

Mathématique • 4<sup>e</sup> année

B

# MATCHA

Cahier d'apprentissage • Savoirs et activités

2<sup>e</sup>  
édition



Line Borduas  
Mélodie Chartier  
Chantal Éthier  
Jasmine Labrecque  
Martin Loignon  
Isabelle Morency  
Josée Vaillancourt

Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION



# Table des matières

4<sup>e</sup> année – cahier A



## Thème 1

### Les animaux, c'est la classe!

**Cause en math!** ..... 1

#### Section 1

Je me rappelle ..... 2

J'apprends – Arithmétique

• Les nombres naturels ..... 3

• La représentation d'un nombre ..... 5

• Le dénombrement et les groupements .... 7

#### Section 2

Je manipule ..... 10

J'apprends – Arithmétique

• La valeur de position ..... 11

• La comparaison des nombres naturels ..... 15

#### Section 3

Je manipule ..... 18

J'apprends – Arithmétique

• La décomposition d'un nombre ..... 19

#### MATH EN TÊTE

• Les paires qui donnent 10 ..... 22

• Les doubles ..... 22

• Quand on connaît la somme, on connaît la différence ..... 23

#### Des problèmes? Des stratégies!

→ Faire un dessin et utiliser du matériel ... 24

**JE RAISONNE** ..... 26

#### Section 4

Je me rappelle ..... 28

J'apprends – Géométrie

• Les droites ..... 29

J'apprends – Mesure

• Les angles ..... 31

#### Des problèmes? Des stratégies!

→ Procéder par essais et erreurs ..... 34

#### Section 5

Je manipule ..... 36

J'apprends – Mesure

• La mesure du temps ..... 37

• L'heure ..... 39

**Révision du thème** ..... 42

**JE RAISONNE** ..... 46

**MATH AU JEU** ..... 48

## Thème 2

### La Terre, ma planète

**Cause en math!** ..... 49

#### Section 6

Je manipule ..... 50

J'apprends – Arithmétique

• L'ordre des nombres ..... 51

• La droite numérique ..... 52

• L'arrondissement et l'approximation ..... 54

#### Des problèmes? Des stratégies!

→ Trouver la régularité et écrire une opération ..... 58

#### Section 7

Je manipule ..... 60

J'apprends – Arithmétique

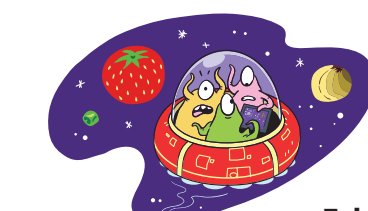
• La représentation des fractions ..... 61

• L'addition de grands nombres ..... 64

#### Des problèmes? Des stratégies!


→ Trouver toutes les possibilités ..... 68

**JE RAISONNE** ..... 70



**Section 8**  
Je me rappelle ..... 72  
J'apprends – Géométrie  
• Les polygones ..... 73  
• Les quadrilatères ..... 75

**Section 9**  
Je manipule ..... 77  
J'apprends – Mesure  
• Les unités de mesure ..... 78

**MATH EN TÊTE**   
• La décomposition ..... 83


**Section 10**  
Je me rappelle ..... 84  
J'apprends – Arithmétique  
• La soustraction de grands nombres ..... 85

**Révision du thème** ..... 90  
**JE RAISONNE** ..... 94  
**MATH AU JEU** ..... 96

**Thème 3**  
**Des découvertes extraordinaires**

**Cause en math!** ..... 97

**Section 11**  
Je manipule ..... 98  
J'apprends – Arithmétique  
• Le sens de la multiplication ..... 99  
• Le sens de la division ..... 99  
• L'ordre des fractions ..... 103

**MATH EN TÊTE**   
• La table du 2: les doubles ..... 106  
• La table du 4: le double du double ..... 106  
• L'inversion des facteurs ..... 107  
• Quand on connaît la multiplication, on connaît aussi la division ..... 107

**Des problèmes? Des stratégies!**  
→ Utiliser un tableau ..... 108

**Section 12**  
Je manipule ..... 110  
J'apprends – Arithmétique  
• Les expressions équivalentes ..... 111  
• Le terme manquant ..... 114

**Des problèmes? Des stratégies!**  
→ Utiliser de plus petits nombres ..... 118  
**JE RAISONNE** ..... 120

**Section 13**  
Je manipule ..... 122  
J'apprends – Arithmétique  
• Les nombres décimaux et leur représentation ..... 123  
• L'ordre et la comparaison des nombres décimaux ..... 126

**Section 14**  
Je me rappelle ..... 129  
J'apprends – Géométrie  
• La frise ..... 130  
• La réflexion ..... 131  
• Le dallage ..... 133

**Section 15**  
Je me rappelle ..... 135  
J'apprends – Mesure  
• Les unités de mesure ..... 136  
• Le périmètre ..... 136

**Révision du thème** ..... 140  
**JE RAISONNE** ..... 144  
**MATH AU JEU** ..... 146



# Table des matières

4<sup>e</sup> année – cahier B




**Thème 4**

**Vive le sport!**

**Cause en math!** ..... 1

**Section 16**  
Je me rappelle ..... 2  
J'apprends – Arithmétique  
• Les nombres carrés et les nombres triangulaires ..... 3  
• Les nombres composés et les nombres premiers ..... 6  
• Les suites numériques ..... 7

**Section 17**  
Je manipule ..... 9  
J'apprends – Arithmétique  
• La multiplication de grands nombres ..... 10

**MATH EN TÊTE**   
• La table du 0 ..... 14  
• La table du 5 ..... 14  
• La table du 10 ..... 15  
• Les divisions correspondantes ..... 15

**JE RAISONNE** ..... 16

**Section 18**  
Je me rappelle ..... 18  
J'apprends – Statistique  
• L'enquête et le tableau ..... 19  
• Les diagrammes à bandes et à pictogrammes ..... 22  
• Le diagramme à ligne brisée ..... 24

**Section 19**  
Je manipule ..... 26  
J'apprends – Géométrie  
• Les solides: les prismes et les pyramides... 27  
• La classification des prismes et des pyramides ..... 29

**Section 20**  
Je manipule ..... 32  
J'apprends – Probabilité  
• Le hasard et l'expérience aléatoire ..... 33  
• Les résultats d'une expérience aléatoire... 36


**Révision du thème** ..... 38  
**JE RAISONNE** ..... 42  
**MATH AU JEU** ..... 44

**Thème 5**

**Aventure en mer**  
**Cause en math!** ..... 45

**Section 21**  
Je me rappelle ..... 46  
J'apprends – Arithmétique  
• La décomposition de nombres décimaux... 47  
• L'arrondissement de nombres décimaux et l'approximation ..... 48  
• L'addition et la soustraction de nombres décimaux ..... 50

**Section 22**  
Je manipule ..... 54  
J'apprends – Arithmétique  
• La comparaison de fractions à 0, à  $\frac{1}{2}$  ou à 1 ..... 55

**MATH EN TÊTE**   
• La table du 3 ..... 58  
• La table du 6 ..... 58  
• La table du 9 ..... 59

**JE RAISONNE** ..... 60

**Section 23**  
Je manipule..... 62  
J'apprends - Arithmétique  
• La division de grands nombres ..... 63

**MATH EN TÊTE**  
• La table du 7..... 68  
• La table du 8..... 69

**Section 24**  
Je me rappelle..... 70  
J'apprends - Géométrie  
• Le plan cartésien..... 71  
J'apprends - Mesure et arithmétique  
• La température..... 75

**Section 25**  
Je manipule..... 78  
J'apprends - Mesure  
• L'aire..... 79

**Révision du thème**..... 84  
**JE RAISONNE**..... 88  
**MATH AU JEU**..... 90

**Section 28**  
Je me rappelle..... 109  
J'apprends - Mesure  
• Les relations entre les mesures de longueur..... 110  
**JE RAISONNE**..... 114

**Section 29**  
Je manipule..... 116  
J'apprends - Mesure  
• Le volume..... 117  
• La capacité..... 117  
• La masse..... 120

**Section 30**  
Je manipule..... 123  
J'apprends - Probabilité  
• L'expérience aléatoire et les combinaisons..... 124  
**Révision du thème**..... 128  
**JE RAISONNE**..... 132  
**MATH AU JEU**..... 134

**Révision de fin d'année**..... 135

**Thème 6**

**Carnaval en couleurs**

**Cause en math!**..... 91

**Section 26**  
Je me rappelle..... 92  
J'apprends - Arithmétique  
• Les fractions équivalentes..... 93  
• L'association d'une fraction à un nombre décimal ou à un pourcentage..... 97

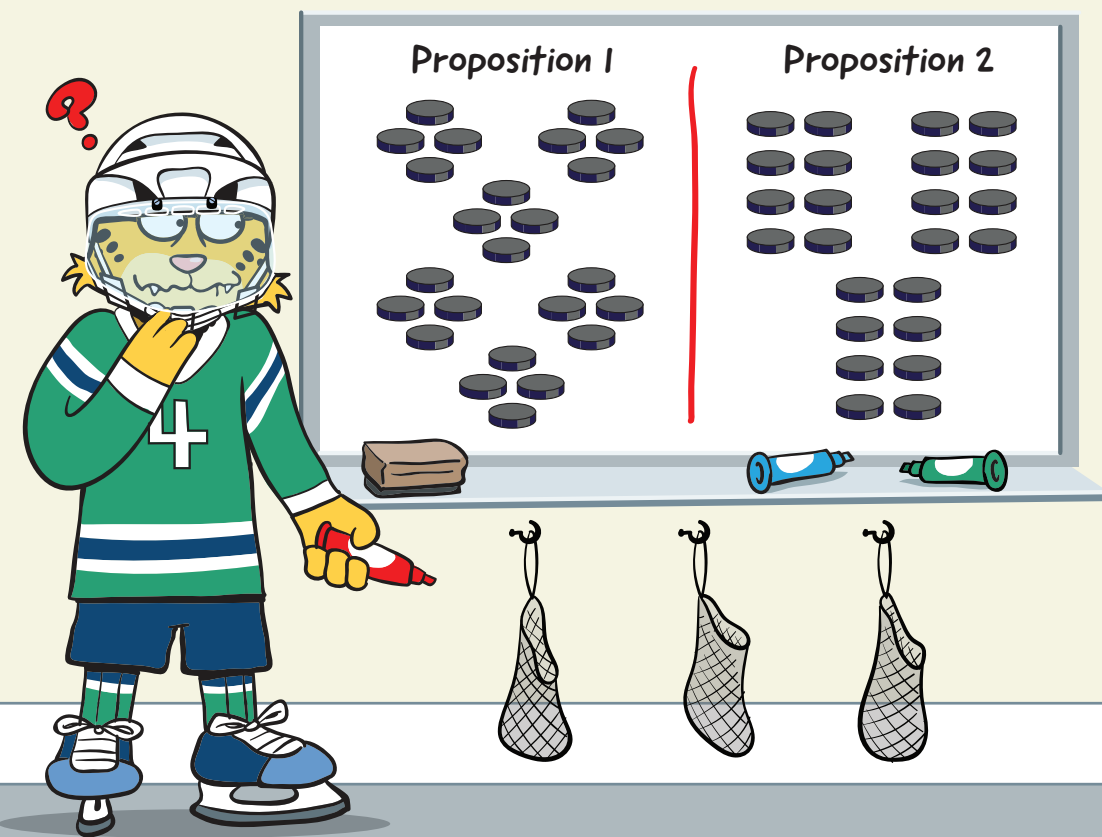
**Section 27**  
Je manipule..... 101  
J'apprends - Géométrie  
• Les solides..... 102  
• Le développement des prismes et des pyramides..... 105



**Thème**

**4**

**Vive le sport!**



**Cause en math!**

Matcha aide le responsable de l'aréna à distribuer les rondelles pour l'entraînement de hockey. Il y a 3 sacs à remplir. Matcha fait 2 propositions au responsable.

Selon toi, qu'est-ce qui est pareil et qu'est-ce qui est différent entre les 2 propositions de Matcha? Quelle proposition le responsable devrait-il choisir?

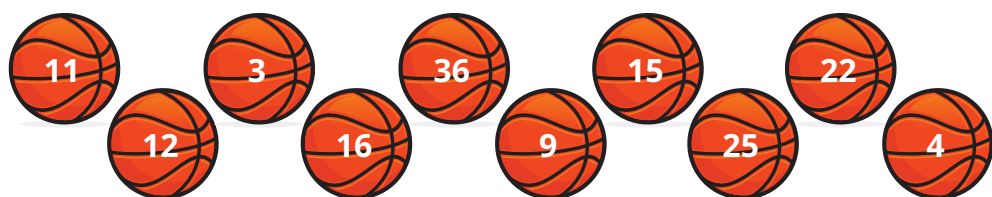
Rappelle-toi ce que tu connais au sujet des propriétés des nombres pour trouver les réponses.



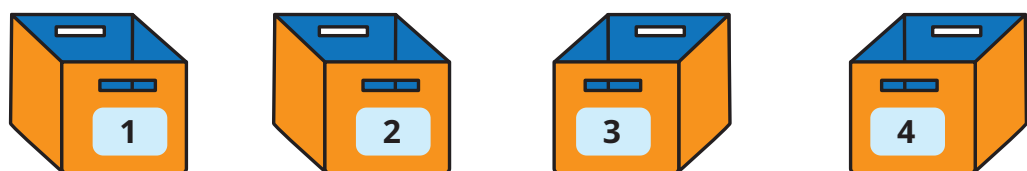
## Des ballons à ranger

Oh non! Tous les ballons sont tombés de leur boîte. Matcha souhaite les ranger comme le ferait monsieur Vincent, l'enseignant d'éducation physique.

Monsieur Vincent a inscrit un numéro sur chaque ballon.



Observe les étiquettes sous les boîtes.



nombres pairs  
et non carrés

nombres pairs  
et carrés

nombres impairs  
et non carrés

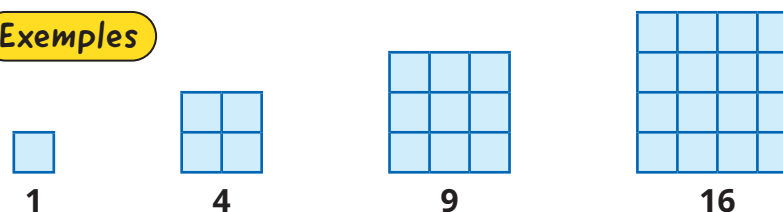
nombres impairs  
et carrés

- a) **Écris** les numéros des ballons qui vont dans la boîte 1.
- b) **Écris** les numéros des ballons qui vont dans la boîte 2.
- c) **Écris** les numéros des ballons qui vont dans la boîte 3.
- d) **Écris** les numéros des ballons qui vont dans la boîte 4.
- e) Monsieur Vincent a acheté un nouveau ballon. Il le place dans la boîte 4. Quel peut être le numéro inscrit sur ce ballon?

## Les nombres carrés et les nombres triangulaires

- Un **nombre carré** est un nombre qu'on peut représenter par un carré.

### Exemples



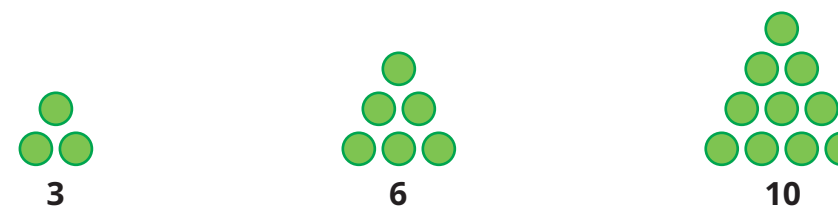
Les nombres **1**, **4**, **9** et **16** sont des nombres carrés.

As-tu remarqué que les nombres carrés sont le produit de 2 facteurs identiques? Par exemple,  $5 \times 5 = 25$ .



- Un **nombre triangulaire** est un nombre qu'on peut représenter par un triangle.

### Exemples



Les nombres **3**, **6** et **10** sont des nombres triangulaires.

- Représente** chaque nombre en dessinant des jetons. **Essaie** de former un carré. **Entoure** le ou les nombres carrés.


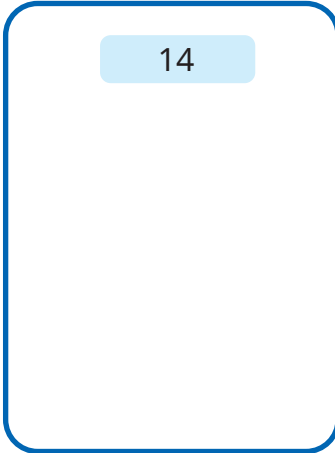
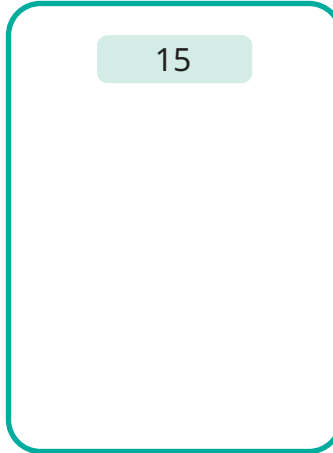
a) 12

b) 25

c) 36



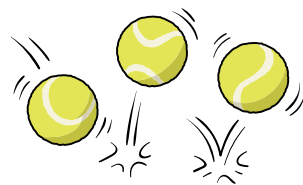
**2** Représente chaque nombre en dessinant des jetons. **Essaie** de former un triangle. **Entoure** le ou les nombres triangulaires.

a)  b)  c) 



**3** David a un sac de 30 balles. Quel est le plus grand nombre de balles qu'il peut utiliser pour représenter un nombre triangulaire?



Il peut utiliser  balles.



**4** Alissia fait une randonnée de ski de fond. Elle suit les nombres carrés, du départ jusqu'à l'arrivée. **Trace** le trajet d'Alissia.

	9	8	63	40	32
2	16	77	100	4	81
18	36	49	25	24	

**5** Lors d'une compétition de tir à l'arc, Maxence atteint toutes les cibles avec des nombres triangulaires. Raphaëlle atteint toutes les cibles avec des nombres carrés. **Entoure** les cibles avec des nombres triangulaires. **Trace un X** sur les cibles avec des nombres carrés.



Maxence dit qu'elle a touché le plus grand nombre de cibles. A-t-elle raison?

**Complète** la phrase.

Maxence  a raison  n'a pas raison , parce qu'il y a

moins  plus  de nombres triangulaires que de nombres carrés.

**6** Noël et Julie veulent représenter des figures avec des billes. Ils ont 24 billes chacun. Noël veut faire un carré et Julie veut faire un triangle. **Entoure** le nom de l'enfant qui peut créer sa figure en utilisant le plus de billes.

**Motif carré de Noël**

Nombre de billes utilisées:

Nombre de billes restantes:

**Motif triangulaire de Julie**

Nombre de billes utilisées:

Nombre de billes restantes:



**Exerce-toi à calculer.** Utilise une feuille pour trouver les réponses.

a)  $6\ 758 - 2\ 334 =$   b)  $7\ 149 - 5\ 368 =$

c)  $3\ 000 - 753 =$   d)  $6\ 135 + 4\ 862 =$

e)  $8\ 465 + 7\ 535 =$   f)  $2\ 981 + 8\ 992 =$

g)  $546 + 5\ 546 =$   h)  $8\ 000 - 4\ 592 =$

## Les nombres composés et les nombres premiers

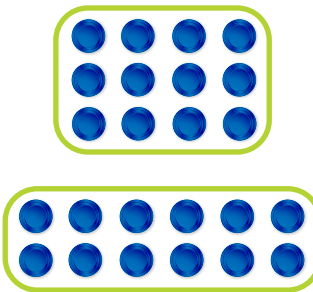
- Un **nombre composé** est un nombre qui a plus de 2 diviseurs. On peut représenter un nombre composé par au moins 2 rectangles.

**Exemple** Le nombre 12 est un nombre composé.

$$12 \div 3 = 4 \quad 12 \div 4 = 3$$

$$12 \div 6 = 2 \quad 12 \div 2 = 6$$

On peut, par exemple, le représenter par 3 rangées de 4 jetons ou par 2 rangées de 6 jetons.



- Un **nombre premier** est un nombre qui a seulement 2 diviseurs.

**Exemple** Le nombre 7 est un nombre premier.

Il ne peut qu'être divisé par 1 et par 7.

$$7 \div 1 = 7 \quad 7 \div 7 = 1$$

On peut seulement le représenter en formant une bande avec des jetons.



- 7** **Représente** chaque nombre en dessinant des jetons. **Essaie** de former un rectangle. **Indique** si le nombre est composé ou premier.

a) 24

Le nombre 24 est un nombre \_\_\_\_\_.

b) 31

Le nombre 31 est un nombre \_\_\_\_\_.

## Les suites numériques

- Une **suite numérique** est une suite de nombres construite à partir d'une **régularité** ou d'une **propriété**, par exemple les nombres carrés.
- Chaque nombre d'une suite est appelé un **terme**.

**Exemple**



La régularité de cette suite numérique est de **+ 25**.

**Exemple**



La régularité de cette suite numérique est de  **$\times 2, - 1$** .

**Exemple**



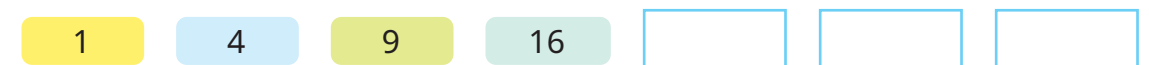
Les **nombres triangulaires** sont la propriété de cette suite numérique.

- 8** Ces suites sont construites à partir d'une propriété. **Écris** les 3 prochains termes de chaque suite.

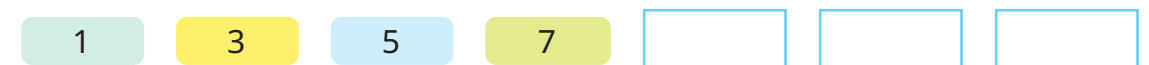
a) Suite de nombres premiers



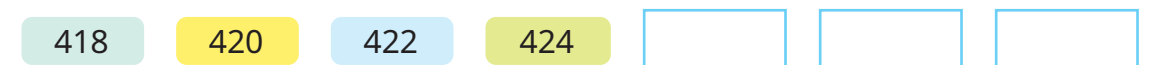
b) Suite de nombres carrés



c) Suite de nombres impairs



d) Suite de nombres pairs



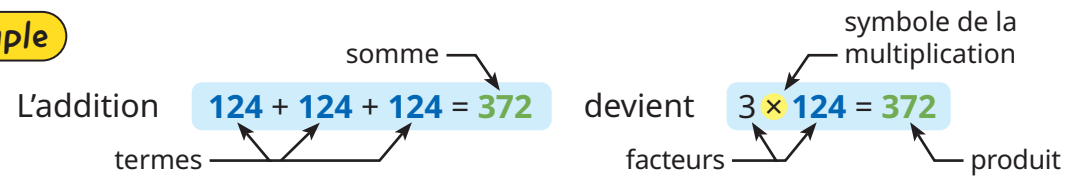




## La multiplication de grands nombres

- La **multiplication** est une opération qui permet de calculer un résultat plus rapidement qu'à l'aide d'une addition répétée.

### Exemple



### Exemple

On peut représenter une multiplication à l'aide de blocs base 10.

#### 1. Représente 3 fois

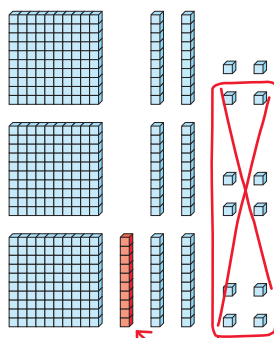
le nombre **124**

à l'aide de blocs base 10.

#### 2. Si tu as 10 unités

ou 10 dizaines ou plus, fais un **échange**.

#### 3. Écris le produit (372).



### Exemple

On peut représenter une multiplication à l'aide d'un tableau de numération.

#### 1. Représente 3 fois le nombre 124

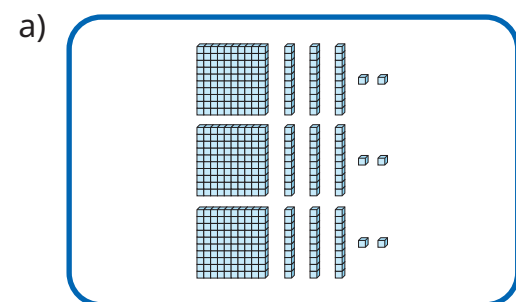
avec des jetons dans le tableau de numération.

#### 2. Si tu as 10 unités ou 10 dizaines ou plus, fais un échange.

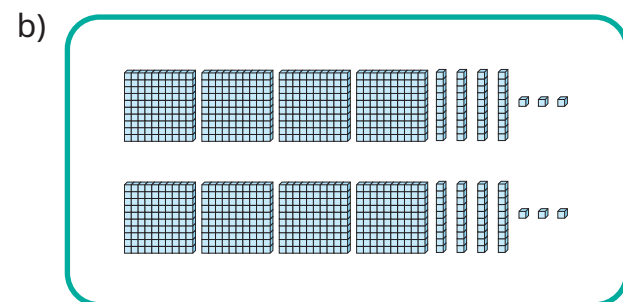
#### 3. Écris le produit (372).

c	d	u
•	••	•••
••	•••	••••
•••	••••	•••••

## 1 Écris la multiplication représentée. Trouve le produit.

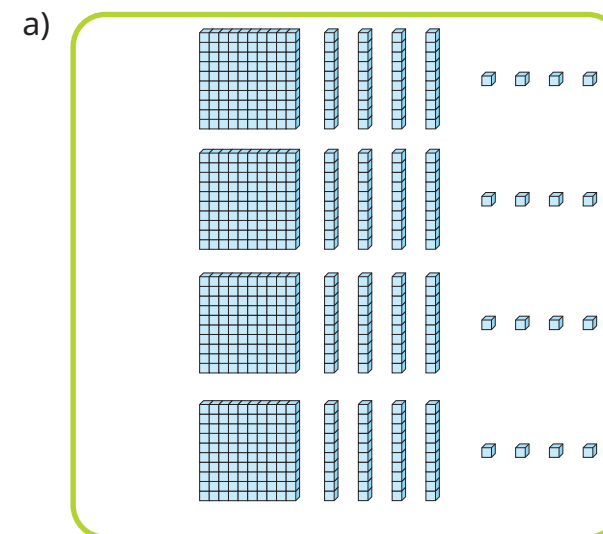


$$\square \times \square = \square$$

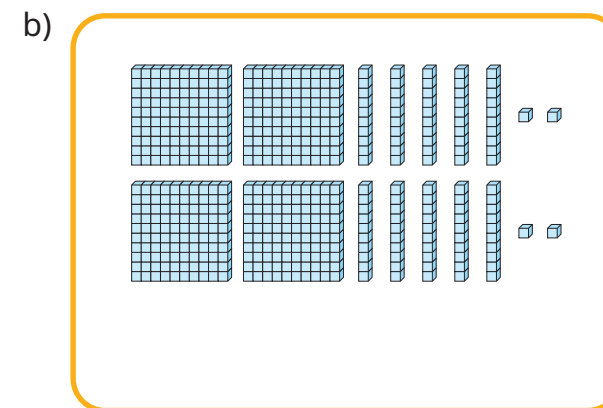


$$\square \times \square = \square$$

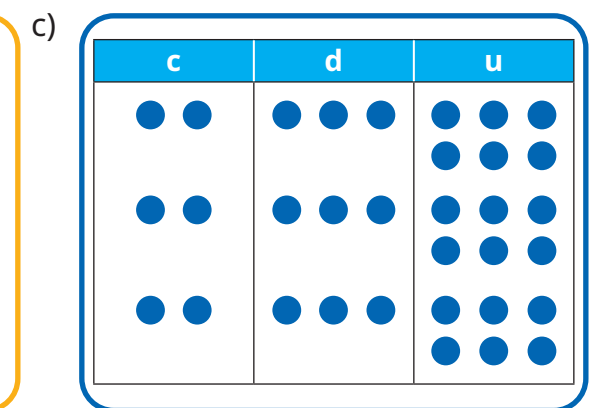
## 2 Écris la multiplication représentée. Trouve le produit en faisant des échanges.



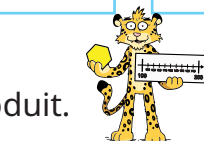
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



## 3 Représente chaque multiplication. Écris le produit.

a)  $231 \times 3 = \square$

b)  $414 \times 2 = \square$

### Le petit EXTRA

Savais-tu que les femmes ont participé aux épreuves olympiques d'athlétisme pour la première fois en **1928**?



**4** Représente chaque multiplication dans le tableau de numération. Écris le produit.

a)

um	c	d	u

$133 \times 2 = \square$

b)

um	c	d	u

$201 \times 3 = \square$

c)

um	c	d	u

$145 \times 2 = \square$

d)

um	c	d	u

$104 \times 6 = \square$

e)

um	c	d	u

$223 \times 5 = \square$

f)

um	c	d	u

$530 \times 4 = \square$



Je multiplie mes rosettes. Si j'ai 15 rosettes sur 1 bras, ai-je 30 rosettes sur 2 bras?

**5** Lorsqu'elle joue aux quilles, Roxane fait tomber 6 quilles à chacun de ses lancers. Cette année, elle a effectué 101 lancers. Combien de quilles Roxane a-t-elle fait tomber en tout?

Roxane a fait tomber  quilles en tout.

um	c	d	u

**6** À la course, Zachary fait 3 pas par mètre. Aujourd'hui, il a couru sur une distance de 550 m. Combien de pas Zachary a-t-il faits?

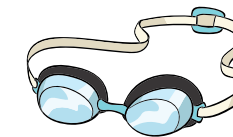
Zachary a fait  pas.



um	c	d	u

**7** Au cours de natation, Danika parcourt 133 m sous l'eau en 1 minute. Combien de mètres parcourt-elle sous l'eau en 5 minutes?

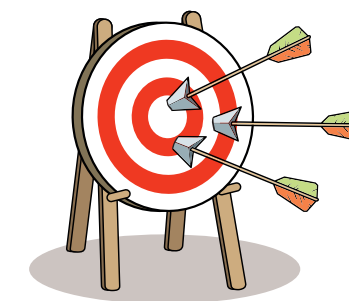
Elle parcourt  m.



um	c	d	u

**8** Au tir à l'arc, Victor a lancé 7 flèches sur chacune des 53 cibles. Combien de flèches en tout ont touché une cible?

En tout,  flèches ont touché une cible.



um	c	d	u

## Stratégie La table du 0

Quand un des facteurs est le nombre 0, le produit est toujours 0.

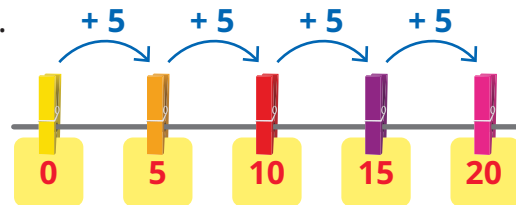
$4 \times 0 = 0$     $0 \times 8 = 0$     $10 \times 0 = 0$

## Stratégie La table du 5

Pour mémoriser la table du 5, on compte par bonds de 5.

$4 \times 5$  ou  $5 \times 4 = 20$     $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Je fais 4 bonds de +5.

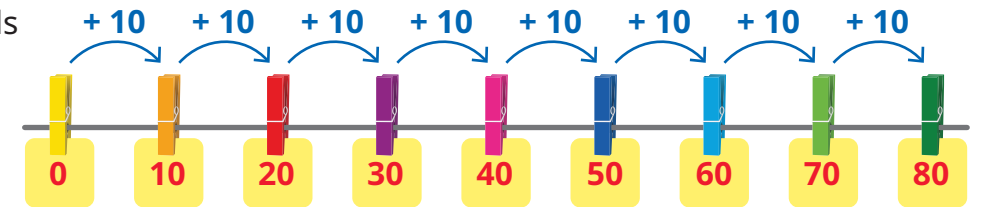


## Stratégie La table du 10

Pour mémoriser la table du 10, on compte par bonds de 10.

$8 \times 10$  ou  $10 \times 8 = 80$     $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$

Je fais 8 bonds de 10.



## Stratégie Les divisions correspondantes

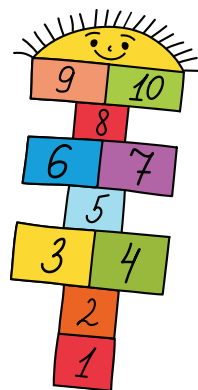
La division est l'opération inverse de la multiplication. Quand on connaît les tables de multiplication, on connaît aussi les tables de division correspondantes.

$5 \times 4 = 20$     $20 \div 5 = 4$

**1** Indique si chaque multiplication est vraie ou fausse. **Coche** la bonne case.

- a)  $7 \times 0 = 70$
- b)  $5 \times 0 = 0$
- c)  $5 \times 5 = 25$
- d)  $10 \times 0 = 100$
- e)  $10 \times 5 = 50$

<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**2** Écris le produit de chaque multiplication.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| a) $5 \times 2 =$ <input type="text"/> | b) $6 \times 5 =$ <input type="text"/> | c) $7 \times 5 =$ <input type="text"/> |
| d) $5 \times 3 =$ <input type="text"/> | e) $5 \times 4 =$ <input type="text"/> | f) $8 \times 5 =$ <input type="text"/> |
| g) $4 \times 5 =$ <input type="text"/> | h) $1 \times 5 =$ <input type="text"/> | i) $5 \times 9 =$ <input type="text"/> |

**3** Écris le produit de chaque multiplication.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| a) $2 \times 10 =$ <input type="text"/> | b) $10 \times 1 =$ <input type="text"/> | c) $6 \times 10 =$ <input type="text"/> |
| d) $5 \times 10 =$ <input type="text"/> | e) $10 \times 7 =$ <input type="text"/> | f) $10 \times 3 =$ <input type="text"/> |
| g) $0 \times 10 =$ <input type="text"/> | h) $10 \times 4 =$ <input type="text"/> | i) $10 \times 0 =$ <input type="text"/> |

**4** Complète chaque opération.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| a) $5 \times 4 =$ <input type="text"/>     | b) <input type="text"/> $\div 5 = 4$       | c) <input type="text"/> $\div 3 = 5$      |
| d) $10 \times$ <input type="text"/> $= 60$ | e) $5 \times$ <input type="text"/> $= 40$  | f) $25 \div$ <input type="text"/> $= 5$   |
| g) <input type="text"/> $\times 7 = 70$    | h) $10 \times$ <input type="text"/> $= 90$ | i) $7 \times$ <input type="text"/> $= 35$ |
| j) $5 \times 6 =$ <input type="text"/>     | k) $90 \div$ <input type="text"/> $= 9$    | l) $8 \times 5 =$ <input type="text"/>    |
| m) <input type="text"/> $\times 8 = 80$    | n) <input type="text"/> $\div 6 = 5$       | o) <input type="text"/> $\times 5 = 10$   |



# Révision du thème

## Arithmétique

1 Que suis-je? **Écris** chaque nombre au bon endroit. Tu ne peux pas utiliser un nombre plus d'une fois.

36

25

11

12

10

a) Je suis un nombre impair et carré.

b) Je suis un nombre pair et triangulaire.

c) Je suis un nombre pair et composé.

d) Je suis un nombre pair et carré.

e) Je suis un nombre impair et premier.



2 **Entoure** les paires d'expressions équivalentes.

a)  $50 - 5 = 40 + 25$

b)  $5 \times 7 = 20 + 15$

c)  $33 + 11 = 40 - 8$

d)  $10 \times 4 = 25 + 15$

e)  $75 - 15 = 10 \times 6$

f)  $5 \times 9 = 75 - 20$

3 **Complète** chaque suite. **Respecte** la régularité.

a)

331 351 371

b)

875 850 925

c)

500 650 800

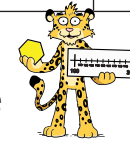
4 **Trouve** le produit.

a)  $235 \times 3 =$

um	c	d	u

b)  $418 \times 2 =$

um	c	d	u



5 **Représente** les fractions. **Compare** ensuite chaque paire de fractions à l'aide du symbole < ou >.

a)

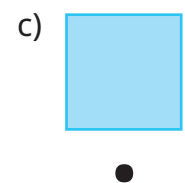
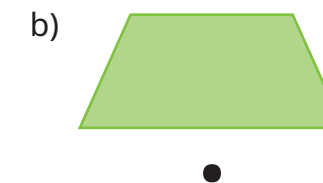
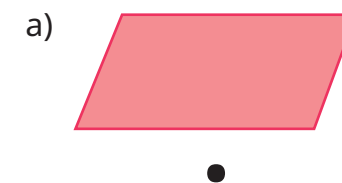
$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{3}$

b)

$\frac{1}{3} \bigcirc 1$

## Géométrie et mesure

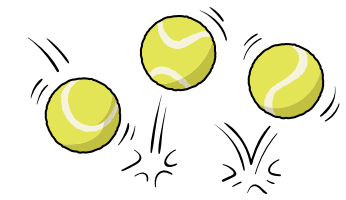
6 **Relie** chaque polygone à sa description.



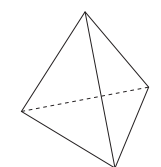
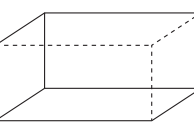
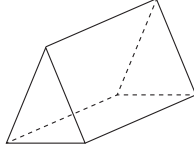
Je possède 2 paires de côtés parallèles. Je n'ai aucun angle droit.

Je possède 2 paires de côtés parallèles. J'ai 4 angles droits.




Je possède seulement 1 paire de côtés parallèles.



7 Remplis le tableau.

Image du solide	Nombre de faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets	Nom du solide
a) 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
b) 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
c) 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____

8 À l'aide d'une règle, mesure chaque ligne dans l'unité demandée.

- a)   cm
- b)   dm
- c)   mm

### Statistique et probabilité

9 Lis chaque énoncé. Indique si le résultat est possible, impossible ou certain. Entoure la bonne réponse.

a) Obtenir un nombre de 1 à 6 sur un dé.

possible  impossible  certain

b) Tirer un 15 de carreau dans un jeu de cartes.

possible  impossible  certain

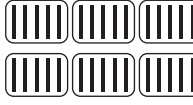
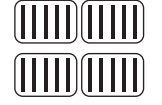
c) Marquer un but pendant une partie de soccer.

possible  impossible  certain

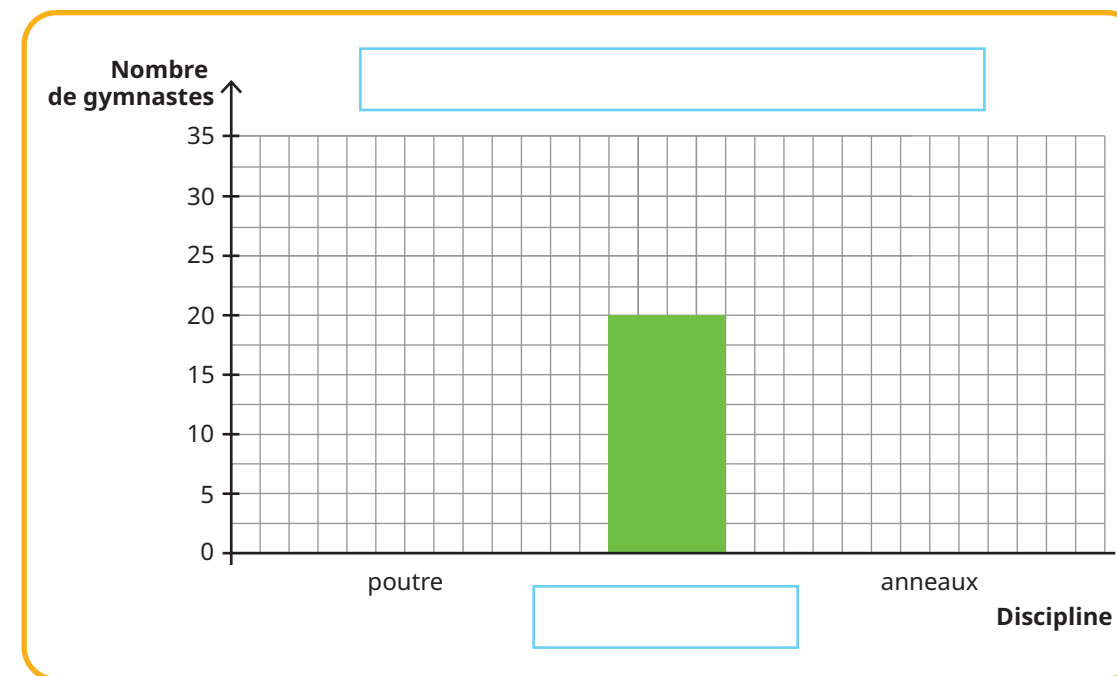


10 On a posé la question suivante à un groupe de gymnastes: quelle discipline préférez-vous entre la poutre, la barre fixe et les anneaux? Voici leurs réponses.

a) Complète le tableau de données.

Disciplines préférées des gymnastes			
Discipline	poutre	barre fixe	anneaux
Compilation			
Nombre de gymnastes			25

b) À l'aide du tableau, ajoute les éléments qui manquent au diagramme à bandes.



c) Quelle est la discipline préférée des gymnastes? \_\_\_\_\_

d) Quelle est la discipline la moins appréciée? \_\_\_\_\_

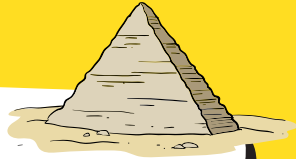
e) Combien de gymnastes ont répondu à la question?  gymnastes

f) Quelle est la différence entre le nombre de gymnastes qui préfèrent la poutre et ceux qui préfèrent la barre fixe?  gymnastes





# MATH AU JEU



## Devinette

- 2 Quel est le solide préféré des Égyptiens?

\_\_\_\_\_

## Jeu de nombres

- 4 Trouve la valeur de chaque figure géométrique. Résous ensuite les opérations.

$$4 \times 5 = \triangle \quad 10 \times 3 = \square$$

$$5 \times 3 = \circ$$

$$\square + \triangle = \square$$

$$\circ + \square = \square$$

$$\triangle - \circ = \square$$

$$\triangle + \square + \circ = \square$$

## Désordre

- 1 Remplace les lettres dans l'ordre.  
Tu découvriras un mot lié aux probabilités.

s d a h r a

\_\_\_\_\_

## Intrus

- 3 Trouve l'intrus.

4

52

25

36

16

49

## Histoire de suite

- 5 Complète la suite.

2

3

5

Indice : pense aux nombres premiers.