

# Kiwi

Cahier d'apprentissage

Savoirs et activités

Émilie Boivin  
Stéphanie Lord  
Isabelle Morency

Conforme à  
la PROGRESSION  
des apprentissages

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION



# Ton amie Kiwi

Mon nom est Kiwi.  
Saute avec moi  
dans le monde des  
mathématiques!



Kiwi est un kangourou. Elle aime manger, jouer, s'amuser avec ses amis et apprendre de nouvelles choses! Et elle adore les mathématiques!

# Table des matières

Cahier A

## Thème 1 Enfin l'école!



### Les aventures de Kiwi

<b>Section 1</b> Arithmétique	
Tracer des chiffres.....	4
Les nombres.....	5
<b>Section 2</b> Arithmétique	
Les nombres de 0 à 9.....	8
Dénombrer.....	10
Comparer des quantités.....	12
<b>Section 3</b> Géométrie	
Des lignes.....	14

### Section 4 Arithmétique

Les nombres de 0 à 19.....	17
Dénombrer à partir d'un nombre.....	19
Avant, entre ou après.....	21

### Section 5 Arithmétique

Comparer des nombres.....	23
---------------------------	----

### Je me SOUVIENS

À l'aventure!	28
---------------	----

## Thème 2 Les douceurs d'automne



### Les aventures de Kiwi

<b>Section 6</b> Mesure	
Comparer des longueurs.....	32
Mesurer avec des objets.....	34
<b>Section 7</b> Géométrie	
Se repérer et repérer des objets.....	37
<b>Section 8</b> Arithmétique	
Les nombres de 0 à 29.....	40
Les bonds de 2 et de 5.....	42
Grouper par 2 et par 5.....	44

### Section 9 Arithmétique

Comparer des nombres avec des symboles.....	46
L'ordre croissant et l'ordre décroissant.....	48

### Section 10 Géométrie

Des figures planes.....	51
-------------------------	----

### Je me SOUVIENS

À l'aventure!	56
---------------	----

## Thème 3 Le village fantastique



<b>Les aventures de Kiwi</b> 	58
<b>Section 11 Géométrie</b>	
Les solides.....	60
<b>Section 12 Arithmétique</b>	
<b>Les nombres de 0 à 39</b>	64
Additionner.....	66
La place des nombres dans l'addition .....	67
<b>Section 13 Arithmétique et géométrie</b>	
Les suites d'objets.....	71

<b>Section 14 Mesure</b>	
Le temps .....	74
Estimer, mesurer et comparer des longueurs.....	77
<b>Section 15 Statistique</b>	
Le tableau et le diagramme à pictogrammes.....	80
<b>Je me SOUVIENS</b>	84
<b>À l'aventure!</b> 	86



# Table des matières

Cahier B

## Thème 4 Les animaux du froid



<b>Les aventures de Kiwi</b> 	2
<b>Section 16 Arithmétique</b>	
<b>Les nombres de 0 à 49</b>	4
Décomposer un nombre .....	6
Les fractions.....	8
<b>Section 17 Mesure</b>	
La longueur et la largeur.....	10
Des unités de mesure .....	13
<b>Section 18 Arithmétique</b>	
Soustraire.....	15

<b>Section 19 Arithmétique</b>	
<b>Les nombres de 0 à 59</b>	18
Les bonds de 10.....	20
Estimer une collection et grouper par 10.....	22
<b>Section 20 Arithmétique</b>	
Représenter un nombre à 2 chiffres.....	25
<b>Dans ma tête</b> 	
L'effet du 0 .....	28
1 de plus, 1 de moins .....	28
<b>Je me SOUVIENS</b>	30
<b>À l'aventure!</b> 	32

## Thème 5 Les plaisirs d'hiver



<b>Les aventures de Kiwi</b> 	34
<b>Section 21 Arithmétique</b>	
<b>Les nombres de 0 à 69</b>	36
Les nombres pairs et les nombres impairs ....	38
<b>Section 22 Arithmétique</b>	
Choisir la bonne opération .....	41
<b>Section 23 Arithmétique</b>	
Les fractions (suite).....	44
<b>Section 24 Géométrie</b>	
Les faces d'un solide.....	47

<b>Section 25 Arithmétique</b>	
<b>Les nombres de 0 à 79</b>	50
Les suites de nombres.....	52
<b>Dans ma tête</b> 	
2 de plus, 2 de moins .....	56
Les doubles .....	56
<b>Je me SOUVIENS</b>	58
<b>À l'aventure!</b> 	60

# Présentation de la collection **Kiwi**

## Thème 6 Le monde sous-marin

**Les aventures de Kiwi** ..... 62

**Section 26 Arithmétique**  
Les expressions équivalentes ..... 64  
Trouver le terme manquant ..... 66

**Section 27 Mesure**  
Les moments de la journée ..... 69  
La mesure du temps et la durée ..... 71

**Section 28 Arithmétique**  
Décomposer un nombre en dizaines et en unités ..... 73

**Section 29 Arithmétique**  
Les nombres de 0 à 89 ..... 76  
Additionner des nombres à 2 chiffres ..... 78

**Section 30 Statistique**  
L'enquête et le diagramme à bandes ..... 81

**Dans ma tête**  
Les opérations qui donnent 5 ..... 84  
Les opérations qui donnent 10 ..... 84

**Je me SOUVIENS** ..... 86

**À l'aventure!** ..... 88



## Thème 7 Au parc

**Les aventures de Kiwi** ..... 90

**Section 31 Arithmétique**  
Soustraire des nombres à 2 chiffres ..... 92  
La calculatrice ..... 96

**Section 32 Arithmétique**  
Les nombres de 0 à 99 ..... 97  
Le sens de la multiplication ..... 99  
Le sens de la division ..... 101



**Section 33 Géométrie**  
Le déplacement dans un plan ..... 103

**Section 34 Probabilité**  
Le hasard ..... 106

**Je me SOUVIENS** ..... 110

**À l'aventure!** ..... 112



Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

## L'ouverture du thème

Au début de chaque thème, tu trouveras une histoire qui met Kiwi en vedette.

**i+** Écoute l'histoire de Kiwi.



**Thème 5 Les aventures de Kiwi**

### Les plaisirs d'hiver

**1** Kiwi est au carnaval d'hiver. Elle s'amuse beaucoup avec ses amis!

**2** Il fait froid. Tout le monde a faim. Kiwi propose d'aller chercher un chocolat chaud et une collation pour chacun de ses amis. Combien y a-t-il d'amis?

34 Trente-quatre • Thème 5

**3** Chacun des amis de Kiwi veut un chocolat chaud. Chacun des amis peut choisir une guimauve, une pomme ou une barre tendre pour la collation.

**4** Tao dit à Kiwi que 3 amis s'ajoutent au groupe. Tao dit aussi que la moitié des amis veulent une guimauve pour la collation.

**Pour aider Kiwi...**

- Dans les pages suivantes, tu découvriras des indices.
- À la fin du thème, tu auras tout ce qu'il faut pour terminer l'aventure.

Thème 5 • Trente-cinq 35

Réponds à la question pour commencer l'aventure!

Repère les **i+** au fil des pages pour trouver des **indices** et aider Kiwi dans son aventure!



# Les sections de ton cahier

Pars à la découverte des notions dans la rubrique **Action!** avec une causerie, un jeu ou une activité de manipulation.

**i+** Fais comme Kiwi: observe comment elle utilise le **matériel de manipulation** dans les **animations!**

Observe les **encadrés théoriques** imagés pour bien comprendre les notions.

**i+** Exerce-toi à l'aide des **activités interactives**.

**Section 23**  
Arithmétique  
Reconnaitre et représenter des fractions.

**ACTION!**  
Quelle est ma part?  
Jing donne une part de gâteau à Liam. En combien de parties égales Jing a-t-elle séparé le gâteau?  
Jing a séparé le gâteau en  parties égales.

**Les fractions (suite)**  
Un tiers ( $\frac{1}{3}$ )  
Un demi ( $\frac{1}{2}$ )  
Un quart ( $\frac{1}{4}$ )

Exerce-toi et vérifie si tu as bien compris.

Apprends de **nouveaux nombres!**

**Section 25**  
Arithmétique  
Suite des nombres et des régularités numériques.

**Les nombres de 0 à 79**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

**Section 25**  
Arithmétique  
Reconnaitre et représenter des fractions.

**1** Écris les nombres qui manquent. Lis les nombres à voix haute.

a) 10  12  14  15  16

b) 70  71  73  74  76

**2** Écris les nombres par ordre décroissant.

65  71  78  74  72  79

Amuse-toi avec ces nombres à l'aide d'activités variées.

Participe aux causeries **Parlons math!**

Exerce-toi au **calcul mental** dans la rubrique **Dans ma tête**. Apprends des stratégies pour compter plus rapidement.

**Dans ma tête**

**2 de plus, 2 de moins**  
On fait des bonds de 2 quand on ajoute ou quand on enlève 2 à un nombre.

**Les doubles**  
Le double d'un nombre est ce nombre additionné (+) 2 fois.

**1** Écris le résultat de chaque opération. Trace une flèche pour illustrer le bond de 2.

a)  $5 + 2 =$   0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b)  $10 - 2 =$   0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c)  $6 + 2 =$   0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# La fin d'un thème

Révise les notions du thème dans la section **Je me souviens**.

**Je me souviens**

**1** Écris le nombre de flocons.

**2** Écris les nombres qui viennent juste avant et juste après.

a)  75   76

b)  76   77

**3** Relie chaque image à la bonne fraction.

a)  un demi ( $\frac{1}{2}$ )  
b)  un quart ( $\frac{1}{4}$ )  
c)  un tiers ( $\frac{1}{3}$ )

**4** Trace un X sur les objets qui mesurent habituellement moins de 1 mètre de longueur.

a)

**5** Relie le nombre de faces au bon solide.

a) 2 faces b) 3 faces c) 5 faces d) 6 faces

**6** Entoure les nombres impairs.

11 8 16 5 9 6 7 4

**7** Jing et Louna cachent chacune un solide. Elles cherchent le nombre de faces que leurs 2 solides ont ensemble.

Jing:  faces  
Louna:  faces

**8** Entoure l'opération qui permet de trouver le nombre total de faces des 2 solides.

$5 + 2 = 7$   $1 + 4 = 5$   $6 + 2 = 8$

Le t'indique des problèmes à résoudre. Lis attentivement, organise tes idées et... amuse-toi!

La t'indique que l'activité porte sur une notion d'un thème précédent.



Aide Kiwi à terminer son aventure!

Rappelle-toi les **indices**.  
Lis les informations qui vont te permettre d'aider Kiwi.

**A L'AVENTURE!**

Kiwi doit rapporter un chocolat chaud et une collation à chacun de ses amis.  
→ Tao dit à Kiwi que 3 amis s'ajoutent au groupe.

Moi, je n'ai pas soif. Et j'ai apporté ma collation!

Chaque ami veut un chocolat chaud.  
La moitié des amis veulent une guimauve pour la collation.

Chacun des autres amis recevra une pomme ou une barre tendre pour la collation. À toi de choisir!

→ À l'achat des chocolats chauds, Kiwi reçoit une boîte à surprises.  
■ Si le nombre de tasses est pair, Kiwi reçoit une boîte à surprises qui a au moins une face courbe.  
■ Si le nombre de tasses est impair, Kiwi reçoit une boîte à surprises qui n'a aucune face courbe.

**Vas-y!**

**Écris** le nombre total de tasses de chocolat chaud que Kiwi rapporte à ses amis.

**Dessine** ou **colle** les collations que Kiwi rapporte à ses amis.

**Entoure** la boîte à surprises que Kiwi reçoit.

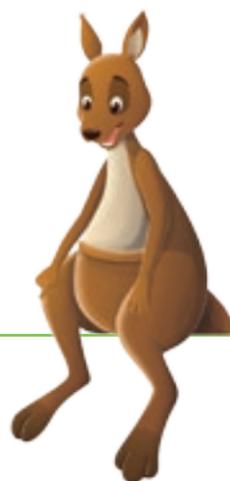
Oh! Ma surprise, c'est une figurine de bonhomme de neige!

Écris les réponses que tu as trouvées.  
Rappelle-toi de cocher chaque étape!

## Et plus encore!

### La trousse de Kiwi

Découvre des **jeux** de toutes sortes avec ton enseignante ou ton enseignant! Utilise le matériel de la trousse pour faire des **manipulations** qui t'aideront dans les activités du cahier.



**i+**

- Jeux de groupe
- Comptines
- Causeries
- Joggings
- Mon parcours de révision
- Etc.

L'extrait se poursuit à la page suivante.

# Les plaisirs d'hiver



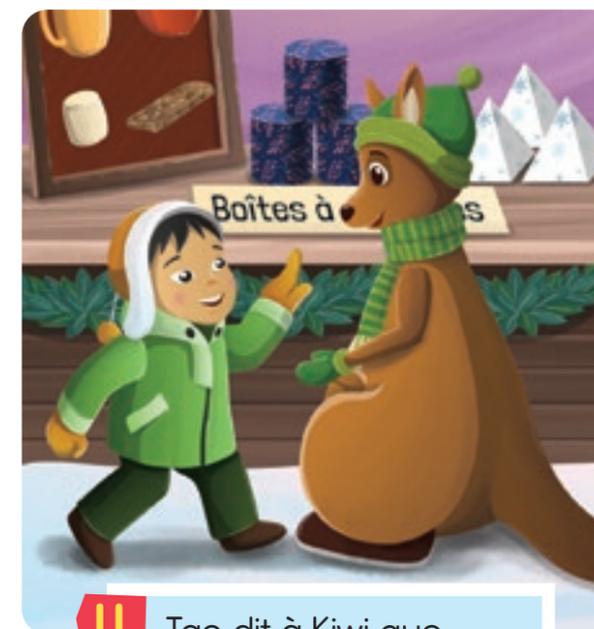
1 Kiwi est au carnaval d'hiver. Elle s'amuse beaucoup avec ses amis!



2 Il fait froid. Tout le monde a faim. Kiwi propose d'aller chercher un chocolat chaud et une collation pour chacun de ses amis. Combien y a-t-il d'amis?

.....
.....
.....

3 Chacun des amis de Kiwi veut un chocolat chaud. Chacun des amis peut choisir une guimauve, une pomme ou une barre tendre pour la collation.



4 Tao dit à Kiwi que 3 amis s'ajoutent au groupe. Tao dit aussi que la moitié des amis veulent une guimauve pour la collation.

Ça fait beaucoup d'informations! Je vais avoir besoin de ton aide pour commander les collations.

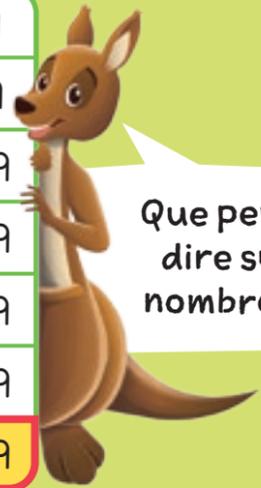


### Pour aider Kiwi...

- Dans les pages suivantes, tu découvriras des indices.
- À la fin du thème, tu auras tout ce qu'il faut pour terminer l'aventure.

### Les nombres de 0 à 69

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69



Que peux-tu dire sur le nombre 65?

1 ? **Écris** les nombres qui viennent juste avant et juste après.

a)  **68**

b)  **62**

c)  **65**

d)  **60**

e)  **64**

f)  **67**

2 ? **Écris** le symbole <, > ou =.

a) 52 ○ 60      b) 69 ○ 69      c) 65 ○ 63

d) 61 ○ 68      e) 67 ○ 65      f) 64 ○ 55

g) 56 ○ 65      h) 69 ○ 65      i) 66 ○ 56

3 ? **Écris** les nombres qui manquent.

a) 58  60 61  64 65

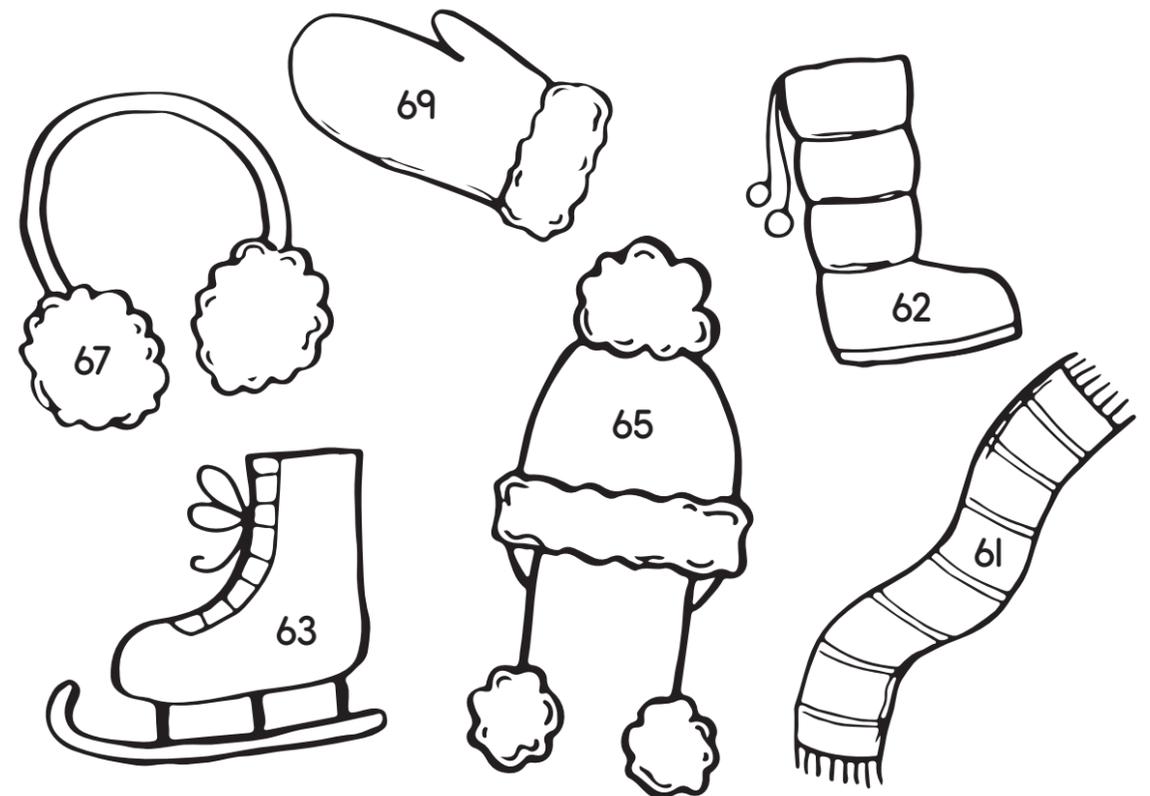
b)  56 57  59 60  62

4 ? **Entoure** le plus petit nombre dans chaque ensemble.

a) 67 65 59 64 60 68 63

b) 61 59 66 60 65 58 64

5 ? **Colorie** les objets qui contiennent un nombre plus grand que 63.



# ACTION!

Manipulation



## On forme des paires

Louna et Arthur font le ménage dans leurs vêtements d'hiver. Ils veulent former des paires avec leurs mitaines et leurs bas.

Aide Louna à grouper ses mitaines par paires.



Louna a  mitaines. Elle forme  paires de mitaines.

Aide Arthur à grouper ses bas par paires.



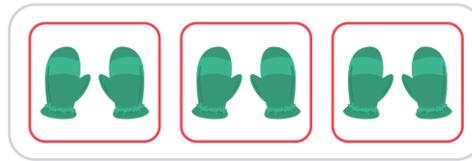
Arthur a  bas. Il forme  paires de bas.

Il lui reste  bas.

## Les nombres pairs et les nombres impairs

### Les nombres pairs

Tous les éléments peuvent être groupés par 2.



### Les nombres impairs

Il reste toujours un élément qui ne peut pas être groupé par 2.



Oups, il reste un bas, mais il ne reste pas de mitaine!



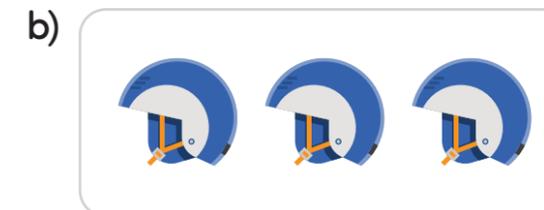
6 **Entoure** les objets par groupements de 2.

**Écris** le nombre total d'objets. Ce nombre est-il **pair** ou **impair** ?

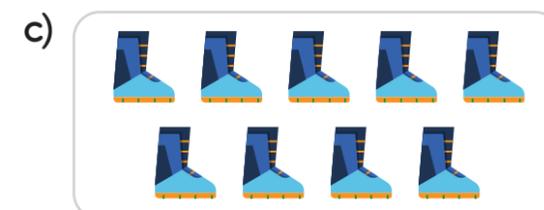
**Entoure** la bonne réponse.



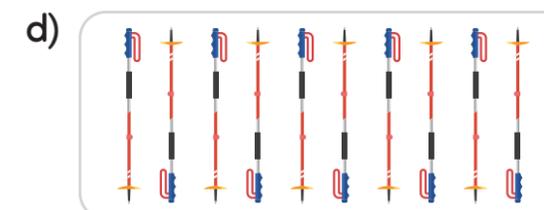
skis  pair  impair



casques  pair  impair



bottes  pair  impair



bâtons  pair  impair

7 **Dessine** des • pour représenter les skieurs.

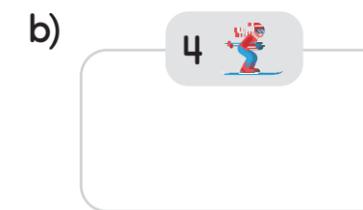
**Entoure** les • par groupements de 2.

Le nombre de skieurs est-il **pair** ou **impair** ?

**Entoure** la bonne réponse.



pair  impair



pair  impair



pair  impair

8 Macha utilise des boutons pour décorer des bonshommes de neige. Elle pense que le nombre de boutons qu'elle a dans sa main est **pair**.



a) Combien de boutons Macha a-t-elle ?

\_\_\_\_\_ boutons

b) A-t-elle raison de penser que ce nombre est **pair** ? **Entoure** la bonne réponse.

oui  non

c) Pourquoi ? **Trace un X** dans la bonne case.

- Parce qu'on peut grouper les boutons par 2, sans reste.  
 Parce qu'on ne peut pas grouper les boutons par 2, sans reste.

9 Kiwi s'amuse à construire un igloo. Elle sort 16 blocs de glace de sa poche. Ce nombre est-il **pair** ou **impair** ? **Entoure** la bonne réponse.

Le nombre de blocs de glace est  pair  impair .



10 Charlo lance 11 boules de neige sur une cible. Ce nombre est-il **pair** ou **impair** ? **Entoure** la bonne réponse.

Le nombre de boules de neige est  pair  impair .

### Choisir la bonne opération

#### L'addition (+)

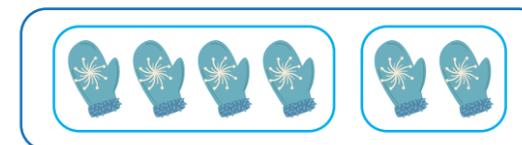
On fait une **addition** quand on **ajoute** une quantité à une autre ou quand on **réunit** des quantités.

#### On ajoute

Jade a 4 mitaines. Liam lui donne 2 mitaines. Combien de mitaines Jade a-t-elle **au total** ?

#### On réunit

Jing a 4 mitaines. Max a 2 mitaines. Combien de mitaines Jing et Max ont-ils **en tout** ?



$4 + 2 = 6$

Jade a 6 mitaines **au total**.

Jing et Max ont 6 mitaines **en tout**.

#### La soustraction (-)

On fait une **soustraction** quand on **enlève** une quantité à une autre.

Robin a 4 bas. Il perd 1 bas. Combien de bas **reste-t-il** à Robin ?



$4 - 1 = 3$

Il **reste** 3 bas à Robin.



Je lis bien le problème afin de choisir l'opération qui permet de trouver la réponse.



**1** **Entoure** le nom de l'opération qui permet de trouver la réponse.

a) Robin transporte 7 chocolats chauds. Abby transporte 2 chocolats chauds. Combien de chocolats chauds transportent-ils **en tout** ?

addition (+)

soustraction (-)

b) Robin a 6 clémentines. Il en mange 4. Combien de clémentines lui **reste-t-il** ?

addition (+)

soustraction (-)

c) Abby a 3 pommes. Robin lui donne 4 pommes. Combien de pommes Abby a-t-elle **en tout** ?

addition (+)

soustraction (-)



**2** **Entoure** la bonne opération.

a) Kiwi fait 2 bonshommes de neige. Sita fait 1 bonhomme de neige. Combien de bonshommes de neige font-elles **au total** ?

$2 + 1 = 3$

$2 - 1 = 1$

b) Tom apporte 9 carottes pour décorer les bonshommes de neige. Il en donne 4 à Kiwi. Combien de carottes **reste-t-il** à Tom ?

$9 + 4 = 13$

$9 - 4 = 5$

c) Kiwi, Sita et Tom apportent des foulards pour décorer les bonshommes de neige. Ils ont un sac avec 3 foulards et un sac avec 6 foulards. Combien de foulards les amis ont-ils **en tout** ?

$6 - 3 = 3$

$3 + 6 = 9$



**3** Macha a 11 branches pour faire des bras de bonshommes de neige. Elle perd 3 branches. Combien de branches **reste-t-il** à Macha ?

a) **Entoure** la bonne opération.

$11 - 3 = ?$

$11 + 3 = ?$



Je fais un dessin pour trouver la réponse au problème.

b) **Écris** la réponse.

\_\_\_\_\_ branches

c) Ce nombre de branches est-il **pair** ou **impair** ? **pair** **impair**

**4** Les amis peuvent enfin placer les boutons sur les bonshommes de neige ! Voici le nombre de boutons que chaque ami possède :

**Kiwi**



2 boutons

**Tom**



3 boutons

**Sita**



1 bouton

**Macha**



3 boutons

a) Combien de boutons les amis possèdent-ils **en tout** ?

**Écris** la réponse.

\_\_\_\_\_ boutons

b) Ce nombre de boutons est-il **pair** ou **impair** ? **pair** **impair**

**ACTION!**  
Manipulation



**Quelle est ma part?**

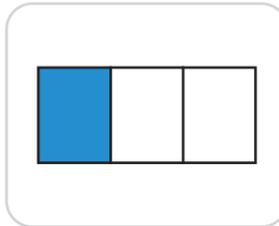
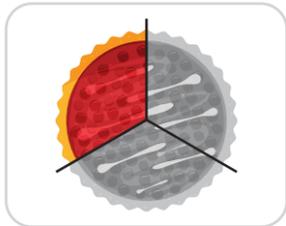
Jing donne une part de gâteau à Liam.  
En combien de parties égales Jing a-t-elle  
séparé le gâteau?



Jing a séparé le gâteau en  parties égales.

**Les fractions (suite)**

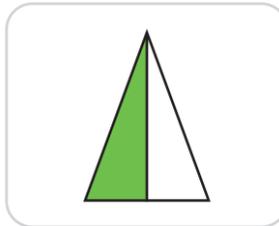
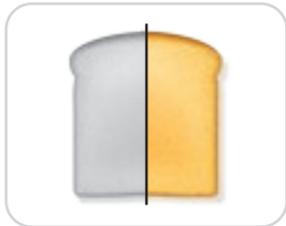
**Un tiers ( $\frac{1}{3}$ )**



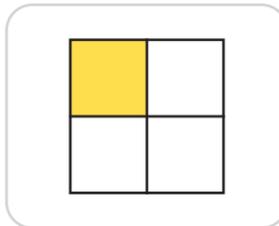
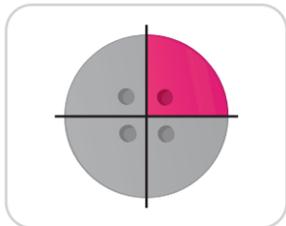
Regarde,  
un demi  
c'est aussi  
la moitié!



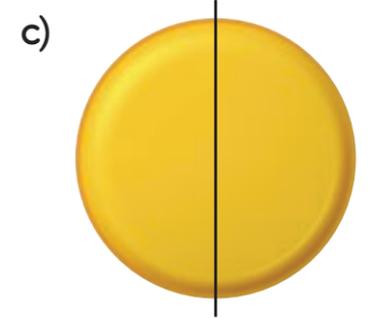
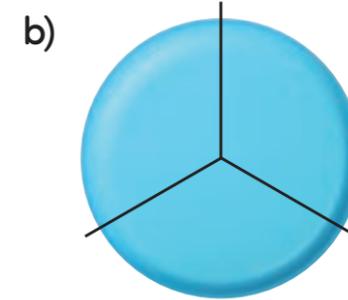
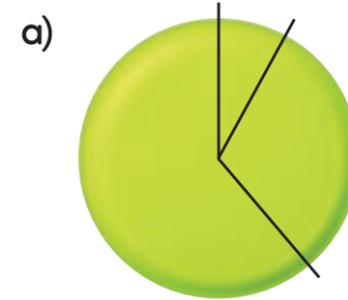
**Un demi ( $\frac{1}{2}$ )**



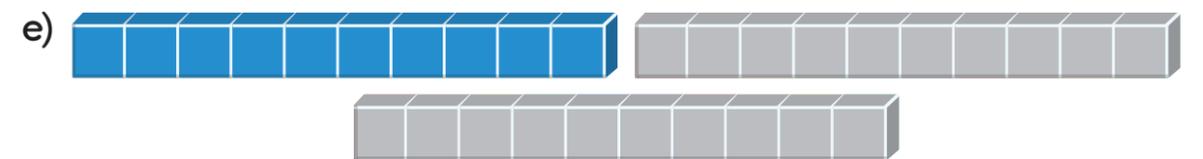
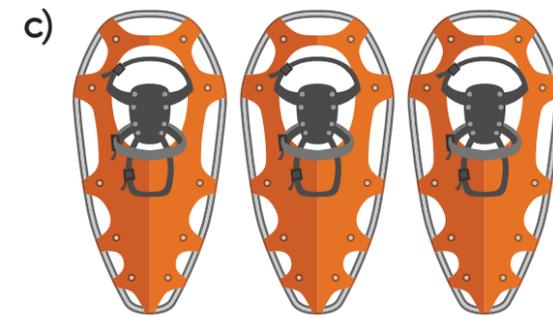
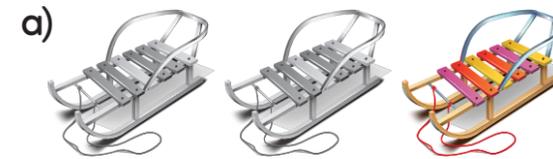
**Un quart ( $\frac{1}{4}$ )**



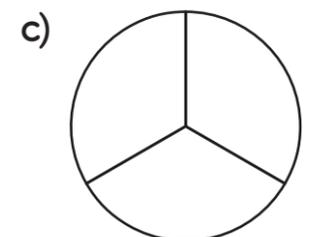
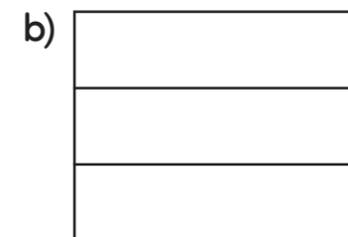
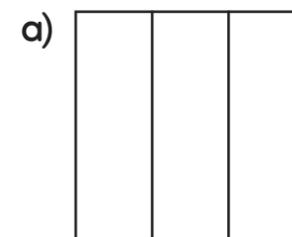
**1 Entoure** le cercle qui est séparé en 3 parties égales.



**2 Entoure** les groupes d'objets dont la partie colorée représente un tiers ( $\frac{1}{3}$ ).



**3 Colorie** un tiers ( $\frac{1}{3}$ ) de chaque figure.



4 **Colorie** la fraction demandée.

a) un demi ( $\frac{1}{2}$ )      b) un quart ( $\frac{1}{4}$ )      c) un tiers ( $\frac{1}{3}$ )

5 Mani, Sita et Jibril ont mangé des beignes.

Quelle fraction représente le nombre de beignes mangés par chaque enfant ?

**Relie** le nom de chaque enfant à la bonne fraction.

a) Mani      b) Sita      c) Jibril

un quart ( $\frac{1}{4}$ )      un demi ( $\frac{1}{2}$ )      un tiers ( $\frac{1}{3}$ )

**Parlons MATH!**

Quel est l'intrus? Pourquoi?

1

2

3

**ACTION!**  
Manipulation

**C'est du solide!**  
Kiwi range les solides qui peuvent rouler dans une boîte. Quels sont les solides qui peuvent rouler ?

**Les faces d'un solide**

Un solide a une ou plusieurs **faces**.

La boule a 1 face.      Cette pyramide a 5 faces.      Le cube a 6 faces.

Un solide a des faces **planes**, des faces **courbes** ou **les deux**.

face plane           Le cube peut **glisser**.

face courbe           La boule peut **rouler**.

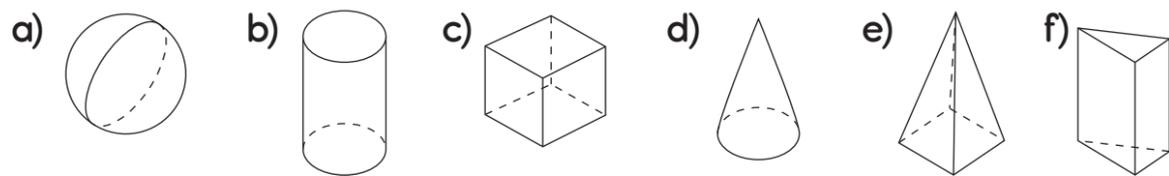
face plane  
face courbe           Le cylindre peut **glisser et rouler**.

1 **Colorie** les solides selon le code de couleurs.

Il peut glisser.

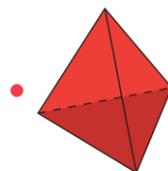
Il peut rouler.

Il peut glisser et rouler.

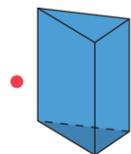


2 **Relie** le nombre de faces au bon solide.

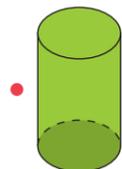
a) 3 faces



b) 4 faces



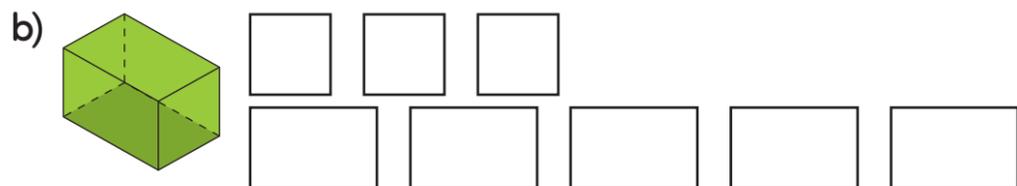
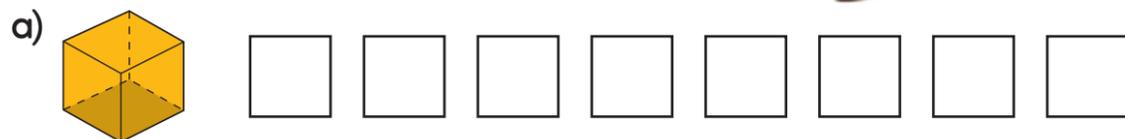
c) 5 faces



Je reconnais ce solide! Je l'ai vu au carnaval d'hiver!



3 **Colorie** les faces qui composent chaque solide.



4 **Relie** chaque enfant au bon solide.

a)



Mon solide a 1 face.  
Il peut rouler.

b)

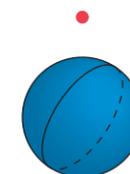
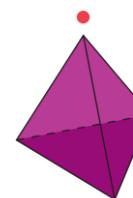


Mon solide est un cylindre.  
Il peut glisser et rouler.

c)



Mon solide est une pyramide.  
Il peut glisser.



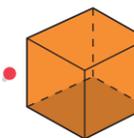
5 Tom et Macha ont perdu leurs solides.

a) **Trace** les chemins pour retrouver le solide de Tom et le solide de Macha.

Tom



Macha



b) **Trace un X** dans les bonnes cases.

Le solide de Tom

a plus de 3 faces	peut glisser	peut rouler
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le solide de Macha

a plus de 3 faces	peut glisser	peut rouler
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Les nombres de 0 à 79

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79



70, c'est 10 de plus que soixante. On l'entend quand on le lit: soixante-dix!

1 ? **Écris** les nombres qui manquent.

Lis les nombres à voix haute.

a) 

10		12		14	15	16	
----	--	----	--	----	----	----	--

b) 

70	71		73	74		76	
----	----	--	----	----	--	----	--

2 ? **Écris** les nombres par ordre décroissant.

65	71	78	74	72	79
<input type="text"/>					

3 ? **Écris** le nombre qui vient juste avant.

a) 

<input type="text"/>
----------------------

 74

b) 

<input type="text"/>
----------------------

 79

c) 

<input type="text"/>
----------------------

 70

d) 

<input type="text"/>
----------------------

 78

e) 

<input type="text"/>
----------------------

 72

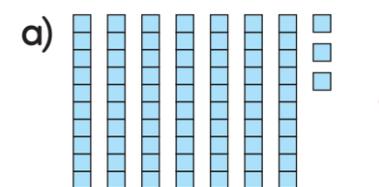
f) 

<input type="text"/>
----------------------

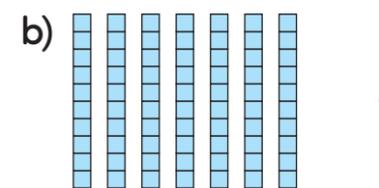
 76

4 Mani, Louna, Robin et Pablo préparent des chocolats chauds avec des guimauves. Ils se partagent les guimauves.

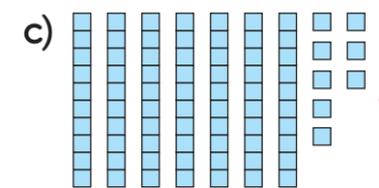
**Relie** chaque représentation au bon enfant.



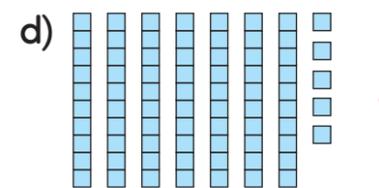
C'est moi qui ai le plus de guimauves!  
• Mani



Miam, j'ai 73 guimauves!  
• Louna



Moi, j'ai compté 75 guimauves!  
• Robin



C'est moi qui ai le moins de guimauves!  
• Pablo

# ACTION!

Causerie

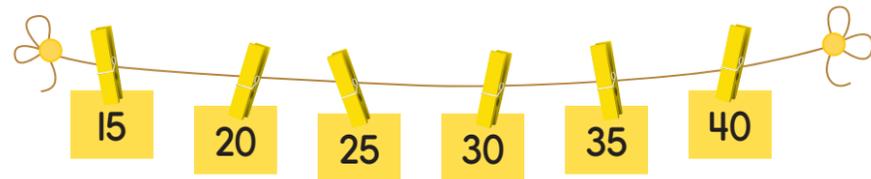


## De la suite dans les idées!

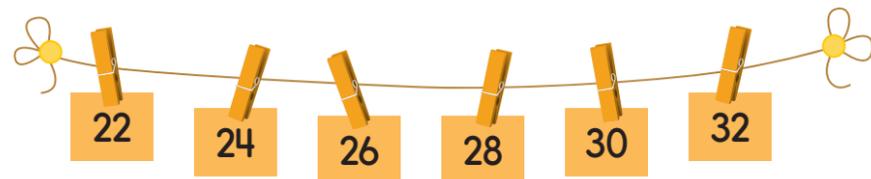
Mani et Charlo ont accroché des nombres à une corde. Pourquoi les nombres sont-ils placés dans cet ordre?



Mani

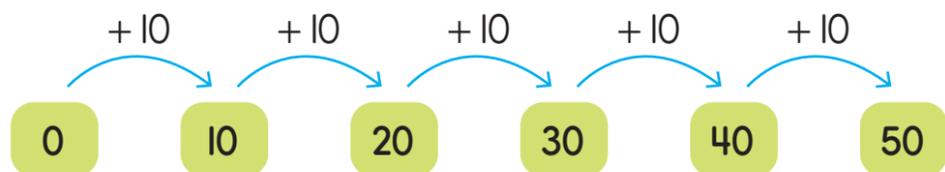


Charlo



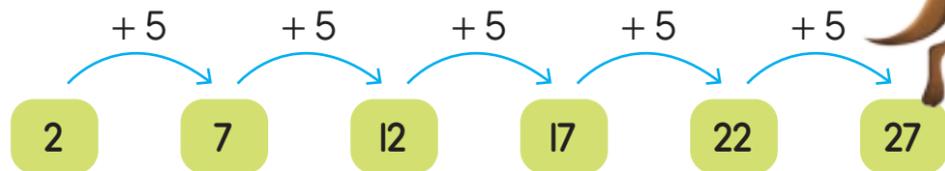
## Les suites de nombres

Dans une **suite de nombres**, les nombres sont **placés** selon une **régularité**.



Régularité: + 10

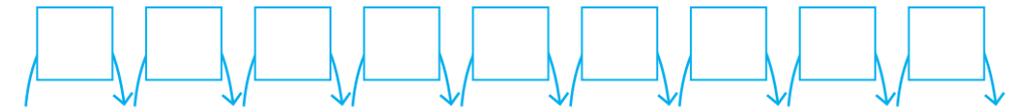
Regarde, tous mes bonds sont égaux!



Régularité: + 5

5 ? **Écris** le bond fait entre chaque nombre placé dans une case **verte**.

? **Écris** la régularité.



Régularité:



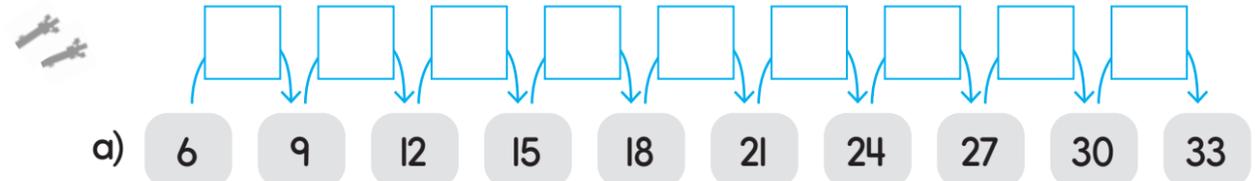
Régularité:



6 ? **Écris** le bond fait entre chaque nombre.

? **Écris** la régularité.



Régularité:

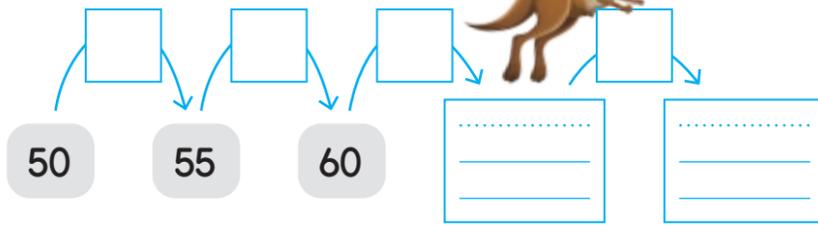


Régularité:

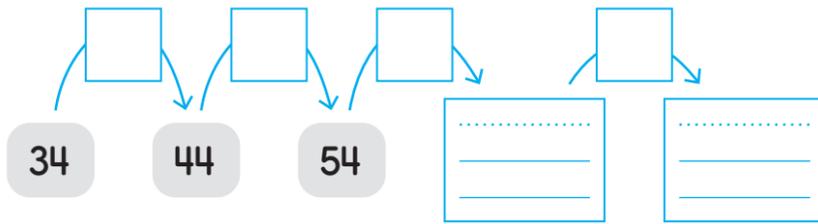
**7** ? **Écris** le bond fait entre chaque saut de Kiwi.

? **Écris** les nombres qui continuent la suite.

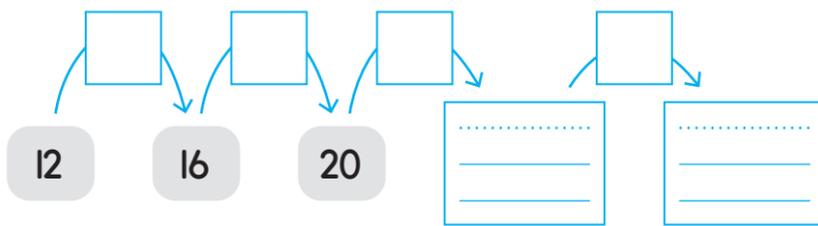
a) Régularité: + 5



b) Régularité: + 10



c) Régularité: + 4



**8** Jibril suit des cours de planche à neige. Son premier cours est le 7 janvier. C'est un dimanche. Ensuite, il a un cours chaque semaine jusqu'à la fin du mois de janvier.

**Entoure** les dates où Jibril a un cours.

? **Écris** le nombre de cours que Jibril a pendant le mois de janvier.

janvier						
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



[ ]  
[ ]  
[ ] cours

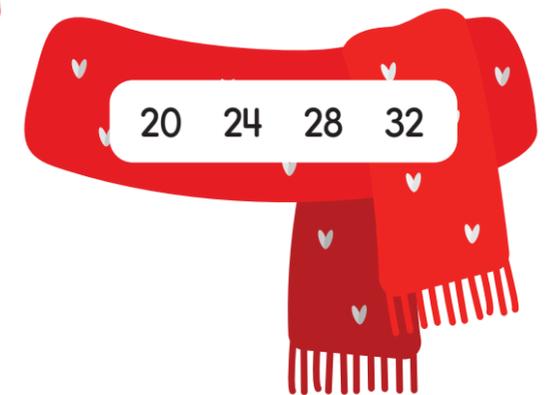
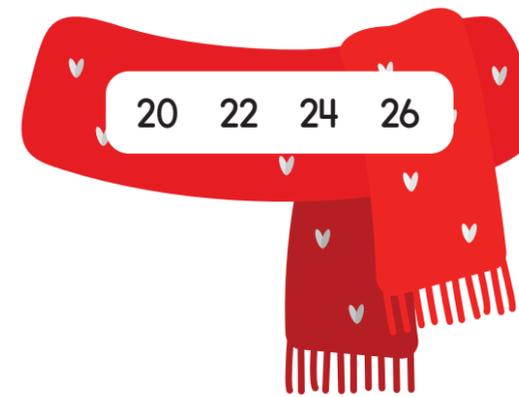
**9** **Relie** les suites de nombres.

- a) 5 10 15 • 74 76 78
- b) 68 70 72 • 43 53 63
- c) 20 30 40 • 50 60 70
- d) 13 23 33 • 20 25 30
- e) 59 60 61 • 51 61 71
- f) 21 31 41 • 62 63 64



**Parlons MATH!**

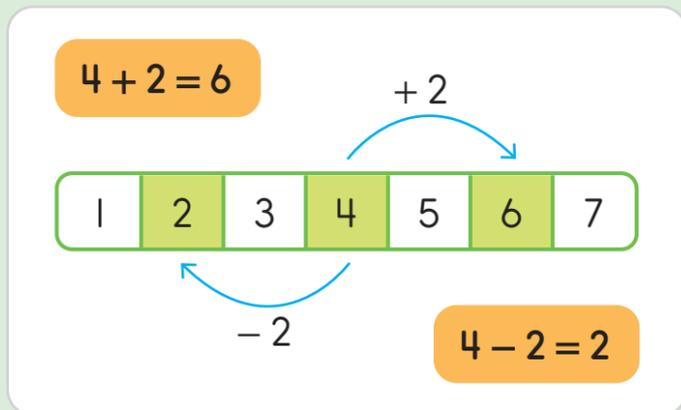
Observe les 2 suites de nombres.  
Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent?





### 2 de plus, 2 de moins

On fait des **bonds de 2** quand on ajoute ou quand on enlève 2 à un nombre.



### Les doubles

Le **double** d'un nombre est ce nombre additionné (+) 2 fois.

$1 + 1 = 2$	$2 + 2 = 4$	$3 + 3 = 6$	$4 + 4 = 8$	$5 + 5 = 10$
$6 + 6 = 12$	$7 + 7 = 14$	$8 + 8 = 16$	$9 + 9 = 18$	$10 + 10 = 20$

**1** ? **Écris** le résultat de chaque opération.

**Trace** une flèche pour illustrer le bond de 2.

a)  $5 + 2 =$    
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b)  $10 - 2 =$    
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c)  $6 + 2 =$    
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**2** **Entoure** le bon résultat de chaque opération.

a)  $3 + 3 =$   ou

b)  $5 + 5 =$   ou

**3** ? **Écris** le résultat de chaque opération.

a) + =

b) + =

c) + =

d) + =

**4** ? **Écris** le symbole + ou -.

a)  $9 \bigcirc 9 = 18$       b)  $18 \bigcirc 9 = 9$

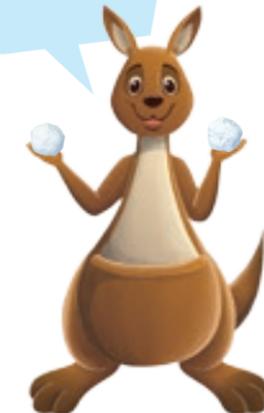
c)  $7 \bigcirc 7 = 14$       d)  $14 \bigcirc 7 = 7$

e)  $6 \bigcirc 6 = 12$       f)  $12 \bigcirc 6 = 6$

g)  $3 \bigcirc 3 = 6$       h)  $6 \bigcirc 3 = 3$

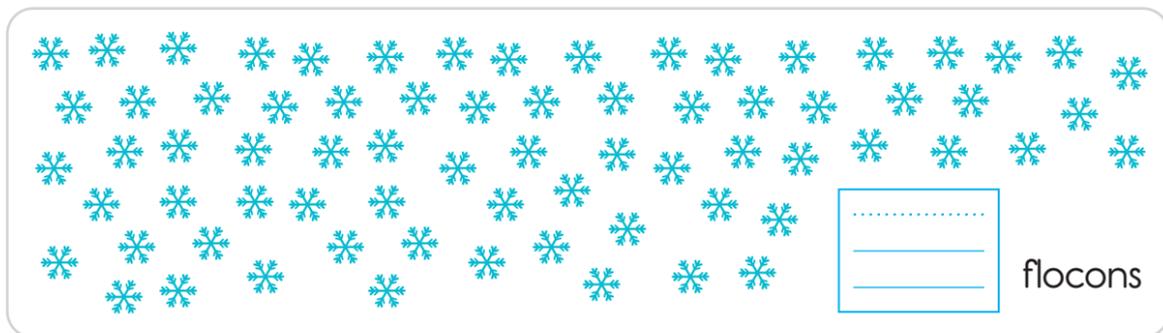
i)  $4 \bigcirc 4 = 8$       j)  $8 \bigcirc 4 = 4$

Quand on connaît les doubles, on connaît aussi les soustractions correspondantes!



# Je me SOUVIENS

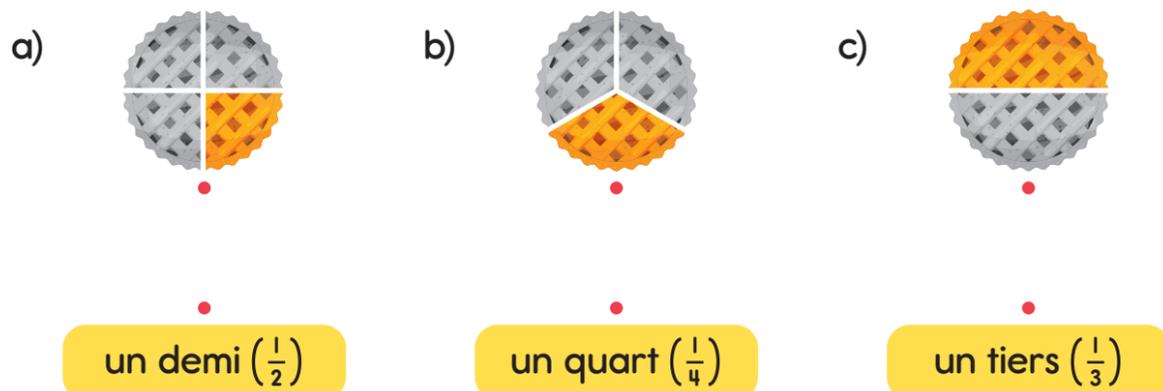
1 ? **Écris** le nombre de flocons.



2 ? **Écris** les nombres qui viennent juste avant et juste après.



3 **Relie** chaque image à la bonne fraction.

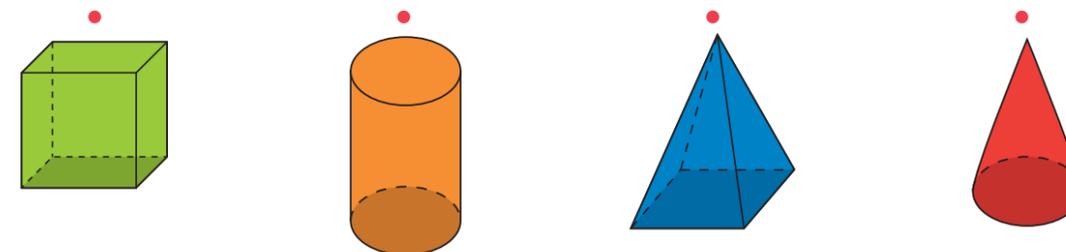


4 ✂ **Trace un X** sur les objets qui mesurent habituellement moins de 1 mètre de longueur.



5 **Relie** le nombre de faces au bon solide.

- a) 2 faces      b) 3 faces      c) 5 faces      d) 6 faces



6 **Entoure** les nombres impairs.



7 Jing et Louna cachent chacune un solide. Elles cherchent le nombre de faces que leurs 2 solides ont ensemble.

**Jing**

Mon solide peut glisser. Il a un nombre impair de faces.

**Louna**

Mon solide peut glisser et rouler. Il a un nombre pair de faces.

**Entoure** l'opération qui permet de trouver le nombre total de faces des 2 solides.

$5 + 2 = 7$

$1 + 4 = 5$

$6 + 2 = 8$

# À L'AVENTURE!



Moi, je n'ai pas soif. Et j'ai apporté ma collation!

Kiwi doit rapporter un chocolat chaud et une collation à chacun de ses amis.

→ Tao dit à Kiwi que 3 amis s'ajoutent au groupe.



→  Chaque ami veut un chocolat chaud.



Chacun des autres amis recevra une pomme ou une barre tendre pour la collation. À toi de choisir!

 La moitié des amis veulent une guimauve pour la collation.

→ À l'achat des chocolats chauds, Kiwi reçoit une boîte à surprises.

- Si le nombre de tasses est pair, Kiwi reçoit une boîte à surprises qui a au moins une face courbe.
- Si le nombre de tasses est impair, Kiwi reçoit une boîte à surprises qui n'a aucune face courbe.



# Vas-y!

 **Écris** le nombre total de tasses de chocolat chaud que Kiwi rapporte à ses amis.

.....
.....
.....

 **Dessine** ou  **colle** les collations que Kiwi rapporte à ses amis.



 **Entoure** la boîte à surprises que Kiwi reçoit.



Oh! Ma surprise, c'est une figurine de bonhomme de neige!

