

MATCHA

2^e
édition

Guide-corrigé

Note: Les composantes du guide-corrigé ont été revues et adaptées. Les composantes marquées d'une ★ sont des nouveautés par rapport à la 1^{re} édition.

Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie!

EXTRAIT

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 550 documents reproductibles
 - Une révision de début d'année ★
 - Des activités supplémentaires de trois niveaux: coup de pouce, consolidation et enrichissement
 - Des stratégies modélisées et des problèmes supplémentaires pour les appliquer
 - Des situations d'application
 - Des stratégies de calcul mental et des exercices
 - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
 - Des situations-problèmes supplémentaires et leurs fiches de réalisation (versions guidée et autonome)
 - Des évaluations de fin de thème et d'étape
 - Des activités de manipulation
 - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où Matcha réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers
- Des animations où Matcha applique une stratégie de résolution de problème en lien avec les pages Des problèmes? Des stratégies! du cahier ★
- Des joggings mathématiques
- Des activités Le Petit extra pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF
- Un espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz*:
cheneliere.ca/jazz_matcha_video

Note: Cette table des matières est celle de l'extrait seulement. De nombreuses autres fiches seront disponibles dans le guide complet.

Table des matières

AVIS AUX LECTEURS

Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait. Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

	Page
Les composantes de la collection <i>Matcha</i>	IV
Pour commencer	
RD.1.01 : Révision de début d'année	1
Thème 1 Adorables animaux	
Activités supplémentaires	
Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres	
AS.1.04 : Coup de pouce	2
AS.1.05 : Consolidation	3
AS.1.06 : Enrichissement	5
Stratégies	
ST.1.01 : <i>Faire un dessin</i> (stratégie modélisée)	6
ST.1.02 : <i>Faire un dessin</i> (stratégie supplémentaire)	7
Situation d'application	
SA.1.01 : Je raisonne : <i>Des réserves pour l'hiver</i>	8
Situations-problèmes	
SP.1.01 : <i>Biscuits en folie!</i>	10
SP.1.02 : <i>Biscuits en folie!</i> (fiche guidée)	12
SP.1.03 : <i>Biscuits en folie!</i> (fiche autonome)	16
Manipulation	
AM.1.02 : Les droites	20
Calcul mental	
CM.1.03 : Quand on connaît l'addition, on connaît aussi la soustraction (stratégie du cahier)	21
Outils	
O.18 : Tableau de numération avec décimales	24
O.19 : Tableau de mesure	25

Le contenu de cette collection est conforme à la *Progression des apprentissages*. Il permet de développer les trois compétences disciplinaires prescrites par le Programme de formation.

POUR LES ÉLÈVES

Les cahiers d'apprentissage A (152 pages) et B (152 pages)

Chaque cahier est divisé en **trois thèmes** contenant chacun **cinq sections**. Chaque thème comprend les éléments suivants :

- **Je me rappelle** ou **Je manipule** : une activité d'exploration ou de manipulation pour amorcer la section.
- **J'apprends** : des encadrés notionnels suivis d'exercices et de petits problèmes.
- **Le Petit extra** : des capsules d'information qui mettent l'accent sur un nombre à exploiter à l'aide d'activités numériques de type « nombre du jour ».
- **Mini calcul** : des capsules d'exercices qui permettent aux élèves de s'exercer en faisant des opérations mathématiques.
- **Des problèmes? Des stratégies!** : des stratégies de résolution de problème guidées dans de petits problèmes (thèmes 1 à 3).
- **Je raisonne** : des situations d'application qui permettent la mise en œuvre des stratégies (deux par thème).
- **Math en tête** : des stratégies de calcul mental suivies d'exercices pour apprendre à compter plus rapidement.
- **Révision du thème** : un retour sur des notions enseignées dans les thèmes précédents et dans le thème en cours d'étude.
- **Math au jeu** : des jeux pour amuser les élèves.

À la fin du cahier B, on trouve une **Révision de l'année** qui propose des exercices et des problèmes portant sur l'ensemble des notions vues durant l'année.

L'aide-mémoire :

- les **encadrés notionnels** des cahiers ;
- un **lexique** mathématique imagé ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problème.

Le Recueil de situations-problèmes :

- des **conseils** pour aider les élèves à résoudre les situations-problèmes ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problème ;
- une **situation-problème** par thème qui permet la mise en œuvre des stratégies et des notions abordées dans le thème.

POUR LES ENSEIGNANTS (guide-corrigé)

- Le **corrigé des cahiers en couleurs** contient les **réponses** aux questions des cahiers ainsi que des notes pédagogiques.
- **L'aide-mémoire**.
- La *Superplanification* permet de voir en un coup d'œil l'organisation de l'enseignement, semaine après semaine.
- **De nombreux documents reproductibles** :
 - une révision de début d'année ;
 - des activités supplémentaires de trois niveaux : coup de pouce, consolidation et enrichissement ;
 - des stratégies de résolution de problème modélisées ;
 - des problèmes supplémentaires pour appliquer les stratégies ;
 - des situations d'application ;
 - des situations-problèmes ;
 - des évaluations de fin de thème (test de connaissances, situation d'application et situation-problème) ;
 - des activités de manipulation ;
 - des stratégies de calcul mental accompagnées d'exercices ;
 - des fiches de réalisation des situations-problèmes (*Recueil de situations-problèmes* et guide-corrigé), en versions guidée et autonome ;
 - des évaluations de fin d'étape (test de connaissances, situations d'application et situation-problème) ;
 - et plusieurs fiches outils.

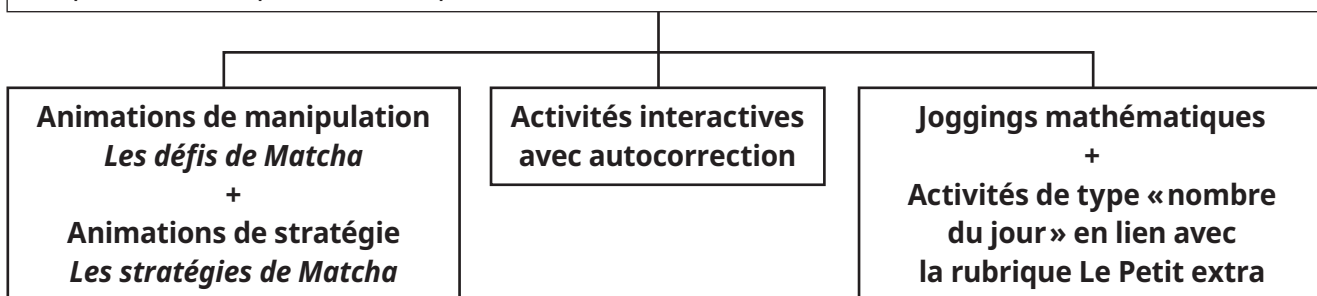
La trousse de Matcha

La trousse de Matcha est présentée dans une jolie boîte qui permet de ranger facilement son contenu. Elle contient :

- du **matériel de manipulation** varié ;
- des **jeux** complets ;
- des **cartes à tâches** ;
- des **autocollants** ;
- des **certificats**.


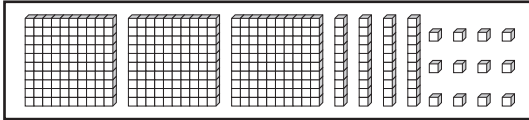
RESSOURCES NUMÉRIQUES (offertes sur la plateforme)


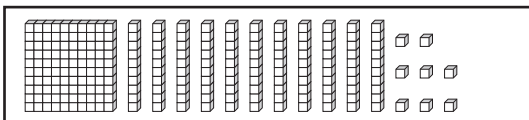
- Cahiers et corrigés à projeter sur un TNI ou à l'aide d'un projecteur (réponses et notes pédagogiques affichables une à une ou toutes à la fois).
- Documents reproductibles en format PDF et Word modifiable.
- Outil de gestion permettant d'assigner les activités interactives et de suivre l'évolution des élèves.
- Espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés.

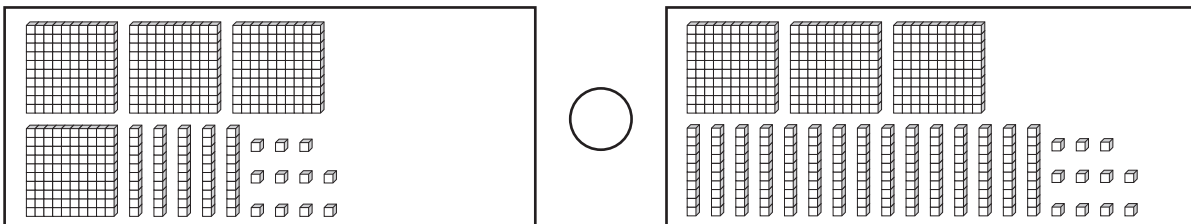
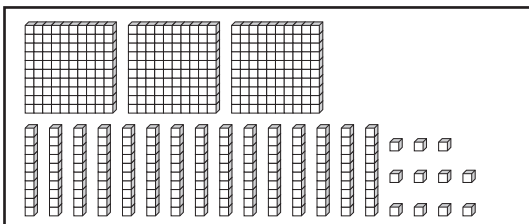


Arithmétique

1 Écris le nombre représenté. **Compare** les nombres à l'aide du symbole <, > ou =.

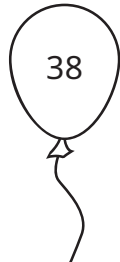
a)  ○ 

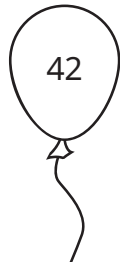
b)  ○ 

c)  ○ 

L'extrait se poursuit
à la page suivante.

2 Écris 2 expressions équivalentes pour chaque nombre.

a)  =

b)  =

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

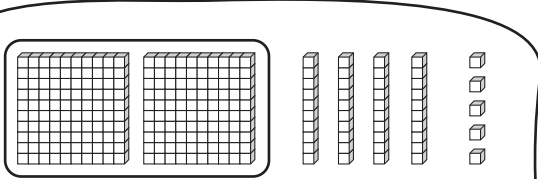
1 Écris le nom de la position de chaque chiffre souligné.

unités de mille centaines dizaines unités

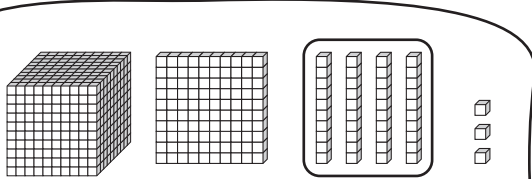
- a) 6 474 b) 3 795
 c) 2 983 d) 1 652

2 Écris le nombre représenté par les blocs entourés. Il correspond à la valeur du chiffre souligné.

a) 245 b) 1 43



La valeur du chiffre 2 est .

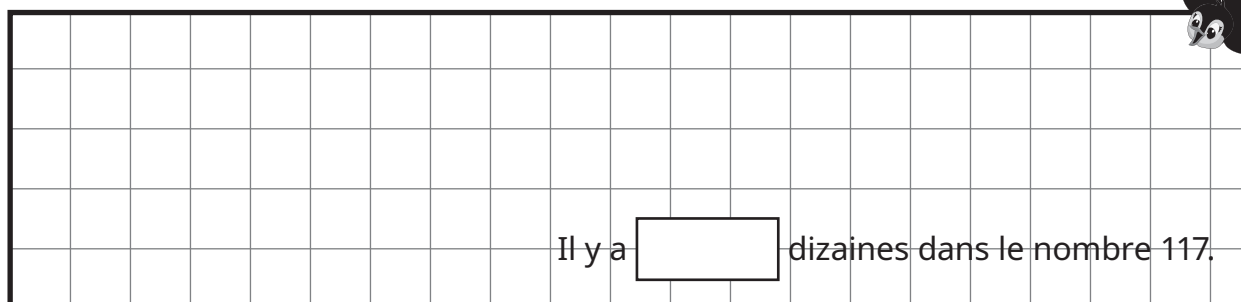


La valeur du chiffre 4 est .

3 Compare les nombres en utilisant le symbole <, > ou =.

- a) 624 ○ 759 b) 1 025 ○ 863 c) 2 451 ○ 2 451
 d) 1 500 ○ 1 200 e) 170 ○ 1 700 f) 6 485 ○ 2 378

4 Marco a une collection de 117 fiches sur les animaux. **Représente** ce nombre. **Écris** le nombre de dizaines qu'il y a dans 117.



Il y a dizaines dans le nombre 117.


Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 Écris la valeur des chiffres soulignés.

- a) 743 b) 1 294 c) 7 069
 d) 5 802 e) 4 615 f) 3 573

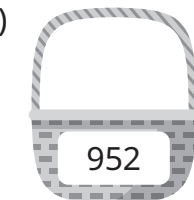
2 Malak a des paniers remplis d'arachides. Elle veut préparer des sacs de 100 arachides. **Écris** sous chaque panier le nombre de sacs qu'elle peut remplir.

a)



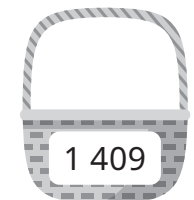
683

b)



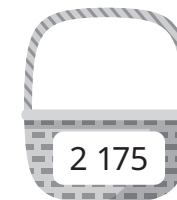
952

c)



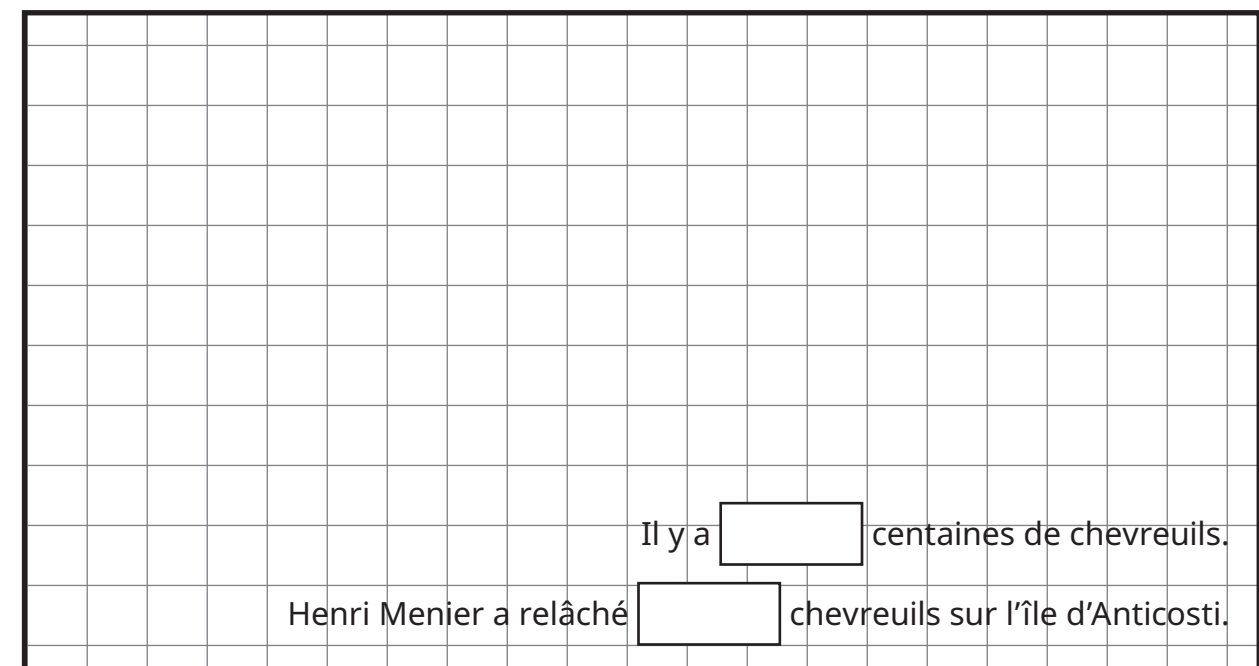
1 409

d)



2 175

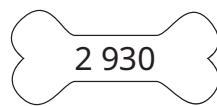
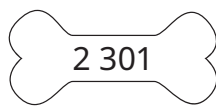

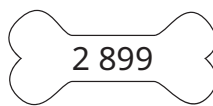
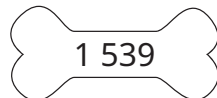

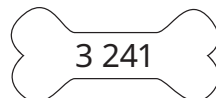
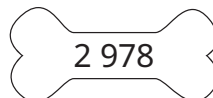
3 Il y a plus de 100 ans, Henri Menier a relâché 22 dizaines de chevreuils sur l'île d'Anticosti. **Représente** ce nombre. **Trouve** le nombre de centaines de chevreuils sur l'île d'Anticosti. **Écris** le nombre total de chevreuils qu'Henri Menier a relâchés sur l'île.



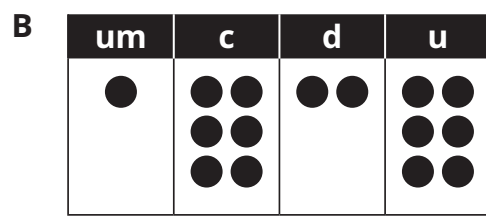
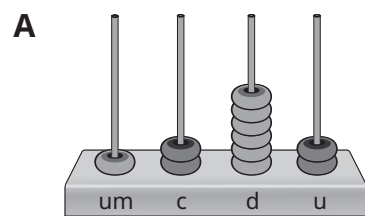
Il y a centaines de chevreuils.

Henri Menier a relâché chevreuils sur l'île d'Anticosti.

- 4** Colorie en jaune les nombres plus petits que (<) 2 647.
Colorie en vert les nombres plus grands que (>) 2 903.

 2 930	 2 301	 999	 2 899
 1 539	 2 674	 3 241	 2 978

- 5** Écris les nombres représentés. Compare-les à l'aide du symbole <, > ou =.





- 6** Dans le champ de Max, il y a 19 dizaines de carottes. Dans le champ de Manu, il y a 1 centaine de carottes, 8 dizaines de carottes et 6 carottes. Des lièvres se dirigent là où il y a le plus de carottes. Quel champ choisiront-ils?

Champ de Max: <input type="text"/> carottes	Champ de Manu: <input type="text"/> carottes
Les lièvres choisiront le champ de <input type="text"/>	
car il y a <input type="text"/> carottes de plus que dans le champ de <input type="text"/> .	

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

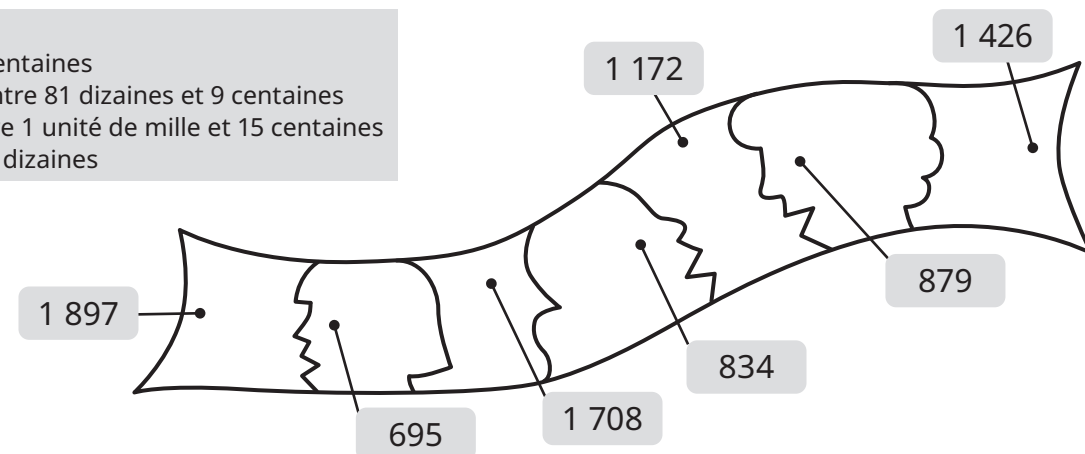
- 1** Choisis le nombre qui correspond à chaque énoncé. Écris-le dans la bonne case.

193 5 103 3 510 8 319

- a) Le chiffre 3 vaut 300.
- b) Le nombre a 19 dizaines.
- c) Le nombre a 51 centaines.
- d) Le nombre a 34 centaines et 11 dizaines.

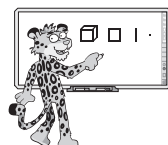
- 2** Colorie la banderole selon la légende.

Légende
Bleu: < 7 centaines
Orange: entre 81 dizaines et 9 centaines
Jaune: entre 1 unité de mille et 15 centaines
Vert: > 170 dizaines



- 3** Dans le golfe du Saint-Laurent, il y a environ 90 dizaines de bélugas et 24 centaines de dauphins à nez blanc. Combien de dauphins à nez blanc y a-t-il de plus que de bélugas?

Il y a <input type="text"/> dauphins à nez blanc de plus.	



Faire un dessin

L'original se nourrit entre autres de plantes. Il mange 3 dizaines de plantes aquatiques par jour. Combien de plantes aquatiques l'original mange-t-il en 12 jours?

Représente le problème, puis **complète** la phrase.

Fais ton possible pour que chaque dizaine soit presque de la même grosseur. Un dessin bien organisé te permet de trouver plus facilement la réponse.

Organise ton espace réponse avant de commencer à dessiner. Tu devras prévoir 12 sections différentes. Une pour chaque jour.

Observe bien ton dessin avant d'écrire ta réponse. As-tu groupé les dizaines pour en faire des centaines?



Plantes mangées en 1 journée: 3 dizaines

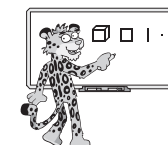
Plantes mangées en 12 jours:

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6
Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12

Total des plantes mangées:

L'original mange plantes aquatiques en 12 jours.

Aligne bien les dizaines. Il te sera ensuite plus facile de faire tes groupements et de représenter ton échange.



Faire un dessin

Pagolin et ses 7 frères pingouins partent pour un voyage de 3 semaines sur une banquise. Ils adorent le poisson et en mangent chacun 2 dizaines par semaine.

Les pingouins ne partagent pas les poissons, tu dois dessiner cette quantité pour chaque pingouin.

Combien de poissons mangeront les pingouins pendant leur voyage?

Représente le problème, puis **complète** la phrase.

Dessine les dizaines de poissons que mangent tous les pingouins au cours de la 1^{re} semaine. Fais la même chose pour la 2^e semaine et ensuite pour la 3^e semaine.

Il y aura beaucoup de dizaines à dessiner! Tu dois faire des groupements pour trouver la réponse. Pense à bien organiser ton dessin pour que le résultat final soit facile à dénombrer.



Les pingouins mangeront poissons pendant leur voyage.

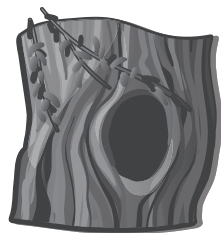
Tu peux utiliser des mots comme pingouin ou semaine pour indiquer ce que représentent tes dessins.

Je raisonne

Des réserves pour l'hiver

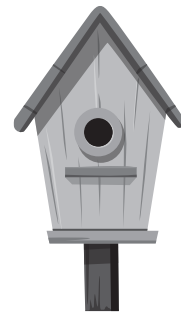
À l'automne, Grignote l'écureuil prépare ses réserves de nourriture pour l'hiver. Il place ses provisions dans 3 cachettes différentes pour être certain d'en avoir toujours sous la patte. Voici les quantités de noix qu'il a cachées.

Creux de l'arbre



$100 + 100 + 50 + 50$
 $+ 10 + 10 + 5 + 1 + 1$

Cabane d'oiseau



30 dizaines + 12 unités

Terrier abandonné



2 centaines + 15 dizaines
+ 8 unités

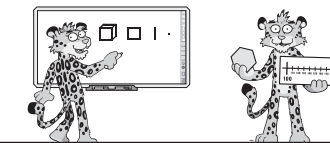
Grignote croit que c'est au creux de l'arbre qu'il a placé le plus grand nombre de noix. A-t-il raison? **Justifie** ta réponse.

Pour comprendre le problème

- a) Lis le problème. **Surligne** la question et les informations importantes.
- b) **Coche** ce que tu cherches.
- Je cherche la cachette où Grignote a caché le plus grand nombre de noix.
- Je cherche le nombre de noix que Grignote a cachées dans le terrier abandonné.
- Je cherche le nombre total de noix que Grignote a cachées pour l'hiver.

Pour résoudre le problème

- c) **Utilise** les stratégies que tu as apprises pour résoudre le problème.



Creux de l'arbre	Cabane d'oiseau											
Creux de l'arbre:				Cabane d'oiseau:				Terrier abandonné:				

Pour répondre au problème

- d) **Réponds** à la question. **Assure-toi** que ta réponse correspond à ce que tu cherches.

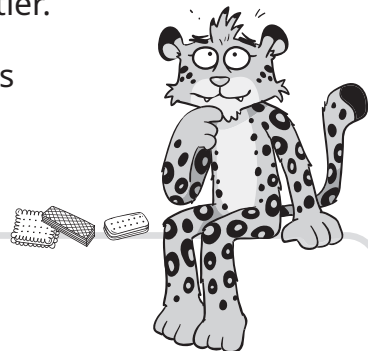
Grignote a-t-il raison? Oui Non. Le nombre de noix dans le creux de l'arbre est _____ que dans _____.

Situation-problème

Biscuits en folie!

Matcha invite des amis à la maison pour regarder le film *Magnifiques animaux*. Pour la collation, il désire offrir des biscuits. Il possède 30 dizaines de coupons qu'il peut échanger contre des aliments à la Pâtisserie du quartier.

Matcha a besoin de ton aide pour choisir des biscuits de formes différentes et des ingrédients pour les décorer.



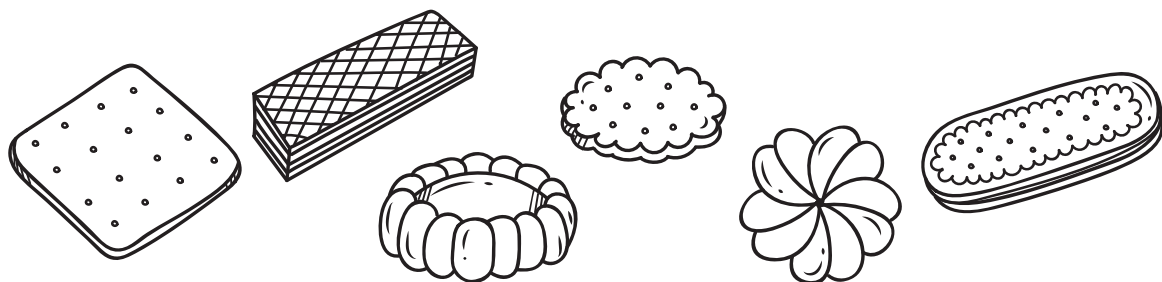
Ma tâche

Aider Matcha à planifier ses achats de biscuits.

- Choisir la forme des biscuits.
- Choisir les ingrédients pour décorer les biscuits.
- Respecter le nombre de coupons de Matcha.
- Remplir les bons de commande.

Les informations nécessaires pour l'achat des biscuits

- Tu dois acheter 2 dizaines et 5 unités de biscuits.
- Tu dois choisir 3 formes de biscuits différentes:
 - 1 dizaine de biscuits doivent avoir 5 angles en tout;
 - 1 dizaine de biscuits doivent avoir 2 angles aigus et 2 droites parallèles;
 - Les autres biscuits doivent avoir 4 angles droits.
- Tu dois choisir 2 sortes d'ingrédients pour décorer les biscuits.



La forme des biscuits et le nombre de coupons



3 coupons



5 coupons de moins que le cœur



3 coupons



1 dizaine de coupons



6 coupons



10 coupons



5 coupons de plus que le carré

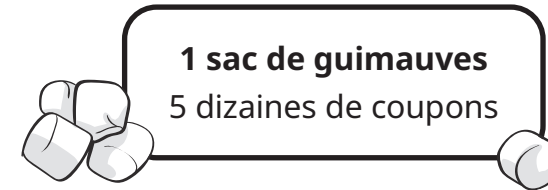


8 coupons

Les ingrédients pour décorer les biscuits et le nombre de coupons

1 sac de bonbons
 3 coupons de plus que le sac de guimauves

Glaçage au chocolat
 52 coupons



1 sac de guimauves
 5 dizaines de coupons

Je comprends

- J'ai lu le problème 2 fois.
- J'ai surligné la consigne et les informations importantes.

Réponses

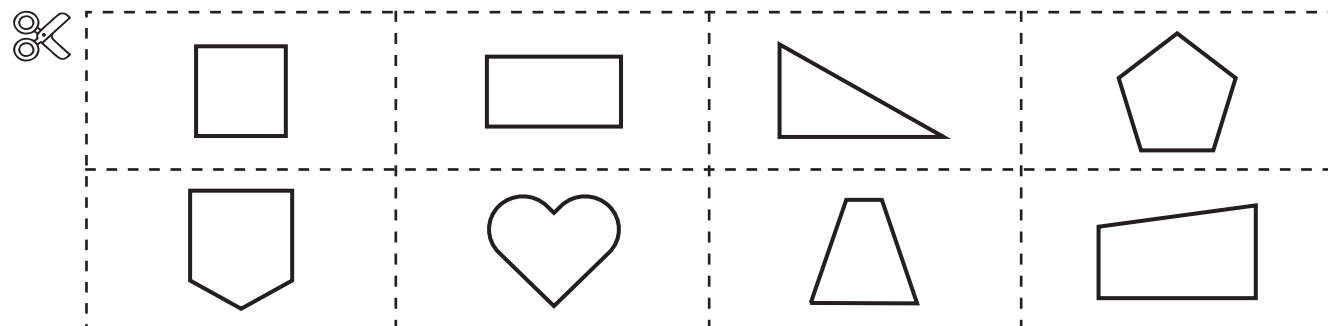
- a) **Remplis** le bon de commande de biscuits.
- b) **Découpe** les formes de biscuits choisies. **Colle-les** dans le bon de commande.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison: Samedi Livré à: Matcha

Forme	Nombre de biscuits	Nombre de coupons
Total		



- c) **Remplis** le bon de commande des ingrédients de décoration.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison: Samedi Livré à: Matcha

Ingrédient	Nombre d'ingrédients	Nombre de coupons
Total		

- d) **Complète** les phrases.

Le nombre total de biscuits achetés est .

Le nombre de coupons échangés contre des biscuits est .

Le nombre de coupons échangés contre les ingrédients de décoration est .

Le nombre total de coupons échangés est .

Validation

Relis la situation-problème. **Coche** les éléments que tu as vérifiés.

- Tu as choisi la forme des biscuits.
- Tu as choisi les ingrédients pour la décoration des biscuits.
- Tu as respecté le nombre de coupons.
- Tu as rempli les bons de commande.

Réponses

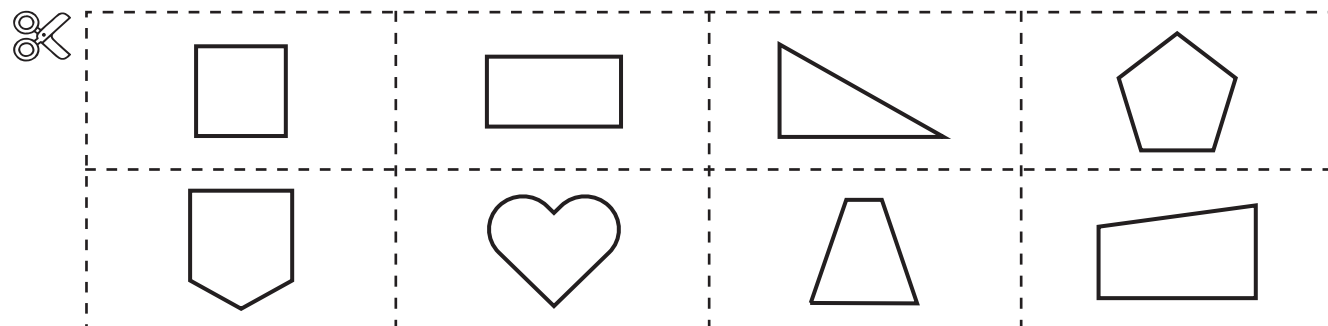
- a) **Remplis** le bon de commande de biscuits.
- b) **Découpe** les formes de biscuits choisies. **Colle-les** dans le bon de commande.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison: Samedi Livré à: Matcha

Forme	Nombre de biscuits	Nombre de coupons
Total		



- c) **Remplis** le bon de commande des ingrédients de décoration.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison: Samedi Livré à: Matcha

Ingrédient	Nombre d'ingrédients	Nombre de coupons
Total		

- d) **Complète** les phrases.

Le nombre total de biscuits achetés est .

Le nombre de coupons échangés contre des biscuits est .

Le nombre de coupons échangés contre les ingrédients de décoration est .

Le nombre total de coupons échangés est .

Validation

Relis la situation-problème. **Coche** les éléments que tu as vérifiés.

- Tu as choisi la forme des biscuits.
- Tu as choisi les ingrédients pour la décoration des biscuits.
- Tu as respecté le nombre de coupons.
- Tu as rempli les bons de commande.

Géométrie Les droites

 Section 4, p. 29 à 31

But de l'activité: Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires →

- Activité individuelle En équipe En groupe-classe

Matériel nécessaire (par élève ou par équipe)

- 1 feuille de papier quadrillé (fiche O.11, p. O-21 du guide) • 1 règle
- 1 crayon bleu, 1 crayon rouge et 1 crayon noir

Déroulement de l'activité

- 1** Demander aux élèves de dessiner 1 point au coin d'un carreau au centre de la feuille de papier quadrillé, à l'aide du crayon bleu.
- 2** À partir de ce point, inviter les élèves à tracer 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide du crayon bleu et de la règle.
- 3** Toujours à partir du point bleu, leur demander de tracer 1 ligne longue de 4 carreaux vers le bas à l'aide du crayon rouge et de la règle, puis de dessiner 1 point au bout de cette ligne.
- 4** Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la droite bleue et la droite rouge.
- 5** Leur faire observer que la droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires.
- 6** Inviter les élèves à tracer, à partir du point rouge, 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide du crayon bleu et de la règle.
- 7** Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la nouvelle droite bleue et la droite rouge.
- 8** Faire observer aux élèves que la nouvelle droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires, alors que les 2 droites bleues sont parallèles.

Pour aller plus loin

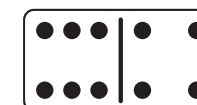
- I** Faire prolonger les lignes bleues vers la gauche et vers la droite pour montrer que 2 lignes parallèles ne se croisent jamais.
- II** Faire prolonger la ligne rouge vers le haut et vers le bas pour montrer que 2 lignes perpendiculaires ne se croisent qu'en 1 seul point.
- III** Faire observer aux élèves les caractéristiques des droites parallèles (ex.: elles restent à égale distance l'une de l'autre et ne se rencontrent jamais).
- IV** Faire remarquer aux élèves les caractéristiques des droites perpendiculaires (ex.: elles se croisent, et il y a un angle droit à leur point de rencontre).
- V** Faire observer aux élèves qu'il suffit de tracer 1 ligne parallèle à la ligne rouge (donc perpendiculaire aux 2 lignes bleues) pour former un rectangle ou un carré.

Stratégie Quand on connaît l'addition, on connaît aussi la soustraction

 Cahier A, p. 23

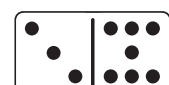
Pour effectuer mentalement une soustraction, tu peux te servir de ta connaissance des tables d'addition. Quand on connaît les tables d'addition, on connaît aussi les tables de soustraction correspondantes.

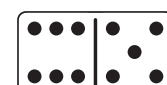
Exemple Addition $6 + 4 = 10$ Soustractions $10 - 6 = 4$ $10 - 4 = 6$



Rappelle-toi que l'ordre des nombres est important dans une soustraction. Si tu le changes, tu n'obtiendras pas le même résultat.

1 Complète les soustractions. Utilise les nombres inscrits sur le domino pour t'aider.

a) $3 + 7 = 10$ 
 $10 - \square = \square$
 et $10 - \square = \square$

b) $6 + 5 = 11$ 
 $11 - \square = \square$
 et $11 - \square = \square$

2 Réponds aux questions.

- a) Si $6 + 7 = 13$, quel est le résultat de $13 - 7$?
- b) Si $9 + 8 = 17$, quel est le résultat de $17 - 9$?
- c) Si $4 + 6 = 10$, quel est le résultat de $10 - 4$?
- d) Si $8 + 5 = 13$, quel est le résultat de $13 - 5$?
- e) Si $7 + 3 = 10$, quel est le résultat de $10 - 3$?
- f) Si $3 + 9 = 12$, quel est le résultat de $12 - 3$?
- g) Si $4 + 7 = 11$, quel est le résultat de $11 - 7$?



3 Écris les 2 soustractions qui correspondent à chacune des additions.

- | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| a) $9 + 6 = 15$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| b) $7 + 9 = 16$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| c) $8 + 4 = 12$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



4 Relie chaque soustraction à son résultat.

- | | | | |
|---------------|-----|---------------|------|
| a) $14 - 9$ ● | ● 9 | b) $16 - 6$ ● | ● 5 |
| $11 - 3$ ● | ● 8 | $13 - 5$ ● | ● 8 |
| $12 - 8$ ● | ● 5 | $12 - 7$ ● | ● 9 |
| $15 - 6$ ● | ● 4 | $17 - 8$ ● | ● 10 |

5 Effectue les soustractions.

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $10 - 8 =$ <input type="text"/> | b) $9 - 6 =$ <input type="text"/> | c) $11 - 4 =$ <input type="text"/> |
| d) $8 - 0 =$ <input type="text"/> | e) $9 - 3 =$ <input type="text"/> | f) $13 - 9 =$ <input type="text"/> |
| g) $12 - 6 =$ <input type="text"/> | h) $11 - 7 =$ <input type="text"/> | i) $14 - 9 =$ <input type="text"/> |

6 Trace un X sur l'expression qui n'est pas équivalente aux autres.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| a) $16 - 9$ | $11 - 4$ | $14 - 7$ | $12 - 4$ |
| b) $11 - 7$ | $12 - 5$ | $13 - 9$ | $10 - 6$ |
| c) $10 - 5$ | $14 - 9$ | $12 - 7$ | $14 - 8$ |

7 Complète chaque opération.

- | | | |
|--|--|--|
| a) $10 = 15 -$ <input type="text"/> | b) $9 = 16 -$ <input type="text"/> | c) $6 = 10 -$ <input type="text"/> |
| d) $8 =$ <input type="text"/> $- 6$ | e) $5 =$ <input type="text"/> $- 9$ | f) $9 =$ <input type="text"/> $- 6$ |
| g) $17 - 8 = 9 +$ <input type="text"/> | h) $14 - 9 = 12 -$ <input type="text"/> | i) $17 - 6 = 5 +$ <input type="text"/> |
| j) $10 - 7 =$ <input type="text"/> $- 9$ | k) $11 - 5 =$ <input type="text"/> $- 8$ | l) $16 - 9 =$ <input type="text"/> $- 8$ |

8 Trace un X sur l'expression qui n'est pas équivalente aux autres.



- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| a) $11 - 7$ | $13 - 9$ | $9 - 5$ | $12 - 7$ |
| b) $13 - 8$ | $10 - 5$ | $12 - 4$ | $14 - 9$ |
| c) $16 - 9$ | $14 - 6$ | $13 - 6$ | $11 - 4$ |
| d) $15 - 9$ | $13 - 7$ | $11 - 5$ | $13 - 6$ |
| e) $14 - 6$ | $11 - 3$ | $13 - 5$ | $12 - 5$ |
| f) $17 - 8$ | $13 - 4$ | $15 - 7$ | $14 - 5$ |

9 Effectue les soustractions.



- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $17 - 9 =$ <input type="text"/> | b) $14 - 7 =$ <input type="text"/> |
| c) $12 - 6 =$ <input type="text"/> | d) $11 - 7 =$ <input type="text"/> |
| e) $12 - 5 =$ <input type="text"/> | f) $10 - 2 =$ <input type="text"/> |
| g) $9 - 4 =$ <input type="text"/> | h) $11 - 2 =$ <input type="text"/> |

10 Complète chaque opération.



- | | |
|---|--|
| a) $9 = 16 -$ <input type="text"/> | b) $8 = 12 -$ <input type="text"/> |
| c) $4 = 6 -$ <input type="text"/> | d) $9 =$ <input type="text"/> $- 4$ |
| e) $7 =$ <input type="text"/> $- 5$ | f) $6 =$ <input type="text"/> $- 5$ |
| g) $4 + 5 = 15 -$ <input type="text"/> | h) $3 + 3 =$ <input type="text"/> $- 8$ |
| i) $13 - 6 = 5 +$ <input type="text"/> | j) $15 - 5 =$ <input type="text"/> $+ 1$ |
| k) $12 - 9 =$ <input type="text"/> $- 7$ | l) $11 - 2 = 5 +$ <input type="text"/> |
| m) $12 -$ <input type="text"/> $= 15 - 9$ | n) $15 -$ <input type="text"/> $= 2 + 4$ |
| o) $9 -$ <input type="text"/> $= 11 - 8$ | p) <input type="text"/> $+ 2 = 12 - 8$ |
| q) <input type="text"/> $- 6 = 6 - 2$ | r) <input type="text"/> $- 5 = 5 + 5$ |

Nom: _____

Outils
**Tableau de numération
avec décimales**
0.18

$\frac{1}{100}$	
$\frac{1}{10}$	
,	
u	
d	
c	

Nom: _____

Outils
Tableau de mesure
0.19

mm	
cm	
dm	
m	