



EXTRAIT

Un guide clé en main pour vous faciliter la vie!

Le guide-corrigé est offert en versions imprimée et numérique.

Le **guide-corrigé imprimé** comprend:

- Le corrigé des cahiers A et B
- Un aide-mémoire
- Une *Superplanification* qui propose une organisation de l'enseignement semaine après semaine, incluant des notes et des pistes d'exploitation pour les différentes approches pédagogiques de la collection
- Plus de 500 pages de documents reproductibles:
 - Des activités de consolidation
 - Des activités *Coup de pouce* de trois types: rappel, notions ou manipulation
 - Des activités *Je joue avec les nombres* pour explorer les nouveaux nombres tout en sollicitant la numération
 - Une banque d'activités d'enrichissement et de jeux amusants à faire n'importe quand pendant l'année
 - Des fiches de réalisation d'activités du cahier
 - Des activités variées pour des centres mathématiques
 - Des évaluations de fin de thèmes
 - Des fiches outils

Rendez-vous sur notre site Web et consultez les extraits de Kiwi: cheneliere.ca/kiwi

Le **guide-corrigé numérique** offert sur la plateforme



Interactif comprend:

- Un parcours de révision interactif
- Des animations où Kiwi réalise une activité de manipulation du cahier
- Un grand nombre d'activités interactives avec autocorrection
- Des outils de gestion pour assigner des activités et suivre l'évolution des élèves
- Des jeux de groupe interactifs
- Des causeries mathématiques avec un accompagnement pédagogique pour l'animation en classe
- Des comptines et des chansons animées
- Des joggings mathématiques
- Un espace de manipulation pour modéliser de façon interactive de nombreux concepts et processus mathématiques
- Une plateforme numérique conviviale avec des outils intégrés
- Le corrigé des cahiers A et B (réponses une à une ou toutes à la fois)
- La *Superplanification* en format PDF
- Tous les documents reproductibles en format PDF ou Word modifiable
- Et bien plus!

Table des matières

Avis au lecteur

- Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait. Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.
- Cette table des matières est celle de l'extrait seulement. Les parties tramées indiquent les pages présentées dans cet extrait. De nombreuses autres fiches sont incluses dans le guide-corrigé.

Thème 5 On mange !

Activités supplémentaires

	Page
--	------

Coup de pouce

AS.5.01 Choisir la bonne opération (notion).....	X
AS.5.02 Les fractions (manipulation).....	2

Consolidation

AS.5.03 Les nombres pairs et les nombres impairs.....	X
AS.5.04 Choisir la bonne opération.....	X
AS.5.05 Les fractions (suite).....	5
AS.5.06 Reconnaître le développement d'un solide.....	X
AS.5.07 Trouver les expressions équivalentes.....	X

Je joue avec les nombres

AS.5.08 Je joue avec les nombres de 0 à 1 000.....	7
--	---

Situation-problème

Situation-problème supplémentaire

SP.5.01 Le concours de bonshommes de neige (situation-problème).....	X
SP.5.02 Le concours de bonshommes de neige (grille d'évaluation).....	X

Évaluation

ÉT.5.01 Évaluation du thème 5.....	X
------------------------------------	---

Thème 6 L'espace

Activités pour les centres mathématiques

	Page
--	------

C.6.01 Consignes.....	9
C.6.02 Quelle opération?.....	X
C.6.03 La mémoire de 10.....	X
C.6.04 Une solide énigme.....	X
C.6.05 Pair ou impair?.....	11
C.6.06 Le jeu des fractions.....	X

Enrichissement et jeux

EJ.01 Le labyrinthe des pirates.....	13
--------------------------------------	----

Nom: _____

Coup de pouce
(manipulation)

AS.5.02

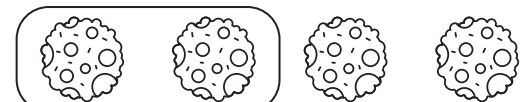
Section 23 Les fractions

Comment séparer une collection d'objets en parties égales?

Sita a 4 biscuits. Elle veut donner la demie ($\frac{1}{2}$) de ses biscuits à son enseignante. Aide Sita à partager ses biscuits! Prends 4 jetons pour représenter les biscuits de Sita.

1. En combien de parties égales Sita doit-elle séparer la collection de biscuits?

2. Pour séparer la collection de biscuits en 2 parties égales, Sita les déplace pour faire 2 groupements égaux. Prends tes jetons et sépare-les en 2 groupements égaux.



3. Sita compte le nombre de biscuits qu'elle a dans chaque groupement. Elle en a 2. As-tu 2 jetons dans chaque groupement toi aussi?

4. Combien de biscuits Sita donne-t-elle à son enseignante?

Elle lui donne biscuits.



L'astuce de Kiwi

Observe le nom de la fraction et le nombre sous la barre de fraction. Ils t'indiquent le nombre de parties égales qu'il faut faire!



L'astuce de Kiwi

Attention! Le nombre au-dessus de la barre de fraction représente le nombre de parties que Sita donne à son enseignante. Ici, le nombre est 1. Il représente 1 groupement de biscuits. Et il y a 2 biscuits dans 1 groupement!

Nom: _____

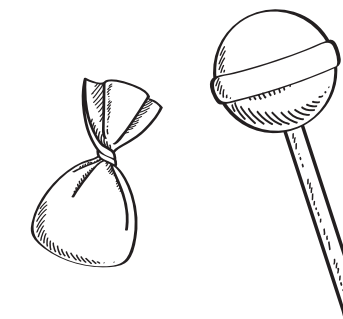
AS.5.02 (suite)

1 Louna a 3 bonbons. Elle donne le tiers ($\frac{1}{3}$) de ses bonbons à Macha.

a) Combien de jetons as-tu utilisés pour représenter les bonbons?

b) En combien de parties égales as-tu séparé les jetons?

c) Combien de bonbons Louna donne-t-elle à Macha?

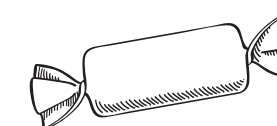


2 Charlo a 6 bonbons. Il donne le tiers ($\frac{1}{3}$) de ses bonbons à Tom.

a) Combien de jetons as-tu utilisés pour représenter les bonbons?

b) En combien de parties égales as-tu séparé les jetons?

c) Combien de bonbons Charlo donne-t-il à Tom?

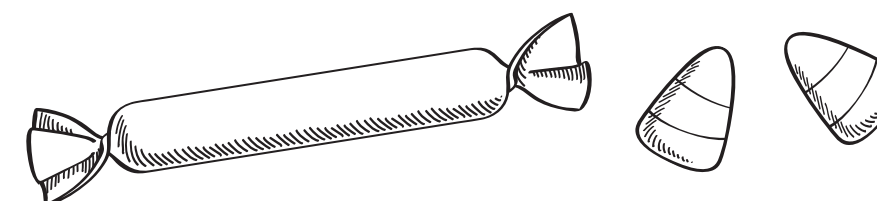
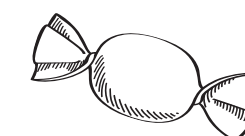


3 Sita a 4 bonbons. Elle donne le quart ($\frac{1}{4}$) de ses bonbons à Kiwi.

a) Combien de jetons as-tu utilisés pour représenter les bonbons?

b) En combien de parties égales as-tu séparé les jetons?

c) Combien de bonbons Sita donne-t-elle à Kiwi?



Nom: _____

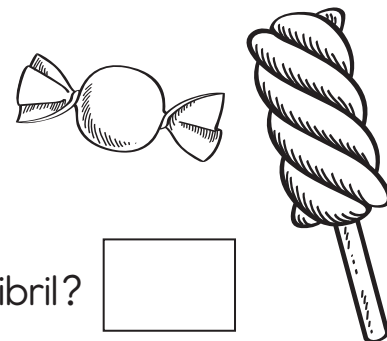
AS.5.02 (suite)

4 Jade a 12 bonbons. Elle donne le quart ($\frac{1}{4}$) de ses bonbons à Jibril.

a) Combien de jetons as-tu utilisés pour représenter les bonbons?

b) En combien de parties égales as-tu séparé les jetons?

c) Combien de bonbons Jade donne-t-elle à Jibril?



5 a) Prends 12 maillons de tri. Représente la fraction ($\frac{1}{2}$) à l'aide des maillons de tri.

b) En combien de parties égales as-tu séparé les maillons?

c) Combien de maillons représentent la demie ($\frac{1}{2}$) de la collection?

6 a) Prends 12 maillons de tri. Représente la fraction ($\frac{1}{3}$) à l'aide des maillons de tri.

b) En combien de parties égales as-tu séparé les maillons?

c) Combien de maillons représentent le tiers ($\frac{1}{3}$) de la collection?

7 Prends 12 maillons de tri.

a) Représente la fraction ($\frac{1}{4}$) à l'aide des maillons de tri.

b) En combien de parties égales as-tu séparé les maillons?

c) Combien de maillons de tri représentent le quart de la collection?

Nom: _____

Consolidation

AS.5.05

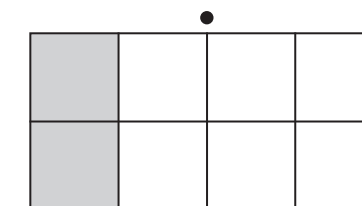
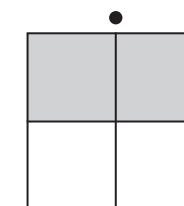
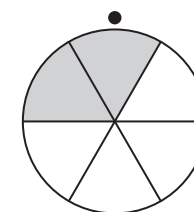
Section 23 Les fractions (suite)

1 Relie la fraction à sa représentation.

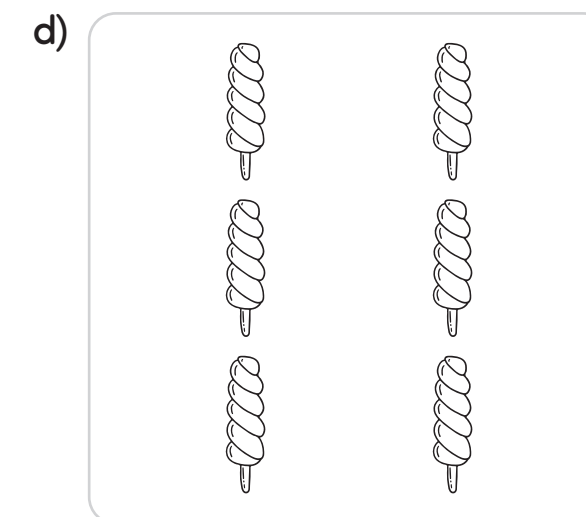
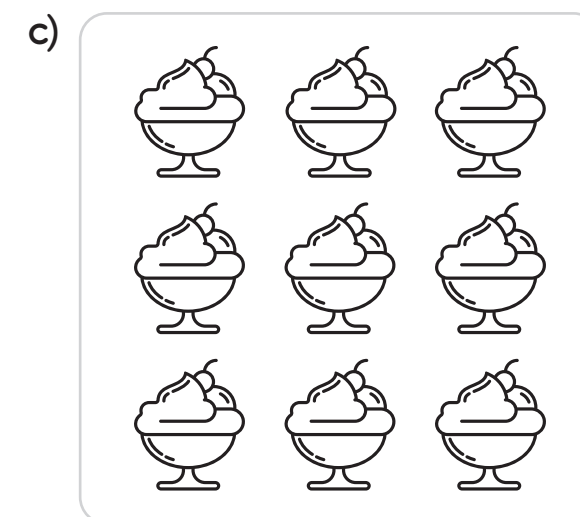
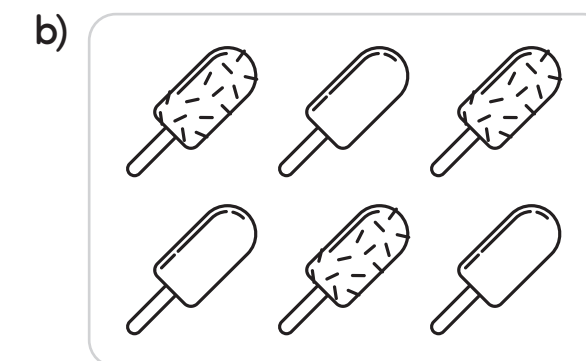
a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{1}{4}$



2 Colorie un tiers ($\frac{1}{3}$) de chaque collection.



Nom: _____

AS.5.05 (suite)

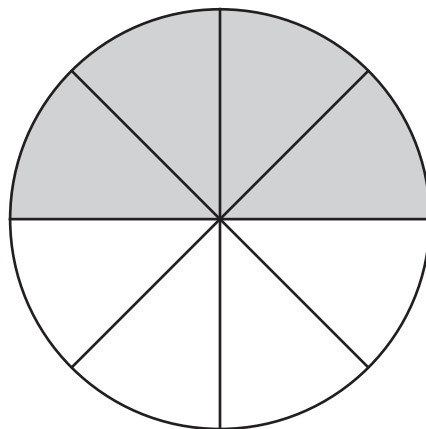
3 Entoure la personne qui a colorié le cercle.



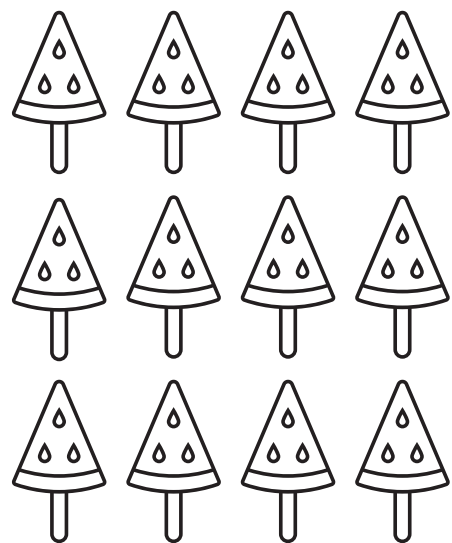
J'ai colorié la moitié
($\frac{1}{2}$) du cercle.



J'ai colorié un quart
($\frac{1}{4}$) du cercle.



4 Kiwi prépare 12 friandises glacées au melon d'eau. Elle en donne 3 à son ami. Kiwi croit avoir donné le tiers ($\frac{1}{3}$) de ses friandises glacées. A-t-elle raison? Pourquoi?



☐ Kiwi a tort.

☐ Kiwi a raison.

• Le tiers des friandises glacées: friandises glacées



Nom: _____

Je joue

AS.5.08

Section 25 Je joue avec les nombres de 0 à 1 000

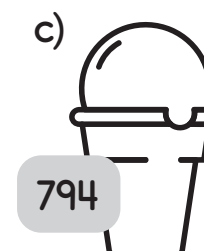
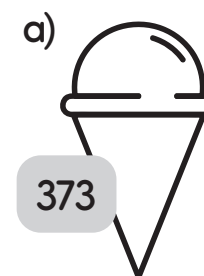
1 **Trace** le chemin de Kiwi vers le camion de crème glacée.
Passe sur les rectangles en suivant les nombres par ordre croissant.



623	624	623	622	621	623
624	625	626	627	628	629
625	626	627	628	629	630
626	625	630	629	630	631
627	628	631	628	635	636
628	629	632	633	634	635



2 **Colorie** les cornets de crème glacée qui contiennent des nombres impairs.



Nom: _____

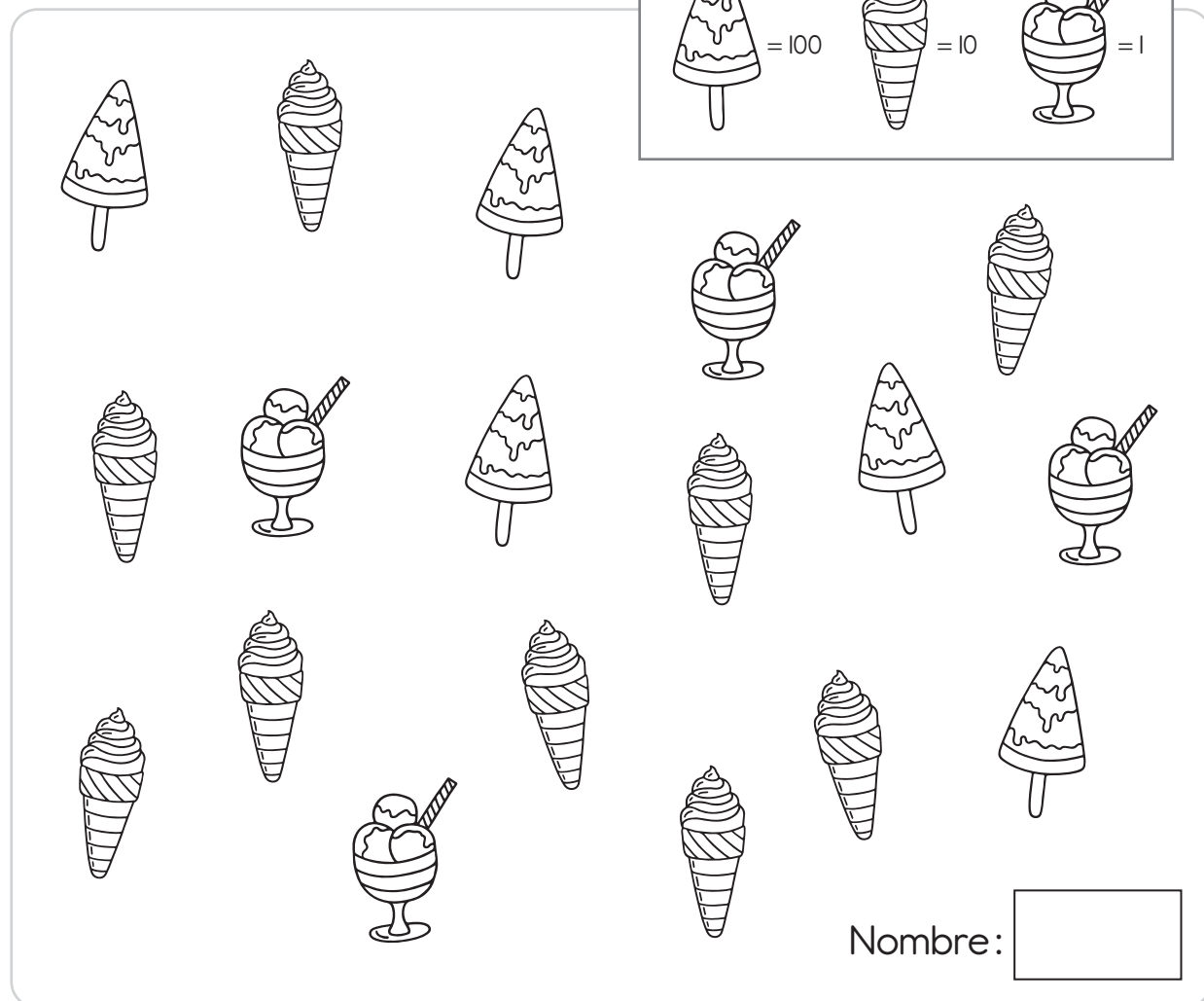
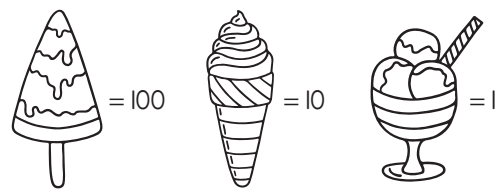
AS.5.08 (suite)

3 Écris les nombres qui viennent juste avant et juste après.

a)		720		b)		884	
c)		603		d)		249	
e)		395		f)		937	

4 Écris le nombre représenté.
Utilise la légende.

Légende :



Centres
mathématiques

C.6.01

Consignes

Quelle opération ?

Arithmétique
Reconnaître l'opération à effectuer, traduire des situations en opérations

Matériel

- Fiche C.6.02 (cartes opérations découpées)
- Matériel de manipulation (jetons, cubes, maillons de tri, etc.)
- Crayon

Grouper les élèves par équipes de 2. Lire en groupe la fiche « Je peux ».

La mémoire de 10

Calcul mental

Matériel

- Fiche C.6.03 (cartes découpées)

Grouper les élèves par équipes de 2. Lire en groupe la fiche « Je peux ».
Déposer les cartes face contre la table.

Une solide énigme

Géométrie
Comparer, décrire et identifier des solides

Matériel

- Fiche C.6.04 (cartes solides découpées, développement du solide)
- Crayon à colorier
- Solides à manipuler

Lire en groupe la fiche « Je peux ». Grouper les élèves par équipes de 2.
Réponse : prisme à base triangulaire.

Pair ou impair ?

Arithmétique
Reconnaître les propriétés des nombres (nombres pairs et impairs)

Matériel

- Sacs contenant des quantités différentes d'objets
- Fiche C.6.05 (cartes-réponses découpées)

Préparer préalablement des sacs contenant différentes quantités d'objets : maillons de tri, jetons, cubes-unités, macaronis, trombones, etc. Insérer dans chaque sac une carte-réponse de la fiche C.6.05. Grouper les élèves par équipes de 2. Lire en groupe la fiche « Je peux ».

Pour varier, il est possible de changer régulièrement le nombre et le type d'objets dans les sacs.

Le jeu des fractions

Arithmétique
Reconnaître et représenter des fractions

Matériel

- 1 planche de jeu (trousse)
- 2 pions (trousse)
- Fiche C.6.06 (cartes découpées)
- Matériel de manipulation (jetons, cubes-unités, maillons de tri, etc.)

Grouper les élèves par équipes de 2. Préparer du matériel de manipulation et expliquer aux élèves de quelles façons ils peuvent l'utiliser au besoin. Lire en groupe la fiche « Je peux ».

Nom: _____

Pair ou impair ?**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair**Carte-réponse**Quantité d'objets: ☐ pair☐ impair

Nom: _____

C.6.05 (suite)



Je peux

Pair ou impair ?



Choisis un sac.

Trouve le nombre d'objets dans le sac.

Dis la réponse à ton ami.



Dis si ton ami a raison.



Si la réponse est bonne, **écris** le nombre d'objets sur la carte-réponse.

Trouve si le nombre est pair ou impair.

Dis la réponse à ton ami.



Dis si ton ami a raison.



Coche pair ou impair sur la carte-réponse.

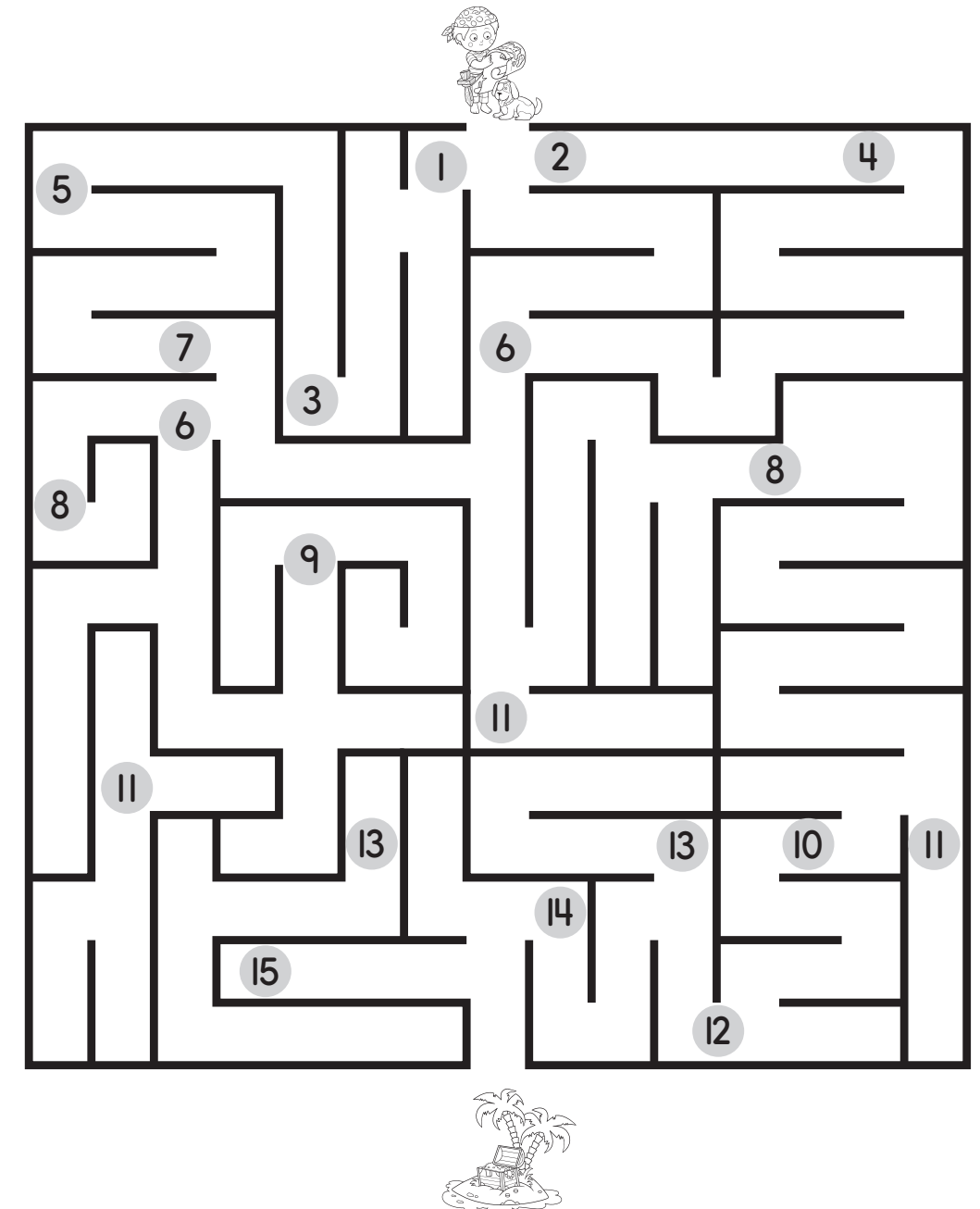


À ton tour de choisir un sac!

Nom: _____

Le labyrinthe des pirates

- I** a) **Trace** le chemin du pirate pour l'aider à se rendre au trésor.
Attention de ne pas toucher aux lignes avec ton crayon!



- b) Kiwi dit que le pirate doit marcher seulement sur des nombres pairs pour arriver au trésor. A-t-elle raison ou tort? **Coche** la bonne phrase.

☐ Kiwi a raison.

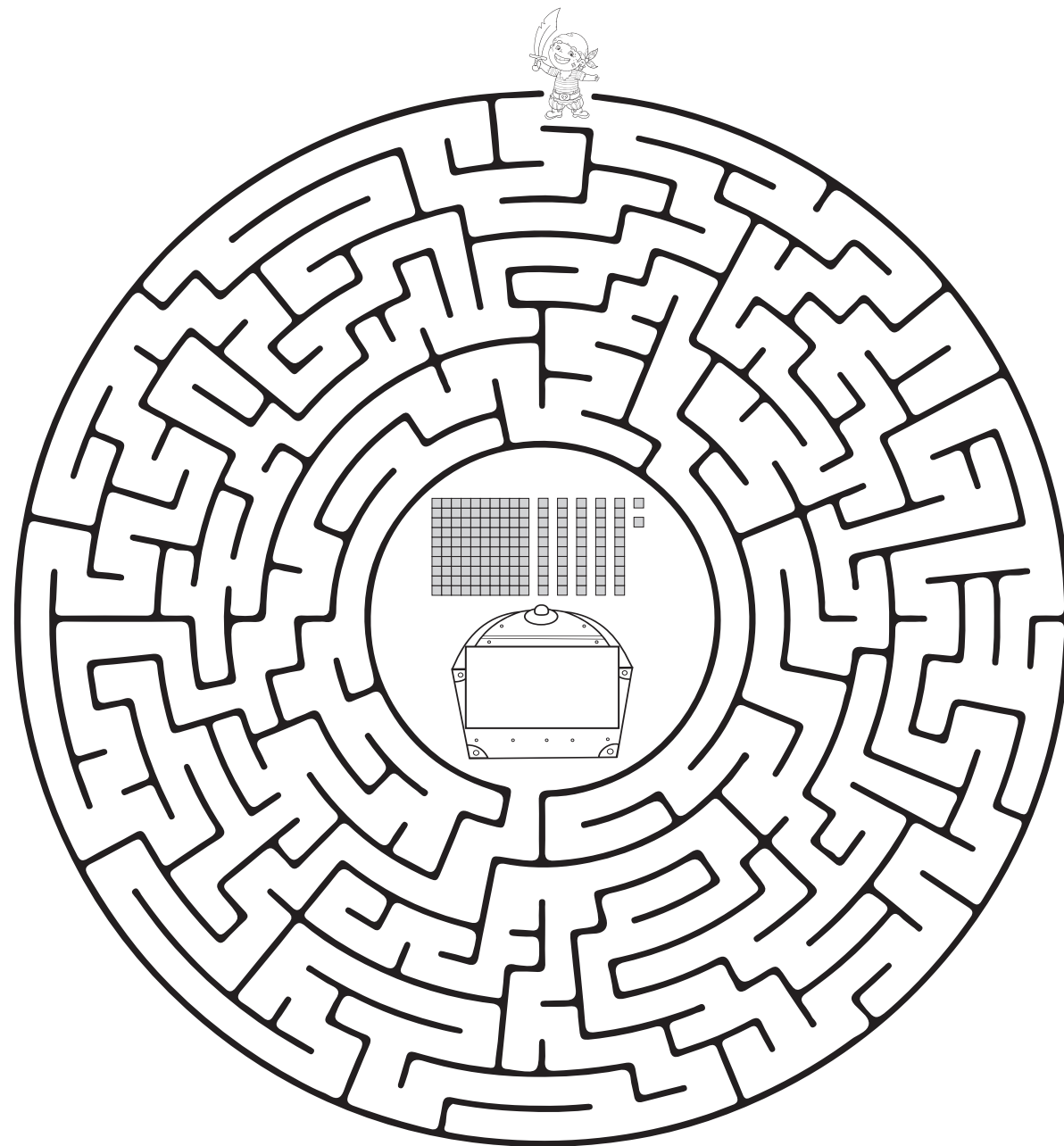
☐ Kiwi a tort.

Nom: _____

EJ.OI (suite)

- 2** a) **Trace** le chemin du pirate pour l'aider à trouver le trésor.
Attention de ne pas toucher aux lignes avec ton crayon!

Pour ouvrir le coffre au trésor, trouve quel nombre est représenté dessus. **Écris** ce nombre sur le coffre.



- b) Kiwi dit que le nombre représenté sur le coffre au trésor est un nombre pair. A-t-elle raison ou tort? **Coche** la bonne phrase.

☐ Kiwi a raison. ☐ Kiwi a tort.