

Kiwi

Cahier d'apprentissage

Savoirs et activités

Émilie Boivin
Stéphanie Lord
Isabelle Morency



Conforme à
la PROGRESSION
des apprentissages

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Ton amie Kiwi

Mon nom est Kiwi.
Saute avec moi
dans le monde des
mathématiques!



Kiwi est un kangourou. Elle aime manger, jouer, s'amuser avec ses amis et apprendre de nouvelles choses! Et elle adore les mathématiques!

Table des matières

Cahier A

Thème 1 Jouons entre amis!



Les aventures de Kiwi

Section 1 Arithmétique

Les nombres de 0 à 99

Les bandes de nombres
et les droites numériques

Section 2 Arithmétique

Représenter un nombre à 2 chiffres

Estimer et dénombrer des quantités

Section 3 Géométrie

Des lignes

Section 4 Arithmétique

Décomposer des nombres à 2 chiffres
(en dizaines et en unités)

Section 5 Arithmétique

Comparer des nombres

Je me SOUVIENS

À l'aventure!

Les aventures de Kiwi	2
Section 1 Arithmétique	
Les nombres de 0 à 99	4
Les bandes de nombres et les droites numériques	6
Section 2 Arithmétique	
Représenter un nombre à 2 chiffres	9
Estimer et dénombrer des quantités	12
Section 3 Géométrie	
Des lignes	15
Section 4 Arithmétique	
Décomposer des nombres à 2 chiffres (en dizaines et en unités)	18
Section 5 Arithmétique	
Comparer des nombres	21
Je me SOUVIENS	24
À l'aventure!	26



Thème 2 Des créatures surprenantes



Les aventures de Kiwi

Section 6 Arithmétique

Les bonds de 2, de 5 et de 10

Grouper par 2, par 5 et par 10

Section 7 Géométrie

Se repérer et repérer des objets

Section 8 Arithmétique

Arrondir un nombre et faire une
approximation du résultat d'une addition

Additionner des nombres à 2 chiffres
(sans et avec échange)

Section 9 Mesure

Mesurer avec des objets et comparer
des longueurs

Mesurer des dimensions

Section 10 Géométrie

Des figures planes

Je me SOUVIENS

À l'aventure!

Les aventures de Kiwi	28
Section 6 Arithmétique	
Les bonds de 2, de 5 et de 10	30
Grouper par 2, par 5 et par 10	33
Section 7 Géométrie	
Se repérer et repérer des objets	35
Section 8 Arithmétique	
Arrondir un nombre et faire une approximation du résultat d'une addition	38
Additionner des nombres à 2 chiffres (sans et avec échange)	41
Section 9 Mesure	
Mesurer avec des objets et comparer des longueurs	44
Mesurer des dimensions	47
Section 10 Géométrie	
Des figures planes	49
Je me SOUVIENS	52
À l'aventure!	54

Thème 3 L'univers des jouets



Les aventures de Kiwi 	56
Section 11 Géométrie	
Les solides.....	58
Section 12 Arithmétique	
L'approximation du résultat d'une soustraction.....	62
Soustraire des nombres à 2 chiffres.....	62
Soustraire des nombres à 2 chiffres (avec échange).....	64
Les nombres de 100 à 199	66
Section 13 Arithmétique et géométrie	
Les suites d'objets.....	68
Les suites de nombres.....	71

Section 14 Mesure	
Le calendrier.....	74
Le thermomètre.....	77
Section 15 Statistique	
Les tableaux et les diagrammes.....	79
Dans ma tête 	
L'effet du 0, 1 de plus, 1 de moins et 2 de plus, 2 de moins.....	82
Je me SOUVIENS	84
À l'aventure! 	86



Table des matières

Cahier B

Thème 4 Les sports d'hiver



Les aventures de Kiwi 	2
Section 16 Arithmétique	
Les nombres de 0 à 500	4
Les bonds et les groupements de 100.....	6
Section 17 Arithmétique	
Représenter un nombre à 3 chiffres.....	8
Section 18 Arithmétique	
Décomposer un nombre à 3 chiffres.....	11
Les fractions.....	14
Section 19 Arithmétique	
Comparer des expressions.....	17

Section 20 Mesure	
Mesurer avec le mètre.....	20
Mesurer avec le décimètre et le centimètre.....	21
Dans ma tête 	
Les doubles et les presque doubles.....	24
Je me SOUVIENS	26
À l'aventure! 	28



Thème 5 On mange!

Les aventures de Kiwi 	30
Section 21 Arithmétique	
Les nombres pairs et les nombres impairs.....	32
Section 22 Arithmétique	
Choisir la bonne opération.....	35
Choisir la bonne opération (suite).....	37
Section 23 Arithmétique	
Les fractions (suite).....	39
Section 24 Géométrie	
Reconnaître le développement d'un solide... ..	42

Section 25 Arithmétique	
Les nombres de 0 à 1 000	46
Les expressions équivalentes.....	48
Dans ma tête 	
Les opérations qui donnent 5 et les opérations qui donnent 10.....	52
Je me SOUVIENS	54
À l'aventure! 	56

Thème 6 L'espace



Les aventures de Kiwi

Section 26 Arithmétique

Trouver le terme manquant 60

Section 27 Mesure

Lire l'heure..... 63

Distinguer l'heure selon le moment de la journée 65

Section 28 Arithmétique

Additionner des nombres à 3 chiffres 67

Section 29 Arithmétique

Additionner des nombres à 3 chiffres (avec échange)..... 71

La calculatrice 75

Section 30 Statistique

L'enquête..... 77

Dans ma tête

10 de plus, 10 de moins et 9 de plus, 9 de moins 82

Je me SOUVIENS

À l'aventure! 86

Thème 7 Les vacances

Les aventures de Kiwi

Section 31 Arithmétique

Soustraire des nombres à 3 chiffres 90

Soustraire des nombres à 3 chiffres (avec échange)..... 93

Section 32 Arithmétique

Le sens de la multiplication 97

Le sens de la division 100

Section 33 Géométrie

Le plan et le déplacement dans un plan 103

Section 34 Probabilité

Prédire un résultat 106

Les combinaisons..... 109

Je me SOUVIENS

À l'aventure! 114

Je révise mon année

116



Reproduction interdite © TC Média Livres Inc.

Présentation de la collection **Kiwi**

L'ouverture du thème

Au début de chaque thème, tu trouveras une histoire qui met Kiwi en vedette.

i+ Écoute l'histoire de Kiwi.



Thème 3 Les aventures de **Kiwi**

L'univers des jouets

1 Aujourd'hui, c'est mercredi. Kiwi aide Abby dans la boutique de jouets de ses parents.

2 Il reste de l'espace dans la boutique pour placer des jouets. La mère d'Abby donne une feuille à Abby et Kiwi pour leur rappeler les tâches à faire avant vendredi.

56 cinquante-six • Thème 3

3 Il y a 3 types de jouets à placer. Le jouet en forme de cube coûte 5 \$ de plus que le jouet en forme de cylindre. Quel est le prix du jouet en forme de cube? \$

4 Abby et Kiwi trouvent qu'il y a beaucoup d'informations sur la feuille.

Par quoi devons-nous commencer? Il y a beaucoup de choses à faire!

5 Abby demande à Kiwi combien de jours il leur reste avant vendredi.

Pour aider Kiwi...

- Dans les pages suivantes, tu découvriras des indices.
- À la fin du thème, tu auras tout ce qu'il faut pour terminer l'aventure.

Thème 3 • cinquante-sept 57

Réponds à la question pour commencer l'aventure!

Repère les **i+** au fil des pages pour trouver des **indices** et aider Kiwi dans son aventure!

Les sections de ton cahier

Pars à la découverte des notions dans la rubrique **Action!** avec une causerie, un jeu ou une activité de manipulation.

i+ Fais comme Kiwi: observe comment elle utilise le **matériel de manipulation** dans les **animations!**

Observe les **encadrés théoriques** imagés pour bien comprendre les notions.

i+ Exerce-toi à l'aide des **activités interactives.**

Section 23
Arithmétique
Reconnaitre et représenter des fractions

Action!
Des croissants à partager
Louisa a 9 croissants au chocolat. Elle les partage de manière égale dans 3 sacs. Combien de croissants y a-t-il dans 1 des 3 sacs?

Les fractions (suite)
Un tiers ($\frac{1}{3}$)
Un demi ($\frac{1}{2}$)
Un quart ($\frac{1}{4}$)

Je me souviens...
Il y a un tiers des invités qui veulent un sandwich au jambon pour mon repas d'anniversaire.

Exerce-toi et vérifie si tu as bien compris.

Apprends de **nouveaux nombres!**

Section 25
Arithmétique
Savoir des nombres
Reconnaitre des expressions équivalentes

Les nombres de 0 à 1 000

Je me souviens...
Donc, quand on ajoute 1 unité à un nombre qui se termine par 9, on change de centaine?

1. Écris les nombres qui viennent juste avant et juste après.
a) \square 575 b) \square 730
c) \square 842 d) \square 600

2. Complète les suites de nombres selon la régularité.
a) Régularité: +5
140 145 150 \square \square
b) Régularité: +10
80 820 830 \square \square
c) Régularité: -2
523 521 519 \square \square

3. Relie l'indice de chaque enfant à la bonne représentation.
a) Mon nombre est pair. Il est plus petit que 800, mais plus grand que 700. c d u
5 4 5
b) Mon nombre est composé de 9 dizaines, 8 centaines et 1 unité. c d u
8 1 9
c) Mon nombre est plus petit que 800. Il est situé entre 500 et 600. c d u
7 8 2
d) Mon nombre est composé de 9 unités, 1 dizaine et 8 centaines. c d u
8 9 1

4. Colorie les bonbons placés sur les biscuits selon le code de couleurs.
nombre plus petit que 500 nombre entre 500 et 800 nombre plus grand que 800

Amuse-toi avec ces nombres à l'aide d'activités variées.

1. Écris le nombre de bleuets mangés par chaque enfant.
Jibril: 12 bleuets de plus que Jade.
Jade: 20 bleuets.
Max: Jade a mangé 4 bleuets de plus que moi.

2. Kivi prépare de la limonade. Elle achète un sac de 10 citrons et un sac de 5 citrons. Pour faire une recette de limonade, elle utilise 24 citrons.
a) Calcule le nombre de citrons qui restent.
b) Calcule le nombre de citrons que Kivi doit acheter pour faire une autre recette de limonade.

Parlons MATH!
Sita tire 2 cartes au hasard. Sur la 2^e carte tirée, il y a 2 piques de moins que sur la première carte. Quelles cartes Sita a-t-elle tirées?

Participe aux causeries **Parlons math!**

Exerce-toi au **calcul mental** dans la rubrique **Dans ma tête.** Apprends des stratégies pour compter plus rapidement.

Dans ma tête
Les opérations qui donnent 5 et les opérations qui donnent 10
Les additions qui donnent 5
 $0+5=5$ $1+4=5$ $2+3=5$

Les additions qui donnent 10
 $0+10=10$ $1+9=10$ $2+8=10$ $3+7=10$ $4+6=10$ $5+5=10$

Je me souviens...
On a le même résultat quand on calcule à l'envers! La somme de 4+9 est la même que la somme de 9+4.

2. Entoure les additions qui donnent 5. Trace un X sur les additions qui donnent 10.
a) $3+7$ b) $1+9$
c) $5+0$ d) $1+4$
e) $6+4$ f) $0+10$

3. Écris le résultat de chaque opération. Relie l'addition à la soustraction correspondante.
a) $4+1=$ e) $10-5=$
b) $5+5=$ f) $10-2=$
c) $3+2=$ g) $5-4=$
d) $8+2=$ h) $5-3=$

La fin d'un thème

Révise les notions du thème dans la section **Je me souviens.**

Je me souviens

1. Écris le nombre qui correspond à chaque décomposition. Écris ensuite les nombres par ordre croissant.
a) $50 + 6 + 800 =$ b) $5 + 800 + 60 =$
c) $600 + 50 + 5 =$ d) $80 + 600 + 6 =$
ordre croissant: \square \square \square

2. Le nombre est-il pair ou impair? Écris ces nombres au bon endroit.
78 10 65 239 83 96 307
nombres pairs nombres impairs

3. Colorie la fraction représentée.
a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$
c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{5}$

4. Colorie les faces qui composent une pyramide à base carrée.
5. Observe la droite numérique. Écris la régularité et le nombre manquant.
30 33 36 \square 42 45 48 51

6. Abby prépare des muffins avec son père. Elle utilise 20 bleuets, 18 fraises et 21 framboises. Combien de fruits y a-t-il dans les muffins?
a) Quelle opération permet de trouver la réponse? addition (+) soustraction (-)
b) Abby dit qu'il y a 50 fruits au total dans les muffins. A-t-elle raison? Oui Non

Il y a \square fruits. Ce nombre est \square que 50.

Le **☁** t'indique des problèmes à résoudre. Lis attentivement, organise tes idées et... amuse-toi!

La **🌀** t'indique que l'activité porte sur une notion d'un thème précédent.



Aide Kiwi à terminer son aventure!

Rappelle-toi les **indices** .

Lis les informations qui vont te permettre d'aider Kiwi.

A L'AVENTURE!

Abby et Kiwi doivent placer des jouets. Elles doivent suivre les consignes laissées par le père d'Abby.

→ Abby et Kiwi doivent placer 3 types de jouets.

→ C'est mercredi. Tous les jouets doivent être placés avant vendredi.

→ Il y a 57 jouets en tout. Les parents d'Abby ont déjà placé 39 jouets. Abby et Kiwi doivent placer les autres jouets.

→ Les jouets doivent être placés sur 2 tablettes. Ils doivent former une suite sur chaque tablette.

- Sur la première tablette, un jouet en forme de boule doit toujours être placé **après** un jouet en forme de cylindre.
- Sur la deuxième tablette, il doit y avoir **plus** de jouets en forme de cube que de jouets en forme de boule. Il doit aussi y avoir **autant** de jouets en forme de boule que sur la première tablette.

Vas-y!

Utilise la feuille réponse que ton enseignante ou ton enseignant te remettra pour faire tes calculs.

- Écris le nombre de jours qu'il reste avant vendredi. Il reste jours avant vendredi.
- Écris le nombre de jouets qu'il reste à placer. Il reste jouets à placer.
- Écris le nom du solide qui correspond à chaque jouet.

Place les jouets pour former une suite sur les 2 tablettes de ta feuille.

Est-ce que le nombre de jouets placés sur les tablettes est le même que le nombre de jouets qu'il restait à placer?

Écris les réponses que tu as trouvées. Rappelle-toi de cocher chaque étape!

Et plus encore!

La trousse de Kiwi

Découvre des **jeux** de toutes sortes avec ton enseignante ou ton enseignant! Utilise le matériel de la trousse pour faire des **manipulations** qui t'aideront dans les activités du cahier.



i+

- Jeux de groupe
- Comptines
- Causeries
- Joggings
- Mon parcours de révision
- Etc.

L'extrait se poursuit à la page suivante.

On mange!



1 Kiwi a invité ses amis à son repas d'anniversaire. Elle doit acheter des sandwiches et des jus pour tous ses amis.

Pour connaître le nombre d'invités, résous ces énigmes:

1: Je suis un nombre pair plus petit que 4, mais plus grand que 0.

2: Je suis un nombre pair situé entre 4 et 8.

3: Je corresponds au nombre de doigts de ta main droite, moins 1.

2 Additionne les trois nombres trouvés. Combien y a-t-il d'invités?



3 Kiwi doit acheter un sandwich à chaque ami. Elle sait qu'un tiers ($\frac{1}{3}$) des amis veulent un sandwich au jambon.



4 Kiwi doit acheter autant de boîtes de jus que de sandwiches.



5 Il y a beaucoup de choses à transporter! Kiwi demande des boîtes à assembler pour transporter les sandwiches et les jus.

Je ne veux rien oublier pour mon repas d'anniversaire. Je vais avoir besoin de ton aide!



Pour aider Kiwi...

- Dans les pages suivantes, tu découvriras des indices.
- À la fin du thème, tu auras tout ce qu'il faut pour terminer l'aventure.

ACTION!

Manipulation



Une question de paires!

Pablo place 10 biscuits 2 par 2 pour les partager avec son ami. Il remplit ensuite un tableau.



1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

Pourquoi Pablo écrit-il les nombres de cette façon? Utilise des jetons pour poursuivre le travail de Pablo jusqu'au nombre 30. Que remarques-tu?

Les nombres pairs et les nombres impairs

Les nombres pairs

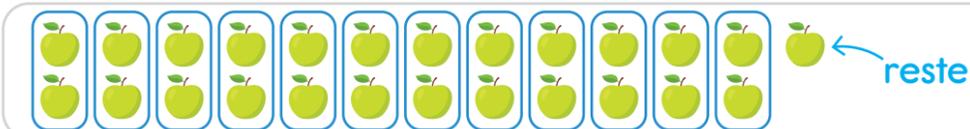
Un nombre **pair** permet de faire des groupements de 2, sans reste.

Un nombre **pair** permet de faire 2 groupements égaux.

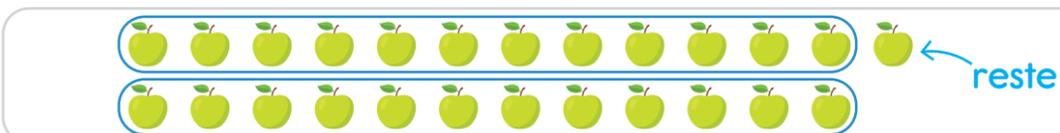


Les nombres impairs

Un nombre **impair** ne permet pas de faire des groupements de 2, sans reste.



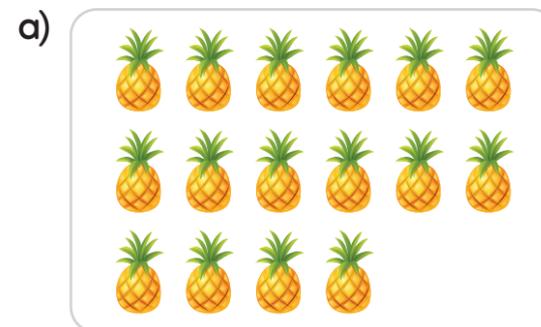
Un nombre **impair** ne permet pas de faire 2 groupements égaux.



1 Entoure les fruits par groupements de 2.

Écris le nombre représenté.

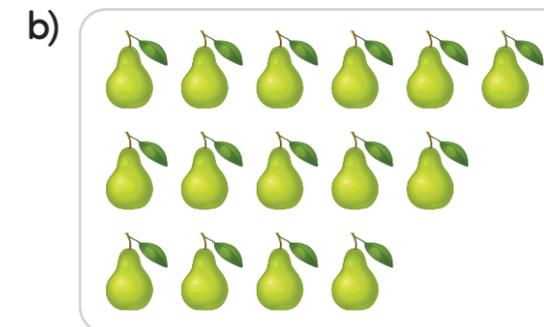
Ce nombre est-il **pair** ou **impair**? Entoure la bonne réponse.



Nombre d'ananas:

Ce nombre est

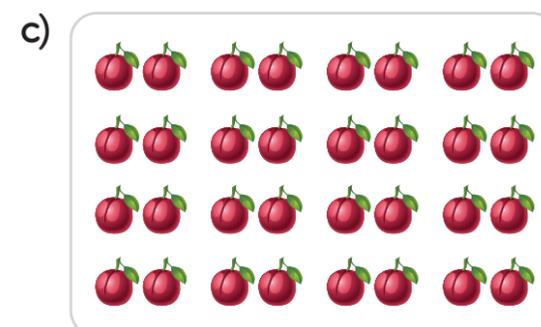
pair **impair**



Nombre de poires:

Ce nombre est

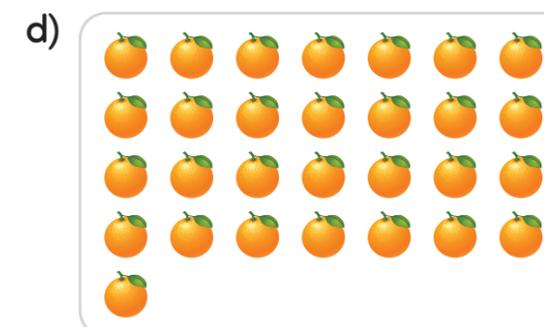
pair **impair**



Nombre de prunes:

Ce nombre est

pair **impair**



Nombre d'oranges:

Ce nombre est

pair **impair**

2 Écris les nombres de l'exercice 1 par ordre croissant.

3 **Entoure** le chiffre qui représente les unités dans chaque nombre.
Le nombre est-il **pair** ou **impair**? **Écris** le nombre dans le bon encadré.

48 71 55 82
67 66 94 33

nombre pairs nombre impairs

4 **Écris** les nombres de l'exercice 3 par **ordre décroissant**.

5 **Colorie** en **vert** les poires avec des nombres **pairs**.
Colorie en **jaune** les poires avec des nombres **impairs**.

112 145 234 339
486 420 241 337

Ah! C'est le chiffre qui représente les unités qui me permet de dire si un nombre est pair ou impair!

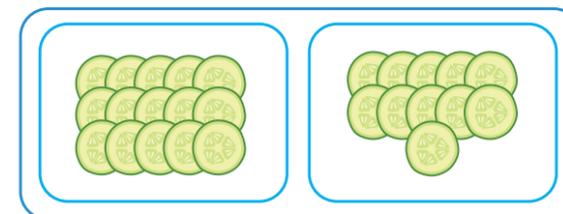


Choisir la bonne opération

Ajouter ou réunir des quantités (+)

On ajoute

Charlo coupe 15 tranches de concombre. Il ajoute 11 tranches. Combien y a-t-il de tranches **au total**?



$$15 + 11 = 26$$

Il y a 26 tranches de concombre **au total**.

On réunit

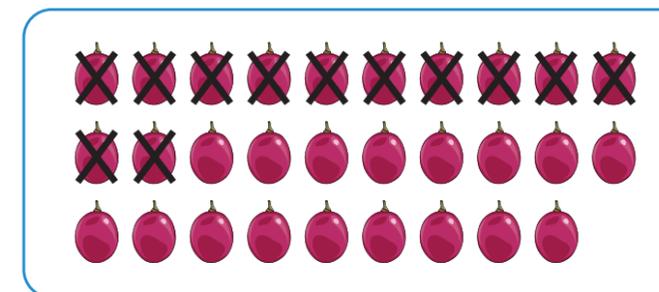
Charlo coupe 15 tranches de concombre. Abby coupe 11 tranches. Combien y a-t-il de tranches **en tout**?

Il y a 26 tranches de concombre **en tout**.

Enlever une quantité (-)

On enlève

Tom a 29 raisins. Il en mange 12. Combien de raisins **reste-t-il** à Tom?



$$29 - 12 = 17$$

Il lui **reste** 17 raisins.

1 Entoure le nom de l'opération qui permet de trouver la réponse.

a) Macha coupe 19 tranches de melon. Son frère mange 13 tranches. Combien de tranches **reste-t-il**?

addition (+)

soustraction (-)

b) Liam coupe 20 tranches de melon. Mani coupe 7 tranches. Combien de tranches ont-ils **en tout**?

addition (+)

soustraction (-)

c) Jibril met 18 cubes de melon dans un bol. Sa mère **ajoute** 14 cubes. Combien de cubes y a-t-il dans le bol?

addition (+)

soustraction (-)

2 Dessine des ● pour représenter le problème.

Entoure le nom de l'opération qui permet de trouver la réponse.

Écris la réponse.

a) Louna récolte 11 citrouilles. Sa soeur récolte 8 citrouilles. Combien de citrouilles ont-elles récoltées **au total**?



Louna et sa soeur ont récolté citrouilles au total.

addition (+)

soustraction (-)

b) Jibril a 19 fraises dans son panier. Il en échappe 7 par terre. Combien de fraises **reste-t-il** dans son panier?



Il reste fraises dans le panier de Jibril.

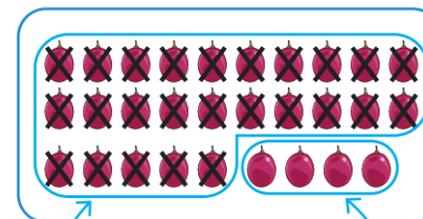
addition (+)

soustraction (-)

Choisir la bonne opération (suite)

On compare

Tom a 29 raisins. Sa soeur Lili en a 25. Combien de raisins Tom a-t-il **de plus** que Lili?



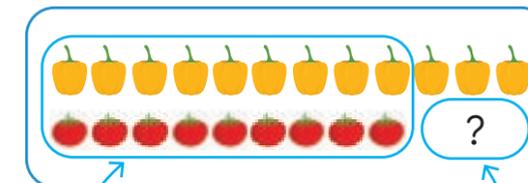
$$29 - 25 = 4$$

autant de raisins

4 raisins de plus

Tom a 4 raisins **de plus** que Lili.

Tom a 12 poivrons et 9 tomates dans son jardin. Combien de tomates Tom a-t-il **de moins** que de poivrons?



$$12 - 9 = 3$$

autant de tomates que de poivrons

3 tomates de moins

Tom a 3 tomates **de moins** que de poivrons.

3 Observe chaque représentation. **Écris** ensuite le résultat.

a)

Pablo cueille 12 pommes rouges et 7 pommes vertes. Combien de pommes vertes Pablo a-t-il cueillies **de moins** que de pommes rouges?

Pablo a cueilli pommes vertes de moins.

b)

Mani cueille 10 pommes rouges et 3 pommes vertes. Combien de pommes rouges a-t-elle cueillies **de plus** que de pommes vertes?

Mani a cueilli pommes rouges de plus.

4 Écris le nombre de bleuets mangés par chaque enfant.

Jibril

J'ai mangé 12 bleuets de plus que Jade.

bleuets

Jade

J'ai mangé 20 bleuets.

bleuets

Max

Jade a mangé 9 bleuets de plus que moi.

bleuets

5 Kiwi prépare de la limonade. Elle achète un sac de 16 citrons et un sac de 13 citrons. Pour faire une recette de limonade, elle utilise 24 citrons.

a) Calcule le nombre de citrons qui restent.

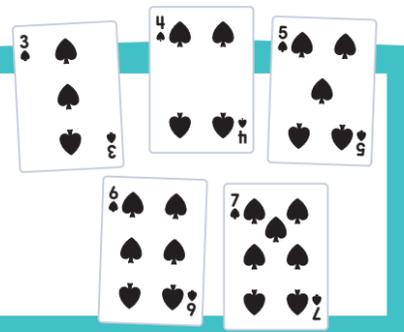
citrons

b) Calcule le nombre de citrons que Kiwi doit acheter pour faire une autre recette de limonade.

citrons

Parlons MATH!

Sita tire 2 cartes au hasard. Sur la 2^e carte tirée, il y a 2 piques de moins que sur la première carte. Quelles cartes Sita a-t-elle tirées?



ACTION!
Manipulation



Des croissants à partager

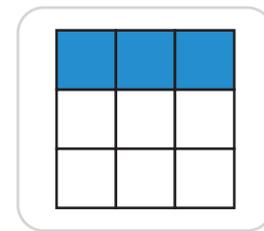
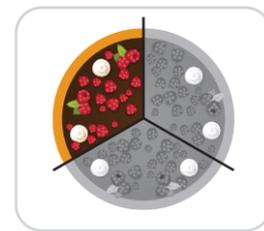
Louna a 9 croissants au chocolat. Elle les partage de manière égale dans 3 sacs. Combien de croissants y a-t-il dans l des 3 sacs?

croissants

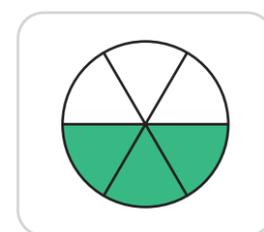


Les fractions (suite)

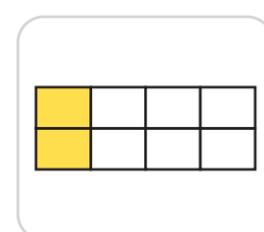
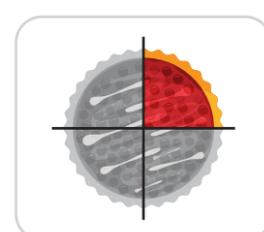
Un tiers ($\frac{1}{3}$)



Un demi ($\frac{1}{2}$)



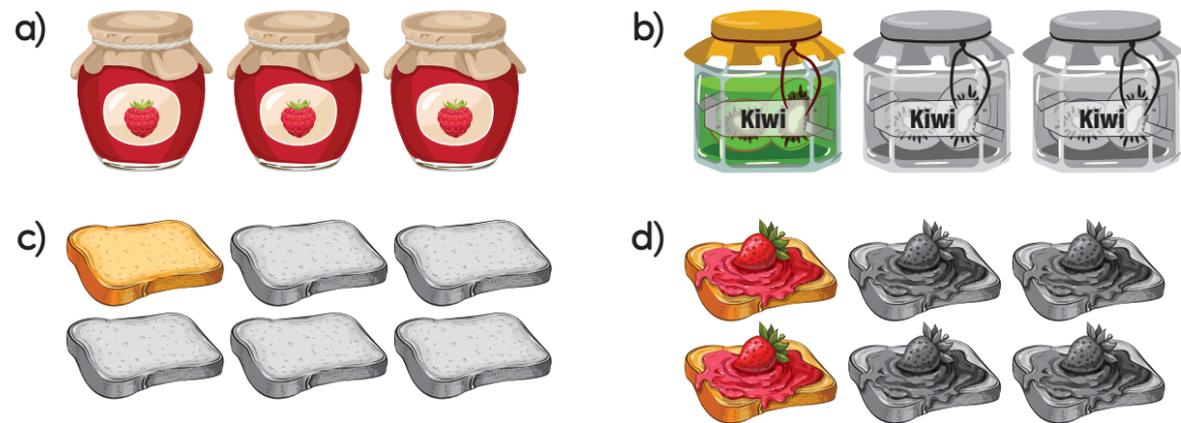
Un quart ($\frac{1}{4}$)



Je me souviens...
Il y a un tiers des invités qui veulent un sandwich au jambon pour mon repas d'anniversaire.



1 Entoure les collections d'objets dont la partie colorée représente un tiers ($\frac{1}{3}$).



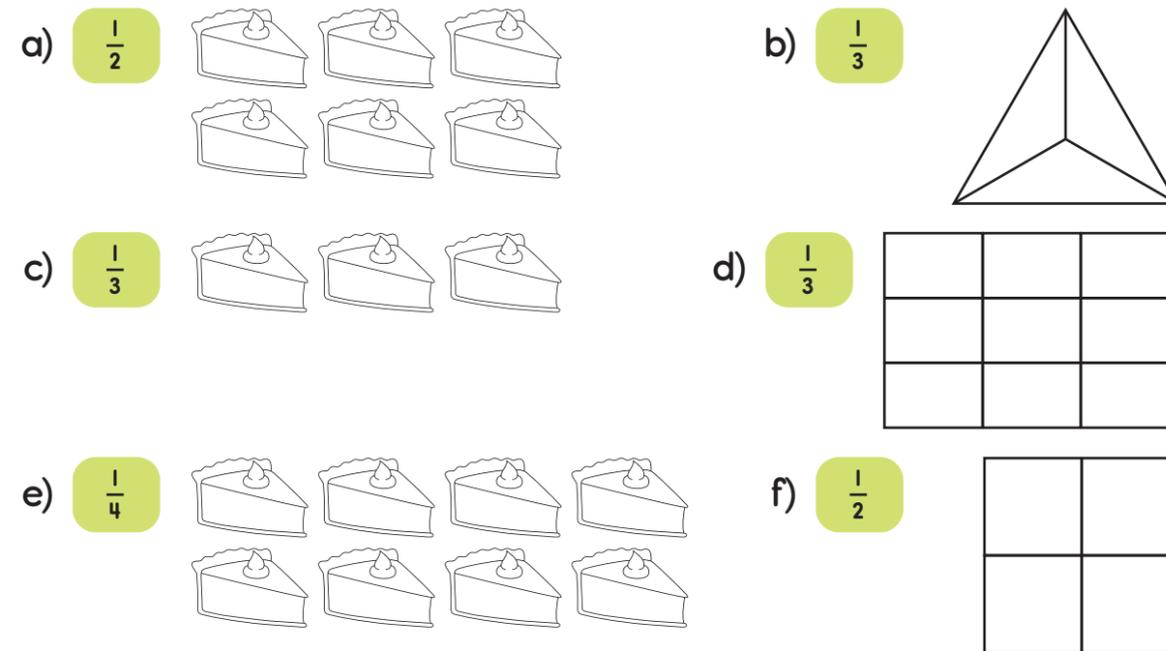
2 Trace le chemin de chaque enfant vers son biscuit. Quelle fraction du biscuit chaque enfant a-t-il mangée ?

Écris le nom de chaque enfant sous la bonne fraction.



Un quart ($\frac{1}{4}$)	Un tiers ($\frac{1}{3}$)	Un demi ($\frac{1}{2}$)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Colorie la fraction demandée.



4 Kiwi a 6 biscuits au chocolat. Elle dit: « Si je mange la demie ($\frac{1}{2}$) des biscuits, j'en mangerai plus que si je mange le tiers ($\frac{1}{3}$) des biscuits. » A-t-elle raison? Pourquoi?

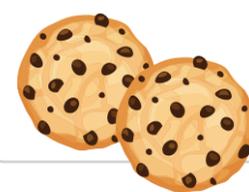


Oui Non

■ La demie des biscuits: biscuits

■ Le tiers des biscuits: biscuits

■



ACTION!

Jeu



Devine mon solide!

Mani tire un solide d'un sac. Elle décrit les faces du solide à ses amis et leur demande de deviner le nom du solide.

Mon solide est composé de 6 carrés.



Quel est le nom de son solide?

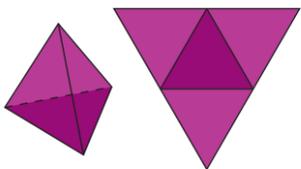
.....
.....
.....

Fais comme eux. Forme une équipe et amuse-toi à deviner les solides!

Reconnaître le développement d'un solide

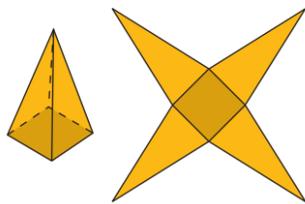
Le **développement** d'un solide nous permet de voir toutes ses **faces** à plat les unes à côté des autres, comme si on l'ouvrait.

Pyramide à base triangulaire



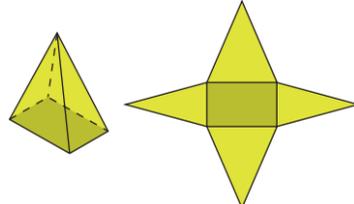
On voit 4 .

Pyramide à base carrée



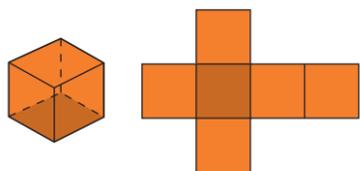
On voit 1 et 4 .

Pyramide à base rectangulaire



On voit 1 et 4 .

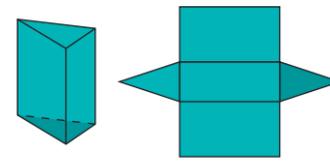
Cube



On voit 6 .

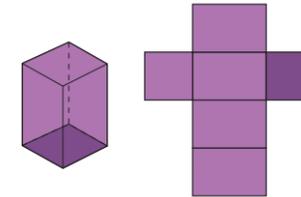
Hé! Ça me fait penser aux boîtes dont j'ai besoin pour transporter les sandwiches et les jus.

Prisme à base triangulaire



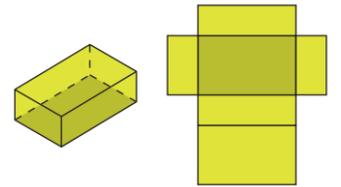
On voit 2 et 3 .

Prisme à base carrée



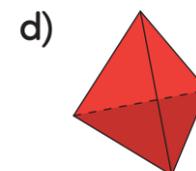
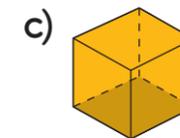
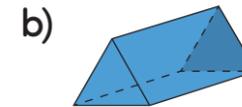
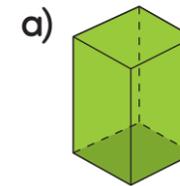
On voit 2 et 4 .

Prisme à base rectangulaire

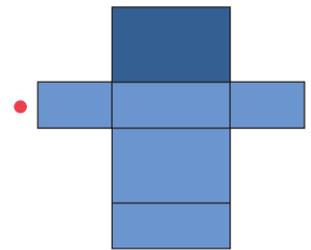
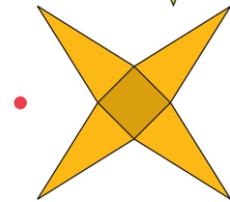
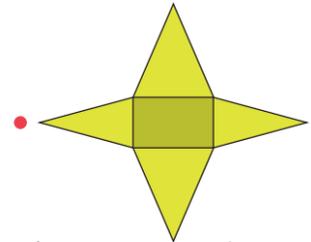
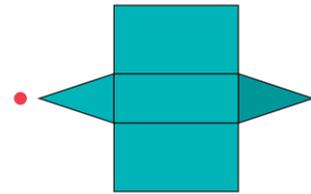
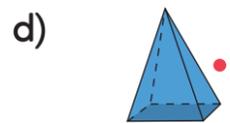
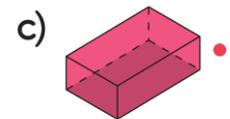
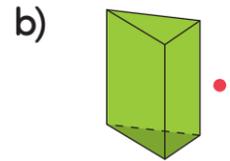
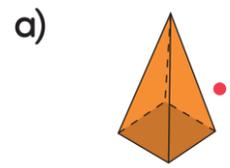


On voit 6 .

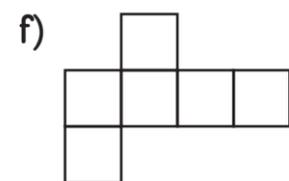
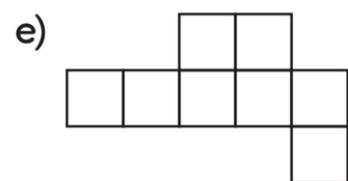
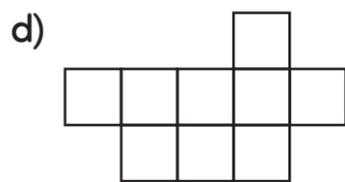
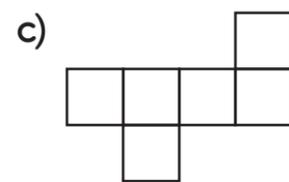
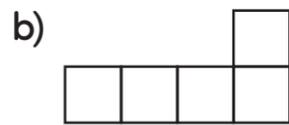
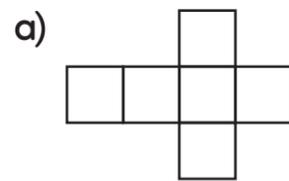
Colorie les faces qui composent chaque solide.



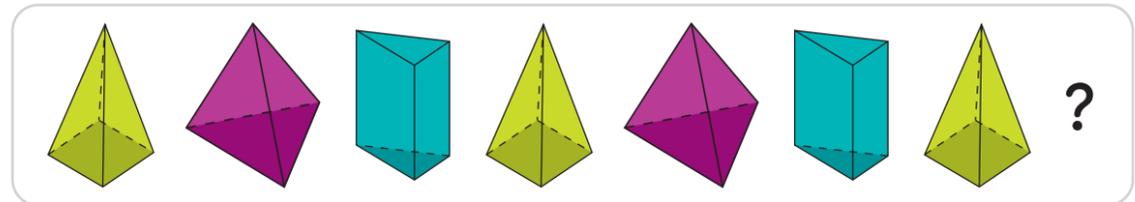
2 Relie chaque solide à son développement.



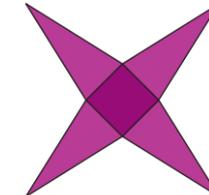
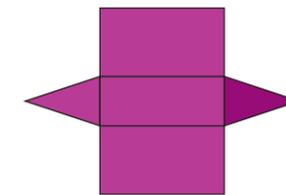
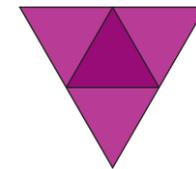
3 Kiwi veut mettre ses bonbons dans une boîte qui a la forme d'un cube. Quels développements peut-elle utiliser pour fabriquer cette boîte? **Entoure** les bons développements.



4 Liam s'amuse à former une suite de solides. **Observe** la suite.



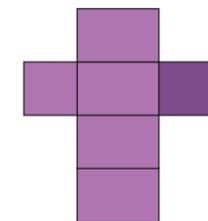
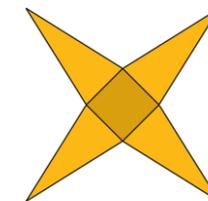
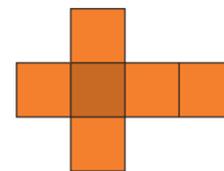
Entoure le développement du solide qui poursuit la suite.



5 Kiwi va à la pâtisserie pour choisir un gâteau d'anniversaire. Elle a le choix entre 3 gâteaux:



Kiwi choisit le gâteau **2**. **Entoure** le développement de la boîte qu'elle prend pour transporter le gâteau.

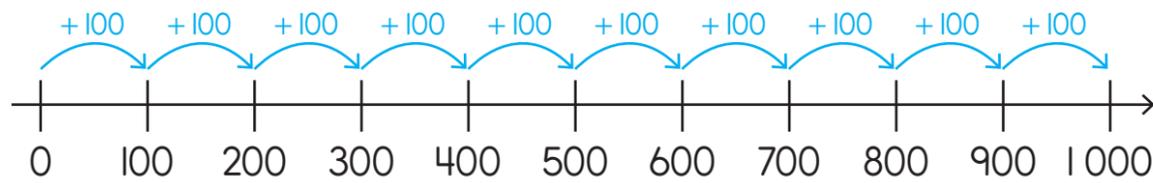


Parlons MATH!

Classe ces solides en 2 groupes. Quels solides places-tu ensemble? Pourquoi?



Les nombres de 0 à 1 000



Donc, quand on ajoute 1 unité à un nombre qui se termine par 99, on change de centaine?



1 **Écris** les nombres qui viennent juste **avant** et juste **après**.

a) 575

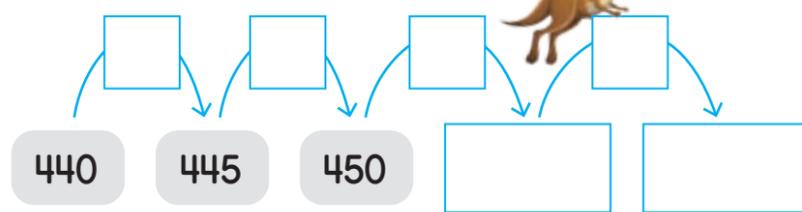
b) 730

c) 842

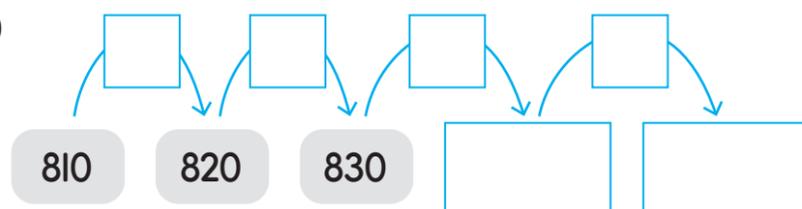
d) 600

2 **Complète** les suites de nombres selon la régularité.

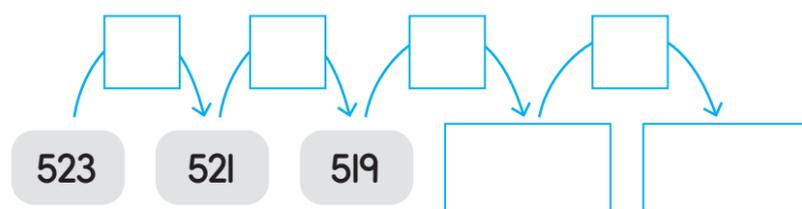
a) Régularité: + 5



b) Régularité: + 10



c) Régularité: - 2



3 **Relie** l'indice de chaque enfant à la bonne représentation.

a) Mon nombre est pair. Il est plus petit que 800, mais plus grand que 700.



c	d	u
5	4	5

b) Mon nombre est composé de 9 dizaines, 8 centaines et 1 unité.



c	d	u
8	1	9

c) Mon nombre est plus petit que 800. Il est situé entre 500 et 600.



c	d	u
7	8	2

d) Mon nombre est composé de 9 unités, 1 dizaine et 8 centaines.



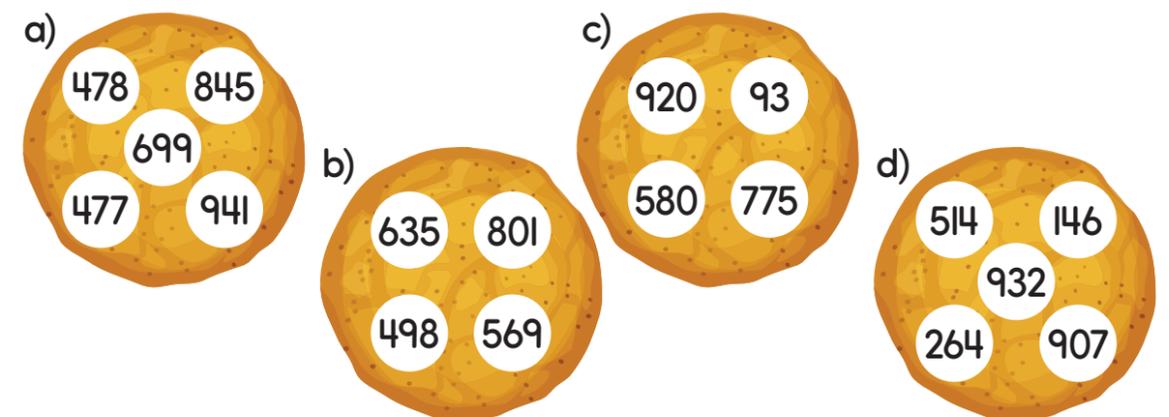
c	d	u
8	9	1

4 **Colorie** les bonbons placés sur les biscuits selon le code de couleurs.

nombre plus petit que 500

nombre entre 500 et 800

nombre plus grand que 800



ACTION!

Manipulation



La même somme

Sita veut faire une salade de fruits qui contiendra 150 fruits au total. Elle doit utiliser tous les fruits des bols qu'elle choisit. Elle peut aussi choisir plusieurs fois le même bol de fruits. Quels bols peut-elle choisir ?

50 fraises

100 bleuets

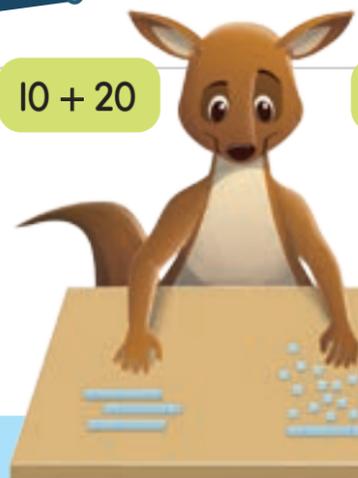
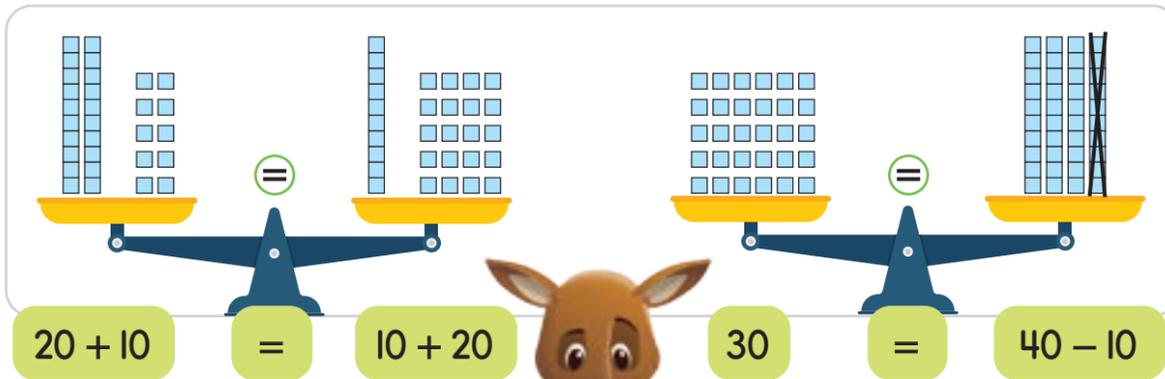
25 framboises

75 mûres



Les expressions équivalentes

Des expressions équivalentes ont la **même valeur**.
Le symbole $=$ indique l'**égalité** entre les expressions.



J'ai utilisé du matériel et j'ai trouvé que toutes les expressions sont égales à 30!

5 Représente ce nombre de 2 façons différentes.

78 =

6 Relie les expressions équivalentes.

a) $10 + 25$

b) $68 + 10$

c) $80 + 20$

d) $50 + 30$

$20 + 80$

$25 + 10$

$30 + 50$

$10 + 68$

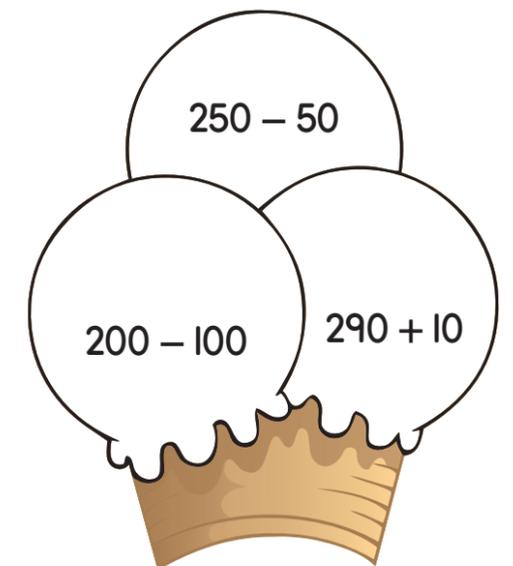
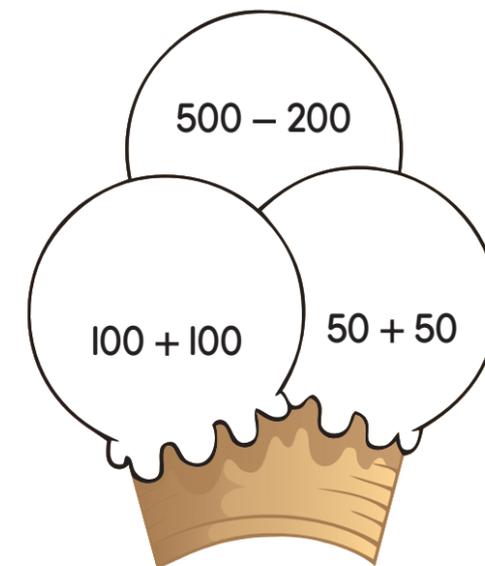
7 Tom a décomposé 3 nombres de différentes façons.

Colorie les boules de crème glacée selon le code de couleurs.

expression équivalente à 100

expression équivalente à 200

expression équivalente à 300



- 8** Liam aide sa mère à faire une salade de carottes. Sa mère lui demande d'aller chercher 2 sacs de 8 carottes. Liam ne trouve pas de sacs de 8 carottes. Liam aura-t-il le bon nombre de carottes s'il prend un sac de 4 carottes et un sac de 12 carottes? **Explique** ta réponse.

Je pourrais faire 2 recettes de salade de carottes!



Oui Non
parce que carottes carottes.

- 9** **Écris** la somme de chaque décomposition. **Relie** ensuite les expressions équivalentes.

a) $70 + 5 + 600 =$

• $800 + 40 + 2 =$

b) $= 4d + 8c + 2u$

• $= 20 + 1 + 500$

c) $5c + 2d + 1u =$

• $5u + 6c + 7d =$

- 10** **Découvre** l'aliment préféré de Kiwi.

- a) **Colorie** les formes selon le code de couleurs.

Tiens! Des chiffres jumeaux qu'on additionne. J'ai déjà vu ça quelque part...

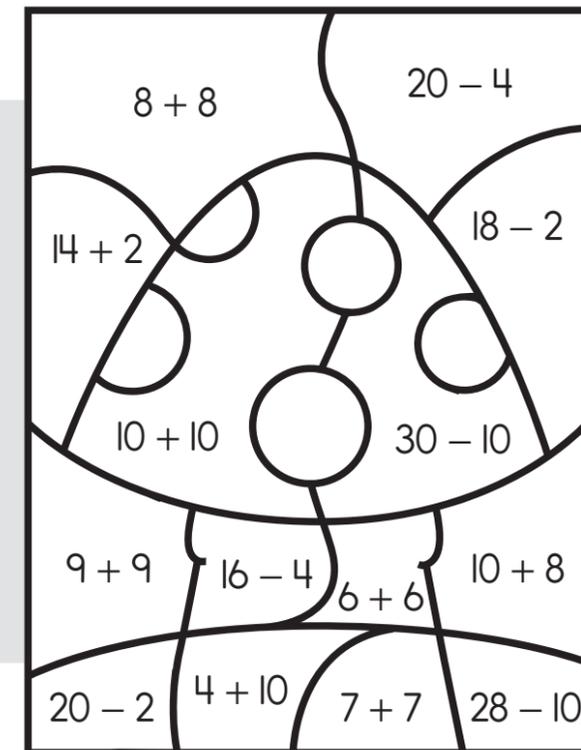
12

14

16

18

20



- b) À l'aide des expressions dans le dessin, **écris** 4 ensembles d'expressions équivalentes.

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Parlons MATH!

Jibril dépose 150 boules de gomme au total dans 3 pots. Combien de boules a-t-il déposées dans les 2 pots de droite?



Les opérations qui donnent 5 et les opérations qui donnent 10

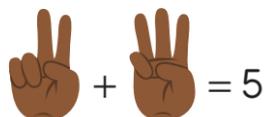
Les additions qui donnent 5



$0 + 5 = 5$



$1 + 4 = 5$



$2 + 3 = 5$

Les additions qui donnent 10



$0 + 10 = 10$



$1 + 9 = 10$



$2 + 8 = 10$



$3 + 7 = 10$

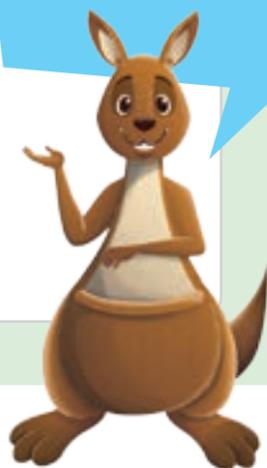


$4 + 6 = 10$



$5 + 5 = 10$

On a le même résultat quand on calcule à l'envers! La somme de 1 + 9 est la même que la somme de 9 + 1.



1 Écris le résultat de chaque addition.



a) $4 + 6 =$

b) $3 + 2 =$

c) $5 + 5 =$

d) $4 + 1 =$

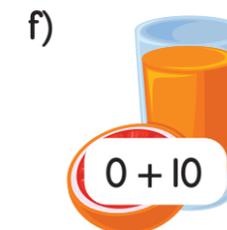
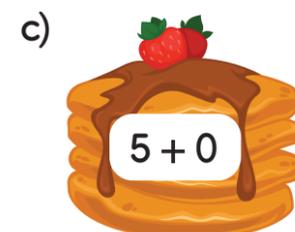
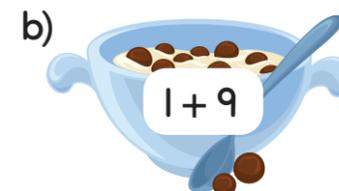
e) $0 + 5 =$

f) $2 + 8 =$



2 Entoure les additions qui donnent 5.

Trace un X sur les additions qui donnent 10.



Je fais de la magie! Je change les additions en soustractions! Voici mon truc: quand on connaît le résultat de l'addition, on connaît aussi la soustraction.



$7 + 3 = 10$

$10 - 7 = 3$

3 Écris le résultat de chaque opération.

Relie l'addition à la soustraction correspondante.

a) $4 + 1 =$

• $10 - 5 =$

b) $5 + 5 =$

• $10 - 2 =$

c) $3 + 2 =$

• $5 - 4 =$

d) $8 + 2 =$

• $5 - 3 =$



Je me SOUVIENS

1 Écris le nombre qui correspond à chaque décomposition.

Écris ensuite les nombres par ordre croissant.

a) $50 + 6 + 800 =$ b) $5 + 800 + 60 =$

c) $600 + 50 + 5 =$ d) $80 + 600 + 6 =$

ordre croissant:



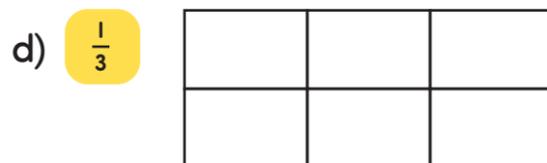
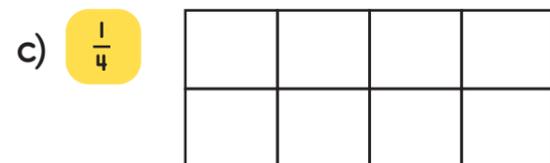
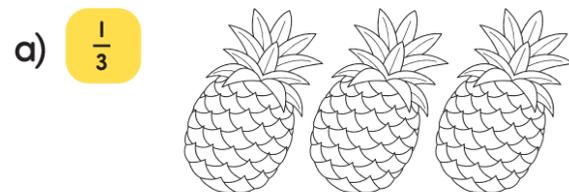
2 Le nombre est-il pair ou impair? Écris ces nombres au bon endroit.

78 10 65 239 183 96 307

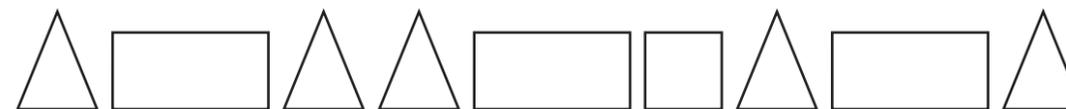
nombres pairs

nombres impairs

3 Colorie la fraction représentée.

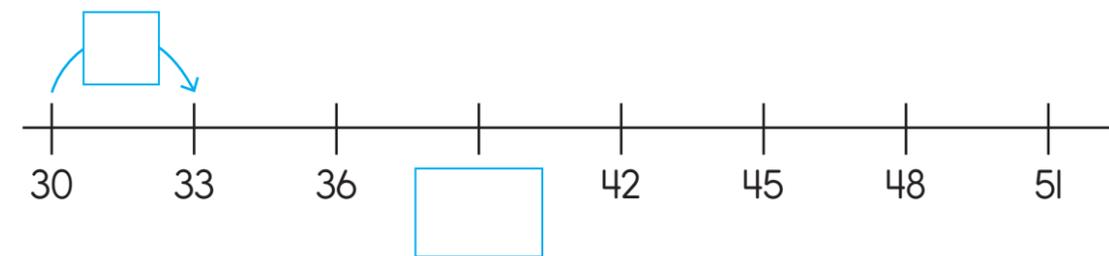


4 Colorie les faces qui composent une pyramide à base carrée.



5 Observe la droite numérique.

a) Écris la régularité et le nombre manquant.



b) Entoure deux expressions équivalentes au nombre 39.

$30 + 9$

$40 + 10$

$10 + 20 + 9$

$20 + 20 + 9$

6 Abby prépare des muffins avec son père. Elle utilise 20 bleuets, 18 fraises et 21 framboises. Combien de fruits y a-t-il dans les muffins?

a) Quelle opération permet de trouver la réponse?

addition (+)

soustraction (-)

b) Abby dit qu'il y a 50 fruits au total dans les muffins. A-t-elle raison?

Oui

Non



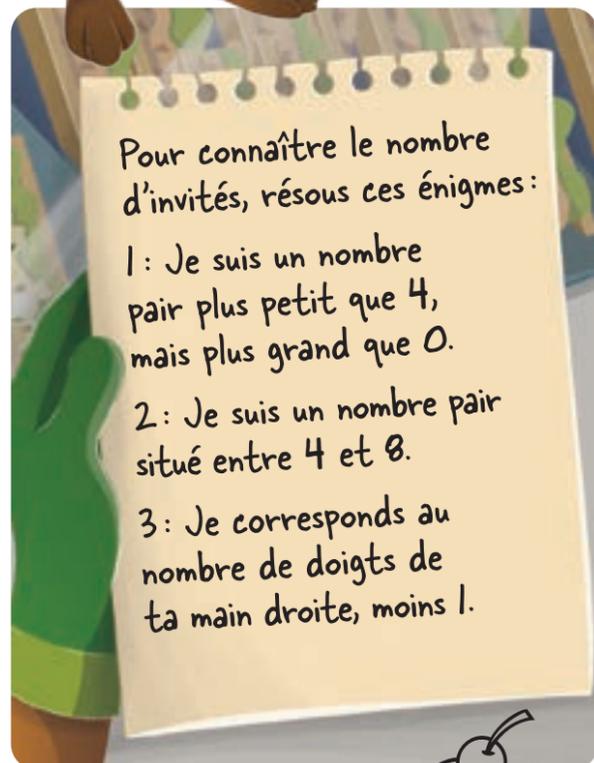
Il y a fruits. Ce nombre est que 50.



Pas de sandwich ou de jus pour moi! J'ai mon propre garde-manger!

Kiwi doit organiser son repas d'anniversaire.

- Kiwi doit additionner les réponses des devinettes pour trouver le nombre d'invités à son anniversaire.
- Chaque ami veut un sandwich.
 - Un tiers ($\frac{1}{3}$) des amis veulent un sandwich au jambon.
 - Les autres veulent un sandwich au thon ou aux oeufs.
 - Il y a plus d'amis qui veulent un sandwich au thon que d'amis qui veulent un sandwich aux oeufs.
- Chaque ami veut un jus.
 - Kiwi doit acheter autant de jus que de sandwiches.
 - La moitié des amis veulent un jus de pomme.
 - $\frac{1}{2}$ des amis veulent un jus de raisin.
- Kiwi doit transporter les sandwiches et les jus dans des boîtes.
 - Elle choisit des boîtes en forme de cube pour transporter les sandwiches.
 - Elle choisit des boîtes en forme de prisme à base rectangulaire pour transporter les jus.
 - Chaque boîte peut contenir seulement 6 sandwiches ou 6 jus.



Vas-y!

Utilise la feuille que ton enseignante ou ton enseignant te remettra pour faire tes calculs.

- Écris** le nombre d'amis invités à l'anniversaire de Kiwi.
- Écris** le nombre de sandwiches que Kiwi achète.



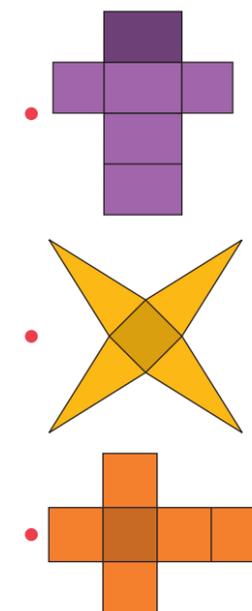
- Écris** le nombre de boîtes de jus que Kiwi achète.



- Relie** le sandwich et le jus au développement de la boîte choisie par Kiwi.

Sandwich •

Jus •



- Écris** le nombre de boîtes que Kiwi devra utiliser pour transporter les sandwiches et les jus.

Sandwichs: boîtes Jus: boîtes