

Français • 3^e année

JAZZ

Aide-mémoire

2^e
édition

Geneviève Brassard
Jocelyne Despins
Mélanie Gauthier
Annie St-Pierre
Joëlle Varin



CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Table des matières



Classes et groupes de mots	2	Phrase et ponctuation	20
• Le nom	2	• La phrase	20
• Reconnaître un nom	2	• La phrase à plus d'un verbe conjugué • La phrase sans verbe conjugué	20
• Le déterminant	3	• La phrase négative	21
• Reconnaître un déterminant	3	• La phrase interrogative	22
• L'adjectif	4	• L'apostrophe	23
• Reconnaître un adjectif	4	• La virgule dans une énumération	23
• Le verbe	5	Vocabulaire	24
• Reconnaître un verbe	5	• Le sens des mots	24
• Le pronom de conjugaison	5	• Les synonymes	24
• Le groupe du nom	6	• Les familles de mots	25
• L'expansion dans le groupe du nom	6	• Les liens de sens entre les mots	25
• Les constructions d'un groupe du nom	7	• Les antonymes	26
• Le verbe à l'infinitif	8	• Le dictionnaire	26
• Reconnaître un verbe à l'infinitif	8	Conjugaison	28
Accords	9	• Le radical et la terminaison d'un verbe	28
• L'accord des mots dans un GN	9	• Les principaux temps simples de l'indicatif	28
• La révision des accords dans un GN	9	• Le présent	29
• Le féminin des noms : règle générale	10	• L'imparfait	29
• Le féminin des noms : cas particuliers	10	• Le futur simple	30
• Le pluriel des noms : règle générale	12	• Le futur proche	30
• Le pluriel des noms : cas particuliers	12	• Le conditionnel présent	31
• Le féminin des adjectifs : règle générale	13	• Le participe présent	31
• Le féminin des adjectifs : cas particuliers	14	Tableaux de conjugaison	32
• Le pluriel des adjectifs : règle générale	15	Stratégies de lecture	35
• Le pluriel des adjectifs : cas particuliers	15	Stratégies d'écriture	39
• Le sujet • Reconnaître un sujet dans une phrase	16	Mots à savoir écrire	41
• L'accord du verbe avec le sujet	16		
• La révision de l'accord du verbe conjugué avec un pronom-Sujet (pron.-S)	17		
• La révision de l'accord du verbe conjugué avec un GN-Sujet (GN-S)	18		
• L'accord de l'adjectif placé après le verbe <i>être</i>	19		
• La lettre muette	19		

Le nom

- Le **nom** sert à nommer une réalité : une personne, un animal, un objet, un lieu, une activité, etc.
- Le **nom** est commun ou propre.
Ex.: cochon, dinde, **Anatole**, **Inde**.
- Le **nom** a un genre : il est masculin ou féminin.
Ex.: un ^{masculin} **enclos**, une ^{féminin} **animalerie**.
- Le **nom** a un nombre : il est singulier ou pluriel.
Ex.: le ^{singulier} **pantalon**, des ^{pluriel} **ailes**.
- Le **nom** est un **donneur d'accord**. Il peut donner son genre et son nombre.

Ex.: Anatole a un ^{m. s.} **pelage** brun.

N'oublie pas que le nom propre commence toujours par une lettre majuscule!



→ Cahier A, p. 9

Reconnaître un nom

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **nom**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter un déterminant avant le mot ?	un animal
	Est-ce que je peux ajouter un adjectif avant ou après le mot ?	petit un animal un animal gourmand
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer ce mot par un autre nom que je connais?	cochon chat un animal

→ Cahier A, p. 11

i+ Animation MS 1.1: Comment reconnaître un nom dans une phrase ?

Le déterminant

- Le **déterminant** peut être formé d'un ou de plusieurs mots.
Ex.: **son** chapeau, **la plupart des** joueurs.
- Le **déterminant** a un genre : il est masculin ou féminin.
Ex.: ^{masculin} **le** problème, ^{féminin} **ma** cousine.
- Le **déterminant** a un nombre : il est singulier ou pluriel.
Ex.: ^{singulier} **un** bal costumé, ^{pluriel} **tes** cousines.
- Le **déterminant** est un **receveur d'accord**. Il reçoit le genre et le nombre du **nom** qu'il accompagne.

Ex.: Mademoiselle Charlotte a ^{f. pl.} **des idées** plein ^{f. s.} **la tête**.

→ Cahier A, p. 16

Reconnaître un déterminant

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **déterminant**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter un nom après le mot ?	plusieurs joueurs nos ballons
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer le mot par un autre déterminant que je connais?	des ees chapeaux une ma cousine

→ Cahier A, p. 17

i+ Animation MS 1.2: Comment reconnaître un déterminant dans une phrase ?



L'adjectif

• L'**adjectif** sert à décrire une personne, un objet, un lieu, etc.

• L'**adjectif** a un genre: il est masculin ou féminin.

Ex.: un ^{masculin} grand garçon, une mère ^{féminin} amusante.

• L'**adjectif** a un nombre: il est singulier ou pluriel.

Ex.: sa ^{singulier} petite sœur, des éclairs ^{pluriel} blancs.

• L'**adjectif** peut se placer avant ou après un **nom**.

Ex.: Klovis porte une grande cape et des bottes rouges.

• L'**adjectif** est un **receveur d'accord**. Il reçoit le genre et le nombre du **nom** qu'il accompagne.

Ex.: Klovis a une ^{f. s.} petite sœur.

→ Cahier A, p. 25

Reconnaître un adjectif

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **adjectif**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter très avant le mot ?	très grand , très gentil
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer le mot par un autre adjectif que je connais?	belle neuve grande noire une longue cape rouge

→ Cahier A, p. 27

i+ Animation MS 1.3: Comment reconnaître un adjectif dans une phrase ?

Si tu réponds oui à ces questions, c'est sûrement un adjectif!



Le verbe

• Le **verbe** est un mot très important. C'est le cœur de la phrase.

• Le **verbe** exprime un fait, une émotion, une action, etc.

Ex.: avaler, boire, grandir, courir, pleurer.

• Le **verbe être** sert surtout à indiquer une caractéristique. Il est presque toujours suivi d'un **adjectif**.

Ex.: Anthony **est** gentil.

→ Cahier A, p. 31

Reconnaître un verbe

On peut utiliser une manipulation syntaxique pour savoir si un mot est un **verbe**.

Manip

Manipulation	Question à se poser	Exemple
Encadrement	Est-ce que je peux encadrer le mot avec <i>ne... pas</i> ou <i>n'... pas</i> ?	n' pas Anthony est un jeune bambin.

→ Cahier A, p. 32

i+ Animation MS 1.4: Comment reconnaître un verbe dans une phrase ?

Le pronom de conjugaison

• On utilise des **pronoms de conjugaison** pour conjuguer un verbe.

• On classe les pronoms de conjugaison selon leur personne et leur nombre. Il y a trois personnes du singulier et trois personnes du pluriel.

Personne	Singulier	Pluriel
1 ^{re} personne	je chante	nous chantons
2 ^e personne	tu chantes	vous chantez
3 ^e personne	il/elle/on chante	ils/elles chantent

→ Cahier A, p. 33

Le groupe du nom

- Dans presque toutes les phrases, on trouve au moins un **groupe du nom** (GN).

Le groupe du nom sert à indiquer de qui ou de quoi on parle.

Ex.: ^{GN} [Notre pot] est ^{GN} [une vraie prison].

- Le **noyau** d'un groupe du nom est toujours un **nom**.
Le nom peut être seul ou accompagné d'autres mots.

Ex.: ^{GN} [Avoine], c'est ^{GN} [mon cousin].

N'oublie pas que le noyau d'un groupe du nom peut être un nom commun ou un nom propre!



→ Cahier A, p. 44

L'expansion dans le groupe du nom

- Les mots qui accompagnent le noyau d'un groupe du nom sont des **expansions**. Ils servent à ajouter des précisions au noyau.

Ex.: [La recette] est prête. → Le noyau sans expansion est moins précis.
[La **délicieuse** recette] est prête. → Le noyau avec expansion est plus précis.

- Les expansions sont généralement facultatives, c'est-à-dire qu'on peut les effacer sans rendre la phrase incorrecte.

Ex.: C'est [une boîte **verte**].
C'est [une boîte]. → On perd des informations, mais la phrase n'est pas incorrecte.

→ Cahier A, p. 45



Le déterminant n'est pas une expansion. Il accompagne presque toujours le nom commun.

Les constructions d'un groupe du nom

Voici quelques constructions possibles d'un groupe du nom.

GN sans expansion	Exemples
[nom propre]	[Flic] aime les enquêtes.
[déterminant + nom]	Flic aime [les enquêtes].

GN avec expansion	Exemples
[déterminant + nom + adjectif]	Flic aime [les enquêtes passionnantes].
[déterminant + adjectif + nom]	Flic aime [les incroyables enquêtes].

→ Cahier A, p. 52

Quel camp? Ah, le camp de bûcherons! C'est bien plus précis!

Les constructions d'un groupe du nom (suite)

Voici d'autres constructions possibles d'un groupe du nom.

GN avec expansion	Exemples
[déterminant + nom + à + GN]	Léo aperçoit [une créature à écailles].
[déterminant + nom + de + GN]	C'était [un camp de bûcherons].

→ Cahier A, p. 60



Le verbe à l'infinitif

- Le **verbe à l'infinitif** ne change jamais de forme.
- Il n'est jamais précédé d'un pronom de conjugaison.
- C'est toujours le verbe à l'infinitif qu'on trouve dans le dictionnaire.
- Le verbe à l'infinitif est utile pour écrire une recette ou pour donner des consignes.

Ex. : **Mélanger** tous les ingrédients.
Préchauffer le four.

Pour faire un gâteau zébré à la vanille et au chocolat...



→ Cahier A, p. 102

Reconnaître un verbe à l'infinitif

Pour savoir si un mot est un verbe à l'infinitif, on peut utiliser une manipulation syntaxique.

Manip

Manipulation	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter <i>il faut</i> avant le mot ?	Il faut Battre les œufs en neige.
	Est-ce que je peux ajouter <i>ne pas</i> avant le mot ?	Ne pas Ajouter une tasse de lait.

→ Cahier A, p. 103

Animation MS 3.1 : Comment reconnaître un verbe à l'infinitif ?

