

Français • 3^e année

A

JAZZ

2^e
édition

Superplanification

EXTRAIT

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Ouverture du thème

Des clés pour aborder un texte :

– Les personnages →

Lecture : *C'est moi, Anatole!*, de Dominique de Loppinot (texte narratif)

Stratégie de lecture : Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit)

Écriture : Mini rédac (Un animal original!)

Grammaire :

– Le nom →

– Reconnaître un nom ★

Écriture : Retour sur la Mini rédac

Conjugaison

Au cours du thème 1, il est suggéré d'aborder *Le radical et la terminaison d'un verbe* ainsi que *Les principaux temps simples de l'indicatif*.

Activités à réaliser ▶ Voir p. S-30

ORTHOGRAPHE

RÉGULARITÉ : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s.

| Mots de la semaine | | |
|--------------------|-----------|------------------------|
| • salade | • soie | • souriant / souriante |
| • sec / sèche | • soin | • spectacle |
| • secouer | • son | • sucre |
| • sentier | • soulier | • sucrerie |
| • sentir | • souper | • surface |
| • service | | |

GUIDE-CORRIGÉ

OR.1.01 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s (pistes et dictées)

OR.1.02 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s (jeux)

i+ Interactif Audio

Dictée lue 1.1 : Le son [s] au début d'un mot s'écrit s

Ouverture du thème 1 (p. 2 et 3)

L'autrice vedette du thème 1 est **Dominique de Loppinot**. Les élèves liront plusieurs textes qu'elle a écrits. Ils découvriront aussi certains de ses procédés d'écriture. Dans le Carnet de lecture, ils feront plus ample connaissance avec cette autrice.

Commencer par lire l'encadré qui présente l'autrice dans l'ouverture du thème, puis répondre aux questions de la section *Connais-tu Dominique de Loppinot?*



CARNET DE LECTURE

Connais-tu?

Connais-tu Dominique de Loppinot?, p. 6 et 7



CAHIER Des clés pour aborder un texte

Les personnages, p. 4 et 5 40 min

CAHIER Lecture

C'est moi, Anatole!, p. 6 et 7 (questions d'exploitation, p. 7 et 8) 60 min

Stratégie de lecture

Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit) (1^{re} pratique)

LECTURE

ÉCRITURE

CAHIER Écriture

Mini rédac

Décrire un animal avec humour, p. 8 15 min

Retour sur la Mini rédac

Souligner les noms et s'assurer qu'ils sont suffisamment variés, p. 12 15 min



i+ Interactif Audio

Texte lu 1.1 : *C'est moi, Anatole!*

GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires

AS.1.01 : Le nom • Reconnaître un nom (coup de pouce)

AS.1.02 : Le nom (consolidation)

AS.1.03 : Reconnaître un nom (consolidation)

AS.1.04 : Le nom • Reconnaître un nom (enrichissement)

CAHIER Grammaire

Le nom, p. 9 60 min

Reconnaître un nom, p. 11 60 min

i+ Interactif Animation

Animation MS 1.1 : Comment reconnaître un nom dans une phrase?



i+ Interactif

Activités interactives

Activité 1.01 : Le nom

Activité 1.02 : Reconnaître un nom

Jogging de français

Jogging 1.1 : Thème 1, module 1

i+ Interactif Zone « Stratégies de lecture »

Survoler le texte et explorer sa structure (dans un récit)

Fiche de présentation 01

Affiche 01

Animation SL 01



SOMMAIRE DE LA SEMAINE

Lecture : *Le destin d'une mousse*, de Dominique de Loppinot (texte narratif)

- Grammaire :**
- Le verbe →
 - Reconnaître un verbe ★
 - Le pronom de conjugaison → ★
- Révision du thème**

GUIDE-CORRIGÉ

Textes supplémentaires
TS.1.02 : *Gilou le ~~trøp~~ petit grogril*



ORTHOGRAPHE

RÉGULARITÉ : Des mots qui s'écrivent comme ils se prononcent.

| Mots de la semaine | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| • abri | • cri | • mur |
| • amour | • demi / demie | • or |
| • avion | • dur / dure | • ours / ourse |
| • avril | • lion / lionne | • poil |
| • bâton | • mal | • tour |
| • bonsoir | • mari | • trou |
| • car | • mars | |

GUIDE-CORRIGÉ

OR.1.07 : Des mots qui s'écrivent comme ils se prononcent (pistes et dictées)
OR.1.08 : Des mots qui s'écrivent comme ils se prononcent (jeux)

i+ Interactif Audio

Dictée lue 1.4 : Des mots qui s'écrivent comme ils se prononcent

i+ Interactif Jeux de groupe

Jeu 01 : Parcours orthographique

CAHIER Lecture

Le destin d'une mousse, p. 29 et 30 30 min
Stratégie de lecture
Tenir compte de la ponctuation (2^e pratique)

i+ Interactif Audio

Texte lu 1.4 : *Le destin d'une mousse*

LECTURE

GUIDE-CORRIGÉ

Maxi
Maxi.01 : Maxi lecteurs (apprécier les personnages dans un texte)

CARNET DE LECTURE

Lecture plaisir
Les petits gants ne poussent pas dans les arbres, p. 2 à 5



i+ Interactif Audio

Texte lu CL 01 : *Les petits gants ne poussent pas dans les arbres*

GUIDE-CORRIGÉ

Questions d'exploitation
CL.01 : *Les petits gants ne poussent pas dans les arbres*

ÉCRITURE

CAHIER Grammaire

Le verbe, p. 31 30 min
Reconnaître un verbe, p. 32 30 min
Le pronom de conjugaison, p. 33 30 min

i+ Interactif Animation

Animation MS 1.4 : Comment reconnaître un verbe dans une phrase ?



GUIDE-CORRIGÉ

Activités supplémentaires
AS.1.13 : Le verbe • Reconnaître un verbe (coup de pouce)
AS.1.14 : Le verbe • Le pronom de conjugaison (consolidation)
AS.1.15 : Reconnaître un verbe (consolidation)
AS.1.16 : Le verbe • Reconnaître un verbe (enrichissement)

i+ Interactif

Activités interactives
Activité 1.07 : Le verbe
Activité 1.08 : Reconnaître un verbe
Activité 1.09 : Le pronom de conjugaison

Jogging de français
Jogging 1.4 : Thème 1, module 4

Se préparer à l'évaluation

CAHIER Révision

Révision du thème, p. 34 et 35 60 min

GUIDE-CORRIGÉ

Cartes à tâches
Les classes de mots

i+ Interactif

Activité interactive
Activité 1.10 : Révision du thème 1

Évaluation du thème 1

GUIDE-CORRIGÉ

ÉT.1.01 : Évaluation de lecture 75 min
ÉT.1.02 : Test de connaissances 45 min
ÉT.1.03 : Grille d'évaluation