

Mathématique ➡ 5<sup>e</sup> année

# Les irréductibles

Superplanification



Extrait

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION



## SOMMAIRE DE LA SEMAINE

### Section 1 (p. 4 à 11)

#### Arithmétique

- Représenter des nombres naturels →
- Dénombrer une collection →

**Stratégie mathématique de compréhension**

*Trouver une information importante*

### Section 2 (p. 12 à 15)

#### Arithmétique

- Comparer entre eux des nombres naturels →
- Situer des nombres naturels sur la droite numérique →

## Vocabulaire et symboles de la semaine

### Section 1

Centaine de mille, million  
Révision : base dix, position, valeur de position, millier, unité de mille, dizaine de mille

### Section 2

Centaine de mille, million  
Révision : position, valeur de position, millier, unité de mille, dizaine de mille, est égal à, est supérieur à, est inférieur à, ordre croissant, ordre décroissant, droite numérique  
0 à 9, <, >, =, nombres écrits en chiffres

## En tout temps

**GUIDE-CORRIGÉ** Enrichissement et jeux

EJ.04 (activité ludique) : Un t-shirt à décorer

EJ.05 (activité ludique) : Des carrés magiques

**TROUSSE**

Jeux : Cartes logiques



## Découvrir et apprendre

### Section 1

**CAHIER** Rappel  
Une histoire de tour, p. 4 30 min  
Activité pour rappeler aux élèves le dénombrement

**CAHIER** Connaissances  
La représentation d'un nombre naturel et Le dénombrement, p. 5 et 6 45 min  
Matériel : blocs base 10, abaque  
La valeur de position, p. 7 à 9 60 min

**TROUSSE**  
Tableau de numération

**CAHIER** Stratégies mathématiques de compréhension  
Trouver une information importante, p. 10 et 11 60 min

**TROUSSE**  
Affiche de la stratégie *Trouver une information importante*

**i+** Interactif Animation  
SM 1.1 : Trouver une information importante

## S'exercer

**i+** Interactif  
Activité avec autocorrection  
1.01 : Nombres naturels  
Jogging mathématique  
1.1 : Thème 1, section 1  
Un petit +  
1.1 : Le nombre 55 500

**GUIDE-CORRIGÉ** Outils  
O.15 : Feuille-réponse, Jogging mathématique  
O.16 : Feuille-réponse, Un petit +

**GUIDE-CORRIGÉ** Activités supplémentaires  
Coup de pouce  
AS.1.01 : Lire et écrire des nombres  
AS.1.02 : Dénombrer une collection  
AS.1.03 : Utiliser la valeur de position  
Consolidation  
AS.1.04 : Représenter un nombre naturel, dénombrer une collection et utiliser la valeur de position

**GUIDE-CORRIGÉ** Outils  
O.01 : Modèle de blocs base 10



### Section 2

**CAHIER** Rappel  
Une chasse au trésor à Québec, p. 12 30 min  
Activité pour rappeler aux élèves la comparaison des nombres naturels

**CAHIER** Connaissances  
La comparaison de nombres naturels et La droite numérique, p. 13 à 15 60 min

**TROUSSE**  
Droites numériques  
Tableau de numération

**i+** Interactif  
Un petit +  
1.2 : Le nombre 32 400

**GUIDE-CORRIGÉ** Outils  
O.16 : Feuille-réponse, Un petit +

**GUIDE-CORRIGÉ** Activités supplémentaires  
Coup de pouce  
AS.1.05 : Comparer des nombres naturels  
AS.1.06 : Utiliser la droite numérique

**TROUSSE**  
Droites numériques  
Tableau de numération

## SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Section 5 (suite) (p. 38 et 39)

### Arithmétique

- Situer des fractions sur un axe de nombres →

### Révision du thème 1

Section 1 (p. 4 à 11)

#### Arithmétique

- Représenter des nombres naturels
- Dénombrer une collection

Section 2 (p. 12 à 19)

#### Arithmétique

- Comparer entre eux des nombres naturels
- Situer des nombres naturels sur la droite numérique
- Composer et décomposer un nombre naturel



p. 38 à 49



AIDE-MÉMOIRE p. 2 à 4, 10, 38, 39, 46 et 47

Semaines 4-5 du thème | Semaines 4-5 de l'année

Section 3 (p. 20 à 29)

### Mesure

- Estimer et mesurer des angles en degrés
- Établir des relations entre les unités de mesure du temps

Section 4 (p. 30 à 34)

### Géométrie

- Décrire des triangles
- Classifier des triangles

Section 5 (p. 35 à 37)

### Arithmétique

- Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection
- Reconnaître différents sens de la fraction
- Situer des fractions sur un axe de nombres

Activités de révision (p. 40 à 43), de calcul mental (p. 48) et de jeu (p. 49)

## Découvrir et apprendre

→ Section 5 (suite)



CAHIER	Connaissances
Les fractions sur la droite numérique, p. 38 et 39	
45 min	

TROUSSE
Droites numériques

## S'exercer

i+ Interactif
<b>Activité avec autocorrection</b> 1.04 : Fractions <b>Jogging mathématique</b> 1.5 : Thème 1, section 5 <b>Jeu de groupe</b> 01 : Droite numérique

GUIDE-CORRIGÉ	Outils
O.15 : Feuille-réponse, Jogging mathématique	

GUIDE-CORRIGÉ	Activités supplémentaires
<b>Coup de pouce</b> AS.1.15 : Situer des fractions sur la droite numérique <b>Consolidation</b> AS.1.16 : Représenter et situer des fractions sur la droite numérique	



## Réviser

CAHIER	Révision
Révision du thème 1, p. 40 à 43 60 min Stratégies de calcul mental, p. 48 Zone jeux, p. 49	

i+ Interactif
<b>Activités avec autocorrection</b> 1.05 : Révision du thème 1 1.06 : Calcul mental

## SOMMAIRE DE LA SEMAINE

## Révision du thème 1 (suite)

## Section 1 (p. 4 à 11)

## Arithmétique

- Représenter des nombres naturels
- Dénombrer une collection

## Section 2 (p. 12 à 19)

## Arithmétique

- Comparer entre eux des nombres naturels
- Situer des nombres naturels sur la droite numérique
- Composer et décomposer un nombre naturel



p. 2 à 49



AIDE-MÉMOIRE p. 2 à 4, 10,

38, 39, 46 et 47

Semaines 4-5 du thème (suite) | Semaines 4-5 de l'année (suite)

## Section 3 (p. 20 à 29)

## Mesure

- Estimer et mesurer des angles en degrés
- Établir des relations entre les unités de mesure du temps

## Section 4 (p. 30 à 34)

## Géométrie

- Décrire des triangles
- Classifier des triangles

## Section 5 (p. 35 à 37)

## Arithmétique

- Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection
- Reconnaître différents sens de la fraction
- Situer des fractions sur un axe de nombres

Activités de raisonnement (p. 44 à 47)

## S'exercer à raisonner (C2)

## CAHIER Situation d'application (action)

Une tour en équilibre, p. 44 et 45 60 min

Cette situation d'application d'action permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- les fractions ;
- l'addition ;
- la soustraction.



## CAHIER Situation d'application (validation)

À nous, Paris!, p. 46 et 47 60 min

Cette situation d'application de validation permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- la composition / décomposition d'un nombre naturel ;
- la multiplication ;
- l'addition ;
- la soustraction ;
- la comparaison de nombres naturels.

## TROUSSE

Affiches des stratégies *Trouver une information importante, Faire un dessin ou utiliser du matériel et Procéder par essais et erreurs*

## S'exercer à résoudre (C1)

## RECUEIL DE SITUATIONS-PROBLÈMES

Une exposition de maquettes et d'armoiries, p. 6 et 7 90 min

La situation-problème du thème 1 permet de travailler les notions d'**arithmétique** suivantes :

- les fractions ;
  - l'addition ;
- de même que les notions de **mesure** suivantes :
- la mesure du temps et la durée ;
- ainsi que les notions de **géométrie** suivantes :
- la classification des triangles ;
  - les polygones (quadrilatères et triangles).



## GUIDE-CORRIGÉ Fiches de réalisation du Recueil

## Fiche guidée

R.1.01 : Fiche de réalisation de la SP du thème 1

## Fiche autonome

R.1.02 : Fiche de réalisation de la SP du thème 1

## Grille d'évaluation

## TROUSSE

Affiches des stratégies *Trouver une information importante, Faire un dessin ou utiliser du matériel et Procéder par essais et erreurs*

# Superplanification

La *Superplanification*, c'est :

- un document schématique facile à consulter ;
- une planification hebdomadaire de l'enseignement ;
- une vue d'ensemble du contenu du *Cahier d'apprentissage* ainsi que de tout le matériel complémentaire qui y est associé : *Recueil de situations-problèmes*, trousse des Irréductibles, matériel numérique et reproductible ;
- un outil flexible qui peut facilement être adapté aux besoins de la classe.

En un coup d'œil, la *Superplanification* permet de repérer :

- les notions à aborder ;
- les animations, les activités avec autocorrection, les jeux de groupe, les joggings, les activités *Un petit +*, le matériel de la trousse et les documents reproductibles qui y sont associés ;
- les mots de vocabulaire et les symboles mathématiques à acquérir ;
- les stratégies mathématiques à l'étude et celles de calcul mental ;
- les situations d'application et la situation-problème à travailler ;
- les activités de révision et les évaluations.

Dans la *Superplanification*, chaque composante de la collection a sa propre couleur : le bleu pour le *Cahier d'apprentissage*, le vert pour la plateforme , l'orange pour le *Guide-corrigé* et le mauve pour la trousse des Irréductibles.

En outre, les éléments incontournables sont marqués d'un astérisque rouge ( \* ). Ces éléments totalisent plus ou moins 4 heures d'enseignement par semaine. Voici quelques avantages de cette façon de procéder :

- Aucune notion importante n'est oubliée.
- L'assurance de remplir 80 % du cahier.
- La possibilité de choisir la façon d'utiliser les heures restantes pour totaliser 5 heures d'enseignement par semaine.