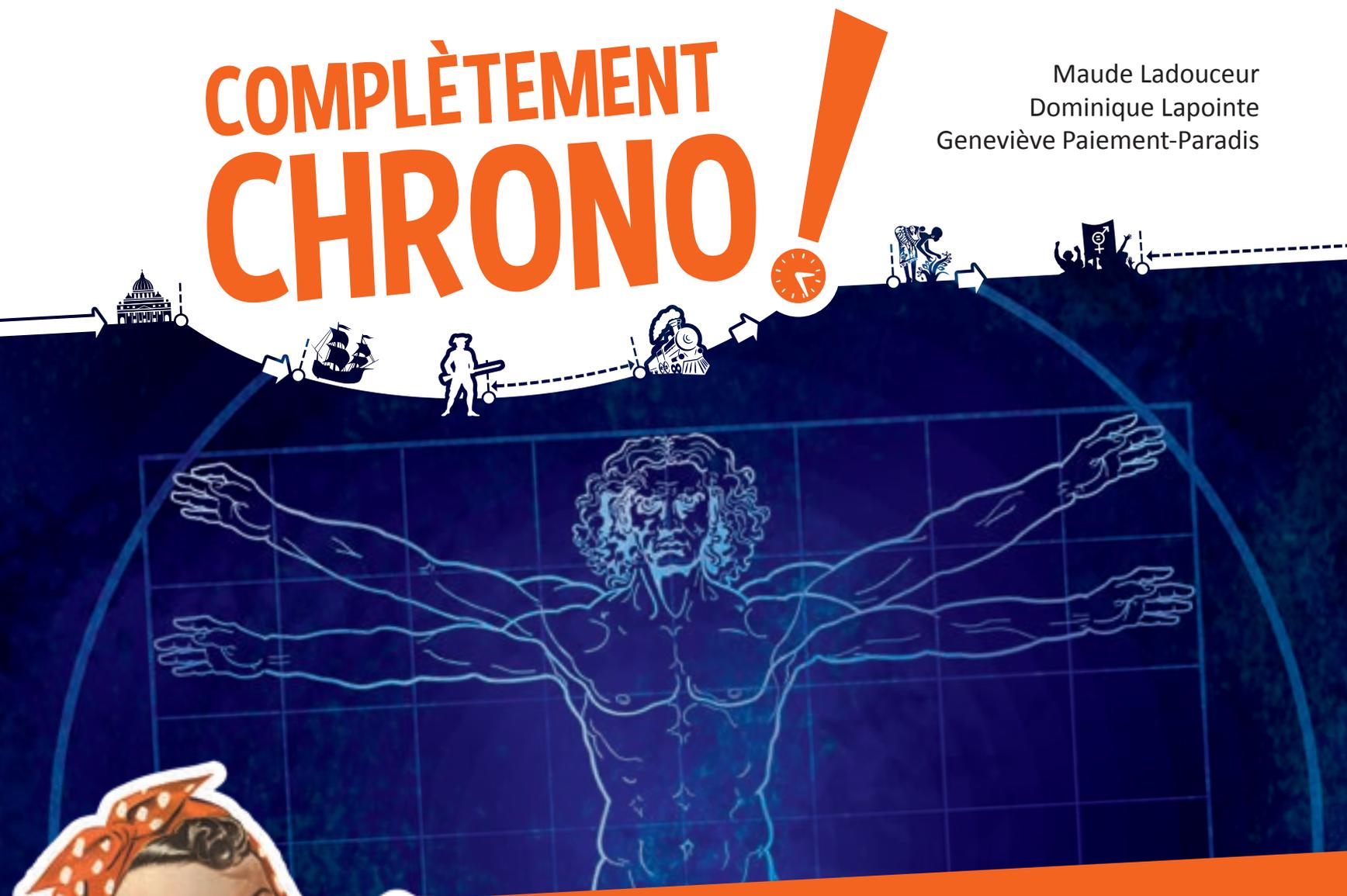


COMPLÈTEMENT CHRONO!

Maude Ladouceur
Dominique Lapointe
Geneviève Paiement-Paradis



Cahier d'apprentissage

Activités • Connaissances • Documents



CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Table des matières

Présentation de <i>Complètement CHRONO!</i>	VII
La boîte à outils	1
Les opérations intellectuelles	2
Les bases en histoire	22
Retour sur la 1^{re} secondaire	34



Chapitre 1

Une nouvelle vision de l'homme	40
Et l'histoire se poursuit...	42
Les faits	44
1. L'humanisme	44
2. Les innovations scientifiques.....	48
Gros plan : L'imprimerie.....	50
3. La Renaissance artistique	54
4. Les réformes religieuses	62
Faire le point	68
À l'épreuve	71
Le vrai du faux	75



Chapitre 2

L'expansion européenne dans le monde 76

Et l'histoire se poursuit... 78

Les faits 80

- 1. Les grandes explorations 80
 - Gros plan : Les aventures de Marco Polo 82
- 2. La rencontre de deux mondes 92
- 3. Une économie-monde 96
- 4. Les conséquences de la colonisation pour les Autochtones 102

Faire le point 106

À l'épreuve 109

Le vrai du faux 113



Chapitre 3

Les révolutions américaine et française 114

Et l'histoire se poursuit... 116

Les faits 118

- 1. Le siècle des Lumières 118
- 2. La révolution américaine 123
 - Gros plan : L'Armée continentale 132
- 3. La Révolution française 139
 - Gros plan : La prise de la Bastille 144

Faire le point 154

À l'épreuve 157

Le vrai du faux 161



Chapitre 4

L'industrialisation 162

Et l'histoire se poursuit... 164

Les faits 166

- 1. Les causes de l'industrialisation 166
- 2. Les caractéristiques du monde industriel 170
- 3. Une révolution économique 178
- 4. Les effets de l'industrialisation 180
 - Gros plan : Le travail des enfants 182
- 5. Une révolution sociale 188

Faire le point 192

À l'épreuve 195

Le vrai du faux 199



Chapitre 5

Les empires coloniaux en Afrique 200

Et l'histoire se poursuit... 202

Les faits 204

- 1. Les motivations de la colonisation 204
- 2. La colonisation de l'Afrique 208
- 3. Les réactions des Africains 214
- 4. Les conséquences de la colonisation 218
 - Gros plan : La Première Guerre mondiale 224

Faire le point 226

À l'épreuve 229

Le vrai du faux 233





Chapitre 6

La reconnaissance des libertés et des droits civils

Et l'histoire se poursuit... 236

Les faits 238

1. Les revendications des femmes 238
Gros plan : Les femmes sur le marché du travail 246
2. Le mouvement de décolonisation 248
Gros plan : La désobéissance civile 256
3. Des luttes contre le racisme 258
Gros plan : L'art engagé 266

Faire le point 268

À l'épreuve 271

Le vrai du faux 277

Carte : Le monde politique aujourd'hui 278

Glossaire-index 280

Sources 283



C'est le temps de faire le grand saut... Direction Complètement CHRONO!

Présentation de Complètement CHRONO!

La collection *Complètement CHRONO!* contient tout ce qu'il te faut pour acquérir les connaissances et développer les compétences du programme d'histoire et éducation à la citoyenneté, entre autres grâce à une foule d'activités. Les pages suivantes indiquent tout ce que tu trouveras dans le cahier imprimé ainsi que dans sa version numérique.

Rends-toi sur la plateforme Interactif pour accéder à tous les contenus.

La boîte à outils

Les opérations intellectuelles

Consulte cette section pour mieux réaliser les **opérations intellectuelles** associées aux activités de ton cahier.

Les bases en histoire

Grâce à cette section, tu auras les **bases** nécessaires pour plonger dans ton cahier. N'hésite pas à y revenir au besoin!

Les chapitres

L'ouverture du chapitre

Laisse-toi éblouir par le panorama dès l'ouverture du chapitre!



Observe bien l'image et lis le texte pour avoir un avant-goût du chapitre.

En lisant ce chapitre, garde cette question en tête. Tu y répondras à la fin du chapitre.

Prends connaissance des concepts à l'étude dans le chapitre.

Faire le point

Cette section, divisée en trois pages, te permet de résumer ce que tu as appris dans le chapitre.

Résume les concepts essentiels du chapitre en complétant le schéma.

Dégage les principales caractéristiques de la réalité sociale à l'étude en répondant aux questions.

Visionne la vidéo qui résume de façon dynamique la réalité sociale à l'étude.

Organise tes idées afin de répondre à la question d'ouverture du chapitre.

À l'épreuve

À l'aide du dossier documentaire, fais un dernier tour d'horizon du chapitre tout en réalisant des opérations intellectuelles.

Le vrai du faux

Sauras-tu distinguer le vrai du faux? Dans cette page amusante, trouve les erreurs qui se sont glissées dans la scène liée à la réalité sociale que tu viens d'explorer.

La boîte à outils

Les opérations intellectuelles

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté du 1^{er} cycle du secondaire amène à réaliser huit **opérations intellectuelles** (OI) qui s'effectuent à partir de documents, au cours d'une activité. Dans les pages suivantes, tu te familiariseras avec la démarche propre à chaque opération intellectuelle.

- OI Établir des faits 2
- OI Caractériser une réalité historique 3
- OI Situer dans le temps et dans l'espace 4
- OI Mettre en relation des faits 9
- OI Établir des comparaisons 12
- OI Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences 16
- OI Déterminer des éléments de continuité et des changements 18
- OI Établir des liens de causalité 20

Les bases en histoire

L'histoire est la science qui étudie le passé pour mieux comprendre le présent. Pour étudier l'histoire, il est important de connaître quelques notions de base: les aspects d'une **société**, la notion de **temps** et la notion de **territoire**. Les pages 22 à 33 te permettront de t'initier à ces notions. Elles te serviront pour tous les chapitres du cahier.

- ⇒ Les aspects d'une société 22
- ⇒ La notion de temps 24
- ⇒ Les périodes historiques 28
- ⇒ Les chiffres romains 31
- ⇒ La notion de territoire 32



Les opérations intellectuelles

OI Établir des faits

Cette OI s'effectue à partir de documents qui permettent entre autres d'identifier des faits comme des actions, des acteurs, des mesures, des rôles, des territoires, des phénomènes, des activités économiques, etc.

HABILETÉ ➔ Identifier des faits pertinents et exacts.

Démarche :

- 1 Prends connaissance de ce qui est demandé dans l'activité.
- 2 Prends connaissance du document (titre, source, date, légende, etc.).
- 3 Indique le sujet principal du document.
- 4 Relève dans le document des indices qui permettent d'identifier les faits recherchés.
- 5 Identifie le ou les faits recherchés et formule une réponse à la question.

Exemple d'activité :

1 ➔ À l'aide du document, nomme la technique perfectionnée par Johannes Gutenberg qui favorise la diffusion des idées humanistes à la Renaissance.

2 ➔ **A Un outil de diffusion**

« L'invention de l'imprimerie permet la diffusion des idées humanistes. Pendant la majeure partie du Moyen Âge, il n'y eut d'autres livres que les manuscrits, coûteux et rares. Johannes Gutenberg a le premier l'idée d'utiliser des caractères en métal, un alliage fait principalement de plomb et d'étain. L'invention de l'imprimerie se répand très vite en Europe. La diffusion des imprimés va permettre une révolution des mentalités tout au long du XVI^e siècle et des trois siècles suivants. »

2 ➔ Bibliothèque nationale de France, « Le roi et les arts », 2016. Texte adapté à des fins pédagogiques.

3 ➔ **Sujet principal : l'invention de l'imprimerie et la diffusion des idées humanistes**

Réponse :

5 ➔ **L'imprimerie et l'usage des caractères en métal.**

OI Caractériser une réalité historique

Cette OI s'effectue à partir de documents qui mettent en évidence les particularités d'une réalité historique.

HABILETÉ ➔ Mettre en évidence des particularités d'une réalité historique.

Démarche :

- 1 Prends connaissance de ce qui est demandé dans l'activité.
- 2 Relève dans le ou les documents des indices qui permettent de mettre en évidence des particularités de la réalité historique.
- 3 Formule une réponse à la question.

Exemple d'activité :

Observe le document, puis entoure la série d'énoncés qui présente des caractéristiques des quartiers ouvriers à l'époque de l'industrialisation. 1 ➔

A Un quartier ouvrier de Glasgow, en 1868



2 ➔ Immeuble en mauvais état

2 ➔ Habitations collées les unes aux autres

2 ➔ Rue étroite

Énoncés

1. Les logements des quartiers ouvriers sont souvent en mauvais état.
2. Les rues des quartiers ouvriers sont larges, propres et bien nettoyées.
3. Les quartiers ouvriers sont situés loin des usines.
4. Les rues des quartiers ouvriers sont étroites et peu éclairées.
5. Les logements des quartiers ouvriers sont souvent collés les uns aux autres.

Réponse :

1, 2 et 3 1, 4 et 5 2, 3 et 4 2, 4 et 5 3 ➔



➔ Les aspects d'une société

Dans chaque chapitre du cahier, tu étudieras une réalité sociale qui porte sur une ou des sociétés du passé. Chaque société peut être analysée sous plusieurs aspects.

1 Les cinq aspects d'une société

Aspect économique

Concerne la production et les échanges de biens et de services nécessaires à la société (agriculture, fabrication de vêtements, commerce, etc.).



Aspect culturel

Concerne la vie intellectuelle, artistique ou religieuse d'une société (sciences et technologie, littérature, musique, religion, etc.).



Aspect politique

Concerne les décisions prises pour l'ensemble de la société (par un empereur, un roi, un gouvernement, etc.).



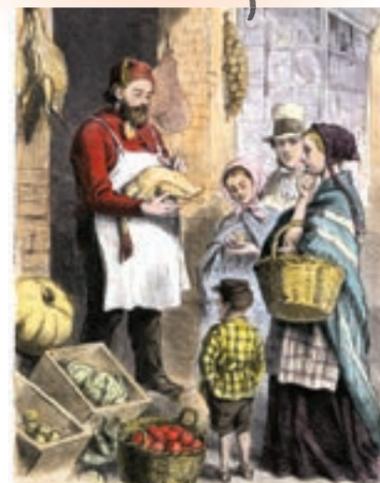
Aspect territorial

Concerne les caractéristiques du territoire où une société est établie (relief, cours d'eau, sol, frontière, etc.).



Aspect social

Concerne les liens qui existent entre les individus d'une société (famille, professions, associations syndicales, etc.).



Société

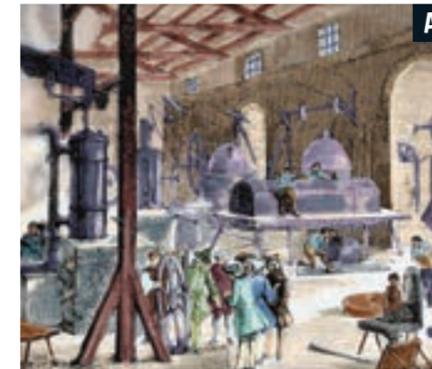
Activités

1 Associe chaque énoncé à l'aspect de société correspondant.

- a) Les membres d'une famille se réunissent pour célébrer un anniversaire important. ●
- b) Les usines de textile produisent une grande quantité de vêtements vendus à bas prix. ●
- c) L'art peut s'exprimer par différents médias: la peinture, la littérature, le théâtre, la photographie, etc. ●
- d) Les villes construites sous le niveau de la mer sont souvent inondées. ●
- e) Le gouvernement vote des lois pour gérer et administrer son territoire. ●

- Aspect territorial
- Aspect économique
- Aspect culturel
- Aspect politique
- Aspect social

2 Sous chaque document, indique l'aspect de société qui est présenté.



▲ Une usine britannique à la fin du XVIII^e siècle.

Aspect : _____



▲ Le peintre Raphaël réalisant l'œuvre *La Fornarina* au XVI^e siècle.

Aspect : _____



▲ Le général George Washington, lors de la guerre d'Indépendance américaine, au XVIII^e siècle.

Aspect : _____

3 Indique si l'aspect de société donné pour chaque énoncé est correct ou incorrect. Si un aspect est incorrect, corrige-le.

- a) Les artistes de la Renaissance puisent leur inspiration dans les œuvres d'art de l'Antiquité. **culturel**
- b) Entre 1500 et 1550, les populations autochtones de l'Amérique passent de 80 millions à 10 millions de personnes environ. **économique**
- c) Les îles britanniques comptent sur d'importantes ressources énergétiques, comme le charbon. **territorial**
- d) Au XV^e siècle, le commerce des produits de luxe orientaux rapporte beaucoup aux marchands. **politique**

Correct	Incorrect
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➔ La notion de territoire

Un territoire est une région où une société est établie. Les caractéristiques du territoire (le relief, le climat, la présence ou non de cours d'eau, etc.) ont une influence sur le développement d'une société et donc sur son histoire. Par exemple, posséder une ressource abondante sur son territoire permet de développer l'économie et de créer de la richesse.

7 Le monde

Les océans

Les océans sont de vastes étendues d'eau salée qui couvrent une grande partie de la Terre. On compte cinq océans : le Pacifique, l'Atlantique, l'Indien, l'Austral et l'Arctique.

Les pays

Les pays sont des territoires habités par des sociétés. Ils sont délimités par des frontières internationales.



Les pays tels que nous les connaissons aujourd'hui n'ont pas toujours existé. À travers l'histoire, les frontières qui ont défini les territoires ont varié.

Les continents

La Terre peut être découpée en sept continents : l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Afrique, l'Europe, l'Asie, l'Océanie et l'Antarctique.



Activités

1 Lis ce document qui donne un exemple de l'influence du territoire sur l'organisation d'une société. Quelle caractéristique du territoire a influencé l'organisation économique de la Grande-Bretagne ?

« L'Angleterre jouit tout d'abord d'avantages naturels incontestables. Son sous-sol regorge de gisements de charbon, un immense potentiel énergétique. »

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016. Texte adapté à des fins pédagogiques.

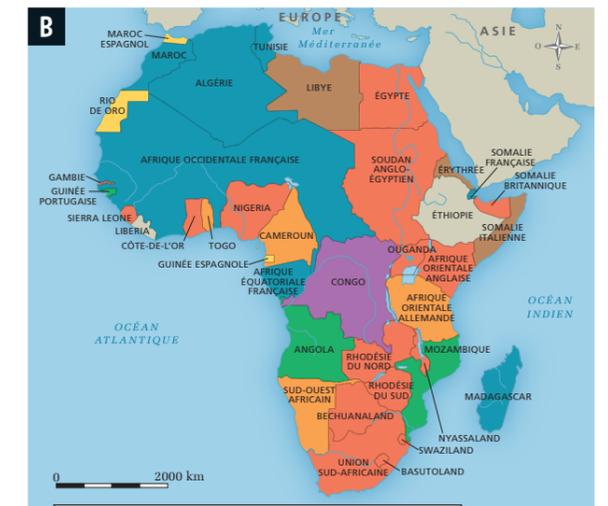
- Le climat.
- La présence d'un réseau de navigation.
- La présence de ressources naturelles.
- Le relief.

2 Observe ces trois cartes. Elles présentent le territoire de l'Afrique à différentes époques. Inscris la lettre de la carte qui correspond à chaque énoncé.

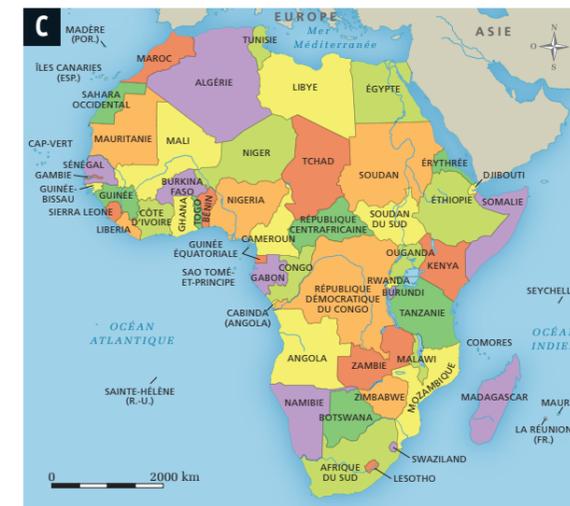
L'Afrique au XIV^e siècle



L'Afrique colonisée, en 1914



L'Afrique aujourd'hui



Légende

Empire colonial	
britannique	italien
français	portugais
allemand	espagnol
belge	État indépendant

- a) Le territoire est divisé entre différents empires européens.
- b) Le territoire correspond au continent africain tel qu'il apparaît sur les cartes politiques du monde actuel.
- c) Le territoire est occupé par des peuples et des civilisations prospères.



Quelles sont les conséquences d'une économie-monde sur les sociétés d'Amérique au XVI^e et au XVII^e siècle ?

Chapitre 2

L'expansion européenne dans le monde

À partir du XV^e siècle, des explorateurs européens mènent des expéditions vers de nouveaux territoires, entre autres en Amérique. Ils prennent possession de ces territoires au nom de souverains européens. C'est ainsi que plusieurs pays fondent des empires coloniaux. L'Amérique est alors intégrée au vaste réseau d'échanges qui existe déjà entre l'Europe, l'Afrique et l'Asie.

Sommaire

Et l'histoire se poursuit...	78
Les faits	80
1. Les grandes explorations	80
Gros plan : Les aventures de Marco Polo	82
2. La rencontre de deux mondes	92
3. Une économie-monde	96
4. Les conséquences de la colonisation pour les Autochtones	102
Faire le point	106
À l'épreuve	109
Le vrai du faux	113

▲ Fernand de Magellan découvre un passage au sud de l'Amérique.



Et l'histoire se poursuit...



Territoire

Lieu ou région où une société est établie.

Technologie

Ensemble des savoirs relatifs à un domaine technique.

Grandes découvertes

Expression utilisée par les Occidentaux pour qualifier les découvertes géographiques du XV^e et du XVI^e siècle.

À la fin du XV^e siècle, les Européens participent à un vaste réseau d'échanges commerciaux qui couvre l'ensemble de leur **territoire**. Ce réseau est formé entre autres des routes commerciales mises en place par les marchands italiens au cours du XIII^e et du XIV^e siècle. Cependant, une grande partie du monde est encore inconnue des Européens. Ils ne soupçonnent même pas l'existence de l'Amérique et de l'Australie.

Les nouvelles **technologies** mises au point à l'époque de la Renaissance permettent aux Européens d'améliorer leurs outils de navigation et d'explorer de nouvelles routes commerciales. C'est le début de l'époque des **grandes découvertes**.

Question ?

Réponse

Combien de temps environ la traversée de l'Atlantique Nord en bateau peut-elle durer à l'époque ?

- Une semaine.
- Deux semaines.
- Un mois.
- Deux mois.



1497
Exploration de Terre-Neuve et des côtes de l'Amérique du Nord par Cabot

1492
Arrivée de Colomb en Amérique

1494
Traité de Tordesillas

1498
Découverte d'une route vers les Indes par Vasco de Gama

1500
Arrivée de Cabral au Brésil

1453
Prise de Constantinople par les Turcs ottomans

1519-1522
Expédition de Magellan autour du monde

1534-1542
Voyages de Cartier au Canada

1 Le monde connu des Européens au XV^e siècle



Légende

- Monde connu
- Monde peu connu
- Monde inconnu

Les produits de luxe d'Orient sont transportés vers l'ouest par des caravanes. Ils sont ensuite vendus en Europe par des marchands italiens.

À l'ouest, seules les îles Canaries, Madère et les Açores sont connues des Européens.

À la fin du XVI^e siècle, des pêcheurs basques fréquentent les eaux du golfe du Saint-Laurent.

À la fin du X^e siècle, l'explorateur norvégien Leif Erikson fonde une colonie à Terre-Neuve, à L'Anse aux Meadows.



Une reconstitution de la colonie de L'Anse aux Meadows.

L'expansion européenne

Moyen Âge

Temps modernes

Timeline from 1400 to 1550.

Timeline from 1550 to 1700.



XVII^e et XVIII^e siècle
Maintien des empires coloniaux en Amérique



Les faits

1. Les grandes explorations

Au cours du XV^e et du XVI^e siècle, les Européens organisent plusieurs expéditions pour explorer le monde. La plupart de ces voyages sont financés par des souverains (empereurs, rois et reines) ou de riches marchands.

Commerce

Activité qui consiste à échanger, vendre ou acheter des produits.

Les motivations

Les Européens qui entreprennent ces expéditions ont diverses motivations.

2 Les motivations économiques

Le **commerce** des produits de luxe orientaux (épices, soieries, pierres et métaux précieux, etc.) rapporte beaucoup aux marchands. Cependant, il est de plus en plus difficile de se procurer ces produits. L'accès à l'Orient est devenu compliqué depuis que les **Turcs ottomans** ont pris la ville de Constantinople, en 1453. Ceux-ci imposent des taxes élevées sur les produits orientaux qui passent par leur territoire. La découverte d'une autre route vers l'Asie devient alors un **enjeu** commercial important pour les Européens.



La prise de Constantinople par l'armée ottomane.

Turcs ottomans

Peuple issu de l'Empire turc, aussi appelé « Empire ottoman ».

Enjeu

Ce qu'on peut gagner ou perdre dans une action ou un contexte donné.

Les Jésuites font partie des ordres religieux qui propagent la foi chrétienne dans le monde. Sur cette photographie, on peut voir les ruines de la mission jésuite des Guaranis, établie au Brésil au XVII^e siècle.

3 Les motivations politiques

Pour augmenter leur pouvoir, les souverains cherchent à prendre possession de territoires qui ne sont pas encore sous le contrôle d'un État européen.

4 Les motivations religieuses

L'Église cherche à entrer en contact avec les peuples non chrétiens pour les convertir. Comme la majorité des souverains d'Europe sont chrétiens, ils appuient l'Église dans ses efforts pour diffuser le christianisme.



La Compagnie de Jésus, p. 64.

Activités

Situer dans le temps et dans l'espace

1 À l'aide du document, place les événements suivants dans l'ordre chronologique. Numérote-les de 1 à 4.

« Au milieu du XV^e siècle, Constantinople n'est plus qu'un petit État en relation avec les marchés d'Orient pour le plus grand bénéfice des marchands de Venise et de Gênes qui s'y approvisionnent. Arrive l'aube fatale où des dizaines de milliers d'hommes turcs entrent dans la ville. Dans la basilique Sainte-Sophie, l'empereur grec meurt, les armes à la main, au milieu de ses derniers soldats. Dès la mi-journée, le sultan Mehmed II peut faire son entrée dans la ville. »

André Larané, « 29 mai 1453 : Prise de Constantinople par les Turcs », 2019
Texte adapté à des fins pédagogiques.

Événement	Ordre
a) Les Européens ont accès aux produits de luxe orientaux qui transitent par la ville de Constantinople grâce à des marchands italiens.	_____
b) Les Européens cherchent une autre route qui leur permettrait d'accéder directement aux produits de luxe orientaux.	_____
c) Les Turcs ottomans prennent la ville de Constantinople.	_____
d) Il devient plus difficile pour les Européens d'obtenir les produits orientaux qui transitent par Constantinople.	_____

2 Associe chaque affirmation aux bonnes motivations.

Mettre en relation des faits

A. Motivations religieuses

B. Motivations politiques

C. Motivations économiques

L'Europe est un petit continent divisé en plusieurs royaumes. Il faut affirmer notre puissance et notre pouvoir en prenant possession de nouveaux territoires.

Nous sommes les héritiers des grandes croisades ! Nous avons le devoir de propager la foi chrétienne, la transmettre aux peuples qui ne la connaissent pas et sauver les âmes de toutes créatures divines.

Nous ne pouvons laisser les Turcs contrôler le commerce en Europe. Il nous faut trouver un autre chemin vers l'Orient et ses multiples richesses.

Les aventures de Marco Polo

A 17 ans, Marco Polo quitte la ville de Venise pour se rendre auprès du souverain mongol Kubilaï. Il emprunte une route terrestre qu'on appelle la « route de la soie ». Cette route sert à acheminer des marchandises entre l'Europe et la Chine. Le voyage de Marco Polo dure 24 longues années.

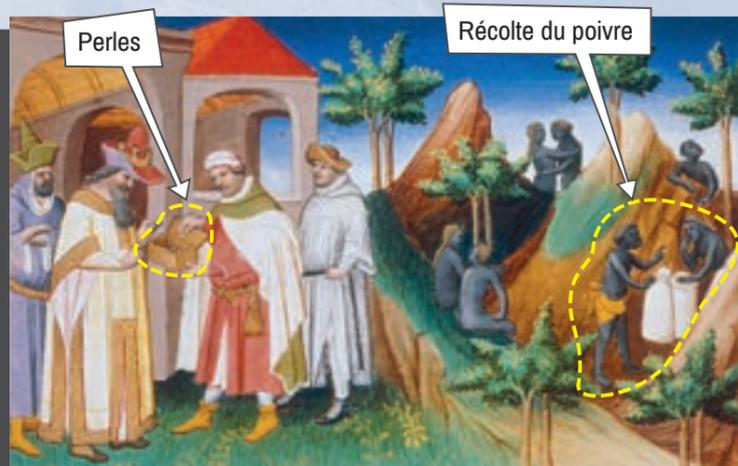
« Je n'ai pas révélé la moitié de ce que j'ai vu, car je savais que l'on ne me croirait pas. »

Marco Polo

Le livre des merveilles

En 1296, Marco Polo relate ses récits de voyage à son compagnon, qui les transcrit. Le livre, intitulé *Le devisement du monde* (ou *Le livre des merveilles*), est publié en 1298.

Cet ouvrage donne beaucoup d'informations sur la Chine du XIII^e siècle et fait connaître les richesses de l'Orient. On pense que Christophe Colomb s'est inspiré des récits de Marco Polo pour justifier son voyage de 1492 sur l'Atlantique.



La vente de perles et la récolte du poivre.

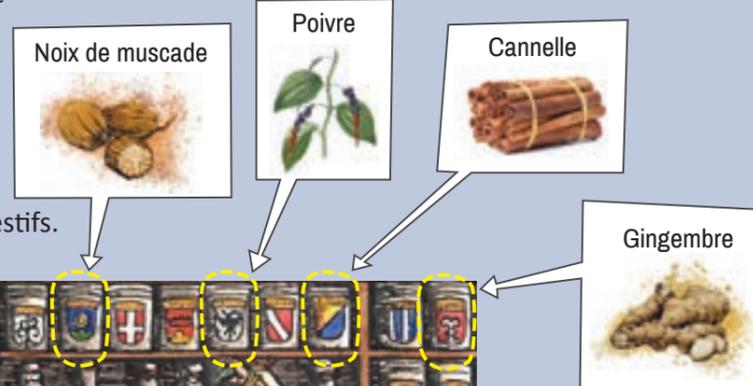


Les caravanes de chameaux, escortées de plusieurs gardes, doivent parcourir de vastes régions désertiques.

Des épices très précieuses

Les épices sont très appréciées en Europe au Moyen Âge. Elles sont utilisées en abondance pour conserver les aliments et donner plus de goût aux plats. Les nobles et les riches marchands font de grandes réceptions où ils font montre de leur richesse et de leur prestige en servant des plats épicés.

Les épices servent aussi à fabriquer des médicaments. Par exemple, le gingembre aide à soigner la fièvre et les troubles digestifs.



Jardin de plantes aromatiques

De riches étoffes

Les étoffes sont des marchandises précieuses en Europe. On s'en sert pour confectionner des vêtements de luxe, mais aussi pour tisser les grandes tapisseries qui ornent les murs des châteaux. C'est entre autres pour se procurer des fils de soie que Marco Polo se rend en Asie.

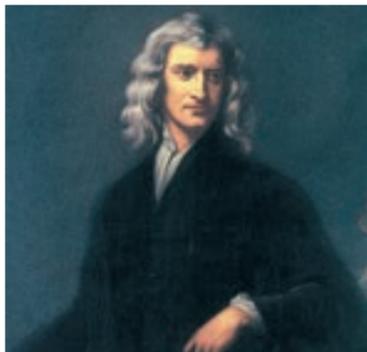
Les étoffes qui contiennent de la soie ont encore plus de valeur. La soie leur donne une brillance et une finesse que les autres tissus n'ont pas.



Les avancées scientifiques et technologiques

À la Renaissance, plusieurs avancées scientifiques et technologiques facilitent les grands voyages d'exploration.

5 Isaac Newton



Isaac Newton (1642-1727) confirme les théories de Copernic, Galilée et Kepler. En 1687, il publie un ouvrage dans lequel il explique la loi de la gravitation universelle.

Les avancées scientifiques

Des théories mises au point par Copernic, Galilée et Kepler aident à mieux comprendre les mouvements de la Terre et la position des astres dans le ciel. Ces découvertes permettent d'améliorer l'orientation en mer, car les navigateurs s'orientent souvent en observant les étoiles.

➔ Les innovations scientifiques, p. 48.

Les avancées technologiques

À la Renaissance, la technologie permet d'améliorer la cartographie, les navires et les instruments de navigation.

6 La cartographie

Pour planifier leurs voyages, les navigateurs européens utilisent des portulans. Ce sont des cartes qui situent les ports de mer et les côtes, et qui indiquent d'autres renseignements utiles à la navigation. À partir des données de ces portulans, des géographes produisent des cartes beaucoup plus précises.

Ce portulan a été tracé en 1561.



Peux-tu nommer les pays ou continents dont les côtes sont représentées sur ce portulan ?

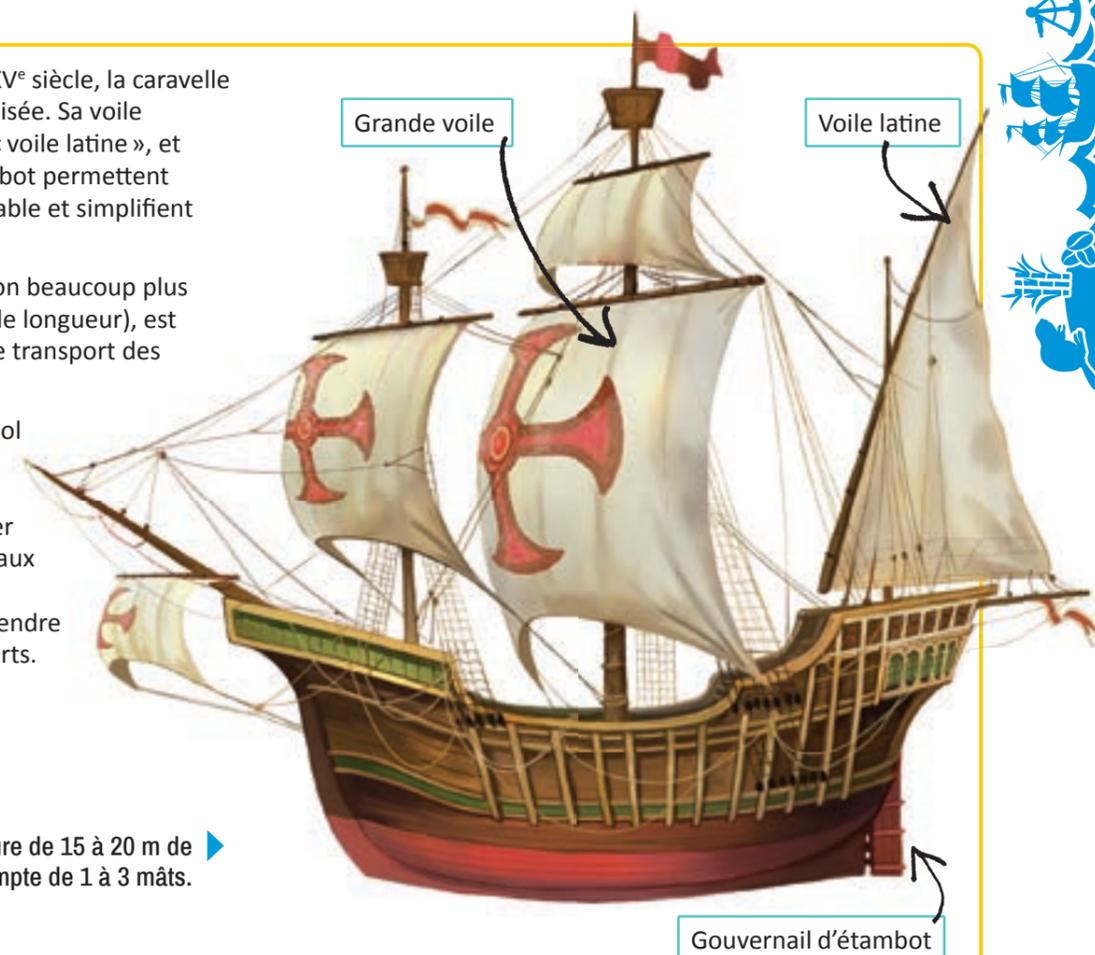
Le premier globe terrestre, produit en 1492, contient de nombreuses erreurs de calcul. Si on se fiait à ce globe, on situerait le Japon à peu près à l'endroit où se trouve l'État actuel de la Californie !

7 Les navires

À partir du milieu du XV^e siècle, la caravelle est de plus en plus utilisée. Sa voile triangulaire, appelée « voile latine », et son gouvernail d'étambot permettent une navigation plus stable et simplifient les manœuvres.

La nef, une embarcation beaucoup plus grosse (de 35 à 40 m de longueur), est surtout utilisée pour le transport des marchandises.

Enfin, le galion espagnol est un navire militaire muni de plusieurs canons. Il sert à assurer la protection des bateaux qui transportent des marchandises et à défendre les territoires découverts.



La caravelle mesure de 15 à 20 m de longueur et compte de 1 à 3 mâts.

8 Les instruments de navigation

Pour s'orienter en mer, les navigateurs européens utilisent divers instruments.

- La boussole indique le nord magnétique. Elle aide les navigateurs à s'orienter en mer, même la nuit ou en pleine tempête.
- L'astrolabe permet de connaître la position du navire par rapport aux étoiles. Il sert à déterminer la **latitude**, donc à s'orienter en mer et à garder la bonne direction.



Une boussole du XVI^e siècle.



Un astrolabe du XV^e siècle.

Latitude
Position en degrés par rapport à l'équateur.

1 Observe le document, puis réalise l'activité.

Situer dans le temps et dans l'espace



- Nomme ce type de carte.

- Nomme au moins un continent que tu reconnais sur cette carte.

- Nomme deux continents qui sont inconnus ou méconnus des Européens à l'époque où cette carte a été produite.

2 Coche le nom du scientifique dont il est question dans ce document.

Mettre en relation des faits

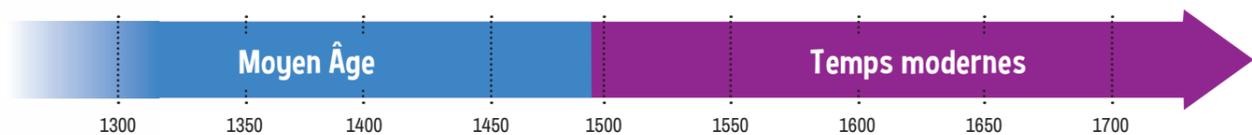
« La légende raconte qu'un beau jour, [ce scientifique] était assis au pied d'un pommier. La chute d'un fruit l'a fait réfléchir. Pourquoi tombe-t-il au sol plutôt que de s'envoler vers le ciel ? Ça semble évident, mais c'est loin de l'être ! Pour que la pomme tombe vers le bas, elle doit être attirée par une force. Cette force, la gravité, était encore inconnue avant que [ce scientifique] n'élabore la loi de la gravitation universelle. »

- Copernic.
- Galilée.
- Newton.
- Kepler.

Québec Science, 2014.

3 En quelle année la loi de la gravitation universelle est-elle rendue publique ? Place l'année au bon endroit sur le repère de temps.

Situer dans le temps et dans l'espace



4 Observe les documents, puis réalise l'activité.

Établir des faits

- Identifie chaque instrument.
- Précise son utilité.



Instrument : _____ Instrument : _____
 Utilité : _____ Utilité : _____

5 Consulte les documents, puis remplis la fiche.

Établir des faits



« Deux modifications capitales ont été apportées à la conception des navires. L'une est spécifique : il s'agit de l'adoption du gouvernail d'étambot, fixé à l'arrière. L'autre amélioration, plus complexe et plus progressive, concerne les voiles. Le grand mât est toujours à voile carrée, mais il en comporte plusieurs. Quant au mât à l'arrière du navire, sa voile latine vient tout droit d'une longue tradition méditerranéenne. »

J.M. Roberts et O.A. Westad, *Histoire du monde*, 2017.
 Texte adapté à des fins pédagogiques.

Un navire plus performant

Type de navire : _____ Type de gouvernail : _____
 Autre caractéristique qui permet à ce navire d'être plus performant :

 Caractéristique qui distingue ce type de navire de la nef :

Les voyages d'exploration

Les explorateurs engagés par les souverains cherchent une route qui les conduira directement en Asie. Certains naviguent vers le sud et cherchent à contourner l'Afrique. D'autres s'aventurent vers l'ouest sur l'Atlantique.

9 Les principaux voyages d'exploration du XV^e et du XVI^e siècle



- Légende**
- Jacques Cartier (1534-1542)
 - Jean Cabot (1497)
 - Pedro Álvares Cabral (1500)
 - Vasco de Gama (1498)
 - Christophe Colomb (1492)
 - - - Fernand de Magellan (1519-1522)

10 Jacques Cartier

Jacques Cartier (1491-vers 1557), un navigateur français, s'engage vers le nord-ouest en 1534. Il atteint les côtes de la Gaspésie et prend possession du territoire au nom du roi de France. Dans ses voyages suivants, il explore le fleuve Saint-Laurent, car il croit avoir trouvé un passage vers l'Asie.

Cartier prend possession d'un territoire au nom de la France. ▶



11 Jean Cabot

Jean Cabot (vers 1450-1499) est un explorateur italien qui travaille pour les souverains anglais. Il cherche une île que certains géographes situent entre l'Europe et l'Asie. En 1497, il longe les côtes de Terre-Neuve et du Labrador et revendique le territoire au nom de la couronne anglaise.



▶ Ce timbre-poste présente une illustration du bateau de Cabot.

12 Vasco de Gama

Vasco de Gama (vers 1469-1524) est un navigateur portugais. En 1498, il navigue vers le sud pour le compte de la couronne portugaise. Il contourne l'Afrique et se rend jusqu'aux Indes. Ce voyage lui permet d'établir un passage vers les marchandises orientales si recherchées.

Vasco de Gama

13 Pedro Álvares Cabral

Pedro Álvares Cabral (vers 1467-1520) est un autre navigateur portugais. En 1500, il se dirige lui aussi vers le sud. Cependant, il bifurque vers l'ouest et atteint les côtes du Brésil. Il prend possession de ces terres au nom de la couronne portugaise.

Pedro Álvares Cabral



▶ Le monument des Découvertes, érigé à Lisbonne, au Portugal.

14 Christophe Colomb

Christophe Colomb (vers 1451-1506) est un Italien qui s'engage dans un voyage d'exploration financé par la couronne d'Espagne. En 1492, il vogue vers l'ouest pour tenter de trouver un chemin vers la Chine. Il accoste sur une île de l'archipel des Bahamas qu'il nomme San Salvador. Convaincu d'être aux Indes, Colomb appelle les habitants de ces terres les « Indiens ». Il prend possession des terres découvertes au nom de l'Espagne.

▶ Lors de son premier voyage, Colomb capture quelques Autochtones pour les présenter à la cour espagnole.



15 Fernand de Magellan

Fernand de Magellan (1480-1521) entreprend une longue expédition pour la couronne d'Espagne en 1519. Il s'agit d'effectuer un premier tour du monde en contournant l'Amérique par le sud. Magellan meurt au cours du voyage, mais le capitaine Sebastián Elcano réussit à revenir en Espagne, en 1522.

Voici un extrait du journal de bord de Magellan, qui a été complété par un membre de son équipage.

« [...] nous naviguâmes pendant le cours de trois mois et vingt jours, sans goûter d'aucune nourriture fraîche. Le biscuit que nous mangions n'était plus du pain, mais une poussière mêlée de vers qui en avaient dévoré toute la substance, et qui de plus était d'une puanteur insupportable, étant imprégnée d'urine de souris. L'eau que nous étions obligés de boire était également putride et puante. »

Antonio Pigafetta, *Relation du premier voyage autour du monde de Magellan (1519-1522)*.

Il est faux de dire que Christophe Colomb a découvert l'Amérique. Plusieurs nations autochtones sont établies sur ce territoire depuis des milliers d'années!



1 Remplis le tableau à l'aide de la carte de la page 88.

Caractériser une réalité historique

Nom de l'explorateur	Voyage et exploration	Pays qui finance l'expédition
Christophe Colomb	_____	_____
Jean Cabot	_____	_____
Vasco de Gama	_____	_____
Pedro Álvarez Cabral	_____	_____
Fernand de Magellan	_____	_____
Jacques Cartier	_____	_____

2 Lis le document, puis réponds aux questions.

Établir des faits

« Vos Altesses pensèrent m'envoyer, moi, Christophe Colomb, auxdites contrées de l'Inde pour y voir lesdits princes, les peuples, les terres et leur situation, ainsi que la manière dont on pourrait convertir ces peuples à notre foi. Elles m'ordonnèrent de ne pas aller par voie de terre à l'Orient – par où l'on a coutume de le faire – mais par le chemin d'Occident, par lequel nous ne savons pas, de foi certaine, que jusqu'à ce jour personne soit passé. »

Christophe Colomb, *Journal de bord et autres récits*, 1492-1493. Texte adapté à des fins pédagogiques.

- De quel type de document s'agit-il ?

- Qui en est l'auteur ?

- Pourquoi ce type de document est-il utile aux historiens ?

3 Place la lettre de chaque événement au bon endroit sur le repère de temps.

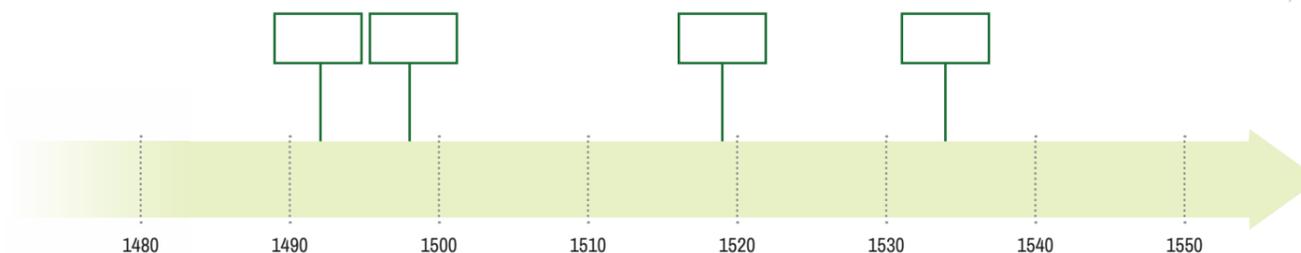
Situer dans le temps et dans l'espace

A. Christophe Colomb se rend en Amérique.

B. Fernand de Magellan commence son voyage autour du monde.

C. Vasco de Gama cherche un passage vers les Indes.

D. Jacques Cartier entreprend son premier voyage vers l'ouest.



4 À l'aide du document de l'activité 2 de la page précédente, donne une raison qui explique le voyage de Christophe Colomb.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

5 Associe chaque document au bon explorateur.

Mettre en relation des faits

« En 1500, [cet explorateur] débarque au Brésil et en prend possession au nom du Portugal. Les colonisateurs portugais mettent les populations indigènes aux travaux forcés dans leurs plantations de cannes à sucre (plus tard de café) et dans leurs mines d'or. »

Collectif, *L'histoire: les grands concepts expliqués*, 2017.

Cabot

« Dès 1497, [cet explorateur] découvre Terre-Neuve et explore les côtes du Labrador et du nord des États-Unis actuels pour le compte de la reine d'Angleterre. »

François Reynaert, *La grande histoire du monde*, 2016.

Cabral

« En 1519, cinq vaisseaux quittent l'Espagne avec l'objectif de découvrir un passage à l'ouest vers les Indes. Trois ans plus tard, les quelques survivants qui reviennent sont les premiers marins à avoir fait le tour du monde. »

Rémi Noyon, *L'Obs*, 2019.

Magellan

2. La rencontre de deux mondes

Autochtone

Premier habitant d'un territoire.

Culture

Ensemble des caractéristiques artistiques et intellectuelles d'une civilisation.

Empire

Ensemble de territoires ou de royaumes dominés par un seul État.

17 Les Iroquoiens et les Algonquiens

Au nord de l'Amérique, certains peuples sont sédentaires (les Iroquoiens) et d'autres sont plutôt nomades (les Algonquiens). Leurs rapports sociaux et leurs systèmes d'échanges sont très élaborés. Pour ces peuples, les échanges de biens sont aussi des occasions de créer des alliances politiques et militaires.

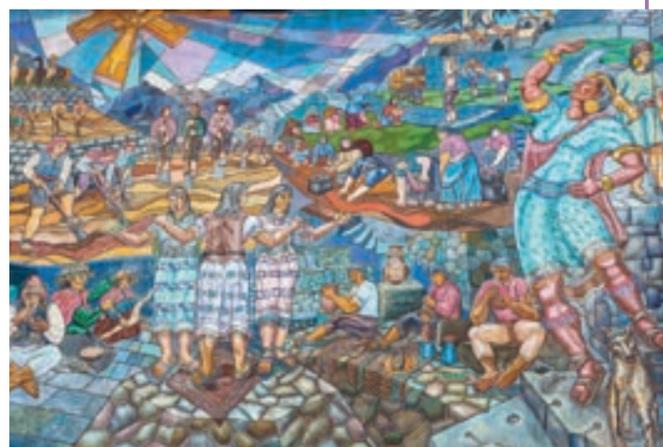
La rencontre entre les **Autochtones** et les explorateurs provoque plusieurs bouleversements.

L'Amérique à l'arrivée des Européens

À l'arrivée des Européens, environ 80 millions d'Autochtones peuplent l'Amérique. Les **cultures** et les modes de vie diffèrent d'un peuple à l'autre.

16 Les Incas

L'**Empire** inca occupe un territoire qui correspond aujourd'hui au Pérou, à l'Équateur, à la Colombie, à la Bolivie, à l'Argentine et au Chili. Les Incas sont sédentaires et vivent principalement de l'agriculture. Dans cette société très hiérarchisée, le souverain inca est considéré comme un dieu.



Les Incas fondent de grandes cités reliées par un vaste réseau routier.

18 Les Aztèques



L'Empire aztèque est composé d'un peuple sédentaire, établi sur un territoire qui correspond au centre du Mexique actuel. La culture aztèque est riche : elle comprend un système d'écriture élaboré, un calendrier et un système de numérotation.

Une représentation de la capitale Tenochtitlán (aujourd'hui Mexico), détruite par le conquistador (conquérant) espagnol Hernán Cortés et ses troupes en 1521.

Un échange à grande échelle

L'arrivée des Européens en Amérique marque le début d'un échange à grande échelle entre plusieurs régions du monde. On l'appelle « échange colombien » en référence au nom de l'explorateur Christophe Colomb.

19 Les produits alimentaires

Quand les Européens s'installent en Amérique, ils découvrent de nouveaux produits alimentaires. Ils apportent aussi plusieurs espèces de plantes inconnues en Amérique.

Produits alimentaires d'origine américaine

Pomme de terre
Tomate
Maïs
Haricot
Courge
Cacao
Ananas



Produits alimentaires d'origine européenne

Blé
Pomme
Agrumes
Chou
Oignon
Pêche
Avoine

20 Les animaux

Les Européens apportent en Amérique plusieurs animaux domestiques, comme le bœuf et la vache, le mouton, le porc et le cheval. En échange, ils découvrent des espèces comme la dinde, le lama et le cochon d'Inde.



Une dinde d'Amérique.

21 Les microbes

Les échanges ne se limitent pas aux produits alimentaires et aux animaux. Les Européens apportent aussi avec eux des microbes et des virus. Les Autochtones ne sont pas **immunisés** contre plusieurs maladies contagieuses, comme la variole. Cela provoque de graves épidémies en Amérique.



Des Autochtones atteints de la variole, à Tenochtitlán, au XVI^e siècle.

Entre 1492 et 1600, environ 56 millions d'Autochtones sont morts. C'est près de sept fois la population actuelle du Québec!

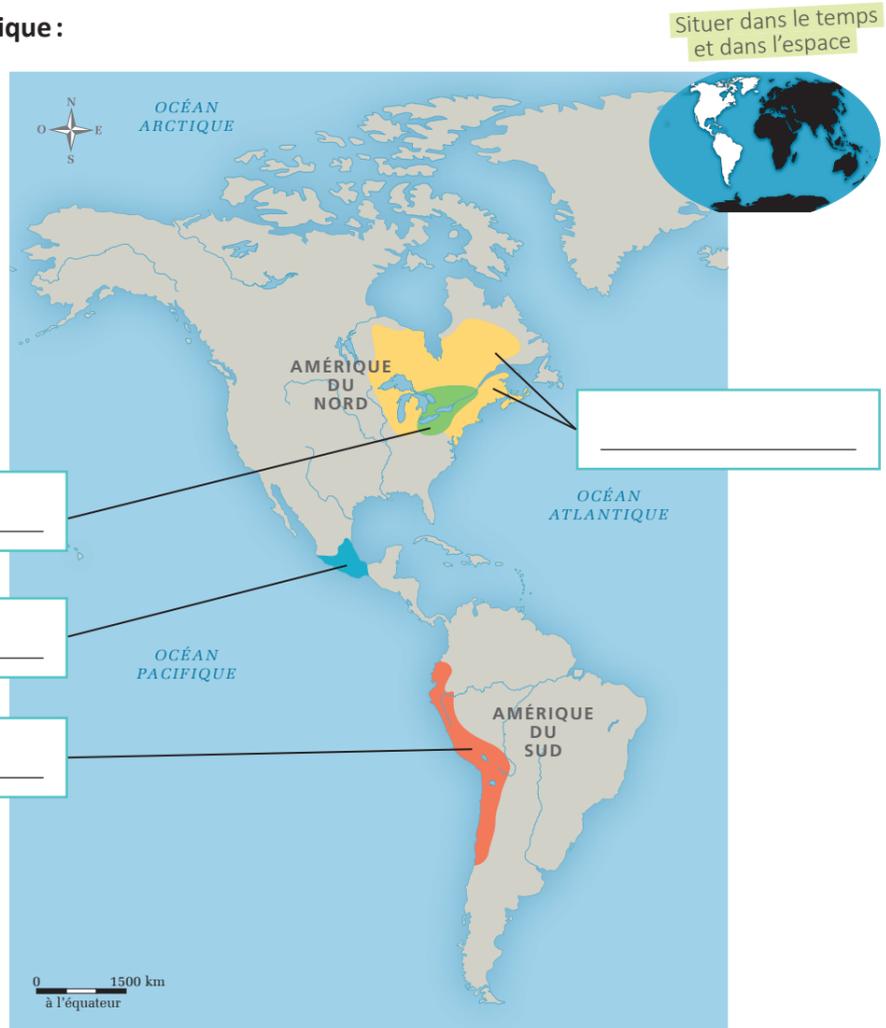


Immunisé

Qui est protégé contre une maladie à la suite d'une exposition à cette maladie ou grâce à un vaccin.

1 Sur cette carte de l'Amérique :

- a) Situe les populations autochtones suivantes :
- les Iroquoiens ;
 - les Algonquiens ;
 - les Aztèques ;
 - les Incas.
- b) Complète la légende.

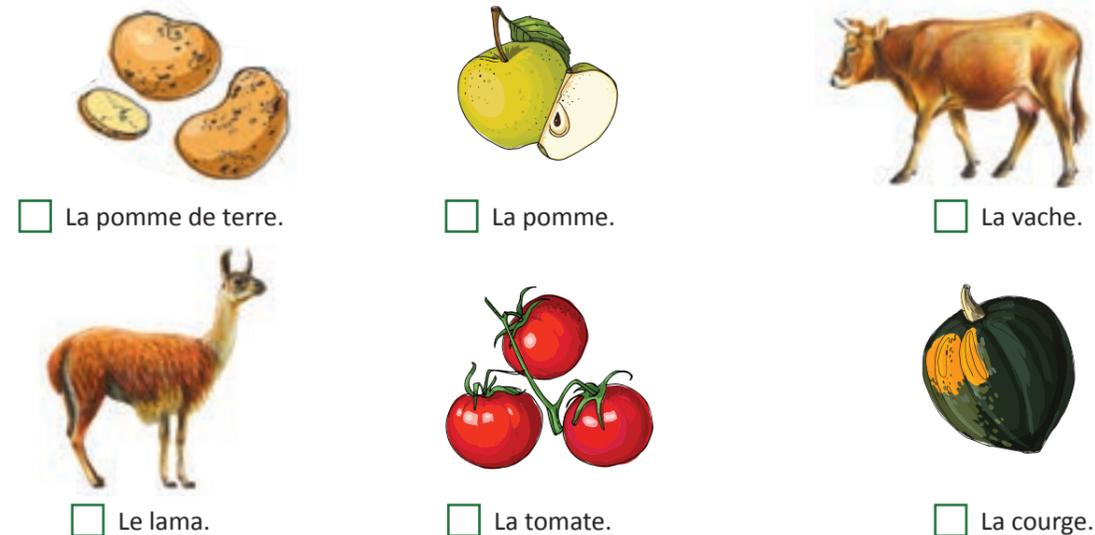


2 À quel peuple autochtone d'Amérique peux-tu associer ce document ?

- A. Les Algonquiens.
- B. Les Aztèques.
- C. Les Incas.
- D. Les Iroquoiens.



3 Coche les produits et les animaux originaires d'Amérique.

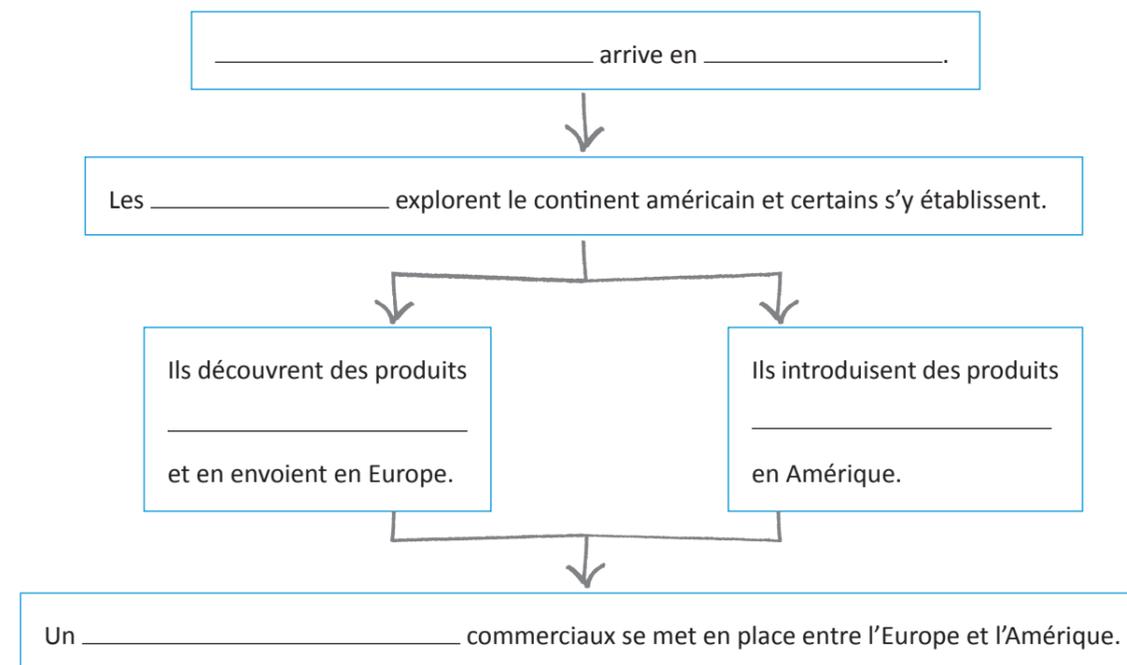


4 Lis le document, puis complète le schéma sur l'échange colombien.

« Pour la première fois, la Terre est saisie et connue dans sa totalité alors qu'un continent [l'Amérique] entre dans les grands circuits d'échanges mondiaux sur tous les plans : produits, populations, et jusqu'aux maladies. On parle à ce sujet d'échange colombien, en référence à Christophe Colomb. »

George Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016.

Établir des liens de causalité



3. Une économie-monde

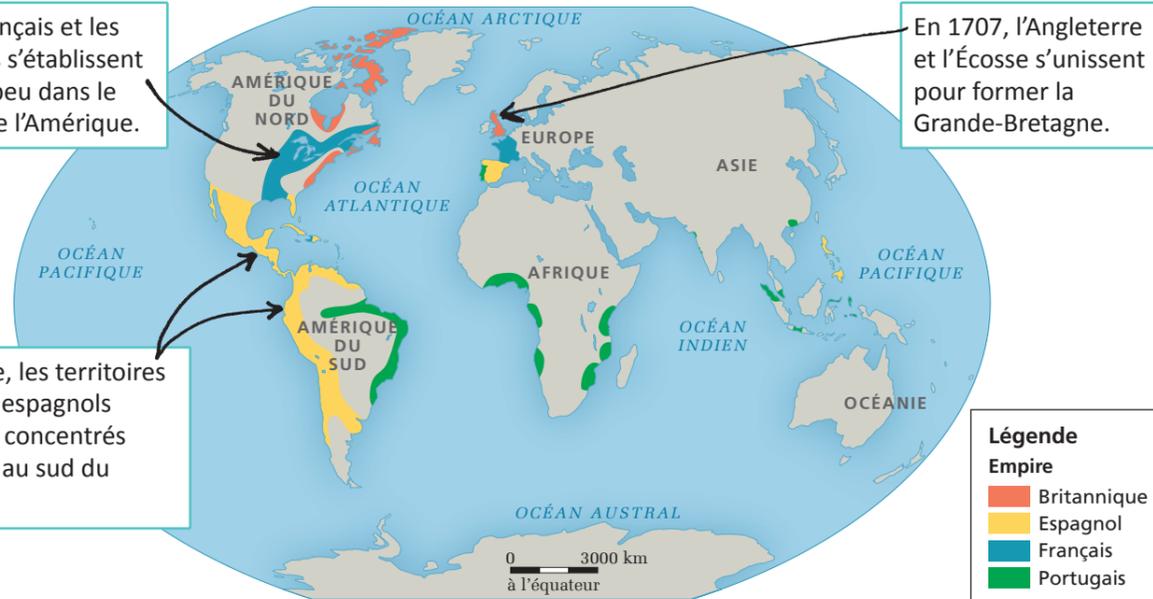
Au cours du XVI^e, du XVII^e et du XVIII^e siècle, une **économie-monde** se met en place. Les échanges commerciaux se font désormais à l'échelle de la planète.

22 Les plus grands empires coloniaux au début du XVIII^e siècle

Les Français et les Anglais s'établissent peu à peu dans le nord de l'Amérique.

En 1707, l'Angleterre et l'Écosse s'unissent pour former la Grande-Bretagne.

En Amérique, les territoires portugais et espagnols sont surtout concentrés au centre et au sud du continent.



Économie-monde
Réseau économique mondial qui résulte de la création de colonies par les Européens du XVI^e au XVIII^e siècle.

Colonisation
Processus par lequel un pays ou un État soumet un territoire étranger à son contrôle dans le but de l'exploiter.

Métropole
État qui possède et gère des colonies.

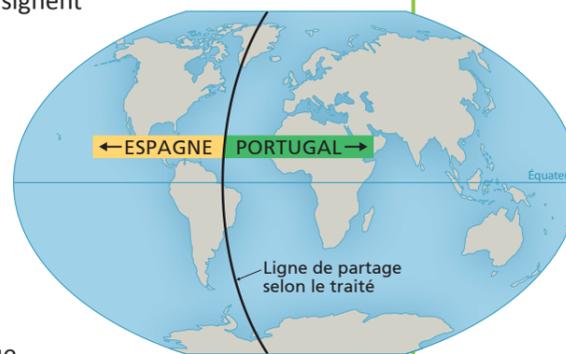
La colonisation

La France, l'Angleterre, le Portugal et l'Espagne participent à la **colonisation** de l'Amérique. Les colonies qu'ils fondent font partie de leur empire colonial.

La concurrence est forte entre les empires coloniaux. La possession de territoires à l'étranger devient un enjeu majeur, car la puissance des **métropoles** dépend des ressources disponibles dans leurs colonies.

23 Le traité de Tordesillas

En 1494, l'Espagne et le Portugal signent le traité de Tordesillas. Ce traité, négocié par le pape, établit une ligne de partage du « nouveau monde ». Les territoires à l'ouest de la ligne appartiennent à l'Espagne, alors que ceux situés à l'est appartiennent au Portugal. Toutefois, d'autres puissances comme la France et l'Angleterre refusent ce partage et décident d'établir des colonies en Amérique.



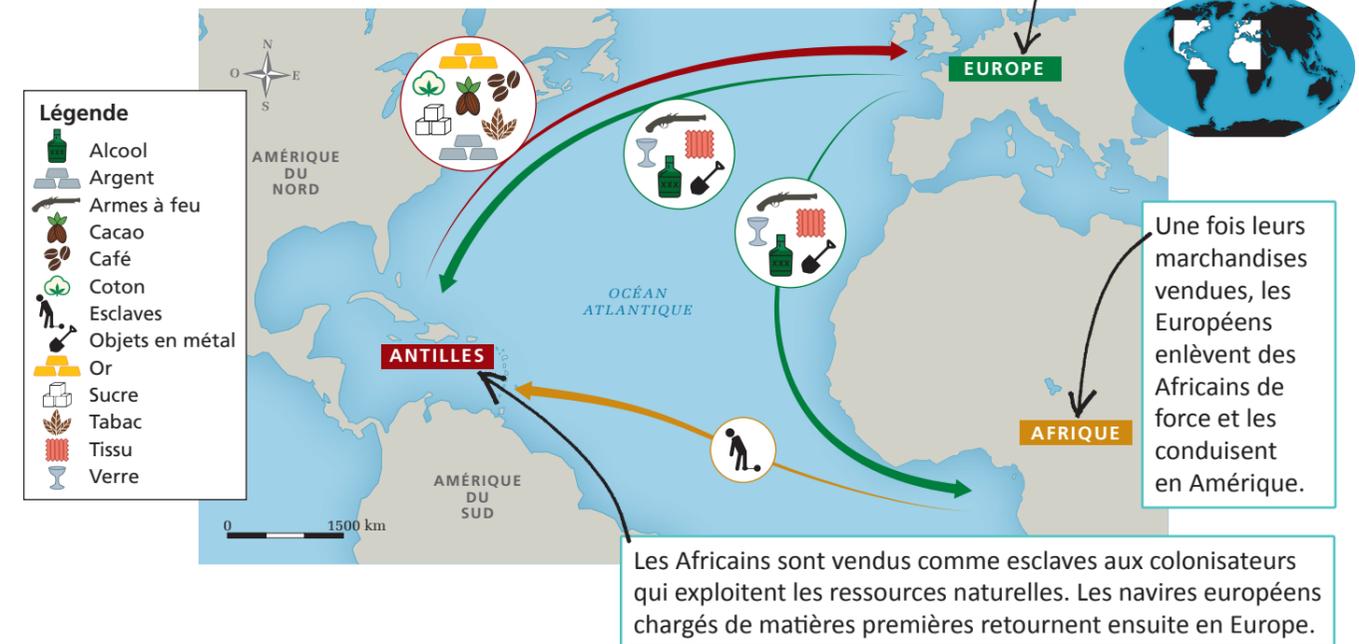
Le commerce triangulaire

Le commerce entre les colonies et leur métropole s'organise. La métropole s'empare des ressources naturelles de ses colonies, fabrique des produits sur le territoire européen, puis vend ces produits dans ses colonies et dans d'autres pays. Ce réseau d'échanges en trois étapes entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique s'appelle « commerce triangulaire ».

Ce type de commerce ne profite pas aux colonies. Leur rôle se limite à fournir des ressources naturelles et à acheter les produits de la métropole. Les profits générés par le commerce triangulaire favorisent plutôt la croissance économique des métropoles.

Des navires européens chargés de produits finis destinés à la vente se dirigent vers l'Afrique et l'Amérique.

24 Le commerce triangulaire



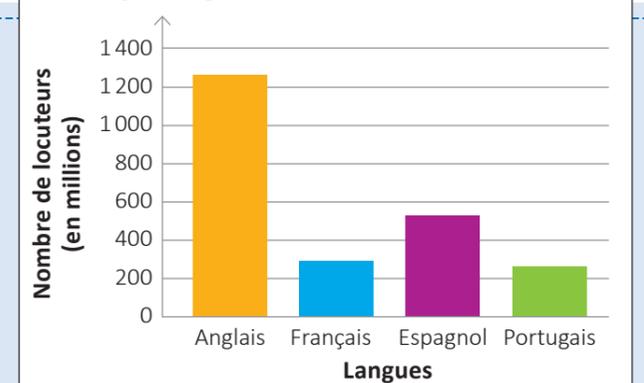
ici maintenant

Des liens culturels qui persistent

Encore aujourd'hui, on constate les effets de la colonisation sur la culture des anciennes colonies. Par exemple, dans plusieurs régions du monde, la langue de l'ancienne métropole demeure une langue officielle. C'est le cas au Canada, où le français et l'anglais constituent les deux langues officielles. C'est aussi le cas au Mexique, où la majorité des habitants parlent espagnol, et au Brésil, où la langue officielle est le portugais.

Quel lien peux-tu établir entre les langues parlées dans le monde et la colonisation ?

Quelques langues parlées dans le monde en 2020



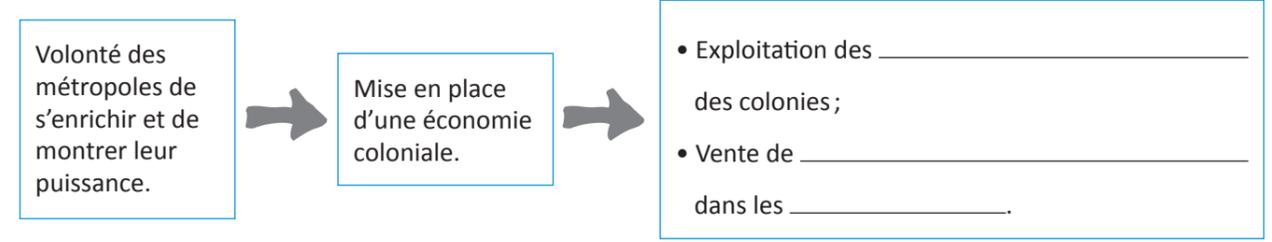
D'après David M. Eberhard, Gary F. Simons et Charles D. Fennig, *Ethnologue: Languages of the World*, 2020.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

1 À l'aide du document, complète le schéma qui présente les conséquences de la mise en place d'une économie-monde.

« Sur le plan économique, l'exploitation au profit exclusif de la métropole s'impose tout de suite. Les exportations des colonies vers les métropoles sont constituées essentiellement par ces métaux précieux, sur lesquels le roi d'Espagne prélève un droit, mais aussi divers produits, comme les bois tinctoriaux*, les cuirs, l'indigo, le sucre brut. Toute industrie étant interdite à la colonie, c'est l'Espagne qui lui fournit les produits fabriqués dont elle a besoin. »

* Qui servent à teindre ou à fabriquer de la teinture. François Lebrun, *L'Europe et le monde : XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècle*, 1990. Texte adapté à des fins pédagogiques.



2 Consulte le document 22 de la page 96, puis réponds aux questions.

Situer dans le temps et dans l'espace

- Quel empire colonial occupe l'est du Brésil actuel au début du XVIII^e siècle ?

- Quel empire colonial occupe le territoire actuel du Mexique au début du XVIII^e siècle ?

- Où sont situées la majorité des colonies françaises et britanniques au début du XVIII^e siècle ?

3 À quelle situation ce document fait-il référence ? Coche la bonne réponse.

- L'utilisation de la caravelle pour faire la traversée de l'Atlantique.
- L'exploration de l'Amérique par les Européens.
- Le commerce des esclaves africains.
- Le travail forcé des Autochtones dans les colonies de l'Amérique.

Établir des faits



L'esclavage

Dans les colonies européennes, les Autochtones sont soumis au travail forcé dans les mines d'or et d'argent ou dans les grandes plantations de coton et de canne à sucre. La métropole n'a donc pas à payer la main-d'œuvre pour exploiter les ressources des colonies.

Esclavage
État d'une personne qui n'est pas libre, qui appartient à un maître.

Cependant, la main-d'œuvre autochtone ne suffit pas. Les Européens organisent alors un trafic d'esclaves venus d'Afrique. Des millions d'Africains sont emmenés de force en Amérique.

25 La traversée de l'Atlantique

Après avoir été capturés, les Africains destinés à l'esclavage sont entassés par centaines dans les cales des bateaux. Les conditions de vie y sont abominables. Plusieurs esclaves meurent avant la fin de la traversée, qui dure de 6 à 10 semaines. Ils sont battus, ils sont affamés et ils souffrent de diverses maladies contagieuses.



Hommes, femmes et enfants sont entassés comme des marchandises dans la cale d'un navire.

« On me jeta bientôt dans l'entrepont : la puanteur était si épouvantable, et il y avait tant de cris, que la nausée et l'abattement m'empêchèrent de manger. À cause du manque d'aération et de la chaleur ambiante qui venaient s'ajouter au surpeuplement du bateau et à l'entassement des passagers, lesquels pouvaient à peine se retourner, nous faillîmes étouffer. On se mit à transpirer abondamment, ce qui ne tarda pas à rendre l'air irrespirable et répandit parmi les esclaves une maladie dont beaucoup moururent. »

Olaudah Equiano, *Ma véridique histoire*, 1789. Texte adapté à des fins pédagogiques.

26 Le travail des esclaves dans les plantations

Dans les grandes plantations, les esclaves sont traités comme des animaux. Plusieurs sont marqués au fer rouge. Lorsqu'ils ne travaillent pas assez vite, qu'ils désobéissent aux ordres ou qu'ils tentent de s'enfuir, ils subissent des châtiments corporels, comme les coups de fouet.

Une plantation de canne à sucre dans les Antilles.



4 Observe les documents, puis entoure l'énoncé qui explique le recours à l'esclavage et au travail forcé par les empires coloniaux.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences



Des Autochtones, exploités par les Européens, cherchent de l'or.

Une exploitation coloniale de canne à sucre.

A. Les Européens n'ont pas les connaissances nécessaires pour exploiter les ressources des colonies.

B. Les Autochtones possèdent les outils nécessaires à l'exploitation des ressources des colonies.

C. Les Africains se spécialisent dans l'exploitation de grandes plantations comme celle de la canne à sucre.

D. Les Européens ont besoin d'une main-d'œuvre nombreuse pour exploiter les ressources naturelles des colonies.

5 Quel type de commerce ce document décrit-il?

Établir des faits

« De Nantes, de Bordeaux, de Liverpool, partent les bateaux chargés de textiles, de rhum, de produits manufacturés qui servent à acheter les esclaves sur la côte africaine, d'où ils vont les livrer aux possessions américaines, pour en revenir avec le sucre, la mélasse, le tabac, le café qui seront revendus en Europe. »

François Reynaert, *La grande histoire du monde*, 2016.

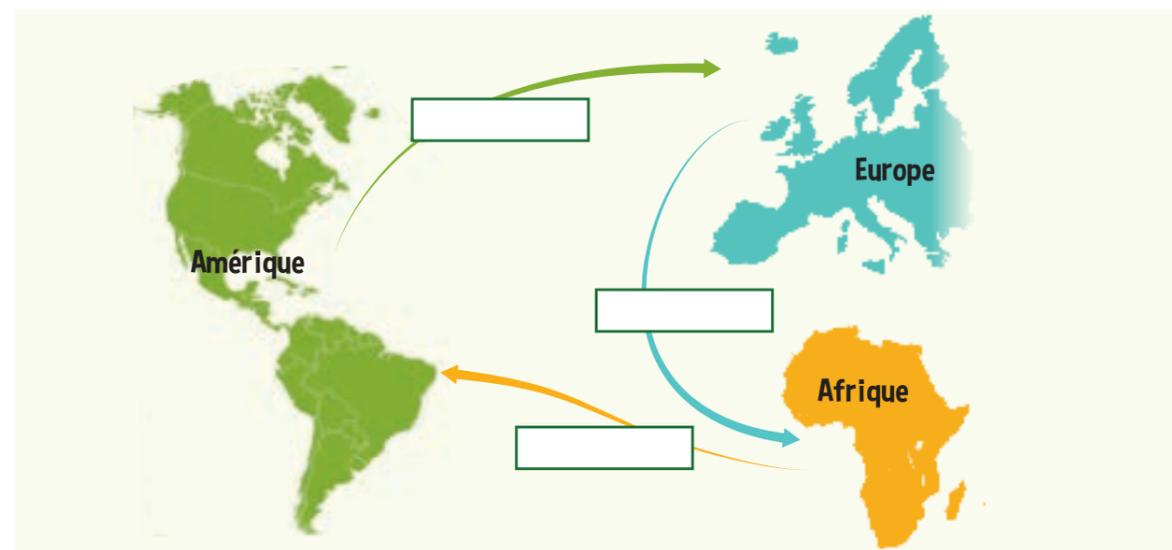
6 Observe les deux cartes de la page 96. Est-ce que la France et l'Angleterre respectent le traité de Tordesillas de 1494? Justifie ta réponse.

Mettre en relation des faits

7 Sur le schéma, place au bon endroit la lettre qui correspond à chacun des éléments de la liste.

Établir des faits

- A. Tissus
- B. Verre
- C. Café
- D. Coton
- E. Sucre
- F. Esclaves
- G. Objets en métal
- H. Armes à feu



8 Parmi les documents suivants, lequel traite d'une des conséquences de la colonisation sur les métropoles européennes? Coche le bon document.

Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

« Longtemps, [...] la colonisation de l'Amérique du Nord ne présente qu'un intérêt très secondaire par rapport à l'Amérique latine et aux Caraïbes, sans parler des richesses de l'Asie. On n'y a pas encore découvert de gisements de métaux précieux et, à part les fourrures du Grand Nord, la région n'offre guère d'intérêt pour l'Europe. » A

J.M. Roberts et O.A. Westad, *Histoire du monde*, 2017.

« La colonisation engendre une catastrophe majeure : la population de l'Empire inca, qui comptait entre 12 et 15 millions de personnes avant sa chute en 1532, s'effondre en dessous du million un siècle plus tard. Avec la conquête de l'Empire aztèque, la population totale du Mexique serait passée de 20 millions à 2 millions d'habitants entre les années 1520 et 1620. » B

Isabelle Bernier, « Histoire de la colonisation espagnole de l'Amérique au XVI^e siècle », 2019. Texte adapté à des fins pédagogiques.

« Au XVI^e siècle, les métaux précieux expédiés en Europe par les Espagnols étaient, en valeur, le principal produit tiré des colonies. Cette énorme quantité de métal précieux exerça un impact considérable sur l'économie européenne. On en transforma une forte proportion en pièces de monnaie, ce qui contribua à faciliter l'accumulation d'argent. » C

Ángel Garcia Sanz, « L'économie et la société au cours du XVI^e et XVII^e siècle », 2008. Texte adapté à des fins pédagogiques.

4. Les conséquences de la colonisation pour les Autochtones

La colonisation de l'Amérique entraîne plusieurs conséquences négatives pour les populations et les sociétés autochtones.

Les conséquences sociales

Entre 1500 et 1550, les populations autochtones de l'Amérique passent de 80 millions à 10 millions de personnes environ. Cette diminution importante de la population s'explique de différentes façons.

27 Les guerres

Les guerres touchent les populations autochtones partout en Amérique. Elles opposent :

- les Autochtones aux Européens qui veulent prendre le contrôle du territoire ;
- des nations autochtones alliées des Européens à d'autres nations autochtones ;
- des nations autochtones qui s'affrontent entre elles pour le contrôle du commerce avec les Européens.

Les Espagnols font preuve d'une grande cruauté à l'égard des populations autochtones. Ils se livrent parfois à de véritables massacres.



28 Les épidémies

Les Européens amènent avec eux des maladies contagieuses contre lesquelles les Autochtones ne sont pas immunisés. Ces maladies provoquent des épidémies et des millions d'Autochtones en meurent.

➡ Les microbes, p. 93.



29 Un mode de vie bouleversé

L'arrivée des Européens bouleverse le mode de vie (vêtements, religion, etc.) et la culture (éducation, langue, etc.) des Autochtones. Par exemple, les peuples nomades ne peuvent plus pratiquer leurs activités traditionnelles (chasse, cueillette) sur les terres qui ont été transformées en terres agricoles. Certains peuples doivent se sédentariser.

30 Le travail forcé

Les Européens obligent les Autochtones à travailler à l'exploitation des ressources naturelles. Un grand nombre d'entre eux meurent à cause des mauvais traitements que les Européens leur font subir.

◀ Le travail forcé des Autochtones dans une mine d'or, au XVI^e siècle.



L'esclavage existe-t-il encore aujourd'hui ?

Les conséquences économiques

Les métropoles imposent leur système économique dans les colonies, ce qui bouleverse les réseaux déjà en place. De plus, elles exploitent les richesses des colonies à leur seul profit.

31 Des liens commerciaux brisés

Les Européens imposent leur façon de faire et leur type de commerce. Or, des réseaux d'échanges basés sur le troc existent déjà en Amérique. Les liens commerciaux qui existaient avant la colonisation sont donc souvent brisés.

Des réseaux d'échanges s'organisent entre Autochtones et Européens.



32 Un développement économique freiné

Les Européens exploitent les richesses de l'Amérique dans leur propre intérêt, alors que les Autochtones retirent très peu d'avantages de leurs liens avec les Européens. De plus, les Européens interdisent aux colonies d'entreprendre la fabrication de produits finis qu'elles pourraient vendre pour en tirer des profits. Les colonies sont donc condamnées à exporter leurs ressources vers l'Europe.

Les bateaux européens qui accostent dans les colonies n'arrivent pas les cales vides. Ils apportent une grande quantité de produits dont les colonies ont besoin comme des vêtements, des objets de verre ou de métal, des chevaux, etc.



33 Une dépendance envers les Européens

Les colonies n'ont pas les infrastructures nécessaires pour fabriquer des produits finis comme les tissus, les armes à feu, le verre, etc. Elles doivent les importer d'Europe. Les colonies développent donc une dépendance envers les produits européens.

1 Observe le diagramme, puis réponds aux questions.

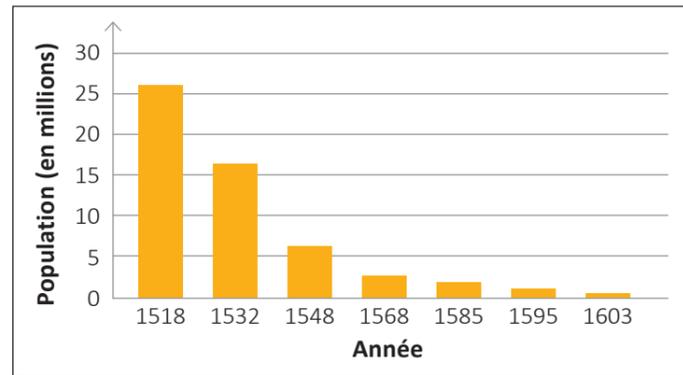
Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

a) Quel phénomène observes-tu ?

b) Lequel des facteurs suivants explique ce phénomène ? Coche la bonne réponse.

- L'établissement de colonies en Amérique.
- Le commerce des esclaves entre l'Afrique et l'Amérique.
- Le développement des outils de navigation.

La population autochtone du Mexique entre 1518 et 1603



D'après Jacques Houdaille, « La population de l'Amérique avant Christophe Colomb », 1986.

2 Observe les deux documents, puis réponds aux questions.

Déterminer des éléments de continuité et des changements



La construction de la Villa Rica sur le territoire habité par le peuple totonaque, au Mexique.

a) Quel document présente la situation des Autochtones du Mexique avant l'arrivée des Européens ?

b) Pourquoi la situation des Autochtones a-t-elle changé après l'arrivée des Européens ?



Tenochtitlán, capitale de l'Empire aztèque.

3 Compare ces documents qui présentent les points de vue de deux Européens sur les Autochtones, puis réponds aux questions.

Établir des comparaisons

« Tous ces peuples, plus humbles, plus patients, plus pacifiques et plus tranquilles que quiconque au monde, ils sont ennemis des querelles et des batailles. Ce sont également des gens d'un tempérament particulièrement délicat, faible, mou : ils supportent difficilement les travaux et meurent très facilement de n'importe quelle maladie. Ce sont aussi des gens très pauvres, qui possèdent peu et ne veulent pas posséder de biens temporels. Ils sont très aptes à recevoir notre sainte foi catholique et à adopter des mœurs vertueuses. »

Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1542. Texte adapté à des fins pédagogiques.

« Ils n'ont pas d'armes, sont tous nus, n'ont pas le moindre génie pour le combat et sont si peureux qu'à mille ils n'atteindraient pas trois des nôtres. Ils sont donc propres à être commandés et à ce qu'on les fasse travailler, semer et mener tous autres travaux qui seraient nécessaires, à ce qu'on leur fasse bâtir des villes, à ce qu'on leur enseigne à aller vêtus et à prendre nos coutumes. »

Christophe Colomb, *Journal de bord et autres récits*, 1492-1493.

	Document A	Document B
a) Qui est l'auteur de chaque document et en quelle année le texte a-t-il été écrit ?	_____	_____
b) Quelles affirmations sont semblables dans les deux textes ?	_____	_____
c) Quelles affirmations sont différentes ?	_____	_____
d) Les auteurs ont-ils la même opinion sur les Autochtones ? Explique ta réponse.	_____	_____

Faire le point

Le chapitre en résumé

Complète le schéma sur l'expansion européenne dans le monde.

Les avancées en science et en _____ facilitent les voyages d'exploration.
Ces voyages deviennent un _____ pour plusieurs États européens qui veulent se procurer les précieuses marchandises orientales.

Ce contexte européen favorise les _____, qui entraînent :

la _____ de l'Amérique. le développement du _____ colonial. la formation d'_____ coloniaux. le développement d'une _____.

Conséquences sociales

- La _____ autochtone des colonies connaît une baisse très importante.
- La société et la _____ des peuples autochtones ne sont pas respectées.
- Les Autochtones perdent une partie de leurs _____ et sont soumis au _____.

Conséquences économiques

- Les métropoles exploitent les _____ des colonies.
- Les colonies ne retirent pas de _____ des ressources exploitées.
- Les ressources naturelles sont envoyées dans les _____ qui en retirent tous les profits.
- Les colonies développent une _____ envers les produits finis des métropoles.

L'expansion européenne en questions

Remplis ce tableau qui résume les principales caractéristiques de l'expansion européenne dans le monde.

	Questions	Réponses
Qui	Quels États financent les grands voyages d'exploration vers l'ouest ?	_____
	Qui finance ces voyages ?	_____
Quoi	Quel est le résultat des grandes explorations sur le plan géographique ?	_____
	Qu'est-ce qui facilite les grands voyages d'exploration ?	_____
Quand	Au cours de quels siècles les grandes explorations ont-elles lieu ?	_____
Pourquoi	Pourquoi les Européens veulent-ils traverser l'Atlantique ?	_____
	Pourquoi les Européens fondent-ils des colonies en Amérique ?	_____
Où	Où l'Amérique est-elle située par rapport à l'Europe ?	_____
Comment	Comment les Européens se rendent-ils en Amérique ?	_____
	Comment les populations autochtones de l'Amérique sont-elles traitées par les Européens ?	_____

À bien y penser...

À la lumière de tout ce que tu as lu dans les pages précédentes, réponds maintenant à la question d'ouverture du chapitre :

➔ **Quelles sont les conséquences d'une économie-monde sur les sociétés d'Amérique au XVI^e et au XVII^e siècle ?**

Pour répondre à la question :

- complète le tableau pour organiser tes idées ;
- rédige ensuite un texte (environ 150 mots) dans lequel tu précises les conséquences sociales, territoriales et économiques d'une économie-monde sur les sociétés d'Amérique.

Conséquences sociales	Conséquences territoriales	Conséquences économiques
<ul style="list-style-type: none"> • Pour les populations autochtones : 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les États européens : 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les métropoles :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> • Pour les populations africaines : 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les Autochtones : 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les colonies :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> • Sur le mode de vie des Autochtones : 		<ul style="list-style-type: none"> • Pour les Autochtones :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

➔ À L'ÉPREUVE

Prends connaissance du dossier documentaire, puis réalise les activités des pages 111 et 112.

Dossier documentaire

A Le sort des Autochtones dans les empires coloniaux

« Moi qui fus choisi pour défendre toutes ces nations que nous appelons indiennes, pour les rétablir dans leur liberté première et pour les préserver de l'extermination violente dont elles sont victimes encore aujourd'hui, j'affirme que tous les maux infligés par les Espagnols à ces populations : vols, meurtres et vols de terres, et toutes les infernales cruautés qui ont été commises ont porté d'irréparables torts aux âmes et aux corps de ces peuples innocents. »

Bartolomé de Las Casas, « Testament », 1564.
Texte adapté à des fins pédagogiques.

B Des virus qui font des ravages



C La traversée de l'Atlantique de Christophe Colomb



D De nouveaux réseaux d'échanges

« Le même navire qui apporte d'Europe la pacotille* en Afrique transporte ensuite les Noirs d'Afrique en Amérique dans les plantations de canne à sucre ou de tabac, d'où il revient en Europe chargé de sucre, de rhum ou de tabac. C'est ce qu'on appelle le commerce triangulaire. Autorisé dès 1501, cet ignoble trafic ne cessera de s'amplifier jusqu'au 18^e siècle. »

* Marchandise sans valeur.

Georges Langlois et Gilles Villemure, *Histoire de la civilisation occidentale*, 2016.

E La population des colonies

« Quant à la grande Terre Ferme [l'Amérique du Sud], nous sommes certains que nos Espagnols, à cause de leur cruauté et de leurs comportements criminels, l'ont dépeuplée et ruinée. En 40 ans sont morts à cause de ces comportements plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants. »

Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1542. Texte adapté à des fins pédagogiques.

F La population du Mexique

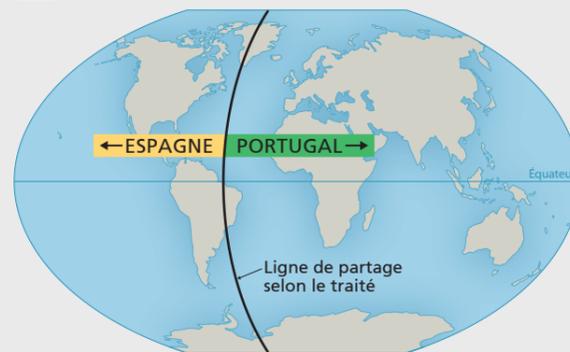


D'après S.F. Cook et W. Borah, *Essays in Population History: Mexico and the Caribbean*, 1971.

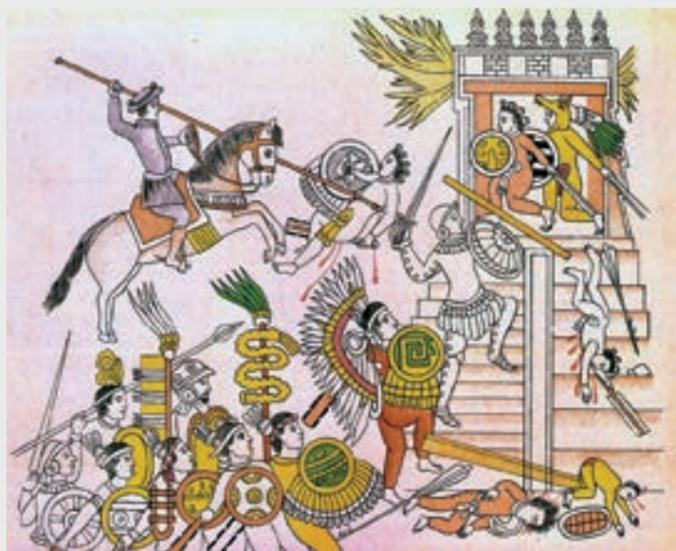
G L'expédition de Magellan autour du monde



H La division du monde



I La chute de Tenochtitlán



J Les motivations à l'origine des voyages d'exploration européens

« Sans doute l'Europe souffrait-elle d'une pénurie de métaux précieux (or et argent). Sans doute aussi la prise de Constantinople par les Turcs (1453) annonçait-elle la fermeture prochaine de l'ancienne route des épices. Beaucoup plus importants dans l'incitation aux découvertes furent la curiosité scientifique, l'esprit d'aventure, la soif de puissance des grands rois, enfin les motifs religieux (désir de convertir au christianisme des peuples inconnus). »

Michel Mourre, *Le petit Mourre : dictionnaire de l'histoire*, 1998. Texte adapté à des fins pédagogiques.

1 Consulte les documents C, G et H, puis entoure l'option qui les présente dans l'ordre chronologique.

- C, G, H. C, H, G. H, G, C. G, C, H. G, H, C.

Situer dans le temps et dans l'espace

2 Plusieurs innovations scientifiques et technologiques facilitent les voyages d'exploration au XV^e et au XVI^e siècle.

- a) Quels documents illustrent une de ces innovations ? _____
 b) Nomme cette innovation. _____

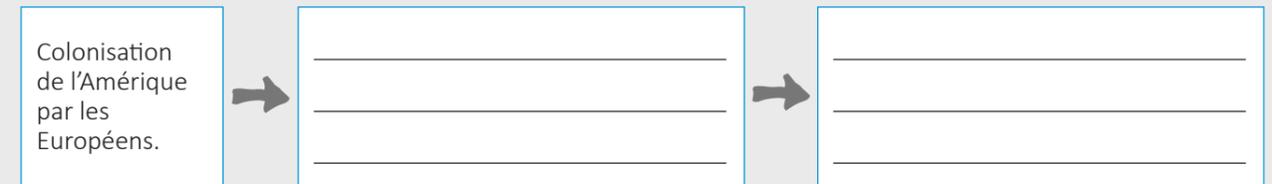
Établir des faits

3 À l'aide du document D, rédige une définition du commerce triangulaire. Utilise les mots suivants dans ta définition :

- colonie métropole réseau

Caractériser une réalité historique

4 La colonisation de l'Amérique par les Européens a des conséquences sur les sociétés autochtones. Consulte les documents B et F, puis complète le schéma.



Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

5 Consulte les documents A et E, puis réalise l'activité.

- a) Indique l'année où chacun de ces documents a été rédigé.
 A : _____ E : _____
 b) Selon toi, le document le plus récent témoigne-t-il d'un changement ou d'une continuité ? Explique ta réponse.

- Changement Continuité

Explication : _____

Déterminer des éléments de continuité et des changements



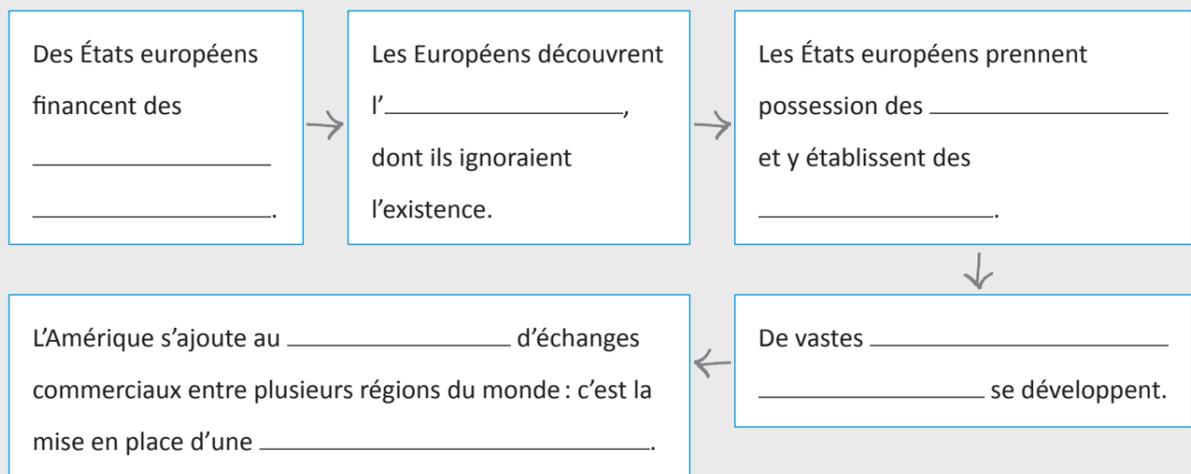
6 Associe chaque énoncé au bon document en inscrivant la lettre correspondante. Mettre en relation des faits

a) Les Espagnols et les Portugais se partagent le monde.	_____
b) Un vaste réseau d'échanges se met en place entre l'Europe, l'Afrique et les colonies d'Amérique.	_____
c) Pour contrôler le territoire dont ils ont pris possession, les Espagnols détruisent un imposant empire autochtone.	_____

7 Remplis le tableau à l'aide du document J. Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences

Motivations à l'origine des grandes explorations		
Économiques	Politiques	Religieuses
• _____ _____	• _____ _____	• _____ _____
• _____ _____		

8 À l'aide de l'ensemble du dossier documentaire, complète le schéma pour démontrer le lien entre les voyages d'exploration et la mise en place d'une économie-monde. Établir des liens de causalité



Le vrai du faux

Penses-tu bien connaître l'époque des grandes explorations ?

Observe cette illustration. Elle comporte huit erreurs ou anachronismes. Entoure-les.

