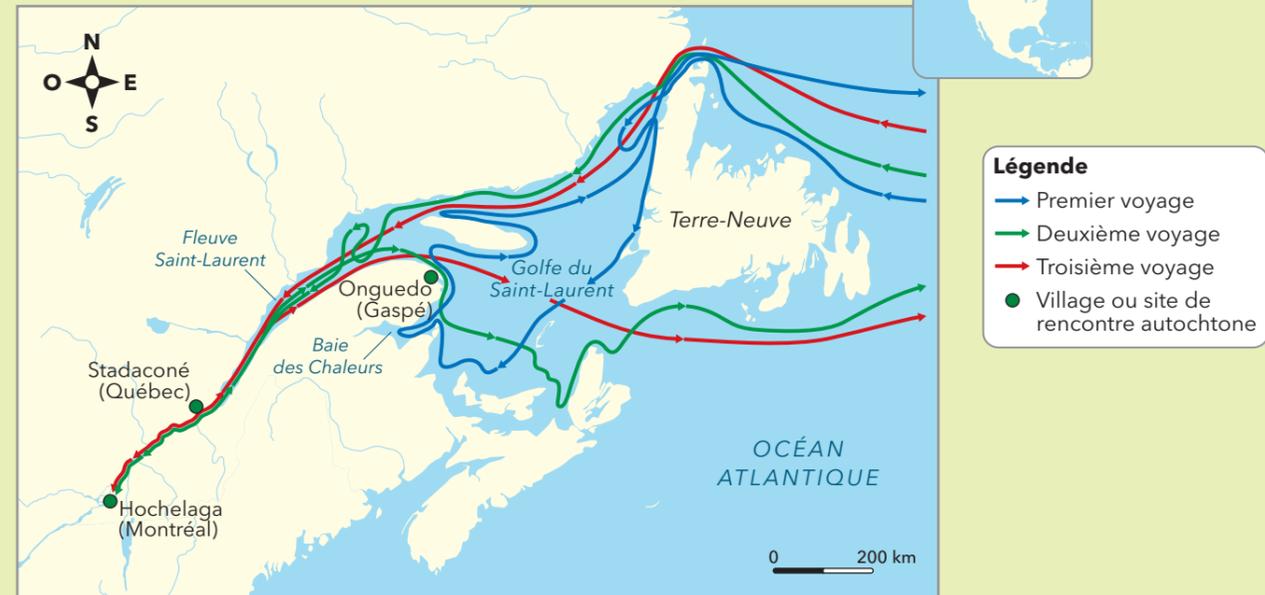
Durée du voyage: 36 mois

Réalisation: Son équipage réussit le 1^{er} tour du monde, en 1522, mais Magellan décède pendant le voyage.

Les voyages de Jacques Cartier

Jacques Cartier est le premier explorateur français à explorer le territoire de la Nouvelle-France. Entre 1534 et 1541, il effectue trois voyages en Amérique. Comme les autres explorateurs européens, Cartier a pour mission de trouver un passage vers l'Asie et des richesses.

Les trois voyages de Cartier



Premier voyage – 1534

Cartier arrive près d'Onguedo (aujourd'hui Gaspé). Il rencontre des Iroquoiens de Stadaconé et leur chef Donnacona, venus pêcher dans la région. Après 4 mois, Cartier repart en France avec les deux fils de Donnacona.

Deuxième voyage – 1535-1536

Cartier explore le fleuve Saint-Laurent avec l'aide des deux fils de Donnacona. L'équipage passe l'hiver à Stadaconé. Plusieurs membres de l'équipage meurent. Les Autochtones apportent des soins et de la nourriture aux Français.

Troisième voyage – 1541-1542

Cartier croit avoir trouvé de l'or et des diamants. De retour en France, il apprend qu'il s'agit plutôt de pierres sans valeur. Le roi, déçu, met fin aux expéditions en Nouvelle-France.

En 1534, Jacques Cartier prend possession du territoire au nom du roi de France en faisant planter une croix. Cette prise de possession se fait sans l'accord des Autochtones.



- 2 a) **Écris** l'année du début des voyages de Jacques Cartier dans les encadrés.
b) **Relie** chaque encadré au bon endroit sur la ligne du temps. → P. 130

1^{er} voyage: _____

2^e voyage: _____

3^e voyage: _____

1500 1510 1520 1530 1540 1550

Les pêcheurs et les baleiniers

Après le troisième voyage de Cartier, le roi de France fait cesser les explorations en Nouvelle-France. Toutefois, des marins européens continuent de venir chaque été dans le golfe du Saint-Laurent. Ils pêchent la morue ou chassent la baleine. Les pêcheurs débarquent sur les côtes pour saler la morue ou la faire sécher afin qu'elle se conserve. Les **baleiniers** préparent aussi les baleines.

Pendant qu'ils sont sur les côtes, les pêcheurs font du **troc** avec les Autochtones. Par exemple, ils échangent des couvertures, des miroirs et des chaudrons contre des fourrures de castor.

Les baleiniers recueillent la graisse de baleine. Ils la font fondre et utilisent l'huile, par exemple pour en faire du savon.



Baleinier: Marin qui pratique la chasse à la baleine.

Troc: Échange d'un bien contre un autre.

Une morue

- 3 **Replace** les lettres dans l'ordre pour découvrir les mots.

a) Poisson pêché par les Européens: **o r u m e** _____

b) Nom donné à un chasseur de baleines:
l a n i b e r i e _____

c) Échange d'un bien contre un autre: **c o t r** _____

Les débuts de la colonie

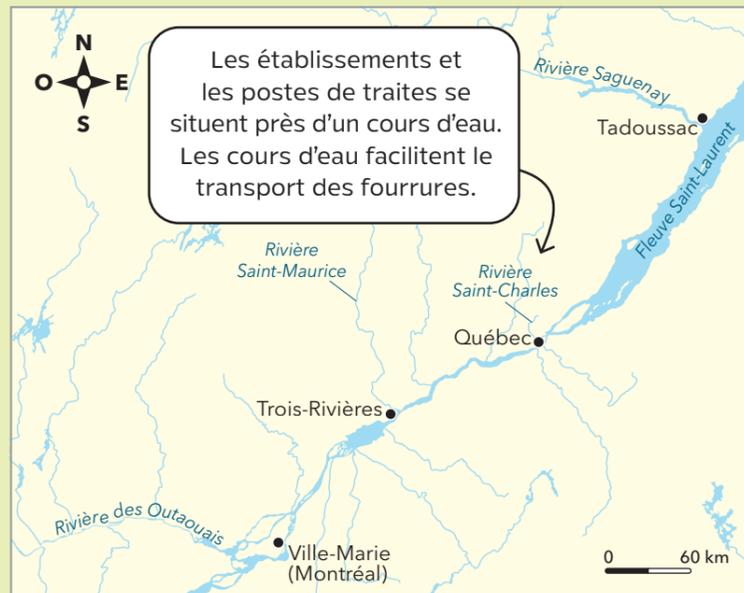
Vers 1600, le roi de France s'intéresse de nouveau à la Nouvelle-France. Il veut peupler le territoire et développer la **colonie**. Le roi s'intéresse particulièrement au commerce des fourrures.

Pour favoriser le développement de la colonie et le commerce des fourrures, des postes de traite et des **établissements** sont fondés au fil des ans. Les postes de traite sont les endroits où les Autochtones et les Français font du troc.

Colonie: Territoire occupé et contrôlé par un pays.

Établissement: Endroit où s'installent les colons sur le territoire.

Les premiers établissements et postes de traite en Nouvelle-France



Légende

- Établissement ou poste de traite



Le poste de traite de Tadoussac

En 1600, Pierre Chauvin fonde le premier poste de traite, à Tadoussac. Les Français qui s'y installent s'adaptent difficilement au climat. Pendant le premier hiver, 11 Français sur 16 meurent.

1 Quelle est la plus grande difficulté des Français à Tadoussac ? **Coche** la bonne réponse.

- Faire du troc avec les Autochtones.
- S'adapter à l'été de la Nouvelle-France.
- S'adapter à l'hiver de la Nouvelle-France.

La fondation de Québec en 1608

En 1608, Samuel de Champlain fonde Québec, le premier établissement **permanent** dans la vallée du Saint-Laurent. Il choisit un site près de nations algonquiennes alliées des Français. Ce site a plusieurs **atouts**.

Permanent: Qui se poursuit dans le temps.

Atout: Avantage.

Québec

Fondateur:

Samuel de Champlain



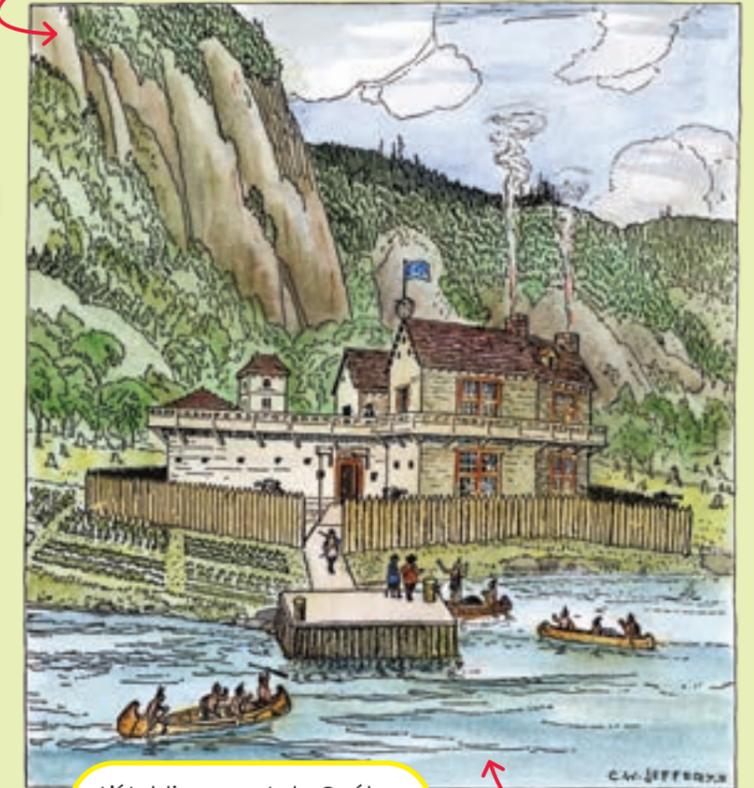
Atouts du site:

- La vue dégagée du haut du cap Diamant permet de voir arriver les bateaux.
- Le fleuve Saint-Laurent est rétréci à cet endroit. Le contrôle des bateaux y est donc plus facile.
- La proximité de la rivière Saint-Charles facilite le transport des fourrures vers le poste de traite.
- Des terres fertiles favorisent l'agriculture.

Buts de la fondation:

- Peupler le territoire.
- Développer le commerce des fourrures.

Cap Diamant



L'établissement de Québec comprend notamment un poste de traite et le logement de Champlain.

Fleuve Saint-Laurent

2 **Relie** chaque atout du site de Québec à son utilité.

- | | |
|--------------------------|--|
| a) Rivière Saint-Charles | • Permet de voir arriver les bateaux sur le fleuve. |
| b) Terres fertiles | • Permettent de pratiquer l'agriculture. |
| c) Cap Diamant | • Permet de transporter des fourrures vers le poste de traite. |

La fondation de Trois-Rivières en 1634

En 1634, Samuel de Champlain confie une tâche importante au sieur de Laviolette. Il lui demande de fonder un établissement permanent près de la rivière Saint-Maurice. La région est aussi fréquentée par des nations algonquiennes alliées des Français.

PSST!

«Trois-Rivières» porte ce nom parce qu'à l'endroit où la rivière Saint-Maurice se jette dans le fleuve Saint-Laurent, les eaux de la rivière coulent de chaque côté de deux îles. Cela donne l'impression qu'il y a trois rivières.

Trois-Rivières

Fondateur:

Sieur de Laviolette

Atouts du territoire:

- Le site est situé en haut d'une colline, ce qui permet de voir arriver les bateaux.
- La rivière Saint-Maurice facilite le transport des fourrures.
- Des terres fertiles permettent l'agriculture.

Buts de la fondation:

- Développer le commerce des fourrures.
- Peupler le territoire.



Le fleuve Saint-Laurent et la rivière Saint-Maurice près de Trois-Rivières, aujourd'hui.

Fleuve Saint-Laurent

Rivière Saint-Maurice

3 Entoure la bonne étiquette pour compléter chaque phrase.

- a) Trois-Rivières est fondé par **Samuel de Champlain** **Sieur de Laviolette**.
- b) Trois-Rivières est près de **la rivière Saint-Maurice** **la rivière Saint-Charles**.
- c) Trois-Rivières est fondé en **1608** **1634**.

La fondation de Ville-Marie en 1642

En 1642, les Français fondent un nouvel établissement pour **convertir** les Autochtones à la religion catholique. La mission est dirigée par le militaire Paul de Chomedey de Maisonneuve et l'infirmière Jeanne Mance.

Convertir: Inciter quelqu'un à changer de religion.

Ville-Marie (Montréal)

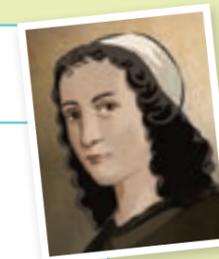
Fondateurs: Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance

Atouts du territoire:

- Des rivières permettent le transport des fourrures.
- Les rapides du fleuve facilitent la défense de Ville-Marie.
- Des terres fertiles favorisent l'agriculture.

Buts de la fondation:

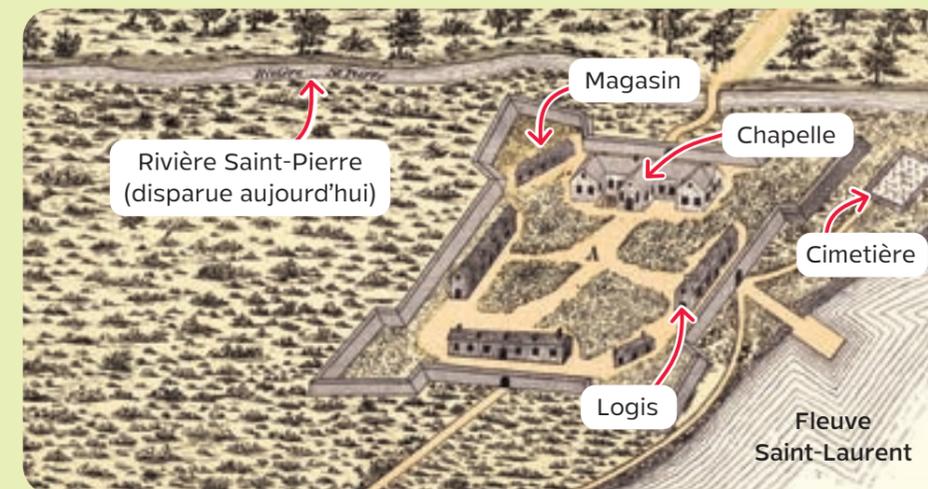
- Convertir les Autochtones à la religion catholique.
- Développer le commerce des fourrures.
- Peupler le territoire.



PSST!

Le nom «Montréal» devient l'appellation officielle de la ville au début du 18^e siècle.

L'établissement de Ville-Marie vers 1645



4 Complète les phrases.

Les deux fondateurs de Ville-Marie sont _____
et _____. Ils nomment cet établissement _____, en _____.

Le territoire

Vers 1645, le territoire de la Nouvelle-France est vaste. Il comprend une partie de Terre-Neuve, l'Acadie, la vallée du Saint-Laurent et une partie de la région des Grands Lacs. Malgré l'immensité du territoire, la majorité des **colons** français habitent dans la vallée du Saint-Laurent. La colonie est située sur le territoire des Algonquiens et des Iroquoiens.

Les Autochtones doivent partager le territoire avec les colons venus de France. La vie et le territoire des Autochtones change de façon importante.

Colon: Habitant de la colonie

PSST!

Il est plus facile de défricher et de cultiver des terres avec un sol plat que des terres en pentes raides.

Le relief → P. 134

Dans la vallée du Saint-Laurent et près de la région des Grands Lacs, le relief est composé principalement de plaines et de collines. Cela représente un atout parce que :

- le sol est très fertile, ce qui permet de pratiquer l'agriculture;
- le sol est plutôt plat, ce qui facilite l'entretien des cultures.

1 **Écris** chaque mot dans le bon encadré.

colline

fleuve
Saint-Laurent

plaine



2 **Entoure** la bonne étiquette pour compléter chaque phrase.

- a) Le sol **montagneux** **fertile** dans la vallée du Saint-Laurent est un atout pour l'agriculture.
- b) L'entretien des cultures est facilité par le sol **en pente** **plat** dans la vallée du Saint-Laurent.

Le climat → P. 133

Dans la vallée du Saint-Laurent, le climat continental humide varie selon les saisons. Les différences sont très marquées entre l'été et l'hiver.

Le climat continental humide

Été	Hiver
<ul style="list-style-type: none"> • Court • Chaud • Humide • Beaucoup de pluie 	<ul style="list-style-type: none"> • Long • Froid • Humide • Beaucoup de neige 

En été, la température et la pluie rendent l'agriculture possible, ce qui est un atout. Par contre, l'hiver long et froid représente une **contrainte**. La neige empêche de pratiquer l'agriculture, les cours d'eau gèlent et les déplacements sur les rivières ou les voyages vers la France deviennent impossibles.

L'hiver n'est pas une contrainte pour moi! J'adore jouer dans la neige!



Contrainte: Inconvénient.

3 Pour chaque énoncé, **coche** s'il s'agit d'un atout ou d'une contrainte du territoire.

- a) Il y a beaucoup de pluie en été.
- b) L'hiver est long.
- c) La neige recouvre les terres en hiver.
- d) En été, les températures sont chaudes.
- e) Les cours d'eau gèlent en hiver.

Atout	Contrainte
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 **Entoure** l'énoncé qui décrit le mieux le territoire de la vallée du Saint-Laurent.

Le relief plat, le sol fertile et les étés chauds et humides.

Les collines, les forêts et les hivers courts.

Les cours d'eau accessibles toute l'année, les étés humides, et les montagnes.



Les ressources naturelles → P. 135 à 137

La vallée du Saint-Laurent compte plusieurs ressources naturelles importantes comme les forêts, les cours d'eau et tous les animaux qui y vivent.

Le territoire est couvert de forêts composées de **feuillus** et de **conifères**. Ce sont des forêts mixtes.

La vallée du Saint-Laurent compte aussi des milliers de rivières et de lacs qui sont un autre atout important du territoire.

Ils permettent aux colons d'arroser leurs champs, de pêcher et de se déplacer. Les cours d'eau sont aussi une source d'eau potable. Le principal cours d'eau de la Nouvelle-France est le fleuve Saint-Laurent.

Voici quelques exemples d'animaux présents dans les forêts et les cours d'eau de la vallée du Saint-Laurent.

Mammifères

- Castor
- Chevreuil et orignal
- Lièvre
- Loup
- Ours

Oiseaux

- Canard
- Dindon sauvage
- Héron
- Outarde
- Perdrix

Poissons

- Anguille
- Brochet
- Doré
- Saumon
- Truite



Un orignal



Une outarde



Une truite



Un castor

L'un des animaux les plus chassés par les Autochtones et les Français est le castor. Sa fourrure est très recherchée, car elle est utilisée dans la fabrication de chapeaux en Europe. Son abondance sur le territoire de la Nouvelle-France est un avantage pour le commerce des fourrures.

Feuilleu : Arbre avec des feuilles qui poussent au printemps et tombent à l'automne.

Conifère : Arbre avec des aiguilles qui produit des fruits en forme de cône (cocottes).

PSST!

À l'époque, l'eau des rivières était si propre qu'on pouvait la boire.

5 Indique si chaque arbre représenté est un conifère (C) ou un feuillu (F).

- a) Un bouleau b) Un chêne c) Une épinette d) Un érable e) Un sapin



6 Complète les phrases.

- a) Le fleuve Saint-Laurent est le p _____ pal c _____ s
d' _____ de la Nouvelle-France.
- b) Les lacs et les rivières sont une source importante d'eau
p _____ b _____ .

7 Dans chaque encadré, **écris** à quelle caractéristique ou élément du territoire correspond la photo. **Coche +** s'il s'agit d'un atout, et **-** s'il s'agit d'une contrainte.

animal

climat

cours d'eau

relief

a) Une plaine



_____ + -

b) L'hiver



_____ + -

c) Une rivière



_____ + -

d) Un castor



_____ + -

HALTE!



1 **Complète** la demande des rois d'Europe aux explorateurs à l'aide des mots.

- Asie
- épices
- or
- pierres
- route
- soie

Vous devez trouver une nouvelle
_____ vers l' _____
ainsi que des _____, des
_____ précieuses, de la
_____ et de l' _____.

2 a) **Relie** chaque encadré à l'année correspondante. → P. 130



Tadoussac 1600 <input type="text"/>	Québec 1608 <input type="text"/>	Trois-Rivières 1634 <input type="text"/>	Ville-Marie 1642 <input type="text"/>
--	---	---	--

- A Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance
- B Pierre Chauvin
- C Sieur de Lavolette
- D Samuel de Champlain

3 **Remplis** la fiche.

Le territoire habité par la majorité des colons de la Nouvelle-France vers 1645

Région habitée: _____

Relief: _____

Climat: _____

Type de végétation: _____

Cours d'eau principal: _____

Animal le plus chassé: _____

Les activités économiques et les déplacements

La Nouvelle-France se développe lentement. Le commerce des fourrures est l'activité économique la plus importante dans la colonie.

Le commerce des fourrures

Les Autochtones chassent les animaux, surtout le castor, puis ils apportent les peaux dans les postes de traite. C'est dans ces postes de traite que le commerce des fourrures se fait principalement.

Les peaux sont échangées contre des objets européens, comme des couvertures, des chaudrons, des outils ou des armes. Les peaux sont ensuite transportées par bateau jusqu'en France. Les artisans français utilisent le duvet de la peau du castor pour fabriquer des chapeaux de feutre.

Les Autochtones et les Français font du troc dans un poste de traite.



PSST!

À l'époque, le castor a presque disparu en Europe. La France compte sur sa colonie pour s'en procurer.

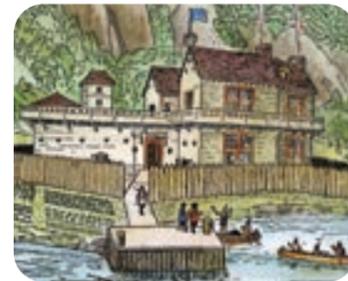
1 a) **Entoure** les objets que les Autochtones apportent au poste de traite.
b) **Souligne** les objets que les Européens apportent au poste de traite.

- armes
- couvertures
- outils
- peaux de castor



Les explorateurs et les débuts de la colonie

- Recherche d'une nouvelle route par les explorateurs pour se rendre en Asie.
- Exploration de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.
- Trois voyages effectués par Jacques Cartier pour le roi de France au cours du 16^e siècle.
- Fondation du poste de traite de Tadoussac (1600) et des établissements de Québec (1608), de Trois-Rivières (1634) et de Ville-Marie (1642).



→ P. 8 à 15

Le territoire

- Région habitée: vallée du Saint-Laurent
- Relief: plaines et collines
- Climat: continental humide
- Végétation: forêts mixtes
- Ressources naturelles: abondantes
- Cours d'eau: nombreux



→ P. 16 à 19

Les activités économiques et les déplacements

- Principale activité économique: le commerce des fourrures
- Agriculture: céréales et légumes (maïs, courges, etc.)
- Déplacement: marche, raquettes, bateau, canot



→ P. 21 à 24

L'organisation politique

- Roi de France: prend toutes les décisions à partir de la France.
- Gouverneur général: représente le roi en Nouvelle-France.
- Compagnie des Cent-Associés: s'occupe du commerce des fourrures et du peuplement de la colonie.



→ P. 25 à 28

La population

- Français: environ 800
- Autochtones: environ 40 000
- Métiers de la colonie: commerçants, soldats, engagés, coureurs des bois, religieux et agriculteurs
- Habitation: maison en bois d'une seule pièce
- Alimentation: agriculture, élevage, chasse, pêche, cueillette



→ P. 29 à 40

La culture

- Langue française et langues autochtones
- Religion catholique (colons français) et animisme (Autochtones)
- Vêtements fabriqués en France ou inspirés de ceux des Autochtones
- Divertissements liés surtout aux fêtes religieuses



→ P. 41 à 46

La vie en Nouvelle-France

Complète la grille à l'aide des définitions.

- 1** Religieux qui convertissent les Autochtones à la religion catholique.
- 2** Fondateur de la Compagnie des Cent-Associés.
- 3** Habitants du territoire avant l'arrivée des Français.
- 4** Métier de Jeanne Mance.
- 5** Premier poste de traite fondé en 1600.
- 6** Continent exploré par Christophe Colomb.
- 7** Échange de biens entre les Autochtones et les Français.

- 8** Fondateur de Québec.
- 9** Principale ressource de la Nouvelle-France.
- 10** Relief de la vallée du Saint-Laurent.
- 11** Légume cultivé par les Autochtones.
- 12** Souliers de bois.



La boîte à outils



Avec ma boussole et une carte géographique, je suis prêt à partir à l'aventure!

Les techniques pratiques	128	La géographie du Québec	133
• Lire une carte géographique	128	• Le climat	133
• Lire et construire une ligne du temps	130	• Le relief	134
• Lire une image	132	• La végétation	135
		• Les cours d'eau	136
		• Les régions naturelles	137

Lire une image

Une image peut contenir plusieurs informations importantes qui nous renseignent sur une société ou sur une époque. Il existe différents types d'images: illustration, photographie ou gravure par exemple.

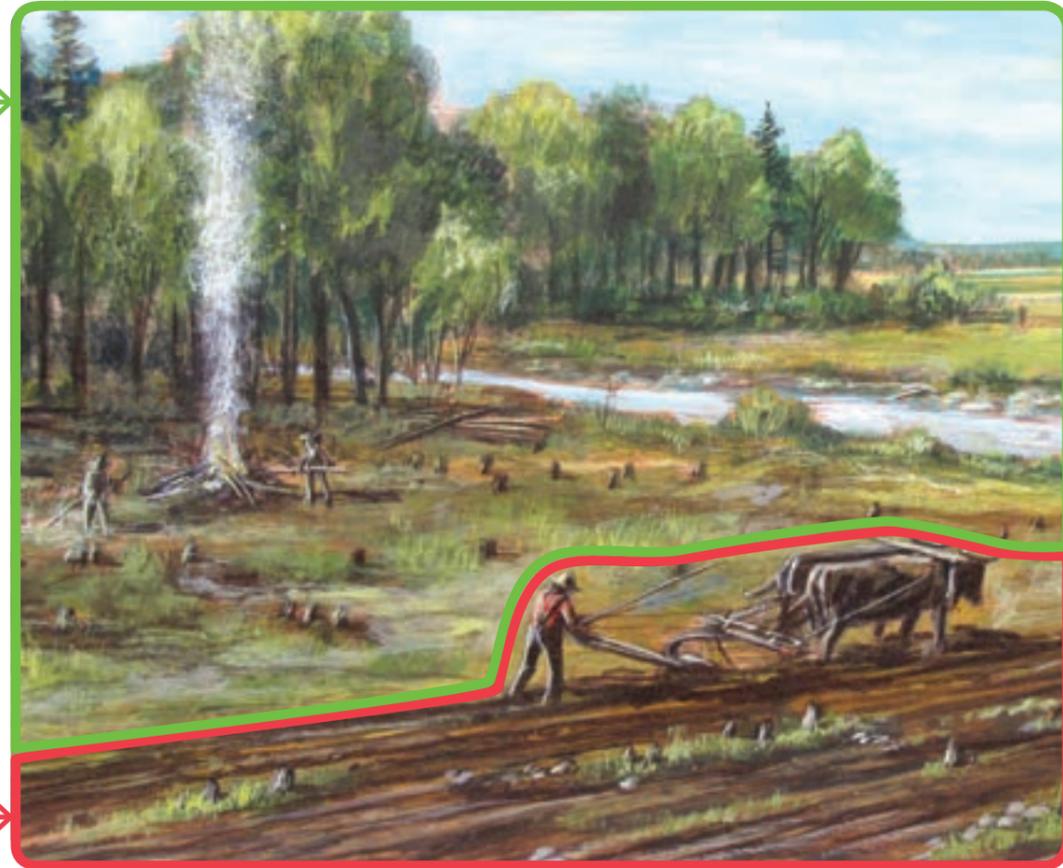
L'image suivante est une illustration. Lorsqu'on regarde cette illustration, on peut la diviser en deux plans.

Arrière-plan

L'arrière-plan montre deux personnes qui font brûler des branches d'arbre.

Avant-plan

L'avant-plan montre une personne en train de labourer la terre.



J'observe que les colons avaient beaucoup de travail à faire avant de pouvoir cultiver la terre!



La géographie du Québec



Le climat

Le territoire du Québec est si grand que le climat varie beaucoup d'un endroit à l'autre.

Les différents climats du Québec



Légende

- Climat arctique
- Climat subarctique
- Climat continental humide
- Climat maritime de l'Est

Le climat arctique

- Hivers très longs et très froids
- Étés très courts et très frais
- Précipitations faibles sous forme de neige

Le climat subarctique

- Hivers très longs et froids
- Étés courts et frais
- Précipitations faibles à modérées

Le climat continental humide

- Hivers longs et froids
- Étés chauds et humides
- Quatre saisons
- Précipitations abondantes toute l'année

Le climat maritime de l'Est

- Hivers longs, froids et humides
- Étés courts, chauds et humides
- Quatre saisons
- Précipitations très abondantes toute l'année

Le relief

Sur la Terre, le sol n'est pas toujours plat. Il peut présenter des bosses, des creux ou être plus plat à certains endroits. L'ensemble de ces différentes formes de terrain se nomme « relief ».

Les différents reliefs

Montagne: élévation très importante du terrain.



Colline: petite élévation de terrain arrondi.



Plateau: grande étendue de terrain plat. Le plateau est plus élevé que la plaine.



Montagne

Vallée

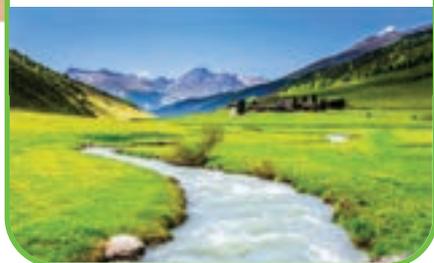
Colline

Plateau

Plaine

Niveau de la mer

Vallée: creux entre des montagnes.



Plaine: grande étendue de terrain plat.

