



4

# Terminus

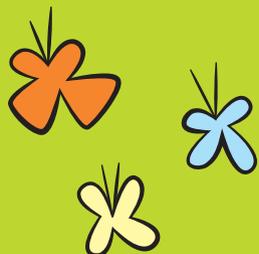
## Cahier de savoirs et d'activités

Sylvie Génereux • Julie Montreuil

Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages



Guide-corrigé



CHENELIÈRE  
ÉDUCATION

i+

# Terminus

4

Extrait

## Guide-corrigé

Un guide clé en main pour vous faciliter la vie!

Le **guide-corrigé** est offert en versions imprimée et numérique

Le **guide-corrigé imprimé** comprend:

- Le corrigé du cahier
- Des notes pédagogiques
- Une planification annuelle
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Des activités pour accompagner *La boîte à outils* du cahier
- Des compléments d'information pour chaque société à l'étude
- Des suggestions de littérature jeunesse
- Une ligne du temps murale à afficher en classe
- Trois ensembles de cartes à tâches
- Des documents reproductibles pour chaque chapitre:
  - Des évaluations qui peuvent être proposées en cours de chapitre et à la fin du chapitre
  - Des pistes d'exploitation pour un projet à réaliser en équipe
  - Le glossaire des mots définis dans le chapitre

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme

 **Interactif Primaires** comprend:

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des vidéos qui complètent les contenus du cahier
- Des capsules audios qui permettent de plonger dans les réalités des personnages et des événements à l'étude
- Des cartes interactives
- Des *Clic info!* qui proposent des contenus complémentaires avec des questions interactives à choix multiples
- Des hyperliens
- Un parcours interactif qui motive les élèves tout au long de l'année en leur permettant d'explorer des contenus numériques en lien avec les sociétés à l'étude
- Le corrigé du cahier (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF

Rendez-vous sur notre site Web et consultez les extraits de notre collection *Terminus*: [cheneliere.ca/terminus](http://cheneliere.ca/terminus)

## SOMMAIRE

Planification annuelle .....	G-2
Superplanification de l'expédition 1.....	G-4
Activités de <i>La boîte à outils</i> .....	G-8

# Planification annuelle

Semaine (1 h)	Partie du cahier	Pages du cahier ou du guide-corrigé
<b>Expédition 1: La Nouvelle-France vers 1645</b>		
Compétence 1: Lire l'organisation d'une société sur son territoire		
1	Présentation des personnages Présentation du cahier Retour 3 <sup>e</sup> année Bande dessinée du début de l'aventure Ouverture de l'expédition Où ? Quand ?	Endos de la couverture p. IV et V p. 2 et 3 p. 4 p. 5 p. 6 et 7
2	Station 1: L'arrivée des Européens	p. 8 à 11
3	Station 2: Les débuts de la colonie	p. 12 à 15
4	Station 3: Le territoire Halte! Au besoin: Évaluation 1 – Partie 1	p. 16 à 19 p. 20 p. G-45 et G-46
5	Station 4: Les activités économiques et les déplacements	p. 21 à 24
6	Station 5: La politique	p. 25 à 28
7	Station 6: La population Halte! Au besoin: Évaluation 1 – Partie 2	p. 29 à 33 p. 34 p. G-47 et G-48
8	Station 7: Le travail quotidien	p. 35 à 38
9	Station 8: L'alimentation, les vêtements et les divertissements	p. 39 à 42
10	Station 9: Les langues et les croyances Halte!	p. 43 à 46 p. 47
11	Terminus Au jeu! Évaluation 1 – Partie 1 Évaluation 1 – Partie 2 Évaluation 1 – Partie 3	p. 48 et 49 p. 50 p. G-45 et G-46 p. G-47 et G-48 p. G-49 et G-50
<b>Expédition 2: La Nouvelle-France entre 1645 et 1745</b>		
Compétence 2: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		
12	Ouverture de l'expédition Où ? Quand ? Station 10: Les changements dans l'organisation politique	p. 51 p. 52 et 53 p. 54 à 57
13	Station 11: Les changements dans l'occupation du territoire Halte! Au besoin: Évaluation 2 – Partie 1	p. 58 à 61 p. 62 p. G-51 et G-52
14	Station 12: Les changements dans les activités économiques	p. 63 à 66
15	Station 13: Les changements amenés par les explorations et les guerres Halte!	p. 67 à 70 p. 71
16	Terminus Au jeu! Évaluation 2 – Partie 1 Évaluation 2 – Partie 2	p. 72 et 73 p. 74 p. G-51 et G-52 p. G-53 et G-54

Semaine (1 h)	Partie du cahier	Pages du cahier ou du guide-corrigé
<b>Expédition 3: La Nouvelle-France vers 1745</b>		
Compétence 1: Lire l'organisation d'une société sur son territoire		
17	Ouverture de l'expédition Où ? Quand ? Station 14: Le territoire	p. 75 p. 76 et 77 p. 78 à 81
18	Station 15: La population	p. 82 à 84
19	Station 16: Le fonctionnement d'une seigneurie	p. 85 à 88
20	Station 17: La vie quotidienne des Canadiens Halte! Au besoin: Évaluation 3 – Partie 1	p. 89 à 91 p. 92 p. G-55 et G-56
21	Station 18: Les activités économiques et les déplacements	p. 93 à 96
22	Station 19: Les divertissements, les arts et les objets du quotidien	p. 97 à 99
23	Station 20: Les langues et les croyances Halte!	p. 100 à 102 p. 103
24	Terminus Au jeu! Évaluation 3 – Partie 1 Évaluation 3 – Partie 2	p. 104 et 105 p. 106 p. G-55 et G-56 p. G-57 et G-58
<b>Expédition 4: Les Treize colonies vers 1745</b>		
Compétence 3: S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		
25	Ouverture de l'expédition Où ? Quand ? Station 21: Le territoire	p. 107 p. 108 et 109 p. 110 à 112
26	Station 22: La population, la langue et la religion	p. 113 à 116
27	Station 23: L'organisation politique	p. 117 à 119
28	Station 24: Les activités économiques Halte!	p. 120 à 122 p. 123
29	Terminus Au jeu! Évaluation 4	p. 124 et 125 p. 126 p. G-59 à G-62



# La Nouvelle-France vers 1645

Compétence 1: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

## SEMAINE 1 Introduction + Ouverture (p. IV à 7)

**Introduction + Ouverture**

- Présentation des personnages, endos de la couverture
- Présentation du cahier, p. IV et V
- BD du début de l'aventure, p. 4
- Ouverture, p. 5
- Où? Quand?, p. 6 et 7

**Notions clés**

Retour 3<sup>e</sup> année, p. 2 et 3

## SEMAINE 2 Station 1: L'arrivée des Européens (p. 8 à 11)

**Notions clés**

- Explorations européennes, p. 8 à 11
- Pêcheurs et baleiniers, p. 11

**Audio**

1.1: Vasco de Gama

**Mise en pratique**

Activités, p. 9 et 11

**Autres**

- Carte 1.1: Le territoire de la Nouvelle-France vers 1645
- Carte 1.2: Quelques explorations européennes
- Carte 1.3: Les trois voyages de Cartier

## SEMAINE 3 Station 2: Les débuts de la colonie (p. 12 à 15)

**Notions clés**

- Poste de traite de Tadoussac, p. 12
- Fondation de Québec, p. 13
- Fondation de Trois-Rivières, p. 14
- Fondation de Ville-Marie, p. 15

**Mise en pratique**

Activités, p. 12 à 15

**Vidéo**

1.1: Les débuts de la colonie

**Autres**

Carte 1.4: Les premiers établissements et postes de traite en Nouvelle-France

### EN TOUT TEMPS

#### Guide-corrigé

- Activités de *La boîte à outils*, p. G-39 à G-44
- Projet 1, p. G-63 à G-66
- Suggestions de littérature jeunesse 1, p. G-31 et G-32
- Glossaire 1, p. G-79

#### Cartes à tâches

Ensemble 1



Hyperliens

### RÉFÉRENCES

#### Guide-corrigé

- Repère de temps mural
- Complément d'information 1, p. G-19 à G-21

#### Cahier

- La boîte à outils*, p. 127 à 137

## SEMAINE 4 Station 3: Le territoire + Halte! (p. 16 à 20)

**Notions clés**

- Relief, p. 16
- Climat, p. 17
- Ressources naturelles, p. 18

**Mise en pratique**

- Activités, p. 16, 17 et 19
- Halte!, p. 20

**Autres**

AI 1.1: Halte! (stations 1 à 3)

**Au besoin: Évaluation 1 – Partie 1**  
(stations 1 à 3), p. G-45 et G-46

## SEMAINE 5 Station 4: Les activités économiques et les déplacements (p. 21 à 24)

**Notions clés**

- Commerce des fourrures, p. 21 et 22
- Déplacements, p. 23 et 24

**Audio**

1.2: Une scène de troc

**Mise en pratique**

Activités, p. 21 à 24

## SEMAINE 6 Station 5: La politique (p. 25 à 28)

**Notions clés**

- Gouvernement de la Nouvelle-France vers 1645, p. 25 et 26
- Relations avec les Autochtones, p. 27

**Mise en pratique**

Activités, p. 26 et 28

## SEMAINE 7 Station 6: La population + Halte! (p. 29 à 34)

**Notions clés**

- Populations autochtones, p. 29
- Colons français, p. 30 et 31
- Habitations, p. 32 et 33

**i+ Vidéo**

1.2: Les métiers en Nouvelle-France

**Mise en pratique**

- Activités, p. 29 à 33
- Halte!, p. 34

**i+ Autres**

- Clic info! 1.1: Les maisons des premiers colons en Nouvelle-France
- Carte 1.5: La répartition de quelques nations autochtones au début du 17<sup>e</sup> siècle
- AI 1.2: Halte! (stations 4 à 6)

**Au besoin: Évaluation 1 – Partie 2 (stations 4 à 6), p. G-47 et G-48**

## SEMAINE 8 Station 7: Le travail quotidien (p. 35 à 38)

**Notions clés**

- Agriculture, p. 35
- Travail dans les champs, p. 36 et 37
- Élevage, p. 37 et 38

**Mise en pratique**

Activités, p. 35, 37 et 38

## SEMAINE 9 Station 8: L'alimentation, les vêtements et les divertissements (p. 39 à 42)

**Notions clés**

- Alimentation, p. 39 et 40
- Vêtements, p. 41
- Divertissements, p. 42

**Mise en pratique**

Activités, p. 40 à 42

**i+ Vidéo**

1.3: La cuisine autochtone aujourd'hui

### EN TOUT TEMPS

**Guide-corrigé**

- Activités de *La boîte à outils*, p. G-39 à G-44
- Projet 1, p. G-63 à G-66
- Suggestions de littérature jeunesse 1, p. G-31 et G-32
- Glossaire 1, p. G-79

**Cartes à tâches**  
Ensemble 1

**i+**  
Hyperliens

### RÉFÉRENCES

**Guide-corrigé**

- Repère de temps mural
- Complément d'information 1, p. G-19 à G-21

**Cahier**

- *La boîte à outils*, p. 127 à 137

## SEMAINE 10 Station 9: Les langues et les croyances + Halte! (p. 43 à 47)

**Notions clés**

- Langues, p. 43
- Croyances, p. 44
- Communautés religieuses, p. 44 à 46

**Mise en pratique**

- Activités, p. 43, 44 et 46
- Halte!, p. 47

**i+ Audio**

1.3: Marguerite Bourgeoys

**i+ Autres**

AI 1.3: Halte! (stations 7 à 9)

**Au besoin: Évaluation 1 – Partie 3 (stations 7 à 9), p. G-49 et G-50**

## SEMAINE 11 Révision et évaluation

**Fin de l'expédition**

- Terminus, p. 48 et 49
- Au jeu!, p. 50

**Évaluation**

- Évaluation 1 – Partie 1 (stations 1 à 3), p. G-45 et G-46
- Évaluation 1 – Partie 2 (stations 4 à 6), p. G-47 et G-48
- Évaluation 1 – Partie 3 (stations 7 à 9), p. G-49 et G-50

**i+ Autres**

AI 1.4: Terminus

# Activités de *La boîte à outils*

Lire une image →  Cahier, p. 132



1 **Coche** les énoncés qui sont faux. **Récris** chaque énoncé faux pour qu'il soit vrai.

Le type d'image présenté est une photo.

\_\_\_\_\_

On voit des pêcheurs autochtones au travail.

\_\_\_\_\_

À l'avant-plan, on voit des bateaux revenant de la pêche.

\_\_\_\_\_

À l'arrière-plan, on voit des collines et des oiseaux.

\_\_\_\_\_

2 Quel pourrait être le titre de cette image ? **Coche** la bonne réponse.

Des pêcheurs européens sur les rives du Saint-Laurent

Le retour de pêcheurs autochtones sur les rives du Saint-Laurent

Des colons français vers 1745

3 Quelles informations importantes peux-tu observer sur cette image ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# La géographie du Québec → Cahier, p. 133 à 137

1 **Remplis** le tableau. Attention! Un énoncé peut correspondre à deux climats.

	Climat arctique	Climat subarctique	Climat continental humide	Climat maritime de l'Est
a) Climat le plus au nord du Québec				
b) Précipitations abondantes toute l'année				
c) Climat avec quatre saisons				
d) Précipitations faibles et sous forme de neige				
e) Étés courts et frais				
f) Climat le plus au sud du Québec				

2 **Entoure** les différents types de relief selon les régions.

a) Le relief des basses-terres du Saint-Laurent

**Colline**

**Montagne**

**Plaine**

**Plateau**

**Vallée**

b) Le relief des Appalaches

**Colline**

**Montagne**

**Plaine**

**Plateau**

**Vallée**

3 **Associe** chaque type de végétation à sa définition.

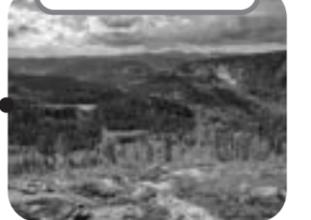
**Toundra**



**Forêt subarctique**



**Forêt boréale**



**Forêt mixte**



• Petits conifères •

• Grands conifères, mais peu de feuillus •

• Plantes, arbustes de petite taille, mousses et lichens •

• Feuillus et conifères •

