

COMME DES PROS!

Guide-corrigé

EXTRAIT

Un guide clé en main pour vous faciliter la vie!

Le guide-corrigé est offert en versions imprimée et numérique.

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- La section **Pour ne rien manquer de la collection**, qui permet de repérer facilement les principaux éléments du cahier, du magazine et du matériel numérique et reproductible qui y sont associés
- Le **corrigé** du cahier en couleurs
- Un **test diagnostique** permettant d'établir le profil de l'élève en grammaire écrite
- Des activités **coup de pouce**, de **consolidation** et d'**enrichissement**
- Des textes supplémentaires accompagnés de **questions** pour les exploiter
- Des **questions** pour exploiter les *Textes de pros* du magazine
- Des **grilles** de correction pour les projets de fin de thème
- Des **évaluations** de fin de thème et de fin d'étape

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  Interactif comprend :

- Une **vidéo** pour présenter le ou la pro de chacun des thèmes
- Des **animations** pour modéliser les stratégies de lecture, les savoir-faire et les stratégies d'écriture
- Des **exemples de textes d'élèves** pour accompagner les activités d'écriture *Premier jet*, en format PowerPoint
- Des **hyperliens**
- Des **activités interactives** avec autocorrection
- La **version numérique** du cahier et du magazine
- Le **corrigé** du cahier et tous les **documents reproductibles** en format PDF et Word modifiable

TABLIÈ DES MATIÈRES

Note : Cette table des matières est celle du thème 4 au complet. Dans cet extrait figurent seulement les fiches dont la pagination est indiquée.

Thème 4 Tout pour convaincre!

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

AS.4.01	La phrase subordonnée relative (coup de pouce)	1
AS.4.02	La phrase subordonnée relative (consolidation).....	3
AS.4.03	La phrase subordonnée complétive (coup de pouce).....	5
AS.4.04	La phrase subordonnée complétive (consolidation)	7
AS.4.05	La phrase subordonnée complément de phrase (coup de pouce).....	9
AS.4.06	La phrase subordonnée complément de phrase (consolidation)	11
AS.4.07	La reprise de l'information (coup de pouce).....	13
AS.4.08	La reprise de l'information (consolidation)	15

GRILLE

G.4	Grille de correction du projet	17
-----	--------------------------------------	----

TEXTE SUPPLÉMENTAIRE

TS.4.01	Texte et questions
TS.4.02	Défi de grammaire (enrichissement)

ÉVALUATION DU THÈME 4

ET.4.01	Évaluation de lecture
ET.4.02	Test de connaissances
ET.4.03	Grilles d'évaluation

Nom: _____

La phrase subordonnée relative

- 1 a) Dans les phrases ci-dessous, mets entre crochets chaque phrase subordonnée (P sub.).
b) Au-dessus de la subordonnée, indique sa sorte : relative (rel.), complément de phrase (C de P) ou complétive (compl.).
- 1) Je suis convaincue que tu sauras apporter des arguments judicieux au débat.
 - 2) Quand elle en saura plus sur le sujet du débat, elle pourra se préparer adéquatement.
 - 3) Les débatteurs qui se renseignent en profondeur sur un sujet ont des arguments plus fouillés.
 - 4) Les connaissances générales dont vous disposez sont également des informations précieuses.
- 2 a) Dans la phrase 2 (P2), souligne le groupe de mots à remplacer et indique au-dessus sa fonction (S de P, CD du V, C du N ou C de l'adj.).
b) Enchâsse la phrase 2 (P2) dans la phrase 1 (P1). Choisis le pronom *qui*, *que* ou *dont*, selon ce qui convient.
- Ex. P1 Anabelle répète le discours.
P2 Anabelle présentera ^{CD du V} ce discours à la séance de remise de prix.
Anabelle répète le discours qu'elle présentera à la séance de remise de prix.
- 1) P1 Cet argument est prouvé scientifiquement.
P2 Cet argument est difficilement réfutable.

 - 2) P1 La préparation m'a permis de bien performer.
P2 Je suis satisfaite de la préparation.

 - 3) P1 Les débats me passionnent!
P2 Les sujets des débats sont actuels.

- 3** a) Dans les phrases ci-dessous, mets entre crochets les phrases subordonnées relatives.
 b) Surligne le nom ou le pronom repris par le pronom relatif.
 c) Décompose ensuite chacune des phrases en deux phrases syntaxiques (P1 et P2).

Ex. Les faits [dont il est question dans ce texte] ont des racines culturelles.

P1 Les faits ont des racines culturelles.

P2 Il est question de faits dans ce texte.

1) Les opinions qui paraissent crédibles sont généralement fondées sur des informations fiables .

P1 _____

P2 _____

2) L'argumentaire peu étoffé dont nous disposons ne suffira pas à convaincre nos collègues .

P1 _____

P2 _____

3) L'information qu'il nous a fournie date malheureusement d'une autre époque .

P1 _____

P2 _____

4) L'auditoire écoute avidement l'oratrice qui exprime ses propos avec passion .

P1 _____

P2 _____

5) Les spectateurs qui assistent au débat voteront pour déterminer la personne gagnante .

P1 _____

P2 _____

6) Le sujet dont ils ont discuté pendant deux heures était passionnant .

P1 _____

P2 _____

La phrase subordonnée relative

1 a) Dans la phrase 2 (P2), souligne le groupe de mots à remplacer et indique au-dessus sa fonction (S de P, CD du V, CI du V ou C de P).

b) Enchâsse la phrase 2 (P2) dans la phrase 1 (P1). Remplace le groupe de mots souligné en P2 par le pronom relatif approprié.

Ex. P1 Les étudiants souhaiteraient que le conférencier revienne.

^{S de P}
 P2 Les étudiants ont apprécié la conférence.

Les étudiants qui ont apprécié la conférence souhaiteraient que le conférencier revienne.

1) P1 Vous réalisez les recherches pour nous convaincre.

P2 Ils se fient à vos recherches.

2) P1 Ce renseignement serait en partie faux.

P2 Les pyramides d'Égypte auraient été entièrement construites par des esclaves selon ce renseignement.

3) P1 La présentation te préparera à l'examen.

P2 Tu écouteras attentivement la présentation.

4) P1 La participante maîtrise son sujet.

P2 Le spécialiste a fourni les arguments à la participante.

5) P1 L'encyclopédie est récente.

P2 Elle a recueilli ses informations dans l'encyclopédie.

6) **P1** La rencontre se termine bientôt.

P2 Les noms des gagnants seront dévoilés après la rencontre.

7) **P1** L'organisateur de l'événement fournira le repas.

P2 Tous ont été conviés chez l'organisateur de l'événement.

2 Complète les phrases ci-dessous en ajoutant le pronom relatif qui convient.

a) Décompose d'abord chaque phrase graphique en deux phrases syntaxiques (P1 et P2).

b) Dans la P2, surligne le groupe de mots que le pronom relatif remplace. Indique au-dessus sa fonction (S de P, CD du V ou CI du V).

c) Ajoute le pronom relatif approprié.

Ex. La conclusion _____ *que* _____ tu soulèves découle des arguments présentés.

P1 La conclusion découle des arguments présentés.

P2 Tu soulèves la conclusion. CD du V

1) Il avance des objections _____ sont facilement réfutables.

P1 _____

P2 _____

2) Le reportage _____ elle parle a été diffusé à heure de grande écoute.

P1 _____

P2 _____

3) L'insatisfaction _____ les élèves ont mentionnée concernait la proposition.

P1 _____

P2 _____

La phrase subordonnée complétive

1 a) Dans les phrases ci-dessous, surligne le subordonnant et mets entre crochets la phrase subordonnée complétive.

b) Souligne le verbe ou l'adjectif que la phrase subordonnée complète.

c) Indique la fonction de la phrase subordonnée : CD du V, CI du V ou C de l'adj.

Ex. Coralie souhaite ardemment [que le plastique soit complètement interdit]. CD du V

1) Elle s'est souvenue que plusieurs gestes quotidiens sont néfastes pour l'environnement.

2) L'enseignante de sciences était fière qu'elle ait retenu ces informations.

3) Les élèves pensaient que préparer des affiches serait un bon moyen de sensibilisation.

4) Tous paraissaient ravis que leur contribution soit utile.

5) Le groupe s'est assuré que tous ses membres étaient au courant des dangers potentiels.

2 a) Dans les phrases ci-dessous, mets entre crochets les phrases subordonnées.

b) Indique s'il s'agit d'une subordonnée relative (rel.) ou complétive (compl.).

Phrase	Sorte de P sub.
1) Je ne savais pas que tu travaillais à ce projet.	_____
2) Les efforts que tu déploies pour te surpasser sont appréciés.	_____
3) L'enseignant avait précisé que ce travail devait être terminé avant ce soir.	_____
4) Le produit manufacturé que tu as conçu est supérieur aux attentes.	_____

3 Complète les phrases en coordonnant les phrases P1 et P2.

Ex. **P1** Les écarts de température sont importants.

P2 Les précipitations sont abondantes.

Assure-toi d'utiliser le bon coordonnant (et, ou, mais, etc.) selon le sens de la phrase.

Les météorologues remarquent que les écarts de température sont importants et que les précipitations sont abondantes.

- 1) **P1** L'utilisation des pesticides est néfaste. **P2** La déforestation est encore pire.

Les spécialistes affirment _____

- 2) **P1** Le bruit excessif a des conséquences sur la faune. **P2** La protection des habitats naturels est nécessaire.

Plusieurs organismes rappellent _____

- 3) **P1** Les gaz à effet de serre ont un impact négatif. **P2** Il est possible de trouver des solutions.

La presse mentionne souvent _____

- 4 a) Dans chacune des phrases ci-dessous, le mot complété par la phrase subordonnée complétive exprime-t-il un sentiment ou une volonté? Si c'est le cas, coche la case.

- b) Conjugue le verbe entre parenthèses. Indique le mode auquel tu l'as conjugué.

CONJUGAISON

	Sentiment ou volonté	Mode
Ex. Nous savons que le gaspillage de l'eau (<i>constituer</i>) _____ <i>constitue</i> un problème pour l'environnement.	<input type="checkbox"/>	Indicatif
1) Les spécialistes souhaitent que la pollution (<i>être</i>) _____ réduite.	<input type="checkbox"/>	_____
2) La population sait qu'il (<i>demeurer</i>) _____ interdit de polluer volontairement.	<input type="checkbox"/>	_____
3) Les manifestants exigent que le gouvernement (<i>prendre</i>) _____ des mesures.	<input type="checkbox"/>	_____
4) Les citoyens aimeraient que les gens (<i>être</i>) _____ sensibilisés.	<input type="checkbox"/>	_____
5) Je remarque que les grandes entreprises (<i>s'intéresser</i>) _____ aux technologies écologiques.	<input type="checkbox"/>	_____

La phrase subordonnée complétive

- 1 a) Dans les phrases ci-dessous, mets entre crochets les phrases subordonnées.

- b) Indique s'il s'agit d'une subordonnée relative (rel.) ou complétive (compl.).

Phrase	Sorte de P sub.
1) C'est un article très bien écrit que je te recommande fortement de lire.	_____
2) Tu es persuadée que la meilleure façon de convaincre quelqu'un est de comprendre ses préoccupations.	_____
3) Les élèves pensent qu'il est possible de persuader l'enseignant d'adopter une approche pédagogique différente.	_____
4) Les personnes que j'admire le plus sont les artistes.	_____
5) L'argument qu'ils ont avancé rallie le plus de votes.	_____
6) Elle est surprise que tes arguments soient d'une aussi grande qualité.	_____

- 2 Complète les phrases ci-dessous en coordonnant les phrases P1 et P2.

- Ex. **P1** Les élèves maîtrisent leur sujet. **P2** Ils effectuent des recherches.

L'enseignant souhaite que les élèves maîtrisent leur sujet et qu'ils effectuent des recherches.

- 1) **P1** Mes arguments reposent sur des faits. **P2** Ils ne sont pas bien expliqués.

Mon enseignant affirme _____

- 2) **P1** Les participants utilisent leurs talents d'orateurs. **P2** Ils communiquent aisément.

Le jury souhaite _____

- 3) **P1** Son adversaire écoute attentivement ses propos. **P2** Il argumente clairement.

Chaque personne veut _____

3 À l'aide des phrases P1 et P2, construis une phrase contenant une phrase subordonnée complétive interrogative.

Ex. **P1** Je me demande.

P2 Est-ce qu'avoir confiance en soi permet de convaincre davantage ?

Je me demande si avoir confiance en soi permet de convaincre davantage.

1) **P1** Je ne sais pas.

P2 Es-tu assez patient pour réussir à les convaincre ?

2) **P1** J'aimerais savoir.

P2 Comment se prépare-t-elle avant un débat ?

3) **P1** Nous ignorons.

P2 Qu'est-ce qui est le plus important entre l'écoute et l'argumentation ?

4) **P1** Ils ont de la difficulté à comprendre.

P2 Pourquoi s'exprime-t-elle ainsi ?

5) **P1** Je me demande.

P2 Prévois-tu participer au débat l'an prochain ?

4 Dans les phrases suivantes, certaines phrases subordonnées complétives interrogatives contiennent une erreur. Récris ces phrases correctement.

ERREURS À CORRIGER

1) Les élèves se demandent ce que les débats permettent d'évaluer.

2) Les organisateurs se questionnent sur qu'est-ce qui intéresse le public.

3) L'équipe veut savoir où est-ce qu'est l'endroit le plus adéquat pour organiser l'activité.

4) L'animateur lui demande est-ce qu'il souhaite prendre la parole en premier.

5) Les spectateurs ne comprennent pas pourquoi est-ce que ce débat est plus informel que les précédents.

La phrase subordonnée complément de phrase

1 a) Dans le texte ci-dessous, mets entre crochets les phrases subordonnées compléments de phrase.

b) Surligne les conjonctions de subordination.

Lorsque tu auras évalué toutes les répercussions possibles, tu pourras prendre ta décision. Cette évaluation est importante afin que personne ne subisse de conséquences négatives. Étant donné que tu auras pesé le pour et le contre, tu prendras une meilleure décision. Si tu doutes encore de ton choix, le conseil que je te donnerais est de suivre ton instinct. Tu peux y arriver, à condition que tu connaisses bien tes besoins et tes émotions. Même si tu n'as jamais tenté cette approche par le passé, la sagesse acquise au fil des années portera ses fruits. Quand tu auras annoncé ta décision, tiens-moi au courant.

2 Dans chacune des phrases ci-dessous, corrige l'erreur de coordination, s'il y a lieu.

ERREURS À CORRIGER

Ex. Quand survient un problème et ^{que} la solution ne s'impose pas d'elle-même, un temps de réflexion est nécessaire.

1) Même si tu avais prévu plusieurs scénarios et les plans d'action sont prêts, tu ne pouvais pas prévoir cette éventualité.

2) Alors que les experts s'entendaient sur la première option et parce que quelques chercheurs s'y opposaient, personne n'avait prévu la suite.

3) Puisque tu dois faire face à cette situation et ta famille est concernée, vous vous retrousserez les manches ensemble.

4) Si vous unissez vos forces et vous coordonnez bien vos efforts, ce sera plus efficace.

5) Quand tout sera terminé et la vie reviendra à la normale, vous serez soulagés.

- 3 a) Dans les phrases ci-dessous, souligne la conjonction de subordination et mets entre crochets la P sub. C de P.
 b) Indique le sens qu'exprime la conjonction de subordination.
 c) Indique le mode auquel le verbe est conjugué.

Ex. Cette nouvelle aventure me rend fébrile [autant qu' elle m' inquiète].

Sens Comparaison Mode Indicatif

1) Je m'y suis préparé à tel point que presque rien ne me surprendra.

Sens _____ Mode _____

2) Nous serons prêts à temps à condition que vous nous avisiez de votre heure d'arrivée.

Sens _____ Mode _____

3) Lorsque nous arriverons à destination, la vraie aventure débutera.

Sens _____ Mode _____

4) En admettant que tu fasses partie du premier groupe sur place, tu auras droit à une expérience inédite.

Sens _____ Mode _____

5) Nous nous sommes entraînés longtemps pour que l'expérience soit la plus renversante possible.

Sens _____ Mode _____

6) Nous y sommes arrivés, même si l'aventure a été traumatisante.

Sens _____ Mode _____

7) Ils sont soulagés de mettre fin à ce périple autant qu'ils ont hâte de rentrer à la maison.

Sens _____ Mode _____

8) J'en ai trop entendu parler en bien, de sorte que j'ai été déçue.

Sens _____ Mode _____

La phrase subordonnée complément de phrase

- 1 a) Indique le sens qu'exprime la conjonction de subordination dans chaque phrase subordonnée complément de phrase.

b) Conjugue le verbe entre parenthèses. Indique le mode auquel tu l'as conjugué.

CONJUGAISON

Phrase	Sens	Mode
1) Même si cela (<i>sembler</i>) _____ tout à fait saugrenu, il est préférable de me croire sur parole.	_____	_____
2) Tu expliqueras la situation aux organisateurs, à moins que j'(<i>arriver</i>) _____ en avance.	_____	_____
3) Nous distribuerons le matériel pourvu qu'il (<i>être</i>) _____ prêt à temps.	_____	_____
4) Les participants sont survoltés de sorte qu'ils ne (<i>vouloir</i>) _____ plus quitter les lieux.	_____	_____
5) Elle est très engagée, comme l'(<i>être</i>) _____ sa sœur.	_____	_____
6) Les organisateurs maintiennent une ambiance conviviale afin que tous (<i>se sentir</i>) _____ à l'aise.	_____	_____
7) Dans la mesure où des adultes (<i>superviser</i>) _____ l'activité, il n'y a pas de problème.	_____	_____
8) Ils demeureront sur place jusqu'à ce que le nombre de participants (<i>diminuer</i>) _____.	_____	_____
9) Des messages positifs figurent sur des affiches afin que le public (<i>être</i>) _____ rassuré.	_____	_____
10) Alors que nous (<i>marcher</i>) _____ vers l'arrêt d'autobus, nous avons vu Théo.	_____	_____

2 À partir des phrases P1 et P2, construis une phrase contenant une phrase subordonnée complément de phrase. Cette phrase subordonnée doit exprimer le sens indiqué.

Prête attention au mode du verbe dans tes P sub. C de P.

Ex. P1 Ils s'adressent aux citoyens. P2 Ceux-ci sont sensibilisés à leur cause.

But Ils s'adressent aux citoyens pour que ceux-ci soient sensibilisés à leur cause.

1) P1 Les jeunes scandent des slogans. P2 Les passants déambulent dans la rue.

Temps _____

2) P1 Ils manquent d'assurance. P2 Ils en sont à leur première activité de sensibilisation.

Cause _____

3) P1 Les jeunes ont une énergie communicative. P2 Les passants ne peuvent s'empêcher de leur sourire.

Conséquence _____

4) P1 Ils auront atteint leur but. P2 Les médias mentionnent ce rassemblement.

Hypothèse _____

3 a) Dans les phrases ci-dessous, souligne la P sub. C de P de temps.

b) Réduis-la en la remplaçant par le groupe indiqué.

1) Lorsque l'événement prit fin, tous sont retournés à leur domicile.

GVPart _____

2) Avant que nous fassions un bilan, chacun prendra un peu de repos.

GPrép _____

3) Dès que le véhicule s'est arrêté, nous avons sauté à l'intérieur.

GPrép _____

4) Plusieurs dormirent un peu jusqu'à ce que nous arrivions à destination.

GPrép _____

La reprise de l'information

1 Observe les pronoms en gras dans le texte suivant. Trace une flèche de chaque pronom en gras vers son antécédent.

Le compostage est un procédé de fermentation de déchets alimentaires, de feuilles mortes et d'autres matières organiques. **Il** transforme les déchets organiques en engrais naturel, **qui** peut être utilisé dans des jardins communautaires. Les personnes **qui** compostent réduisent **leurs** déchets ménagers et diminuent **leur** empreinte carbone. De plus en plus de villes instaurent la collecte des matières compostables et encouragent les citoyens à **y** participer. **D'autres** songent à le faire dans un avenir rapproché.

2 Dans les phrases ci-dessous, l'élément de départ de chaque chaîne de reprises est en gras.

a) Souligne d'un trait les reprises de la première chaîne.

b) Souligne de deux traits les reprises de la deuxième chaîne.

1) **Les élèves** de 4^e secondaire ont déposé au conseil municipal leur demande d'implantation de **bacs de compostage**. Ceux-ci devront être placés sur le terrain de l'école. Ces jeunes aimeraient que la municipalité en fournisse éventuellement à toutes les écoles.

2) À la réception du **dossier, la conseillère** qui l'a analysé a été surprise. En effet, il comportait plusieurs pièces justificatives pertinentes, ce qui l'étonnait, venant de la part de jeunes élèves. Son étonnement fut encore plus grand après en avoir terminé la lecture: il contenait cent signatures d'appui!

3) La conseillère a présenté **la demande** aux **membres du comité de l'environnement**. La plupart d'entre eux ont été ravis de recevoir cette requête. Ils l'ont étudiée avec intérêt et ont posé leurs questions aux élèves lors d'une rencontre.

- 3 À l'aide de procédés de reprise, supprime les répétitions dans le texte suivant. Biffe les mots que tu remplaces et écris le ou les mots de reprise au-dessus.

Pour fabriquer du compost, mes amis et moi nous sommes d'abord renseignés. Mes amis et moi avons acheté le matériel nécessaire dans un magasin à grande surface. Le magasin à grande surface est situé dans le quartier, ce qui a facilité le transport. La technique priorisée pour faire le compost est la technique utilisant des bacs. Les bacs sont peu dispendieux et permettent de garder le terrain propre. Mes amis et moi avons prévu nous en occuper à tour de rôle, en planifiant une semaine d'entretien pour chacun de mes amis et moi.

- 4 Dans chacune des phrases suivantes, remplace les mots en gras en utilisant le procédé de reprise spécifié entre parenthèses.

- (GN) Le compostage réduit la quantité de déchets envoyée dans les centres de collecte de matières résiduelles. **Le compostage** contribue aussi à améliorer la qualité du sol.
- (GAdv) As-tu remarqué le bac au fond de la cour d'école? C'est **dans le bac** que seront déposés les résidus organiques de la cafétéria.
- (GN) Au lieu de jeter les restants de nourriture, les membres du comité installeront des bacs spéciaux pour recueillir **les restants de nourriture**.
- (pronom) Les membres du comité sont des élèves sensibles à la cause environnementale. **La cause environnementale** rassemble de plus en plus d'élèves.
- (GAdv) Voici l'endroit où seront déposés les résidus organiques. C'est donc **à cet endroit** qu'il faudra se rendre chaque jour.

La reprise de l'information

- 1 Dans le texte suivant, des reprises de l'information sont en gras.

- a) Dans les parenthèses, indique l'antécédent de chaque reprise.

S'il est dans la vie d'un jeune homme une situation pénible, inquiétante, c'est bien **celle** (_____) où se trouvait alors le pauvre Jean Rivard. Il avait dix-neuf ans; la pensée de son avenir devait **l'** (_____) occuper sérieusement. Ne pouvant s'attendre à recevoir de personne autre chose que des conseils, il

5 **lui** (_____) fallait, pour faire son chemin dans la vie, se reposer uniquement sur ses propres efforts. Or, disons-le à regret, l'instruction qu'il avait acquise, bien qu'**elle** (_____) eût développé ses facultés intellectuelles, ne **lui** (_____) assurait aucun moyen de subsistance. Il pouvait, à la rigueur, en sacrifiant son petit patrimoine, terminer son cours d'études classiques, – et c'est

10 ce que désiraient sa mère et ses autres parents, – mais il se disait avec raison que si sa vocation au sacerdoce n'était pas bien prononcée, il se trouverait après son cours dans une situation aussi précaire, sinon plus précaire que s'il n'eût jamais connu les premières lettres de l'alphabet.

La première chose qu'il décida fut donc de discontinuer ses études collégiales. Mais ce n'était pas **là** (_____) le point le plus difficile; il lui fallait de plus

15 faire choix d'un état, démarche grave qu'un jeune homme ne peut faire qu'en tremblant, car de **là** (_____) dépend le bonheur ou le malheur de toute sa vie. Le suprême ordonnateur de toutes choses a réparti chez **ses** (_____) créatures une diversité de talents et d'aptitudes conformes aux besoins des sociétés.

Antoine Gérin-Lajoie, *Jean Rivard, le défricheur*, 1874.

- b) Deux reprises dans le texte sont des groupes adverbiaux. Relève l'antécédent de chacune de ces deux reprises.

- c) Relève les trois reprises qui reprennent le nom d'une personne. _____

Nom : _____

ERREURS À CORRIGER

2 Dans les phrases ci-dessous, les pronoms de reprise sont fautifs.

- a) Biffe chaque pronom de reprise fautif et trace une flèche vers son antécédent.
- b) Corrige le pronom fautif et fais les accords, s'il y a lieu.

- 1) Les coutumes autant que les obligations étaient différentes à cette époque. Parmi eux figure la place de la religion.
- 2) Cet aspect de la culture de l'époque est non négligeable. Je la souligne chaque fois que j'en parle.
- 3) Les liens entre les membres d'une cellule familiale étaient tissés serré. En cas de difficulté ou d'épreuve, le fardeau était partagé entre elle.
- 4) Ton grand-père et toi avez souvent discuté de cette époque. C'est une belle façon de le rapprocher.
- 5) Raconter des souvenirs aux plus jeunes permet de lui faire comprendre une époque.

3 Dans le texte suivant, les noms *gens* et *époque* apparaissent respectivement 6 fois et 3 fois. Remplace-les. Utilise des moyens variés.

Les **gens** de cette **époque** vivaient une vie simple mais laborieuse : le quotidien des gens était très fatigant. Ces gens étaient des agriculteurs qui travaillaient dur pour subvenir aux besoins de leur famille. À cette époque, les gens vivaient dans de petites communautés rurales et les échanges sociaux étaient fréquents. C'était l'époque des journées longues et épuisantes, mais les gens éprouvaient de la satisfaction et de la fierté à faire leur travail. La détermination des gens leur a permis de construire une communauté forte et unie.

Nom : _____ Date : _____

GRILLE DE CORRECTION DU PROJET

Grille de correction en écriture

Fiche G.4 – Grille de correction du projet

/100

COMPÉTENCE • Écrire des textes variés
Thème 4 : Tout pour convaincre ! (Écrire pour prendre position)

CRITÈRES	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
Adaptation à la situation d'écriture	<ul style="list-style-type: none"> Le texte d'opinion argumentée comprend une thèse clairement exposée et des séquences argumentatives qui la soutiennent. Des marques de modalité et un vocabulaire expressif sont utilisés pour présenter le point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte d'opinion argumentée comprend une thèse et des séquences argumentatives qui la soutiennent. Des marques de modalité et un vocabulaire expressif sont parfois utilisés pour présenter le point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte d'opinion argumentée comprend une thèse et au moins une séquence argumentative qui la soutient. Des marques de modalité et un vocabulaire expressif sont parfois utilisés pour présenter le point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte d'opinion argumentée comprend une thèse et des séquences argumentatives qui ne la soutiennent pas. Des marques de modalité et un vocabulaire expressif sont peu utilisés pour présenter le point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte d'opinion argumentée ne comprend pas de thèse ni de séquences argumentatives. Le point de vue est présenté sans marques de modalité ni vocabulaire expressif.
Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est organisé de façon appropriée (introduction et développement). La continuité du texte est très bien assurée et des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est organisé de façon appropriée (introduction et développement). La continuité du texte est assurée et des liens sont parfois établis entre les phrases et entre les paragraphes. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est organisé de façon généralement appropriée (introduction et développement). La continuité du texte est assurée et des liens sont parfois établis entre les phrases et entre les paragraphes. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est organisé de façon généralement appropriée (introduction et développement). La continuité du texte n'est pas toujours assurée et les liens entre les phrases et entre les paragraphes sont souvent manquants. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte n'est pas organisé (introduction et développement). La continuité du texte n'est pas assurée et les liens ne sont pas établis entre les phrases et entre les paragraphes.
Utilisation d'un vocabulaire approprié	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions et les mots sont très précis et variés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions et les mots sont souvent précis et variés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions et les mots sont simples et parfois précis. 	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions et les mots sont parfois imprécis et souvent répétitifs. 	<ul style="list-style-type: none"> Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs.
Construction des phrases et ponctuation appropriées	<ul style="list-style-type: none"> En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. 	<ul style="list-style-type: none"> Les phrases sont souvent bien structurées et bien ponctuées. 	<ul style="list-style-type: none"> En général, les phrases sont bien structurées et ponctuées. 	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées. 	<ul style="list-style-type: none"> La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Le texte présente 2,49% d'erreurs et moins. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte présente de 2,5% à 4,49% d'erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte présente de 4,5% à 6,49% d'erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte présente de 6,5% à 9,49% d'erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte présente 9,5% d'erreurs et plus.