

MATCHA

2^e
édition

Guide-corrigé

Note : Les composantes du guide-corrigé ont été revues et adaptées. Les composantes marquées d'une ★ sont des nouveautés par rapport à la 1^{re} édition.

Un guide clé en main
pour vous faciliter la vie !

EXTRAIT

Le **guide-corrigé imprimé** comprend :

- Le corrigé des cahiers A et B
- Des notes pédagogiques
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine
- Plus de 550 documents reproductibles
 - Une révision de début d'année ★
 - Des activités supplémentaires de trois niveaux : coup de pouce, consolidation et enrichissement
 - Des stratégies modélisées et des problèmes supplémentaires pour les appliquer
 - Des situations d'application
 - Des stratégies de calcul mental et des exercices
 - Les fiches de réalisation des situations-problèmes du *Recueil* (versions guidée et autonome)
 - Des situations-problèmes supplémentaires et leurs fiches de réalisation (versions guidée et autonome)
 - Des évaluations de fin de thème et d'étape
 - Des activités de manipulation
 - Des fiches outils

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme  comprend :

- Des activités interactives avec autocorrection
- Des animations où Matcha réalise une activité de manipulation en lien avec les défis des pages Je manipule des cahiers
- Des animations où Matcha applique une stratégie de résolution de problème en lien avec les pages Des problèmes? Des stratégies! du cahier ★
- Des joggings mathématiques
- Des activités Le Petit extra pour travailler la numération
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- Tous les documents reproductibles en format PDF et Word modifiable
- La *Superplanification* en format PDF
- Un espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés

Visionnez la vidéo de présentation de nos collections *Matcha* et *Jazz* :
cheneliere.ca/jazz_matcha_video

Note: Cette table des matières est celle de l'extrait seulement. De nombreuses autres fiches seront disponibles dans le guide complet.

Table des matières

AVIS AUX LECTEURS

Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait. Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

	Page
Les composantes de la collection <i>Matcha</i>	IV
Pour commencer	
RD.1.01: Révision de début d'année	1
Thème 1 Les animaux, c'est la classe!	
Activités supplémentaires	
Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres	
AS.1.04: Coup de pouce	2
AS.1.05: Consolidation.....	3
AS.1.06: Enrichissement.....	5
Stratégies	
ST.1.01: <i>Faire un dessin et utiliser du matériel</i> (stratégie modélisée)	6
ST.1.04: <i>Procéder par essais et erreurs</i> (stratégie supplémentaire)	7
Situation d'application	
SA.1.01: Je raisonne: <i>Un beau voyage!</i>	8
Situations-problèmes	
SP.1.01: <i>Un refuge pour les animaux blessés</i>	10
SP.1.02: <i>Un refuge pour les animaux blessés</i> (fiche guidée)	12
SP.1.03: <i>Un refuge pour les animaux blessés</i> (fiche autonome).....	15
Manipulation	
AM.1.01: Le dénombrement et les groupements.....	18
Calcul mental	
CM.1.01: Les paires qui donnent 10 (stratégie du cahier).....	20
Outils	
O.17: Tableau de numération avec décimales	23
O.18: Tableau de mesure.....	24
O.19: Droites numériques	25

Le contenu de cette collection est conforme à la *Progression des apprentissages*. Il permet de développer les trois compétences disciplinaires prescrites par le Programme de formation.

POUR LES ÉLÈVES

Les cahiers d'apprentissage A (152 pages) et B (152 pages)

Chaque cahier est divisé en **trois thèmes** contenant chacun **cinq sections**. Chaque thème comprend les éléments suivants :

- **Je me rappelle** ou **Je manipule** : une activité d'exploration ou de manipulation pour amorcer la section.
- **J'apprends** : des encadrés notionnels suivis d'exercices et de petits problèmes.
- **Le Petit extra** : des capsules d'information qui mettent l'accent sur un nombre à exploiter à l'aide d'activités numériques de type « nombre du jour ».
- **Mini calcul** : des capsules d'exercices qui permettent aux élèves de s'exercer en faisant des opérations mathématiques.
- **Des problèmes? Des stratégies!** : des stratégies de résolution de problème guidées dans de petits problèmes (thèmes 1 à 3).
- **Je raisonne** : des situations d'application qui permettent la mise en œuvre des stratégies (deux par thème).
- **Math en tête** : des stratégies de calcul mental suivies d'exercices pour apprendre à compter plus rapidement.
- **Révision du thème** : un retour sur des notions enseignées dans les thèmes précédents et dans le thème en cours d'étude.
- **Math au jeu** : des jeux pour amuser les élèves.

À la fin du cahier B, on trouve une **Révision de l'année** qui propose des exercices et des problèmes portant sur l'ensemble des notions vues durant l'année.

L'aide-mémoire :

- les **encadrés notionnels** des cahiers ;
- un **lexique** mathématique imagé ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problème.

Le Recueil de situations-problèmes :

- des **conseils** pour aider les élèves à résoudre les situations-problèmes ;
- un **rappel** des stratégies de résolution de problème ;
- une **situation-problème** par thème qui permet la mise en œuvre des stratégies et des notions abordées dans le thème.

POUR LES ENSEIGNANTS (guide-corrigé)

- Le **corrigé des cahiers en couleurs** contient les **réponses** aux questions des cahiers ainsi que des notes pédagogiques.
- L'**aide-mémoire**.
- La *Superplanification* permet de voir en un coup d'œil l'organisation de l'enseignement, semaine après semaine.
- **De nombreux documents reproductibles** :
 - une révision de début d'année ;
 - des activités supplémentaires de trois niveaux : coup de pouce, consolidation et enrichissement ;
 - des stratégies de résolution de problème modélisées ;
 - des problèmes supplémentaires pour appliquer les stratégies ;
 - des situations d'application ;
 - des situations-problèmes ;
 - des évaluations de fin de thème (test de connaissances, situation d'application et situation-problème) ;
 - des activités de manipulation ;
 - des stratégies de calcul mental accompagnées d'exercices ;
 - des fiches de réalisation des situations-problèmes (*Recueil de situations-problèmes* et guide-corrigé), en versions guidée et autonome ;
 - des évaluations de fin d'étape (test de connaissances, situations d'application et situation-problème) ;
 - et plusieurs fiches outils.

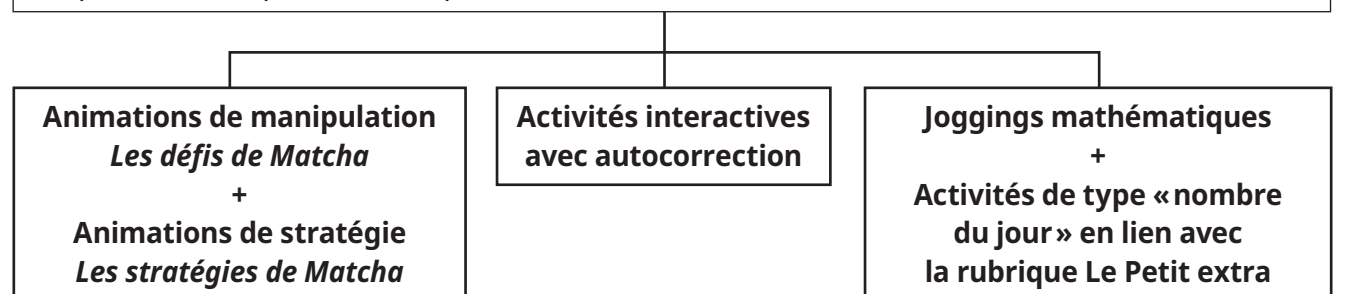
La trousse de Matcha

La trousse de Matcha est présentée dans une jolie boîte qui permet de ranger facilement son contenu. Elle contient :

- du **matériel de manipulation** varié ;
- des **jeux** complets ;
- des **cartes à tâches** ;
- des **autocollants** ;
- des **certificats**.

RESSOURCES NUMÉRIQUES (offertes sur la plateforme)

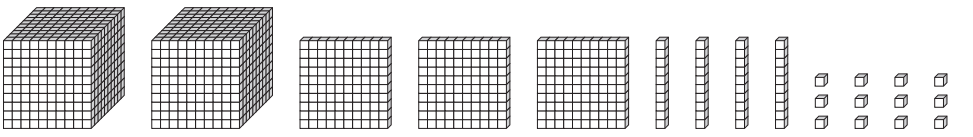
- Cahiers et corrigés à projeter sur un TNI ou à l'aide d'un projecteur (réponses et notes pédagogiques affichables une à une ou toutes à la fois).
- Documents reproductibles en format PDF et Word modifiable.
- Outil de gestion permettant d'assigner les activités interactives et de suivre l'évolution des élèves.
- Espace de manipulation comprenant des outils interactifs variés.

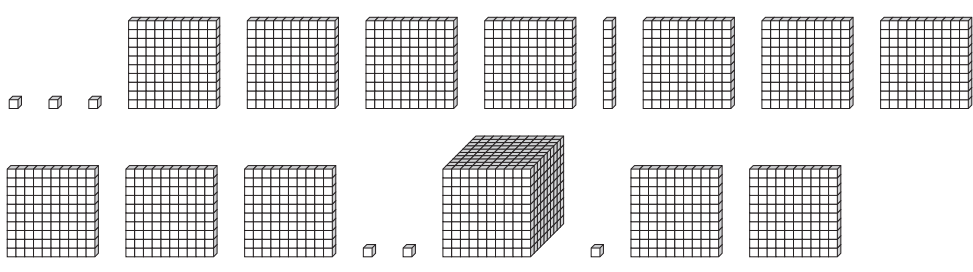


Nom: _____

Arithmétique

1 Écris en chiffres les nombres représentés.

a) 

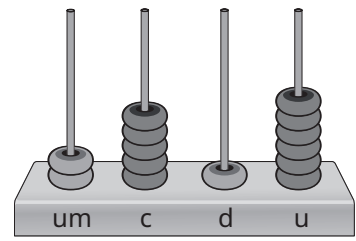
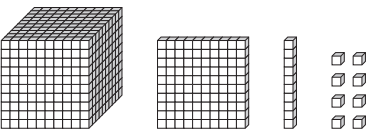
b) 

L'extrait se poursuit
à la page suivante.

2 Écris chaque nombre en chiffres. **Compare** ensuite les nombres en utilisant le symbole $<$, $>$ ou $=$.

a) huit mille quatre cent deux	<input data-bbox="1982 1098 2128 1169" type="text"/>	○	b) huit mille deux cent quatre	<input data-bbox="2626 1098 2772 1169" type="text"/>
c) sept mille cent quatre-vingt-dix-neuf	<input data-bbox="1982 1290 2128 1360" type="text"/>	○	d) sept mille neuf cent trente-trois	<input data-bbox="2626 1290 2772 1360" type="text"/>

3 Ajoute ce qui est demandé. Écris ensuite le nombre représenté.

<p>a) 2 unités de mille, 1 centaine et 2 unités</p>  <input data-bbox="2299 1774 2439 1844" type="text"/>	<p>b) 1 centaine, 4 unités</p>  <input data-bbox="2843 1774 2983 1844" type="text"/>
--	---

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 Entoure le chiffre à la position des unités.

- a) 739 b) 502 c) 1 000 d) 841 e) 1 294

2 Entoure le chiffre à la position des dizaines.

- a) 385 b) 207 c) 3 462 d) 480 e) 4 097

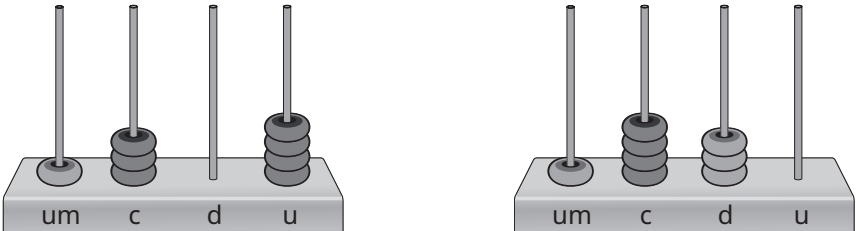
3 Écris la valeur du chiffre souligné dans chaque nombre. **Observe** l'exemple.

- a) 2 486 b) 650
- c) 742 d) 839
- e) 1 030 f) 3 000


4 Compare les nombres à l'aide des symboles <, > ou =.

- a) 1 023 ○ 1 023 b) 614 ○ 641 c) 738 ○ 399
- d) 700 ○ 7 000 e) 12 400 ○ 12 000 f) 982 ○ 928

5 Écris les nombres représentés. **Compare-les** à l'aide des symboles <, > ou =.

a) 

○

b) 

○



Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 Entoure le chiffre à la position des dizaines dans chaque nombre.

- a) 12 801 b) 5 671 c) 43 716 d) 9 862 e) 28 753

2 Écris la valeur du chiffre souligné dans chaque nombre.

- a) 7 819 b) 6 510 c) 12 634
- d) 39 081 e) 17 346 f) 9 052
- g) 8 743 h) 23 519 i) 14 268

3 Observe le chiffre 3 dans chacun des nombres. **Colorie** les nombres selon la position du chiffre 3.

u: rouge d: bleu c: vert um: jaune dm: mauve

a) b) c)

d) e) f)

g) h) i)

4 Lis les nombres. **Réponds** ensuite aux questions.

-

- a) Quel nombre a un 4 à la position des dizaines?
- b) Quel nombre a le plus grand chiffre à la position des unités?
- c) Quel nombre a le plus petit chiffre à la position des unités de mille?
- d) Quel nombre a le plus grand chiffre à la position des centaines?

5 **Écris** combien d'unités de mille, de centaines, de dizaines et d'unités il y a dans les nombres suivants. **Observe** l'exemple pour t'aider.

	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
a) 8 091	8	80	809	8 091
b) 5 620				
c) 11 438				
d) 23 004				
e) 6 905				
f) 17 800				

6 **Écris** les nombres représentés. **Compare-les** à l'aide des symboles <, > ou =.

a)

b)

c)

d)

e)

Section 2 Valeur de position et comparaison des nombres

1 **Remplis** le tableau suivant.

dm	um	c	d	u

- a) Ce nombre a 128 centaines et 34 unités.
- b) Dans ce nombre, il y a 24 015 unités.
- c) Ce nombre a 34 centaines et 26 dizaines.
- d) Ce nombre a 122 centaines, 33 dizaines et 17 unités.

2 Alice a 12 dizaines de plumes rouges, 2 centaines de plumes jaunes et 17 dizaines de plumes bleues. Alice croit qu'elle aura plus de 6 centaines de plumes en tout si elle ajoute autant de plumes noires qu'elle a de plumes rouges. Alice a-t-elle raison?



um	c	d	u

Elle a plumes en tout.

C'est plumes de plus de moins que 6 centaines.

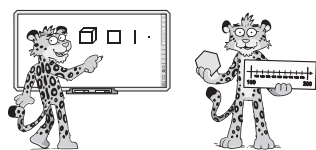
Non, Alice n'a pas raison.

Oui, Alice a raison.

3 **Compare** les valeurs suivantes à l'aide des symboles <, > et =.

- a) 12 dizaines 120 unités
- b) 87 dizaines 1 centaine
- c) 3 unités de mille 23 dizaines
- d) 499 unités 5 centaines
- e) 14 centaines 143 dizaines
- f) 17 600 unités 1 760 dizaines
- g) 2 unités de mille et 4 dizaines 20 centaines et 40 unités

Faire un dessin et utiliser du matériel



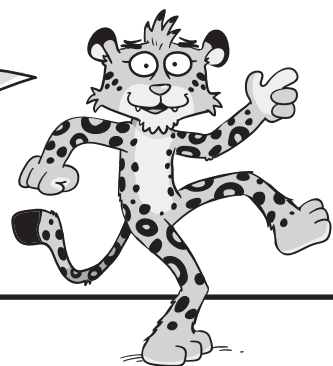
Pour assurer la survie des abeilles, Matcha a offert une ruche de 100 abeilles à chaque famille qui accepte de les installer dans sa cour. La 1^{re} année, il a donné 2 300 abeilles. La 2^e année, il a donné 1 100 abeilles. Combien de ruches Matcha a-t-il données en tout?

Utilise du matériel pour trouver la réponse. **Représente** le matériel que tu as utilisé pour illustrer le problème, puis **complète** la phrase.

Représente avec des blocs base 10 ou des dessins le nombre de centaines qu'il y a dans 2 300 et dans 1 100. Ça va t'aider à trouver le nombre total de ruches!

Rappelle-toi, tu peux échanger une unité de mille par 10 centaines!

Quel matériel vas-tu utiliser ou dessiner pour représenter chaque ruche? Lis bien les données du problème pour t'aider à faire un choix.



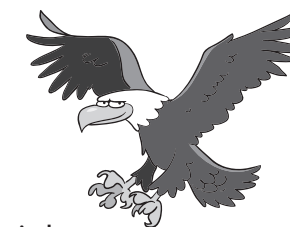
2 300 =

1 100 =

$23 + 11 = 34$ Matcha a donné ruches en tout.

Lorsque tu fais un dessin, utilise des formes simples et claires, et indique à quoi chaque élément correspond. Cela te permettra de gagner du temps et d'éviter les erreurs!

Procéder par essais et erreurs



Matcha voit des éléphants et des aigles. Il note qu'il y a 3 aigles de plus que d'éléphants. Il compte 36 pattes en tout. Combien d'éléphants y a-t-il?

Il faut que tu détermines le nombre de pattes d'aigles et d'éléphants. Ces 2 animaux ont-ils le même nombre de pattes?

Il doit y avoir plus d'aigles que d'éléphants.

Garde en tête le nombre 36. C'est ce nombre que tu dois atteindre.

Trace des X sur les essais qui ne fonctionnent pas, mais ne les efface pas! Ça t'évitera de te mélanger.

Il y a éléphants.

Compare le nombre de pattes que tu as obtenu au nombre de pattes que tu dois atteindre. As-tu trouvé la bonne réponse?

Situation-problème

Un refuge pour les animaux blessés

Stéphanie a beaucoup de travail à son refuge pour les animaux blessés. Elle soigne les animaux pour qu'ils puissent retrouver leur habitat naturel. Cette semaine, elle doit préparer les bons de commande de nourriture et planifier le programme de la journée des bénévoles qui viendront lui donner un coup de main pendant une journée. Stéphanie te demande de l'aider.

**Ma tâche**

Aider Stéphanie à planifier la visite des bénévoles au refuge.

- Préparer les bons de commande de nourriture des animaux;
- Planifier le temps nécessaire aux bénévoles pour ranger la nourriture, nourrir les animaux et leur donner de l'eau;
- Prévoir la quantité d'eau que chaque bénévole doit donner.

Les informations nécessaires pour la commande de nourriture**La nourriture****Le foin**

Stéphanie doit commander entre 1 610 kg et 1 700 kg de foin.

Les céréales

Elle doit commander 1 880 kg de céréales, dont un minimum de 12 sacs de 100 kg.

**Le poids de la nourriture à commander****Le foin**

Balle:
500 kg



Grosse botte:
100 kg



Petite botte:
10 kg

Les céréales

Grand sac:
100 kg



Sac moyen:
10 kg

Les informations nécessaires pour les bénévoles**Le programme de la journée**

- Les bénévoles arrivent à 7 h 30 du matin.
- Ils ont 1 pause de 15 minutes le matin et 1 pause de 45 minutes pour le dîner.
- Il faut prévoir 2 périodes de 25 minutes pour nourrir les animaux et leur donner de l'eau: une en début de journée et une en fin de journée.
- Les bénévoles ont besoin de 2 périodes de 120 minutes pour ranger le foin. Ils ont aussi besoin de 180 minutes pour ranger les céréales dans l'entrepôt.

L'eau

Chaque bénévole s'occupe de donner à boire à 3 cerfs et à 2 orignaux.

1 cerf boit 15 litres d'eau par jour.

1 orignal boit 36 litres d'eau par jour.

Je comprends

- J'ai lu le problème 2 fois.
- J'ai surligné la consigne et les informations importantes.

Situation-problème: Un refuge pour les animaux blessés

Traces de ta démarche

Quantité de foin (entre 1 610 et 1 700 kg)

Quantité de céréales (1 880 kg, au moins 12 sacs de 100 kg)




Programme de la journée	Eau (quantité par bénévole)
	3 cerfs 2 orignaux

Réponses

a) Remplis les bons de commande de la nourriture.



Bon de commande

Vendu à: Refuge pour les animaux


Produit	Quantité
	<input type="text"/>  (500 kg)
Foin	<input type="text"/>  (100 kg)
	<input type="text"/>  (10 kg)
Total de kg	<input type="text"/> kg

Bon de commande

Vendu à: Refuge pour les animaux

Produit	Quantité
	<input type="text"/>  (100 kg)
Céréales	<input type="text"/>  (10 kg)
Total de kg	<input type="text"/> kg

Arithmétique Le dénombrement et les groupements, et la valeur de position

 Sections 1 et 2, p. 7 à 14

Buts de l'activité: Dénombrer des collections; déterminer la valeur de position ★

- Activité individuelle En équipe En groupe-classe

Matériel nécessaire (par équipe de 4)

- 1 collection de 160 objets (trombones, jetons, boutons, pièces de monnaie ou autres)
- 16 enveloppes
- 1 feuille de papier

Déroulement de l'activité

- 1 Placer les élèves en équipes de 4.
- 2 Demander à chaque équipe d'apporter 1 collection d'au moins 160 petits objets en classe dans un contenant réutilisable ou un sac. Au besoin, rappeler aux élèves qu'une collection est un ensemble d'objets.
- 3 Demander aux élèves de coller leurs pupitres sur ceux des autres membres de leur équipe afin qu'ils aient assez d'espace pour étaler leur collection d'objets.
- 4 Inviter les élèves à placer les objets sur les pupitres.
- 5 Demander aux élèves de faire des groupements de 20, de 40 ou de 80 pour dénombrer les objets. Indiquer aux élèves de mettre les groupements dans des enveloppes et, au besoin, leur proposer de noter le nombre de groupements sur une feuille de papier. Les inviter à justifier leur choix: *Quels sont les avantages, selon vous, de faire des groupements de 20, de 40 ou de 80 ?*
Leur donner l'indice suivant: *Plus il y a d'objets dans un groupement, moins il y a de groupements.*
- 6 Inviter les élèves à partager avec la classe le nombre total d'objets qu'ils ont dans leur collection.
- 7 Leur proposer de répéter l'exercice en n'utilisant qu'environ la moitié de leurs objets: *est-il possible de faire des groupements de la même taille s'il n'y a que 80 objets ?*

Réponse: Faire des groupements permet de dénombrer une grande collection d'objets plus rapidement. Faire des groupements de 20, de 40 ou de 80 objets est efficace pour dénombrer une collection de 160 objets. Pour dénombrer une très grande collection de plus de 160 objets, on pourrait faire des groupements de 80 ou de 100 objets.

Réponse: Il est possible de faire des groupements de 20 ou de 40 objets pour dénombrer 80 objets. Toutefois, il est préférable de ne pas faire des groupements de 80 pour dénombrer efficacement 80 objets, puisque cela revient à compter chaque objet séparément. Donc, pour dénombrer 80 objets, on devra faire de plus petits groupements que pour dénombrer 160 objets.

Pour aller plus loin

- I Sensibiliser les élèves à la valeur de position des chiffres dans un nombre en leur faisant manipuler des objets. Par exemple, utiliser des trombones (ou d'autres objets) de 3 couleurs différentes et convenir d'une valeur pour chacune d'elles: un trombone rouge vaut 100 unités, un trombone jaune vaut 10 unités et un trombone vert vaut 1 unité. Suggérer aux élèves de faire des groupements de trombones par couleur et de les mettre dans des enveloppes, en notant combien de trombones ils placent dans chaque enveloppe.
- II Inviter les élèves à nommer les nombres qu'ils ont représentés. Par exemple, s'ils ont 13 trombones rouges (centaines), 8 trombones jaunes (dizaines) et 4 trombones verts (unités), quel nombre ont-ils représenté?

Réponse: 1 384.

Stratégie Les paires qui donnent 10

Cahier A, p. 22

Les paires de nombres dont la somme est de 10 sont des nombres complémentaires.

6 + 4 = 10

3 + 7 = 10

8 + 2 = 10

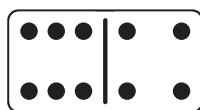
9 + 1 = 10

10 + 0 = 10

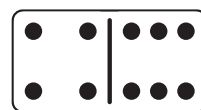
Mémorise ces paires de nombres pour faciliter tes calculs. Rappelle-toi que, si tu changes l'ordre des nombres dans une addition, tu obtiens la même somme.

Exemple

6 + 4 = 10



4 + 6 = 10



Devant une opération qui a plus de 2 termes, commence par lire tous les termes. Tu verras alors si tu peux simplifier ton calcul à l'aide de la stratégie des nombres complémentaires. C'est la somme de 10 que tu cherches.

Exemples

5 + (6) + (4) = 5 + (10) = 15

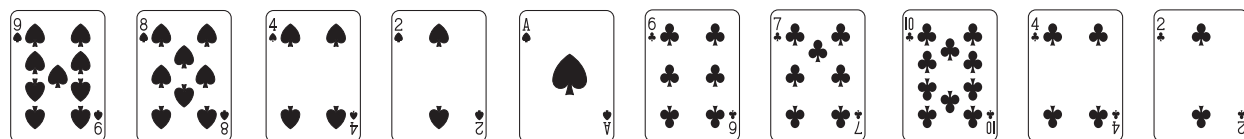
(7) + (9) + 1 + (3) = (7) + (3) + 9 + 1 = (10) + 10 = 20

1 **Compte** le nombre de lettres de chaque mot. **Relie** les paires de mots dont le nombre de lettres est complémentaire à 10. **Trouve** le mot resté seul.

maths	somme	nombre	dix
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	égalité		
	<input type="text"/>		

Le mot resté seul est _____.

2 **Entoure** les cartes de pique dont la somme est de 20. **Trace un X** sur les cartes de trèfle dont la somme est de 20. Cherche d'abord les paires dont la somme est de 10.



3 **Écris** le résultat de chaque addition. Les parenthèses t'aideront à repérer les paires complémentaires.

a) (7 + 3) + 10 =

b) (6 + 4) + 3 =

c) 6 + (8 + 2) + 0 =

d) (8 + 2) + 4 =

e) (5 + 5) + (2 + 8) =

f) 3 + (3 + 7) =

g) (8 + 2) + (5 + 5) =

h) (1 + 9) + 3 + 2 =

i) 4 + (4 + 6) =

j) 2 + 3 + (8 + 2) =

k) 3 + (7 + 3) =

l) (5 + 5) + 3 + 1 =

4 **Complète** chaque opération. Pour t'aider, **entoure** les paires de nombres dont la somme est de 10.

a) 10 + 6 + 4 =

b) 10 + 3 + 7 =

c) 2 + 8 + 10 =

d) 20 = 1 + 10 +

e) 20 = 5 + 10 +

f) 7 + 3 + 4 + 6 =

g) 8 + 1 + 2 + 9 =

h) 3 + 2 + 8 + 7 =

i) 20 = 5 + 5 + 7 +

j) 20 = 3 + 7 + + 5

k) 7 + + 3 + 6 = 20

l) 20 = 8 + 1 + 2 +

5 **Complète** chaque opération.

a) 4 + 6 = 8 +

b) 7 + = 5 + 5

c) 5 + 5 = 3 +

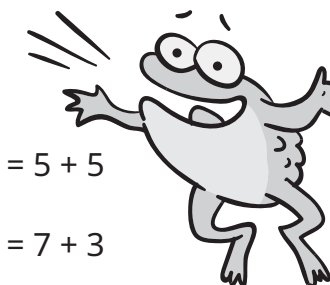
d) + 9 = 7 + 3

e) 15 + 0 = 5 + (+ 4)

f) 10 + 5 = 5 + (+ 2)

g) (7 + 3) + = 10 + 4

h) 10 + (6 + 4) = (8 +) + (9 + 1)



6 Effectue les additions.



a) $3 + 7 + 2 = \square$

c) $3 + 2 + 8 = \square$

e) $7 + 3 + 4 + 6 = \square$

g) $1 + 8 + 2 + 9 = \square$

i) $5 + 1 + 9 + 5 = \square$

b) $7 + 4 + 3 = \square$

d) $6 + 5 + 4 = \square$

f) $9 + 1 + 1 + 9 = \square$

h) $2 + 8 + 0 + 10 = \square$

j) $5 + 0 + 5 + 5 = \square$

7 Complète chaque opération.



a) $20 = (6 + \square) + 10$

c) $20 = (\square + 5) + (3 + 7)$

e) $20 = (5 + \square) + (4 + 6)$

g) $20 = (2 + 8) + (\square + 3)$

i) $10 + \square + 8 + 2 = 20$

k) $20 = \square + 5 + 6 + 4$

m) $20 = \square + 10 + 0 + 10$

o) $20 = 9 + 1 + 3 + \square$

q) $9 + 1 + \square + 9 = 20$

s) $10 + \square + 0 + 2 = 20$

u) $5 + 5 = 2 + \square$

w) $6 + \square = 8 + 2$

b) $(7 + 3) + (8 + \square) = 20$

d) $(9 + 1) + (4 + \square) = 20$

f) $(6 + \square) + (1 + 9) = 20$

h) $(\square + 9) + (5 + 5) = 20$

j) $20 = 8 + \square + 10$

l) $\square + 7 + 2 + 8 = 20$

n) $5 + 5 + \square = 20$

p) $\square + 2 + 3 + 7 = 20$

r) $7 + 4 + 3 + \square = 20$

t) $20 = 5 + 1 + 9 + \square$

v) $7 + 3 = \square + 1$

x) $5 + (\square + 2) = 10 + 5$

$\frac{1}{100}$	
$\frac{1}{10}$	
,	
u	
d	
c	

Nom: _____

mm	
cm	
dm	
m	

Nom: _____

