

MATCHA

2^e
édition

Guide-corrigé

Note : Les composantes du guide-corrigé ont été revues et adaptées. Les composantes marquées d'une ★ sont des nouveautés par rapport à la 1^{re} édition.

Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie !

EXTRAIT

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 550 documents reproductibles
 - Une révision de début d'année ★
 - Des activités supplémentaires de trois niveaux : coup de pouce, consolidation et enrichissement
 - Des stratégies modélisées et des problèmes supplémentaires pour les appliquer
 - Des situations d'application
 - Des stratégies de calcul mental et des exercices
 - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
 - Des situations-problèmes supplémentaires et leurs fiches de réalisation (versions guidée et autonome)
 - Des évaluations de fin de thème et d'étape
 - Des activités de manipulation
 - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où Matcha réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers
- Des animations où Matcha applique une stratégie de résolution de problème en lien avec les pages Des problèmes? Des stratégies! du cahier ★
- Des joggings mathématiques
- Des activités Le Petit extra pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF
- Un espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz* :
cheneliere.ca/jazz_matcha_video

	Page
Les composantes de la collection <i>Matcha</i>	IV
Pour commencer	
RD.1.01: Révision de début d'année	1
Thème 1 Adorables animaux	
Activités supplémentaires	
Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres	
AS.1.04: Coup de pouce	2
AS.1.05: Consolidation	3
AS.1.06: Enrichissement	5
Stratégies	
ST.1.01: <i>Faire un dessin</i> (stratégie modélisée)	6
ST.1.02: <i>Faire un dessin</i> (stratégie supplémentaire)	7
Situation d'application	
SA.1.01: Je raisonne: <i>Des réserves pour l'hiver</i>	8
Situations-problèmes	
SP.1.01: <i>Biscuits en folie!</i>	10
SP.1.02: <i>Biscuits en folie!</i> (fiche guidée)	12
SP.1.03: <i>Biscuits en folie!</i> (fiche autonome)	16
Manipulation	
AM.1.02: Les droites	20
Calcul mental	
CM.1.03: Quand on connaît l'addition, on connaît aussi la soustraction (stratégie du cahier)	21
Outils	
O.18: Tableau de numération avec décimales	24
O.19: Tableau de mesure	25

Le contenu de cette collection est conforme à la *Progression des apprentissages*. Il permet de développer les trois compétences disciplinaires prescrites par le Programme de formation.

L'extrait se poursuit à la page suivante.

POUR LES ÉLÈVES	
<p>Les cahiers d'apprentissage A (152 pages) et B (152 pages)</p> <p>Chaque cahier est divisé en trois thèmes contenant chacun cinq sections. Chaque thème comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je me rappelle ou Je manipule : une activité d'exploration ou de manipulation pour amorcer la section. • J'apprends : des encadrés notionnels suivis d'exercices et de petits problèmes. • Le Petit extra : des capsules d'information qui mettent l'accent sur un nombre à exploiter à l'aide d'activités numériques de type « nombre du jour ». • Mini calcul : des capsules d'exercices qui permettent aux élèves de s'exercer en faisant des opérations mathématiques. • Des problèmes? Des stratégies! : des stratégies de résolution de problème guidées dans de petits problèmes (thèmes 1 à 3). • Je raisonne : des situations d'application qui permettent la mise en œuvre des stratégies (deux par thème). • Math en tête : des stratégies de calcul mental suivies d'exercices pour apprendre à compter plus rapidement. • Révision du thème : un retour sur des notions enseignées dans les thèmes précédents et dans le thème en cours d'étude. • Math au jeu : des jeux pour amuser les élèves. <p>À la fin du cahier B, on trouve une Révision de l'année qui propose des exercices et des problèmes portant sur l'ensemble des notions vues durant l'année.</p>	<p>L'aide-mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les encadrés notionnels des cahiers; • un lexique mathématique imagé; • un rappel des stratégies de résolution de problème. <p>Le Recueil de situations-problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des conseils pour aider les élèves à résoudre les situations-problèmes; • un rappel des stratégies de résolution de problème; • une situation-problème par thème qui permet la mise en œuvre des stratégies et des notions abordées dans le thème.

Nom: _____

POUR LES ENSEIGNANTS (guide-corrigé)

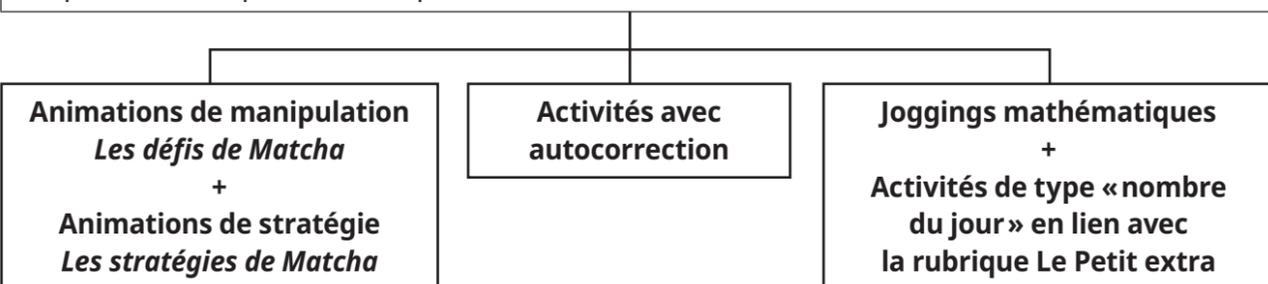
- Le **corrigé des cahiers en couleurs** contient les **réponses** aux questions des cahiers ainsi que des notes pédagogiques.
- L'**aide-mémoire**.
- La **Superplanification** permet de voir en un coup d'œil l'organisation de l'enseignement, semaine après semaine.
- **De nombreux documents reproductibles:**
 - une révision de début d'année;
 - des activités supplémentaires de trois niveaux: coup de pouce, consolidation et enrichissement;
 - des stratégies de résolution de problème modélisées;
 - des problèmes supplémentaires pour appliquer les stratégies;
 - des situations d'application;
 - des situations-problèmes;
 - des évaluations de fin de thème (test de connaissances, situation d'application et situation-problème);
 - des activités de manipulation;
 - des stratégies de calcul mental accompagnées d'exercices;
 - des fiches de réalisation des situations-problèmes (Recueil de situations-problèmes et guide-corrigé), en versions guidée et autonome;
 - des évaluations de fin d'étape (test de connaissances, situations d'application et situation-problème);
 - et plusieurs fiches outils.

La trousse de Matcha
La trousse de Matcha est présentée dans une jolie boîte qui permet de ranger facilement son contenu. Elle contient:

- du **matériel de manipulation** varié;
- des **jeux** complets;
- des **cartes à tâches**;
- des **autocollants**;
- des **certificats**.

RESSOURCES NUMÉRIQUES (offertes sur la plateforme )

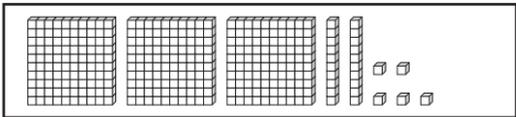
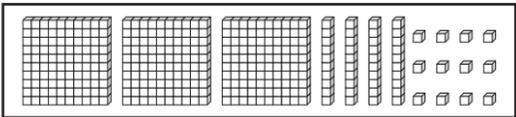
- Cahiers et corrigés à projeter sur un TNI ou à l'aide d'un projecteur (réponses et notes pédagogiques affichables une à une ou toutes à la fois).
- Documents reproductibles en format PDF et Word modifiable.
- Outil de gestion permettant d'assigner les activités avec autocorrection et de suivre l'évolution des élèves.
- Espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés.

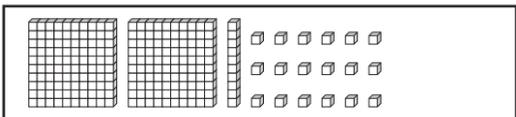
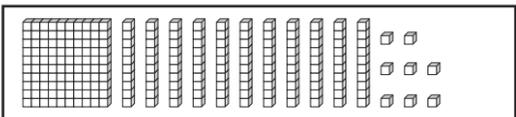


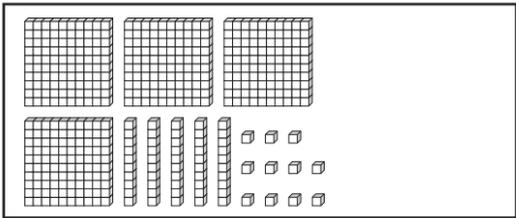
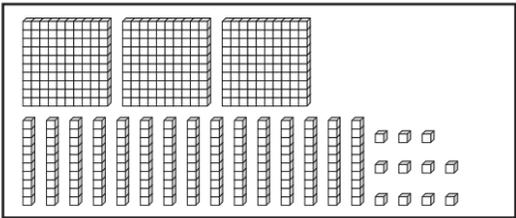
Révision de début d'année

Arithmétique

1 Écris le nombre représenté. Compare les nombres à l'aide du symbole <, > ou =.

a)  ○ 

b)  ○ 

c)  ○ 

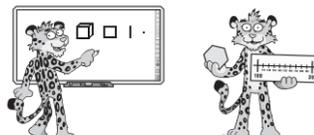
2 Écris 2 expressions équivalentes pour chaque nombre.

a)  =

b)  =

Pour résoudre le problème

c) **Utilise** les stratégies que tu as apprises pour résoudre le problème.



Creux de l'arbre	Cabane d'oiseau	
Terrier abandonné		
Creux de l'arbre:	Cabane d'oiseau:	Terrier abandonné:

Pour répondre au problème

d) **Réponds** à la question. **Assure-toi** que ta réponse correspond à ce que tu cherches.

Grignote a-t-il raison? Oui Non.

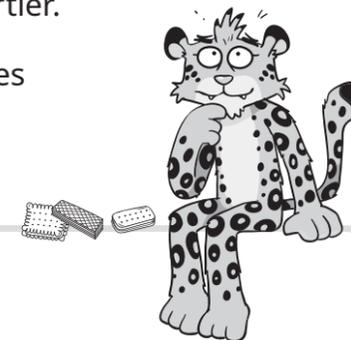
C'est dans _____ que Grignote a caché le plus grand nombre de noix.

Situation-problème

Biscuits en folie!

Matcha invite des amis à la maison pour regarder le film *Magnifiques animaux*. Pour la collation, il désire offrir des biscuits. Il possède 30 dizaines de coupons qu'il peut échanger contre des aliments à la Pâtisserie du quartier.

Matcha a besoin de ton aide pour choisir des biscuits de formes différentes et des ingrédients pour les décorer.



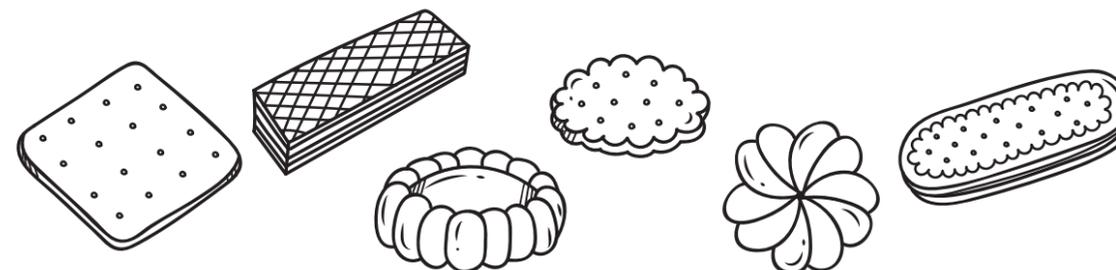
Ma tâche

Aider Matcha à planifier ses achats de biscuits.

- Choisir la forme des biscuits.
- Choisir les ingrédients pour décorer les biscuits.
- Respecter le nombre de coupons de Matcha.
- Remplir les bons de commande.

Les informations pour planifier les achats de biscuits

- Tu dois acheter 2 dizaines et 5 unités de biscuits.
- Tu dois choisir 3 formes de biscuits différentes:
 - 1 dizaine de biscuits doivent avoir 5 angles en tout;
 - 1 dizaine de biscuits doivent avoir 2 angles aigus et 2 droites parallèles;
 - Les autres biscuits doivent avoir 4 angles droits.
- Tu dois choisir 2 sortes d'ingrédients pour décorer les biscuits.



Nom: _____

La forme des biscuits et le nombre de coupons

3 coupons 5 coupons de moins que le cœur 3 coupons 1 dizaine de coupons

6 coupons 10 coupons 5 coupons de plus que le carré 8 coupons

Les ingrédients pour décorer les biscuits et le nombre de coupons

1 sac de bonbons
3 coupons de plus que le sac de guimauves

Glaçage au chocolat
52 coupons

1 sac de guimauves
5 dizaines de coupons

Je comprends

- J'ai lu le problème 2 fois.
- J'ai surligné la consigne et les informations importantes.

Nom: _____

Situation-problème: Biscuits en folie!

Traces de ta démarche

Le nombre de coupons à échanger

30 dizaines de coupons

Le nombre et la forme des biscuits à acheter

Biscuit 1

Biscuit 2

Biscuit 3

Le nombre de coupons pour les biscuits

c) **Remplis** le bon de commande des ingrédients de décoration.

Pâtisserie du quartier

Bon de commande

Journée de livraison: Samedi Livré à: Matcha

Ingrédient	Nombre d'ingrédients	Nombre de coupons
Total		

d) **Complète** les phrases.

Le nombre total de biscuits achetés est .

Le nombre de coupons échangés contre des biscuits est .

Le nombre de coupons échangés contre les ingrédients de décoration est .

Le nombre total de coupons échangés est .

Validation

Relis la situation-problème. **Coche** les éléments que tu as vérifiés.

- Tu as choisi la forme des biscuits.
- Tu as choisi les ingrédients pour la décoration des biscuits.
- Tu as respecté le nombre de coupons.
- Tu as rempli les bons de commande.

Géométrie Les droites

Cahier A, section 4, p. 29 à 31

But de l'activité: Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires →

- Activité individuelle
- En équipe
- En groupe-classe

Matériel nécessaire (par élève ou par équipe)

- 1 feuille de papier quadrillé (fiche O.11, p. O-20 du guide)
- 1 règle
- 1 crayon bleu, 1 crayon rouge et 1 crayon noir

Déroulement de l'activité

- 1** Demander aux élèves de dessiner 1 point au coin d'un carreau au centre de la feuille de papier quadrillé, à l'aide du crayon bleu.
- 2** À partir de ce point, inviter les élèves à tracer 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide du crayon bleu et de la règle.
- 3** Toujours à partir du point bleu, leur demander de tracer 1 ligne longue de 4 carreaux vers le bas à l'aide du crayon rouge et de la règle, puis de dessiner 1 point au bout de cette ligne.
- 4** Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la droite bleue et la droite rouge.
- 5** Leur faire observer que la droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires.
- 6** Inviter les élèves à tracer, à partir du point rouge, 1 ligne longue de 5 carreaux vers la droite à l'aide du crayon bleu et de la règle.
- 7** Leur demander de colorier en noir le carreau touchant la nouvelle droite bleue et la droite rouge.
- 8** Faire observer aux élèves que la nouvelle droite bleue et la droite rouge sont perpendiculaires, alors que les 2 droites bleues sont parallèles.

Pour aller plus loin

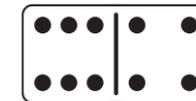
- I** Faire prolonger les lignes bleues vers la gauche et vers la droite pour montrer que 2 lignes parallèles ne se croisent jamais.
- II** Faire prolonger la ligne rouge vers le haut et vers le bas pour montrer que 2 lignes perpendiculaires ne se croisent qu'en 1 seul point.
- III** Faire observer aux élèves les caractéristiques des droites parallèles (ex.: elles restent à égale distance l'une de l'autre et ne se rencontrent jamais).
- IV** Faire remarquer aux élèves les caractéristiques des droites perpendiculaires (ex.: elles se croisent, et il y a un angle droit à leur point de rencontre).
- V** Faire observer aux élèves qu'il suffit de tracer 1 ligne parallèle à la ligne rouge (donc perpendiculaire aux 2 lignes bleues) pour former un rectangle ou un carré.

Stratégie **Quand on connaît l'addition, on connaît aussi la soustraction**

 Cahier A, p. 23

Pour effectuer mentalement une soustraction, tu peux te servir de ta connaissance des tables d'addition. Quand on connaît les tables d'addition, on connaît aussi les tables de soustraction correspondantes.

Exemple Addition $6 + 4 = 10$ Soustractions $10 - 6 = 4$ $10 - 4 = 6$



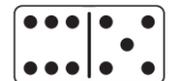
Rappelle-toi que l'ordre des nombres est important dans une soustraction. Si tu le changes, tu n'obtiendras pas le même résultat.

L'extrait se poursuit à la page suivante.

1 **Complète** les soustractions. **Utilise** les nombres inscrits sur le domino pour t'aider.

a) $3 + 7 = 10$ 

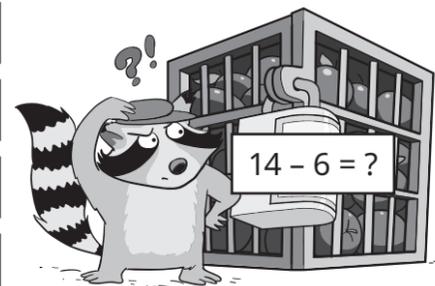
$10 - \square = \square$
 et $10 - \square = \square$

b) $6 + 5 = 11$ 

$11 - \square = \square$
 et $11 - \square = \square$

2 **Réponds** aux questions.

- a) Si $6 + 7 = 13$, quel est le résultat de $13 - 7$?
- b) Si $9 + 8 = 17$, quel est le résultat de $17 - 9$?
- c) Si $4 + 6 = 10$, quel est le résultat de $10 - 4$?
- d) Si $8 + 5 = 13$, quel est le résultat de $13 - 5$?
- e) Si $7 + 3 = 10$, quel est le résultat de $10 - 3$?
- f) Si $3 + 9 = 12$, quel est le résultat de $12 - 3$?
- g) Si $4 + 7 = 11$, quel est le résultat de $11 - 7$?



3 Écris les 2 soustractions qui correspondent à chacune des additions.

- | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| a) $9 + 6 = 15$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| b) $7 + 9 = 16$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| c) $8 + 4 = 12$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



4 Relie chaque soustraction à son résultat.

- | | | | |
|---------------|-----|---------------|------|
| a) $14 - 9$ ● | ● 9 | b) $16 - 6$ ● | ● 5 |
| $11 - 3$ ● | ● 8 | $13 - 5$ ● | ● 8 |
| $12 - 8$ ● | ● 5 | $12 - 7$ ● | ● 9 |
| $15 - 6$ ● | ● 4 | $17 - 8$ ● | ● 10 |

5 Effectue les soustractions.

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $10 - 8 =$ <input type="text"/> | b) $9 - 6 =$ <input type="text"/> | c) $11 - 4 =$ <input type="text"/> |
| d) $8 - 0 =$ <input type="text"/> | e) $9 - 3 =$ <input type="text"/> | f) $13 - 9 =$ <input type="text"/> |
| g) $12 - 6 =$ <input type="text"/> | h) $11 - 7 =$ <input type="text"/> | i) $14 - 9 =$ <input type="text"/> |

6 Dans chaque ensemble, trace un X sur l'expression qui n'est pas équivalente aux autres.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| a) $16 - 9$ | $11 - 4$ | $14 - 7$ | $12 - 4$ |
| b) $11 - 7$ | $12 - 5$ | $13 - 9$ | $10 - 6$ |
| c) $10 - 5$ | $14 - 9$ | $12 - 7$ | $14 - 8$ |

7 Complète chaque opération.

- | | | |
|--|--|--|
| a) $10 = 15 -$ <input type="text"/> | b) $9 = 16 -$ <input type="text"/> | c) $6 = 10 -$ <input type="text"/> |
| d) $8 =$ <input type="text"/> $- 6$ | e) $5 =$ <input type="text"/> $- 9$ | f) $9 =$ <input type="text"/> $- 6$ |
| g) $17 - 8 = 9 +$ <input type="text"/> | h) $14 - 9 = 12 -$ <input type="text"/> | i) $17 - 6 = 5 +$ <input type="text"/> |
| j) $10 - 7 =$ <input type="text"/> $- 9$ | k) $11 - 5 =$ <input type="text"/> $- 8$ | l) $16 - 9 =$ <input type="text"/> $- 8$ |

8 Dans chaque ensemble, trace un X sur l'expression qui n'est pas équivalente aux autres.



- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| a) $11 - 7$ | $13 - 9$ | $9 - 5$ | $12 - 7$ |
| b) $13 - 8$ | $10 - 5$ | $12 - 4$ | $14 - 9$ |
| c) $16 - 9$ | $14 - 6$ | $13 - 6$ | $11 - 4$ |
| d) $15 - 9$ | $13 - 7$ | $11 - 5$ | $13 - 6$ |
| e) $14 - 6$ | $11 - 3$ | $13 - 5$ | $12 - 5$ |
| f) $17 - 8$ | $13 - 4$ | $15 - 7$ | $14 - 5$ |

9 Effectue les soustractions.



- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $17 - 9 =$ <input type="text"/> | b) $14 - 7 =$ <input type="text"/> |
| c) $12 - 6 =$ <input type="text"/> | d) $11 - 7 =$ <input type="text"/> |
| e) $12 - 5 =$ <input type="text"/> | f) $10 - 2 =$ <input type="text"/> |
| g) $9 - 4 =$ <input type="text"/> | h) $11 - 2 =$ <input type="text"/> |

10 Complète chaque opération.



- | | |
|---|--|
| a) $9 = 16 -$ <input type="text"/> | b) $8 = 12 -$ <input type="text"/> |
| c) $4 = 6 -$ <input type="text"/> | d) $9 =$ <input type="text"/> $- 4$ |
| e) $7 =$ <input type="text"/> $- 5$ | f) $6 =$ <input type="text"/> $- 5$ |
| g) $4 + 5 = 15 -$ <input type="text"/> | h) $3 + 3 =$ <input type="text"/> $- 8$ |
| i) $13 - 6 = 5 +$ <input type="text"/> | j) $15 - 5 =$ <input type="text"/> $+ 1$ |
| k) $12 - 9 =$ <input type="text"/> $- 7$ | l) $11 - 2 = 5 +$ <input type="text"/> |
| m) $12 -$ <input type="text"/> $= 15 - 9$ | n) $15 -$ <input type="text"/> $= 2 + 4$ |
| o) $9 -$ <input type="text"/> $= 11 - 8$ | p) <input type="text"/> $+ 2 = 12 - 8$ |
| q) <input type="text"/> $- 6 = 6 - 2$ | r) <input type="text"/> $- 5 = 5 + 5$ |

Nom: _____

$\frac{1}{100}$	
$\frac{1}{10}$	
,	
u	
d	
c	

Nom: _____

mm	
cm	
dm	
m	