

Français • 3^e année

A

JAZZ

2^e
édition

Superplanification

EXTRAIT

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Thème 1 Pleins feux sur les personnages

p. 2 à 12 | AIDE-MÉMOIRE p. 2, 28, 35 et 41

Module 1 | Semaine 1 du thème | Semaine 1 de l'année

SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Ouverture du thème

Des clés pour aborder un texte : Les personnages →

Lecture : *C'est moi, Anatole!*, de Dominique de Loppinot (texte narratif)

Stratégie de lecture : Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit)

Écriture : Mini rédac (Un animal original!)

Grammaire :

- Le nom →
- Reconnaître un nom ★

Écriture : Retour sur la Mini rédac

Conjugaison

Au cours du thème 1, il est suggéré d'aborder *Le radical et la terminaison d'un verbe* ainsi que *Les principaux temps simples de l'indicatif*.

Activités à réaliser ▶ Voir p. S-30

ORTHOGRAPHE

RÉGULARITÉ : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s.

Mots de la semaine		
• salade	• soie	• spectacle
• sec / sèche	• soin	• sucre
• secouer	• son	• sucrerie
• sentier	• soulier	• surface
• sentir	• souper	
• service	• souriant / souriante	

GUIDE-CORRIGÉ

OR.1.01 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s (pistes et dictées)

OR.1.02 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s (jeux)

i+ Interactif Audio

Dictée lue 1.1 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s

Ouverture du thème 1 (p. 2 et 3)

L'autrice vedette du thème 1 est **Dominique de Loppinot**. Les élèves liront plusieurs textes qu'elle a écrits. Ils découvriront aussi certains de ses procédés d'écriture. Dans le Carnet de lecture, ils feront plus ample connaissance avec cette autrice.

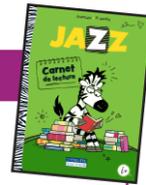
Commencer par lire l'encadré qui présente l'autrice dans l'ouverture du thème, puis répondre aux questions de la section *Connais-tu Dominique de Loppinot?*



CARNET DE LECTURE

Connais-tu?

Connais-tu Dominique de Loppinot?, p. 6 et 7



CAHIER Des clés pour aborder un texte

Les personnages, p. 4 et 5 40 min

CAHIER Lecture

C'est moi, Anatole!, p. 6 et 7 (questions d'exploitation, p. 7 et 8) 60 min

Stratégie de lecture

Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit) (1^{re} pratique)

i+ Interactif Zone « Stratégies de lecture »

Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit)

- Fiche de présentation 01
- Affiche 01
- Animation SL 01



LECTURE

ÉCRITURE

i+ Interactif Audio

Texte lu 1.1 : *C'est moi, Anatole!*

GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires

- AS.1.01 : Le nom • Reconnaître un nom (coup de pouce)
- AS.1.02 : Le nom (consolidation)
- AS.1.03 : Reconnaître un nom (consolidation)
- AS.1.04 : Le nom • Reconnaître un nom (enrichissement)

CAHIER Écriture

Mini rédac

Décrire un animal avec humour, p. 8 15 min

Retour sur la Mini rédac

Souligner les noms communs et s'assurer qu'ils sont suffisamment variés, p. 12 15 min

i+ Interactif Animation

Animation MS 1.1 : Comment reconnaître un nom dans une phrase?



i+ Interactif

Activités avec autocorrection

Activité 1.01 : Le nom
Activité 1.02 : Reconnaître un nom

Jogging de français

Jogging 1.1 : Thème 1, module 1

GUIDE-CORRIGÉ

Outil

Feuille-réponse des joggings

SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Lecture: *La fabuleuse entraîneuse*, de Dominique Demers (texte narratif)

Écriture: Mini rédac (Une Mademoiselle Charlotte réinventée!)

Grammaire:

- Le déterminant →
- Reconnaître un déterminant

Écriture: Retour sur la Mini rédac

Vocabulaire: Voc en vrac

Suggestions de lecture

- *Le secret des dragons*, tome 1, de Dominique Demers
- *Toto la brute*, de Dominique Demers
- *Une drôle de ministre*, de Dominique Demers



ORTHOGRAPHE

RÉGULARITÉS: - Le son [é] au début et à l'intérieur d'un mot s'écrit le plus souvent é.
- Le son [é] à la fin d'un mot s'écrit le plus souvent er.

Mots de la semaine

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| • aréna | • étoile | • préparer |
| • caméra | • février | • présenter |
| • cinéma | • météo | • protéger |
| • déposer | • métier | • trésor |
| • écouter | • posséder | |
| • espérer | • précipiter | |

GUIDE-CORRIGÉ

OR.1.03: Le son [é] (pistes et dictées)

OR.1.04: Le son [é] (jeux)

i+ Interactif Audio

Dictée lue 1.2: Le son [é]



Dans tes mots

Décrire une personne spéciale, p. 17

CAHIER Lecture

La fabuleuse entraîneuse, p. 13 et 14 (questions d'exploitation, p. 14 et 15) 60 min

Stratégie de lecture

Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit) (2^e pratique)

i+ Interactif Audio

Texte lu 1.2: *La fabuleuse entraîneuse*



LECTURE

CAHIER Vocabulaire

Voc en vrac
Découvrir des expressions pour décrire des personnages, p. 19 30 min

ÉCRITURE

CAHIER Écriture

Mini rédac
Décrire de nouvelles caractéristiques de Mademoiselle Charlotte, p. 15 15 min

Retour sur la Mini rédac

Souligner les noms communs et entourer les déterminants, puis varier les noms au besoin, p. 18 15 min

i+ Interactif Animation

Animation MS 1.2: Comment reconnaître un déterminant dans une phrase?



GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires

- AS.1.05: Le déterminant • Reconnaître un déterminant (coup de pouce)
- AS.1.06: Le déterminant (consolidation)
- AS.1.07: Reconnaître un déterminant (consolidation)
- AS.1.08: Le déterminant • Reconnaître un déterminant (enrichissement)

CAHIER Grammaire

Le déterminant, p. 16 30 min
Reconnaître un déterminant, p. 17 et 18 60 min

i+ Interactif

Activités avec autocorrection
Activité 1.03: Le déterminant
Activité 1.04: Reconnaître un déterminant
Jogging de français
Jogging 1.2: Thème 1, module 2

GUIDE-CORRIGÉ

Outil
Feuille-réponse des joggings