

Français • 4^e année

JAZZ

Aide-mémoire

2^e
édition

Geneviève Brassard
Mélanie Gauthier
Virginie Richard-Cadieux
Annie St-Pierre
Joëlle Varin



CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Table des matières



Classes et groupes de mots	2	• Le complément de phrase • Reconnaître un complément de phrase	19
• Le nom	2	• Le prédicat • Reconnaître un prédicat dans une phrase	20
• Reconnaître un nom	2	• La phrase de base	20
• Le déterminant	3	• La phrase interrogative	21
• Reconnaître un déterminant	3	• La phrase négative	22
• L'adjectif	4	• L'apostrophe	23
• Reconnaître un adjectif	4	• La virgule dans une énumération	23
• Le verbe • Reconnaître un verbe	5		
• Le pronom de conjugaison	6	Vocabulaire	24
• Le groupe du nom	7	• Le dictionnaire	24
• L'expansion dans le groupe du nom	7	• Le sens des mots	25
• Les constructions d'un groupe du nom	8	• Les synonymes	25
• Le verbe à l'infinitif	9	• Les antonymes	26
• Reconnaître un verbe à l'infinitif	9	• Les différents sens d'un nom selon son genre	26
		• Les familles de mots	27
Accords	10	• Les liens de sens entre les mots	27
• L'accord des mots dans un GN	10	• Les locutions	28
• La révision des accords dans un GN	10	• Les mots dérivés	28
• Le féminin des noms et des adjectifs : règle générale	11		
• Le féminin des noms et des adjectifs : cas particuliers	11	Conjugaison	29
• Le pluriel des noms et des adjectifs : règle générale	12	• Le radical et la terminaison d'un verbe	29
• Le pluriel des noms et des adjectifs : cas particuliers	13	• Les principaux temps simples de l'indicatif	29
• L'accord du verbe avec le sujet	13	• Le présent	30
• La révision de l'accord du verbe conjugué avec un pronom-Sujet (pron.-S)	14	• L'imparfait	30
• La révision de l'accord du verbe conjugué avec un GN-Sujet (GN-S)	15	• Le futur simple	31
• L'accord de l'adjectif placé après le verbe <i>être</i>	16	• Le futur proche	31
• La lettre muette	16	• Le conditionnel présent	32
		• Le participe présent	32
Phrase et ponctuation	17	Tableaux de conjugaison	33
• La phrase	17		
• La phrase à plus d'un verbe conjugué • La phrase sans verbe conjugué	17	Stratégies de lecture	36
• Le sujet • Reconnaître un sujet dans une phrase	18	Stratégies d'écriture	40
		Mots à savoir écrire	42

Le nom

- Le **nom** sert à nommer une réalité : une personne, un animal, un objet, un lieu, une activité, etc.
- Le **nom** est commun ou propre.
Ex.: chat, colocataire, **Gangster**, **Élie**.
- Le **nom** a un genre : il est masculin ou féminin.
Ex.: un ^{masculin} **jour**, une ^{féminin} **décision**.
- Le **nom** a un nombre : il est singulier ou pluriel.
Ex.: un ^{singulier} **détective**, mes ^{pluriel} **ancêtres**.
- Le **nom** est un **donneur d'accord**. Il peut donner son genre et son nombre.
Ex.: Gangster est un gros ^{m. s.} **chat** amusant.

J'ai compris! Le mot **zèbre** est un nom commun masculin singulier.



→ Cahier A, p. 10

Reconnaître un nom

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **nom**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter un déterminant avant le mot ?	une colocataire
	Est-ce que je peux ajouter un adjectif avant ou après le mot ?	jolie une colocataire une colocataire drôle
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer ce mot par un autre nom que je connais?	fille amie une colocataire

→ Cahier A, p. 12

i+ Animation MS 1.1: Comment reconnaître un nom dans une phrase ?

Le déterminant

Attention! Des mots peuvent se trouver entre le déterminant et le nom. Par exemple : le **gentil** zèbre, le **pauvre** animal.

- Le **déterminant** peut être formé d'un ou de plusieurs mots.
Ex.: **les** lieux, **son** sang-froid, **beaucoup de** créatures.
- Le **déterminant** a un genre : il est masculin ou féminin.
Ex.: ^{masculin} **un** chien, ^{féminin} **une** adolescente.
- Le **déterminant** a un nombre : il est singulier ou pluriel.
Ex.: ^{singulier} **le** sang-dragon, ^{pluriel} **des** aventures.
- Le **déterminant** est un **receveur d'accord**. Il reçoit le genre et le nombre du **nom** qu'il accompagne.
Ex.: ^{f. s.} **Cette** plante confère ^{m. pl.} **des** pouvoirs magiques.



→ Cahier A, p. 18

Reconnaître un déterminant

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **déterminant**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter un nom après le mot ?	le chien son compagnon
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer le mot par un autre déterminant que je connais?	Mes Ses pouvoirs sont incroyables!

→ Cahier A, p. 19

i+ Animation MS 1.2: Comment reconnaître un déterminant dans une phrase ?

Attention!
Ici, le mot **sont** est un verbe et non un déterminant.



L'adjectif

• L'**adjectif** sert à décrire une personne, un objet, un lieu, etc.

• L'**adjectif** a un genre: il est masculin ou féminin.

Ex.: un ^{masculin} **long** nez, une chanson ^{féminin} **douce**.

• L'**adjectif** a un nombre: il est singulier ou pluriel.

Ex.: un luth ^{singulier} **usé**, les cheveux ^{pluriel} **roux**.

• L'**adjectif** peut se placer à plusieurs endroits dans une phrase: avant un **nom**, après un **nom**, après le **verbe être**.

Ex.: À l'époque des **preux chevaliers** vivait un **garçon maigre** qui s'appelait Amaury et qui **était solitaire**.

• L'**adjectif** est un **receveur d'accord**. Il reçoit le genre et le nombre du **nom** qu'il accompagne.

Ex.: Amaury avait des ^{f. pl.} **jambes maigres**.



→ Cahier A, p. 28

Reconnaître un adjectif

On peut utiliser deux manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **adjectif**.

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Ajout	Est-ce que je peux ajouter <i>très</i> avant le mot ?	très vieux , très usé
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer le mot par un autre adjectif que je connais?	beau gris petit abîmé un vieux luth usé

→ Cahier A, p. 30

i+ Animation MS 1.3: *Comment reconnaître un adjectif dans une phrase ?*

Très vieux? Très usé?
On ne parle sûrement pas de moi!



Le verbe • Reconnaître un verbe

• Le **verbe** est un mot très important. C'est le cœur de la phrase.

• Le **verbe** exprime un fait, une émotion, une action, etc.

Ex.: marche, court, crie, pleure, saute.

• Le **verbe être** sert souvent à indiquer une caractéristique. Il est presque toujours suivi d'un **adjectif**.

Ex.: Le phare **est abandonné**.

• On peut utiliser trois manipulations syntaxiques pour savoir si un mot est un **verbe**.

Manip

Manipulations	Questions à se poser	Exemples
Encadrement	Est-ce que je peux encadrer le mot avec <i>ne... pas</i> ou <i>n'... pas</i> ?	ne pas Alfred marche vite.
Ajout	Est-ce que je peux ajouter un pronom de conjugaison avant le mot ?	Il Alfred marche vite.
Remplacement	Est-ce que je peux remplacer le mot par le même verbe conjugué à un autre temps?	marchait marchera Alfred marche vite.

→ Cahier A, p. 34

i+ Animation MS 1.4: *Comment reconnaître un verbe dans une phrase ?*



Le pronom de conjugaison

- On utilise des **pronoms de conjugaison** pour conjuguer un verbe.
- Chaque pronom de conjugaison a un sens.

Pronoms	Sens
je/j'	Désigne la personne qui parle.
tu	Désigne la personne à qui on parle.
il/elle/on	Reprend un mot ou un groupe de mots du texte.
nous	Désigne un groupe de personnes qui inclut la personne qui parle.
vous	Désigne les personnes à qui on parle. OU Désigne une personne à qui on parle avec politesse.
ils/elles	Reprend un mot ou un groupe de mots du texte.

→ Cahier A, p. 36

Le groupe du nom

- Dans presque toutes les phrases, on trouve au moins un **groupe du nom** (GN). Le groupe du nom sert à indiquer de qui ou de quoi on parle.

Ex.: [Ce ^{GN} vendredi] est [un ^{GN} jour pluvieux].

- Le **noyau** d'un groupe du nom est toujours un **nom**. Le nom peut être seul ou accompagné d'autres mots.

Ex.: [^{GN} Jocelyn] répond à [des ^{GN} appels urgents].

N'oublie pas que le noyau d'un groupe du nom peut être un nom commun ou un nom propre!



→ Cahier A, p. 48

L'expansion dans le groupe du nom

- Les mots qui accompagnent le noyau d'un groupe du nom sont des **expansions**. Ils servent à ajouter des précisions au noyau.

Ex.: [Le vent] s'est levé. → Le noyau sans expansion est moins précis.
[Le vent **fort**] s'est levé. → Le noyau avec expansion est plus précis.

- Les expansions sont généralement facultatives, c'est-à-dire qu'on peut les effacer sans rendre la phrase incorrecte.

Ex.: Jocelyn pousse [un **petit** cri].
Jocelyn pousse [un cri]. → On perd des informations, mais la phrase n'est pas incorrecte.

- Dans un groupe du nom, l'expansion complète le nom noyau. L'expansion remplit la fonction de complément du nom.

Le déterminant n'est pas une expansion. Il accompagne presque toujours le nom commun.



→ Cahier A, p. 49

Les constructions d'un groupe du nom

Voici quelques constructions possibles d'un groupe du nom.

GN sans expansion	Exemples
[nom propre]	[Salbobine] ouvre un œil.
[dét. + nom propre]	Salbobine visite [le Québec].
[dét. + N]	Salbobine a perdu [ses pouvoirs].

nom propre
N: nom commun
dét.: déterminant
adj.: adjectif

GN avec expansion	Exemples
[dét. + N + adj.]	Salbobine aime [ses yeux croches].
[dét. + adj. + N]	Salbobine aime [sa vieille robe].
[dét. + adj. + N + adj.]	Salbobine déteste [ses longs cheveux dorés].



→ Cahier A, p. 56

N'oublie pas que le déterminant seul n'est pas une expansion.

Les constructions d'un groupe du nom (suite)

Voici d'autres constructions possibles d'un groupe du nom.

GN avec expansion	Exemples
[dét. + N + <u>à</u> + GN]	Nat voit [la fée <u>à</u> la longue chevelure].
[dét. + N + <u>de</u> + GN]	Nat pousse [un cri <u>de</u> peur].

→ Cahier A, p. 64