

# Modulo Mathématiques 1 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 1 : Les nombres jusqu'à 10</b> Introduction du chapitre <i>Je réactive mes connaissances</i> <i>Révision éclair</i>	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les nombres indiquent une quantité. Compter nous permet de déterminer des quantités et de les comparer.	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 1-3 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 1-3
2 jours	1.1 Compter jusqu'à 10	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter de 0 à 10 objets.</li> <li>Lire et écrire les nombres de 0 à 10 en chiffres et en lettres.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 4-12 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 4-12 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 1
2 jours	1.2 Comparer des nombres	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer le nombre d'objets dans 2 ensembles à l'aide de la correspondance un à un.</li> <li>Reconnaître l'ensemble qui contient plus, moins ou le même nombre d'objets.</li> <li>Reconnaître le nombre qui est plus grand ou plus petit qu'un autre nombre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 13-20 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 13-20 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 2
1 jour	1.3 Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Réflexion</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non.</li> <li>Établir un lien entre des nombres et les nombres repères 5 et 10.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 21-28 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 21-28 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 1A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	<i>Défi méninges!</i>	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un tableau</li> <li>Rechercher une régularité</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 29 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 29 <i>Documents d'enrichissement 1A</i> , Chapitre 1
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 30 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 30 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 1

# Modulo Mathématiques 1 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 2: Les familles de nombres</b> Introduction du chapitre <i>Je réactive mes connaissances</i> <i>Révision éclair</i>	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les familles de nombres permettent de montrer les parties et le tout.	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 31-32 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 31-32
2 jours	2.1 Faire des familles de nombres	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des cubes emboîtables ou une balance mathématique pour faire des familles de nombres.</li> <li>Faire différentes familles de nombres avec les nombres jusqu'à 10.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 33-39 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 33-39 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 1
1 jour	<i>Défi méninges!</i>	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimer le problème</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 40 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 40 <i>Documents d'enrichissement 1A</i> , Chapitre 2
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 41 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 41 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2
1 jour	<b>Chapitre 3: Les faits d'addition jusqu'à 10</b> Introduction du chapitre <i>Je réactive mes connaissances</i> <i>Révision éclair</i>	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> L'addition permet de déterminer la quantité totale.	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 42-44 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 42-44
3 jours	3.1 Des méthodes d'addition	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter à partir d'un nombre pour additionner.</li> <li>Utiliser les familles de nombres pour additionner.</li> <li>Écrire et résoudre des additions.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 45-54 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 45-54 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 1
1 jour	3.2 Créer des histoires d'addition	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter des histoires d'addition à propos d'images.</li> <li>Écrire des additions.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 55-58 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 55-58 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 2

# Modulo Mathématiques 1 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	3.3 Dans la vie quotidienne : l'addition	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des additions.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 59-62 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 59-62 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 3
1 jour	<i>Défi méninges!</i>	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <b>Stratégie de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 63 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 63 <i>Documents d'enrichissement 1A</i> , Chapitre 3
1 jour	<i>Révision du chapitre</i>	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 64-65 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 64-65 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3
1 jour	<b>Chapitre 4 : Les faits de soustraction jusqu'à 10</b> Introduction du chapitre <i>Je réactive mes connaissances</i> <i>Révision éclair</i>	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> La soustraction permet de déterminer la quantité restante.	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 66-68 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 66-68
2 jours	4.1 Des méthodes de soustraction	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enlever des éléments pour soustraire.</li> <li>Compter à partir d'un nombre pour soustraire.</li> <li>Compter à rebours à partir d'un nombre pour soustraire.</li> <li>Utiliser les familles de nombres pour soustraire.</li> <li>Écrire et résoudre des soustractions.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 69-78 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 69-78 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 1
1 jour	4.2 Créer des histoires de soustraction	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter des histoires de soustraction à propos d'images.</li> <li>Écrire des soustractions.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 79-83 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 79-83 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 2

# Modulo Mathématiques 1 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	4.3 Dans la vie quotidienne : la soustraction	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des soustractions.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 84-86 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 84-86 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 3
1 jour	4.4 Faire des familles d'opérations	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les opérations inverses.</li> <li>Écrire des familles d'opérations.</li> <li>Utiliser des familles d'opérations pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 87-92 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 87-92 <i>Cahier d'exercices numérique 1A</i> , Exercices 4
1 jour	<i>Défi méninges!</i>	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <b>Stratégie de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 93 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 93 <i>Documents d'enrichissement 1A</i> , Chapitre 4
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 1A</i> , p. 94-95 <i>Guide d'enseignement 1A</i> , p. 94-95 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4
	Révision cumulative			Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 4

# Modulo Mathématiques 1 – Liste du matériel

- des cubes emboîtables (de couleurs variées)
- des jetons (de couleurs variées)
- de la colle ou de la gomme adhésive
- des ciseaux
- une balance mathématique par équipe
- 10 poids par équipe
- un contenant en plastique transparent
- 1 gobelet en papier par élève et pour l'enseignante ou l'enseignant
- 1 ensemble de blocs logiques par élève et pour l'enseignante ou l'enseignant
- une feuille rectangulaire
- une feuille triangulaire
- un ensemble de solides géométriques par équipe
- de la pâte à modeler
- 20 cure-dents par élève
- un cure-pipe de couleur
- des objets courants représentant des figures planes et des solides (p. ex. : une assiette circulaire, un livre, un verre)
- des marqueurs
- 4 reproductions d'une image de poire
- 4 reproductions d'une image de poivron vert
- des carrés de papier rouge
- des carrés de papier jaune
- des images de suites liées à la vie quotidienne pour chaque équipe (facultatif)
- des dés numérotés pour chaque équipe
- 80 petits cubes par équipe
- 8 languettes par équipe
- des bâtonnets de bricolage
- des contenants transparents de tailles variées
- un sac en papier
- des bandes élastiques
- de la ficelle
- des sacs
- de petits objets à dénombrer
- des fiches de mots de vocabulaire pour chaque équipe (facultatif)
- des trombones
- des feuilles de papier
- des modèles de labyrinthes sur papier pour chaque équipe
- des craies de cire
- des règles
- une balance à plateaux
- des fiches
- une agrafeuse par équipe
- des gommes à effacer
- des crayons
- un taille-crayon par équipe
- une calculatrice par équipe
- des bouteilles vides identiques
- des contenants vides de tailles variées (p. ex. : un seau et un vase)
- des gobelets en plastique ou en papier
- des petits sacs ou contenants en plastique pour chaque équipe
- 20 autocollants par élève (facultatif)
- du ruban adhésif
- un calendrier
- un ensemble de pièces de monnaie factices (5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$) par équipe

## Planification de la 1<sup>re</sup> année

(Dernière modification du contenu : 20 août 2021)

135,5 jours + 54,5 jours discrétionnaires

### Notes :

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Déceler et gérer ses émotions.</li><li>2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.</li><li>3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance.</li><li>4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance.</li><li>5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.</li><li>6. Penser de façon critique et créative.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Résolution de problèmes</li><li>• Raisonnement et justification</li><li>• Réflexion</li><li>• Établissement de liens</li><li>• Communication</li><li>• Représentation</li><li>• Sélection d'outils et de stratégies</li></ul>

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique. Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante :

**C4** : *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité de modélisation devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

Durée	Sujets, attentes et contenus d'apprentissage
8 jours	<p><b>Les nombres jusqu'à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compter jusqu'à 10</li><li>• Comparer des nombres</li><li>• Compter à partir d'un nombre, à rebours ou non</li></ul> <p>B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à 50 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B1.2 composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes.</p> <p>B1.3 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p> <p>B1.5 compter jusqu'à 50 par bonds de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>

<p><b>5 jours</b></p>	<p><b>Les familles de nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire des familles de nombres</b></li> </ul> <p>B1.2 composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>C2.2 déterminer si des paires d'expressions numériques comportant des additions et des soustractions sont équivalentes ou non.</p> <p>C2.3 déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p>
<p><b>8 jours</b></p>	<p><b>Les faits d'addition jusqu'à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Des méthodes d'addition</b></li> <li>• <b>Créer des histoires d'addition</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne : l'addition</b></li> </ul> <p>B1.3 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p> <p>B1.5 compter jusqu'à 50 par bonds de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.2 se rappeler les faits d'addition de nombres jusqu'à 10 et les faits de soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p> <p>B2.4 utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 50.</p> <p>C2.2 déterminer si des paires d'expressions numériques comportant des additions et des soustractions sont équivalentes ou non.</p> <p>C2.3 déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p>

<p><b>8 jours</b></p>	<p><b>Les faits de soustraction jusqu'à 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Des méthodes de soustraction</b></li> <li>• <b>Créer des histoires de soustraction</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne : la soustraction</b></li> <li>• <b>Faire des familles d'opérations</b></li> </ul> <p>B1.3 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p> <p>B1.5 compter jusqu'à 50 par bonds de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.2 se rappeler les faits d'addition de nombres jusqu'à 10 et les faits de soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p> <p>B2.4 utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 50.</p> <p>C2.3 déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.</p>
-----------------------	---

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

## Corrélations avec la collection Portrait mathématique – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

### Domaine B : Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.</b>					
<b>Nombres naturels</b>					
<b>B1.1</b> lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à 50 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Montrer des nombres	6	64-65		Chapitre 1, Leçons 1 et 3 Chapitre 7, Leçons 1 et 2 Chapitre 8, Leçon 1 Chapitre 13, Leçons 1 et 2 Chapitre 15, Leçons 1 et 2
<b>B1.2</b> composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes.	Les parties d'un nombre	7	66-67		Chapitre 1, Leçon 1 Chapitre 7, Leçons 1 et 2 Chapitre 13, Leçon 2
<b>B1.3</b> comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.	Plus ou moins ?	8	68-69		Chapitre 1, Leçons 2 et 3 Chapitre 7, Leçons 3 et 4 Chapitre 13, Leçon 3 Chapitre 15, Leçons 1 et 2
<b>B1.4</b> estimer le nombre d'objets dans des ensembles qui comprennent jusqu'à 50 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.	Environ combien ?	5	62-63		Chapitre 13, Leçon 1
<b>B1.5</b> compter jusqu'à 50 par bonds de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	Compter	2	56-57		Chapitre 1, Leçons 1 et 3 Chapitre 7, Leçons 1 et 4 Chapitre 13, Leçons 1 et 3
	Combien ?	3	58-59		
	Compter par bonds	4	60-61		
	Compter la monnaie	53	150-151		
<b>Fractions</b>					
<b>B1.6</b> utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'une quantité entre 2 et 4 personnes, avec un reste de 1 ou 2.	Les parties égales	9	70-71		Chapitre 17, Leçon 2
<b>B1.7</b> reconnaître l'équivalence entre un demi et deux quarts d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.	Les parties égales	9	70-71		Chapitre 17, Leçon 1
<b>B1.8</b> utiliser des schémas pour comparer et ordonner des fractions unitaires désignant les portions individuelles obtenues lorsqu'un tout est divisé par des nombres différents de personnes, jusqu'à un maximum de 10.	Les parties égales	9	70-71		Chapitre 17, Leçon 1
<b>B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.</b>					
<b>Propriétés et relations</b>					
<b>B2.1</b> utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	La combinaison ou compter à partir d'un nombre pour additionner	10	72-73		Chapitre 3, Leçons 1 à 3 Chapitre 4, Leçons 1 à 4 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 18, Leçons 1 à 3 Chapitre 19, Leçons 1 à 6
	L'addition partie-partie-tout	11	74-75		
	Des stratégies d'addition mentale	12	76-77		

	Retrancher ou compter à rebours pour soustraire	13	78-79		
	Comparer ou décomposer pour soustraire	14	80-81		
	La soustraction et l'addition	15	82-83		
	Des stratégies de soustraction mentale	16	84-85		
<b>Faits numériques</b>					
<b>B2.2</b> se rappeler les faits d'addition de nombres jusqu'à 10 et les faits de soustraction associés, et en démontrer sa compréhension.	La combinaison ou compter à partir d'un nombre pour additionner	10	72-73		Chapitre 3, Leçons 1 à 3 Chapitre 4, Leçons 1 à 4
	L'addition partie-partie-tout	11	74-75		
	Des stratégies d'addition mentale	12	76-77		
	Retrancher ou compter à rebours pour soustraire	13	78-79		
	Comparer ou décomposer pour soustraire	14	80-81		
	La soustraction et l'addition	15	82-83		
	Des stratégies de soustraction mentale	16	84-85		
<b>Calcul mental</b>					
<b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 20 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 20, et expliquer les stratégies utilisées.	Des stratégies d'addition mentale	12	76-77	L'estimation n'est pas traitée.	Chapitre 3, Leçons 1 et 2 Chapitre 4, Leçons 1, 2 et 4 Chapitre 9, Leçons 1 et 2 Chapitre 18, Leçons 1 à 3
	Des stratégies de soustraction mentale	16	84-85		
<b>Addition et soustraction</b>					
<b>B2.4</b> utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 50.	La combinaison ou compter à partir d'un nombre pour additionner	10	72-73		Chapitre 3, Leçons 1 à 3 Chapitre 4, Leçons 1 à 4 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 18, Leçons 1 à 3 Chapitre 19, Leçons 1 à 6
	L'addition partie-partie-tout	11	74-75		
	Des stratégies d'addition mentale	12	76-77		
	Retrancher ou compter à rebours pour soustraire	13	78-79		
	Comparer ou décomposer pour soustraire	14	80-81		
	La soustraction et l'addition	15	82-83		
	Des stratégies de soustraction mentale	16	84-85		
<b>Multiplication et division</b>					
<b>B2.5</b> représenter et résoudre des problèmes de groupes égaux dont le nombre d'éléments est égal ou inférieur à 10, y compris des problèmes dans lesquels chaque groupe est la moitié d'un tout, à l'aide d'outils et de schémas.	Des problèmes égaux	17	86-87		Chapitre 17, Leçon 2

**Domaine C : Algèbre**

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.</b>					
<b>Suites</b>					
<b>C1.1</b> reconnaître et décrire les règles de régularité dans une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	À propos des suites répétitives	18-19	88-89		Chapitre 6, Leçons 1 à 3
<b>C1.2</b> créer des suites à l'aide de mouvements, de sons, d'objets, de formes géométriques, de lettres et de nombres, et représenter les suites de différentes façons.	Construire une suite répétitive	22	92-93		Chapitre 6, Leçons 1 à 3
	Convertir une suite répétitive	23	94-95		
<b>C1.3</b> déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites.	Prolonger une suite répétitive	20-21	90-91		Chapitre 1, Leçon 3 Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçon 3
<b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, et représenter des relations entre ces nombres.	Compter	2	56-57		Chapitre 1, Leçons 1 et 3 Chapitre 7, Leçons 1 et 2 Chapitre 13, Leçons 1 à 4
	Compter par bonds	4	60-61		
	Montrer des nombres	6	64-65		
	Les parties d'un nombre	7	66-67		
	Compter la monnaie	53	150-151		
<b>C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.</b>					
<b>Variables</b>					
<b>C2.1</b> déterminer les quantités qui peuvent changer et celles qui restent toujours les mêmes, dans des situations de la vie quotidienne.	À propos des suites répétitives	18-19	88-89		Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 1 Chapitre 3, Leçon 1 Chapitre 6, Leçons 1 à 3
<b>Relations d'égalité et d'inégalité</b>					
<b>C2.2</b> déterminer si des paires d'expressions numériques comportant des additions et des soustractions sont équivalentes ou non.	Équivalent ou non ?	24	96-97		Chapitre 2, Leçon 1 Chapitre 3, Leçon 1 Chapitre 4, Leçon 4 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 18, Leçons 1 et 3 Chapitre 19, Leçons 5 et 6
<b>C2.3</b> déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.	Montrer des nombres	6	64-65		Chapitre 2, Leçon 1 Chapitre 3, Leçons 1 à 3 Chapitre 4, Leçons 1 à 4 Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçons 2 et 3 Chapitre 15, Leçons 1 et 2 Chapitre 18, Leçons 1 à 3 Chapitre 19, Leçons 1 à 6
	Est-ce en équilibre ?	25	98-99		

<b>C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.</b>					
<b>Habiletés en codage</b>					
<b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et en exécutant des codes, incluant des codes comprenant des événements séquentiels.					Trousse d'outils de codage Chapitre 4, Leçon 4
<b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, incluant des codes comprenant des événements séquentiels, et décrire l'incidence des changements sur les résultats.					Trousse d'outils de codage Chapitre 8, Leçon 2
<b>C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</b>					
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>					Chapitre 5, Leçon 1 Chapitre 11, Leçon 2 Chapitre 16, Leçon 2

#### Domaine D : Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>D1. Littératie de données: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.</b>					
<b>Collecte et organisation des données</b>					
<b>D1.1</b> trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction d'un attribut et décrire les critères de classement utilisés.	Trier des données	27	100-101		Chapitre 12, Leçon 1
	Recueillir des données	28	102-103		
	Poser des questions	33	110-111		
<b>D1.2</b> collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant un seul élément d'information, enregistrer les données en utilisant des méthodes d'enregistrement de son choix et organiser les données dans des tableaux de dénombrement.	Recueillir des données	28	102-103		Chapitre 12, Leçons 1 à 3
	Construire des diagrammes concrets	29	104-105		
	Construire des diagrammes à l'aide d'images	30	106-107		
	Poser des questions	33	110-111		
<b>Visualisation des données</b>					
<b>D1.3</b> représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets et de diagrammes à pictogrammes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.	Construire des diagrammes concrets	29	104-105		Chapitre 12, Leçons 1 à 3
	Construire des diagrammes à l'aide d'images	30	106-107		
	Construire des diagrammes à pictogrammes	31	108-109		
<b>Analyse des données</b>					
<b>D1.4</b> ordonner, en fonction de leur fréquence, de la plus élevée à la plus faible, des catégories de données	Construire des diagrammes concrets	29	104-105		Chapitre 12, Leçons 1 à 3 Chapitre 16, Leçon 2

appartenant à divers ensembles de données présentées dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets ou des diagrammes à pictogrammes.	Construire des diagrammes à l'aide d'images	30	106-107		
	Construire des diagrammes à pictogrammes	31	108-109		
	Poser des questions	33	110-111		
<b>D1.5</b> analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets et des diagrammes à pictogrammes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Construire des diagrammes concrets	29	104-105		Chapitre 12, Leçons 1 à 3 Chapitre 16, Leçon 2
	Construire des diagrammes à l'aide d'images	30	106-107		
	Construire des diagrammes à pictogrammes	31	108-109		
	Poser des questions	33	110-111		
<b>D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.</b>					
<b>Probabilité</b>					
<b>D2.1</b> utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain », pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	Les mots relatifs à la probabilité	34	112-113		Chapitre 16, Leçon 1
<b>D2.2</b> formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que les catégories d'un ensemble de données d'une population aient les mêmes fréquences si les données sont collectées auprès d'une population différente, mais de la même taille.	Des jeux de probabilité	35	114-115	Les données collectées auprès de populations différentes ne sont pas traitées.	Chapitre 16, Leçon 2

## Domaine E: Sens de l'espace

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.</b>					
<b>Raisonnement géométrique</b>					
<b>E1.1</b> classer des solides et des figures planes selon un attribut à la fois et déterminer le critère de classement utilisé.	Décrire et trouver des solides	36	116-117		Chapitre 5, Leçons 1 et 2
	Décrire et trouver des figures planes	37	118-119		
	Tout sur les solides	40	124-125		
	Trier des solides	41	126-127		
	Tout sur les figures planes	42	128-129		
	Trier des figures planes	43	130-131		
<b>E1.2</b> construire des solides et décrire les figures planes qui les composent.	Utiliser des solides	44	132-133		Chapitre 5, Leçons 2 et 3
	Dessiner des figures planes	45	134-135		
<b>E1.3</b> construire et décrire des figures planes et des solides qui sont symétriques.	La symétrie	38	120-121	Pour inclure les solides, disposez des solides géométriques de manière à créer des motifs symétriques.	Chapitre 5, Leçons 1 à 3
	Construire des solides à l'aide de pâte à modeler	39	122-123	Les moitiés congruentes ne sont pas traitées.	

<b>Position et déplacement</b>					
<b>E1.4</b> décrire l'emplacement relatif d'objets ou de personnes, en utilisant le vocabulaire associé à la position.	Où est...?	46	136-137		Chapitre 8, Leçon 2
<b>E1.5</b> donner et suivre des directives pour se déplacer d'un endroit à un autre.	Les cartes	47	138-139		Chapitre 8, Leçon 2
<b>E2. Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.</b>					
<b>Attributs</b>					
<b>E2.1</b> reconnaître les attributs mesurables de figures planes et de solides, y compris la longueur, l'aire, la masse, la capacité et les angles.	Mesurer la longueur	48	140-141	Les angles ne sont pas traités.	Chapitre 5, Leçon 1 Chapitre 10, Leçons 1 à 4 Chapitre 11, Leçons 1 et 2
	Mesurer l'aire	49	142-143		
	Mesurer la masse	50	144-145		
	Mesurer la capacité	51	146-147		
<b>E2.2</b> comparer plusieurs objets du quotidien et les mettre en ordre selon leur longueur, leur aire, leur masse et leur capacité.	Mesurer la longueur	48	140-141		Chapitre 10, Leçons 1 à 4 Chapitre 11, Leçons 1 et 2
	Mesurer l'aire	49	142-143		
	Mesurer la masse	50	144-145		
	Mesurer la capacité	51	146-147		
<b>Temps</b>					
<b>E2.3</b> lire la date à partir d'un calendrier et savoir y reconnaître les jours, les semaines, les mois, les fêtes et les saisons.	Le calendrier	52	148-149		Chapitre 14, Leçon 1

#### Domaine F : Littératie financière

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne.</b>					
<b>Concepts monétaires</b>					
<b>F1.1</b> nommer les pièces de monnaie canadienne jusqu'à 50¢ ainsi que des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 50\$, et comparer leur valeur.	Compter de la monnaie	53	150-151	Les billets ne sont pas traités.	Chapitre 15, Leçons 1 et 2