

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE /ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Domaine A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</li> </ul>	<i>Tous les chapitres; voir les Contenus d'apprentissage ci-dessous. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont aussi indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.</i>	
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>A1.1</b> déceler et gérer ses émotions.	3A: Chapitre 1, Introduction, Leçon 4 3A: Chapitre 2, Introduction 3A: Chapitre 3, Introduction 3A: Chapitre 4, Leçon 5, Révision 3B: Chapitre 5, Introduction, Révision 3B: Chapitre 7, Leçon 3 3C: Chapitre 12, Introduction, Révision 3C: Chapitre 13, Introduction, Leçon 3, Révision 3D: Chapitre 16, Leçon 2, Révision 3D: Chapitre 17, Révision	p. 1-8, p. 31-43 p. 45-50 p. 81-87 p. 154-160, p. 161-162 p. 1-3, p. 30 p. 90-96 p. 88-91, p. 118-119 p. 120-125, p. 135-148, p. 157-159 p. 134-142, p. 172-176 p. 200
<b>A1.2</b> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	3A: Chapitre 3, Leçon 1 3B: Chapitre 5, Introduction 3C: Chapitre 10, Révision 3C: Chapitre 13, Leçon 1, Révision 3D: Chapitre 14, Révision 3D: Chapitre 15, Leçon 1 3D: Chapitre 16, Introduction, Leçon 2, Révision 3D: Chapitre 17, Révision	p. 88-93 p. 1-3 p. 62 p. 126-131, p. 157-159 p. 51-52 p. 63-73 p. 110-119, p. 134-142, p. 172-176 p. 200
<b>A1.3</b> faire preuve de motivation positive et de persévérance.	3A: Chapitre 1, Introduction, Leçons 2 et 4 3A: Chapitre 3, Leçon 1 3A: Chapitre 4, Introduction, Leçon 5 3B: Chapitre 5, Leçon 3 3B: Chapitre 6, Leçon 4, Révision 3B: Chapitre 7, Leçon 3, Révision 3C: Chapitre 9, Introduction, Leçon 3 3C: Chapitre 11, Leçon 1, Leçon 3 3C: Chapitre 12, Leçon 1, Leçon 3 3C: Chapitre 13, Leçon 1, Révision 3D: Chapitre 14, Leçon 3 3D: Chapitre 15, Leçon 1 3D: Chapitre 16, Leçon 1	p. 1-8, p. 16-23, p. 31-43 p. 88-93 p. 124-128, p. 154-160 p. 23-29 p. 61-65, p. 66-68 p. 90-96, p. 105-106 p. 1-7, p. 25-35 p. 67-69, p. 75-85 p. 92-99, p. 111-117 p. 126-131, p. 157-159 p. 18-24 p. 63-73 p. 120-133

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<p><b>A1.4</b> bâtir des relations et communiquer avec assurance.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Introduction, Leçons 2 et 4, Révision            3A: Chapitre 2, Leçons 2 et 4            3A: Chapitre 3, Introduction, Leçon 3, Révision            3A: Chapitre 4, Leçon 5            3B: Chapitre 5, Leçon 1, Révision            3B: Chapitre 6, Leçons 2 et 4, Révision            3B: Chapitre 7, Leçon 3            3B: Chapitre 8, Leçon 2            3C: Chapitre 9, Leçon 1            3C: Chapitre 10, Leçon 1            3C: Chapitre 11, Leçons 1 et 3            3C: Chapitre 12, Leçons 1 et 3            3C: Chapitre 13, Introduction, Leçon 3            3D: Chapitre 14, Leçon 5            3D: Chapitre 15, Introduction, Leçon 1, Révision            3D: Chapitre 16, Leçons 1, 2 et 5, Révision            3D: Chapitre 17, Révision</p>	<p>p. 1-8, p. 16-43, p. 44            p. 55-68            p. 81-87, p. 99-104,            p. 122-123            p. 154-160            p. 4-14, p. 30            p. 43-54, p. 61-65,            p. 66-68            p. 90-96            p. 116-121            p. 8-15            p. 45-52            p. 67-69, p. 75-85            p. 92-99, p. 111-117            p. 120-125, p. 135-148            p. 29-33            p. 53-62, p. 63-73,            p. 107-109            p. 120-142, p. 160-171,            p. 172-176            p. 200</p>
<p><b>A1.5</b> développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.</p>	<p>3A: Chapitre 2, Introduction, Leçon 4, Révision            3A: Chapitre 3, Introduction, Leçon 3, Révision            3A: Chapitre 4, Introduction, Leçon 4, Révision            3B: Chapitre 5, Introduction            3B: Chapitre 6, Révision            3B: Chapitre 7, Leçon 2, Révision            3B: Chapitre 8, Révision            3C: Chapitre 9, Révision            3C: Chapitre 10, Introduction, Leçon 1, Révision            3C: Chapitre 11, Introduction, Révision            3C: Chapitre 12, Introduction, Révision            3C: Chapitre 13, Leçon 3            3D: Chapitre 14, Introduction, Leçon 3, Révision            3D: Chapitre 15, Introduction, Leçon 2, Révision            3D: Chapitre 16, Leçon 2, Révision            3D: Chapitre 17, Introduction, Révision</p>	<p>p. 45-50, p. 62-68,            p. 79-80            p. 81-87, p. 99-104,            p. 122-123            p. 124-128, p. 150-153,            p. 161-162            p. 1-3            p. 66-68            p. 85-89, p. 105-106            p. 122-123            p. 36-38            p. 39-44, p. 45-52,            p. 62            p. 63-66, p. 86-87            p. 88-91, p. 118-119            p. 135-148            p. 1-5, p. 18-24, p. 51-52            p. 53-62, p. 74-87,            p. 107-109            p. 134-142, p. 172-176            p. 177-181, p. 200</p>

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<p><b>A1.6</b> penser de façon critique et créative.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçons 2 et 4            3A: Chapitre 2, Introduction            3A: Chapitre 3, Leçon 3, Révision            3A: Chapitre 4, Introduction, Leçon 4            3B: Chapitre 5, Leçons 1 et 3            3B: Chapitre 6, Introduction            3B: Chapitre 7, Introduction, Leçon 2            3B: Chapitre 8, Introduction, Leçon 2, Révision            3C: Chapitre 9, Introduction, Leçon 3, Révision            3C: Chapitre 10, Introduction, Leçon 1, Révision            3C: Chapitre 11, Introduction, Révision            3C: Chapitre 12, Introduction, Leçon 3            3C: Chapitre 13, Introduction, Leçon 1            3D: Chapitre 14, Introduction, Leçon 5, Révision            3D: Chapitre 15, Introduction, Leçons 1 et 2            3D: Chapitre 16, Introduction            3D: Chapitre 17, Introduction</p>	<p>p. 16-23, p. 31-43            p. 45-50            p. 99-104, p. 122-123            p. 124-128, p. 150-153            p. 4-14, p. 23-29            p. 31-34            p. 69-75, p. 85-89            p. 107-110, p. 116-121, p. 122-123            p. 1-7, p. 25-35, p. 36-38            p. 39-44, p. 45-52, p. 62            p. 63-66, p. 86-87            p. 88-91, p. 111-117            p. 120-125, p. 126-131            p. 1-5, p. 29-33, p. 51-52            p. 53-62, p. 63-87            p. 110-119            p. 177-181</p>
<p><b>Domaine : B. Nombres</b></p>		
<p><b>Attente</b>            À la fin de la 3<sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :</p>		
<p><b>B1. Sens du nombre</b>            • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçons 1, 2, 3 et 4            3C: Chapitre 9, Leçon 3            3C: Chapitre 13, Leçon 3</p>	<p>p. 9-43            p. 25-35            p. 135-148</p>
<p><b>Contenus d'apprentissage</b></p>		
<p><i>Nombres naturels</i>            À la fin de la 3<sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :</p>		
<p><b>B1.1</b> lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçon 1</p>	<p>p. 9-15</p>
<p><b>B1.2</b> comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçons 3 et 4</p>	<p>p. 24-43</p>
<p><b>B1.3</b> arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.</p>	<p>3C: Chapitre 9, Leçon 3</p>	<p>p. 25-35</p>
<p><b>B1.4</b> compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçons 1 et 4</p>	<p>p. 9-15, p. 31-43</p>
<p><b>B1.5</b> utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.</p>	<p>3A: Chapitre 1, Leçon 2</p>	<p>p. 16-23</p>

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<i>Fractions</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B1.6</b> utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	3C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 135-148
<b>B1.7</b> représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.	3C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 135-148
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2. Sens des opérations</b> • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	3A: Chapitre 2, Leçons 1 à 4 3A: Chapitre 3, Leçons 1 à 5 3A: Chapitre 4, Leçons 1 à 5 3B: Chapitre 5, Leçons 1 à 3 3B: Chapitre 6, Leçons 1 à 4 3C: Chapitre 9, Leçons 1 à 3 3C: Chapitre 11, Leçons 1 à 3 3C: Chapitre 13, Leçons 1, 2 et 4	p. 51-68 p. 88-115 p. 129-160 p. 4-29 p. 35-65 p. 8-35 p. 67-85 p. 126-134, p. 149-156
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Propriétés et relations</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2.1</b> utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	3B: Chapitre 5, Leçons 1 à 3 3B: Chapitre 6, Leçon 4	p. 4-29 p. 61-65
<i>Faits numériques</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	3B: Chapitre 6, Leçons 1 à 4	p. 35-65
<i>Calcul mental</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	3C: Chapitre 9, Leçons 1 à 3	p. 8-35
<i>Addition et soustraction</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2.4</b> démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.	3A: Chapitre 2, Leçons 1 à 4 3A: Chapitre 3, Leçons 1 à 5 3A: Chapitre 4, Leçon 1	p. 51-68 p. 88-115 p. 129-137
<b>B2.5</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.	3A: Chapitre 3, Leçon 5 3A: Chapitre 4, Leçons 2 à 5	p. 111-115 p. 138-160

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<i>Multiplication et division</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>B2.6</b> représenter la multiplication de nombres jusqu'à $10 \times 10$ et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$ , à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	3B: Chapitre 5, Leçons 1 à 3	p. 4-29
<b>B2.7</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.	3C: Chapitre 11, Leçons 1 à 3 3C: Chapitre 13, Leçon 4	p. 67-85 p. 149-156
<b>B2.8</b> démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.	3C: Chapitre 13, Leçons 1 et 2	p. 126-134
<b>B2.9</b> utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.	3C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 135-148
<b>Domaine C: Algèbre</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C1. Suites et relations</b> • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	3A: Chapitre 2, Leçon 5 3A: Chapitre 3, Leçons 4 et 6 3D: Chapitre 15, Leçon 4	p. 69-78 p. 105-110, p. 116-121 p. 94-106
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Suites</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C1.1</b> reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	3A: Chapitre 2, Leçon 5 3A: Chapitre 3, Leçon 6 3D: Chapitre 15, Leçon 4	p. 69-78 p. 116-121 p. 94-106
<b>C1.2</b> créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.	3A: Chapitre 2, Leçon 5 3D: Chapitre 15, Leçon 4	p. 69-78 p. 94-106
<b>C1.3</b> déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.	3A: Chapitre 2, Leçon 5 3A: Chapitre 3, Leçon 6 3D: Chapitre 15, Leçon 4	p. 69-78 p. 116-121 p. 94-106
<b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.	3A: Chapitre 3, Leçon 4	p. 105-110
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C2. Équations et inégalités</b> • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	3A: Chapitre 1, Leçon 2 3A: Chapitre 4, Leçons 1 et 5 3B: Chapitre 5, Leçons 1 et 2 3B: Chapitre 6, Leçon 4 3C: Chapitre 11, Introduction	p. 16-23 p. 129-137, p. 154-160 p. 4-22 p. 61-65 p. 63-66
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Variables</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C2.1</b> décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.	3A: Chapitre 4, Leçons 1 et 5 3C: Chapitre 11, Introduction	p. 129-137, p. 154-160 p. 63-66

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<i>Relations d'égalité et d'inégalité</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C2.2</b> déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.	3B : Chapitre 5, Leçon 1 et 2 3B : Chapitre 6, Leçon 4	p. 4-22 p. 61-65
<b>C2.3</b> déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	3A : Chapitre 1, Leçon 2	p. 16-23
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C3. Codage</b> • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	3A : Chapitre 2, Leçon 5 3A : Chapitre 3, Leçon 6 Outils de codage	p. 69-78 p. 116-121 CD3_01, CD3_02
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Habiletés en codage</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.	3A : Chapitre 2, Leçon 5 3A : Chapitre 3, Leçon 6 Outils de codage	p. 69-78 p. 116-121 CD3_01
<b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.	3A : Chapitre 2, Leçon 5 3A : Chapitre 3, Leçon 6 Outils de codage	p. 69-78 p. 116-121 CD3_02
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>C4. Modélisation mathématique</b> • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	3B : Chapitre 7, Leçon 3 3C : Chapitre 10, Leçon 2 3D : Chapitre 15, Leçon 1	p. 90-96 p. 53-61 p. 63-73
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Modélisation mathématique</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	3B : Chapitre 7, Leçon 3 3C : Chapitre 10, Leçon 2 3D : Chapitre 15, Leçon 1	p. 90-96 p. 53-61 p. 63-73
<b>Domaine D: Données</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D1. Littératie statistique</b> • traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	3D : Chapitre 16, Leçons 1 à 5 3D : Chapitre 17, Leçon 2	p. 120-171 p. 187-199

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

Contenus d'apprentissage		
<i>Collecte et organisation des données</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D1.1</b> trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	3D : Chapitre 16, Leçon 1	p. 120-133
<b>D1.2</b> collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.	3D : Chapitre 16, Leçons 1 et 4 3D : Chapitre 17, Leçon 2	p. 120-133, p. 150-159 p. 187-199
<i>Visualisation des données</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D1.3</b> représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.	3D : Chapitre 16, Leçons 2 et 3	p. 134-149
<i>Analyse des données</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D1.4</b> déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	3D : Chapitre 16, Leçon 5	p. 160-171
<b>D1.5</b> analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions.	3D : Chapitre 16, Leçons 2 à 4	p. 134-159
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D2. Probabilité</b> • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	3D : Chapitre 17, Leçons 1 et 2	p. 182-199
Contenus d'apprentissage		
<i>Probabilité</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>D2.1</b> utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	3D : Chapitre 17, Leçons 1 et 2	p. 182-199
<b>D2.2</b> formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	3D : Chapitre 17, Leçon 2	p. 187-199
<b>Domaine E: Sens de l'espace</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E1. Raisonnement géométrique et spatial</b> • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	3D : Chapitre 15, Leçons 1 à 3	p. 63-93

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

Contenus d'apprentissage		
<i>Raisonnement géométrique</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E1.1</b> classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	3D: Chapitre 15, Leçon 2	p. 74-87
<b>E1.2</b> composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.	3D: Chapitre 15, Leçons 2 et 3	p. 74-93
<b>E1.3</b> reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.	3D: Chapitre 15, Leçons 2 et 3	p. 74-93
<i>Position et déplacement</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E1.4</b> donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	3D: Chapitre 15, Leçon 1	p. 63-73
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E2. Sens de la mesure</b> • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	3B: Chapitre 7, Leçons 1 à 4 3B: Chapitre 8, Leçons 1 et 2 3C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3 3D: Chapitre 14, Leçons 1 à 8	p. 76-104 p. 111-121 p. 92-117 p. 6-50
Contenus d'apprentissage		
<i>Longueur, masse et capacité</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E2.1</b> utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.	3B: Chapitre 7, Leçon 3 3C: Chapitre 12, Leçon 3	p. 90-96 p. 111-117
<b>E2.2</b> expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.	3B: Chapitre 7, Leçons 1, 2 et 4	p. 76-89, p. 97-104
<b>E2.3</b> utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	3B: Chapitre 8, Leçon 2	p. 116-121
<b>E2.4</b> comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.	3B: Chapitre 8, Leçon 1	p. 111-115
<b>E2.5</b> utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.	3B: Chapitre 8, Leçons 1 et 2 3C: Chapitre 12, Leçon 1	p. 111-121 p. 92-99
<i>Temps</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E2.6</b> utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure en heures, en minutes et en secondes.	3D: Chapitre 14, Leçons 1 à 8	p. 6-50

# Modulo Mathématiques 3 – Corrélations avec le programme-cadre

<b>Aire</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>E2.7</b> comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.	3C: Chapitre 12, Leçon 1	p. 92-99
<b>E2.8</b> utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	3C: Chapitre 12, Leçon 1	p. 92-99
<b>E2.9</b> utiliser des centimètres carrés (cm <sup>2</sup> ) et des mètres carrés (m <sup>2</sup> ) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.	3C: Chapitre 12, Leçons 2 et 3	p. 100-117
<b>Domaine F: Littératie financière</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>F1. Argent et finances</b> • démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne.	3C: Chapitre 10, Leçons 1 et 2	p. 45-61
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<i>Concepts monétaires</i>		
À la fin de la 3 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir :		
<b>F1.1</b> estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	3C: Chapitre 10, Leçons 1 et 2	p. 45-61

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

## Corrélations avec la collection Portrait mathématique – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

### Domaine B : Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.</b>					
<b>Nombres naturels</b>					
<b>B1.1</b> lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 1 et 2
	Construire des nombres	5	66-67		
<b>B1.2</b> comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 3 et 4
<b>B1.3</b> arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.		7	70-71		Chapitre 9, Leçon 3
<b>B1.4</b> compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	Compter par bonds	2	60-61		Chapitre 1, Leçons 1 et 4
	Estimer des quantités	3	62-63		
<b>B1.5</b> utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 1 et 2
<b>Fractions</b>					
<b>B1.6</b> utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	Les parties égales	8	72-73	Les nombres naturels et les nombres mixtes ne sont pas traités.	Chapitre 13, Leçon 3
<b>B1.7</b> représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.	Les parties égales	8	72-73		Chapitre 13, Leçon 3

<b>B2. Sens des opérations: utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.</b>					
<b>Propriétés et relations</b>					
<b>B2.1</b> utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	Les faits d'addition	9	74-75	Les outils de préévaluation ne présentent pas les relations entre la multiplication et la division. Les calculs ne sont pas vérifiés.	Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 4 Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 6, Leçons 1 à 4 Chapitre 10, Leçons 1 et 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
	L'addition mentale	10	76-77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78-79		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81		
	Les faits de soustraction	13	82-83		
	La soustraction mentale	14	84-85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86-87		
	Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88-89		
	Former des ensembles égaux	17	90-91		
Partager également	18	92-93			
Des ensembles égaux	19	94-95			
<b>Faits numériques</b>					
<b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	Des ensembles égaux	19	94-95		Chapitre 6, Leçons 1 à 4
	Partager également	18	92-93		
	Des ensembles égaux	19	94-95		
<b>Calcul mental</b>					
<b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	Les faits d'addition	9	74-75		Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	L'addition mentale	10	76-77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78-79		
	Les faits de soustraction	13	82-83		
	La soustraction mentale	14	84-85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86-87		
<b>Addition et soustraction</b>					
<b>B2.4</b> démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81		Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 9, Leçon 3 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88-89		

<b>B2.5</b> représenter la multiplication de nombres jusqu'à $10 \times 10$ et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$ , à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	Les faits d'addition	9	74–75		Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 10, Leçons 1 à 2
	L'addition mentale	10	76–77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78–79		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80–81		
	Les faits de soustraction	13	82–83		
	La soustraction mentale	14	84–85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86–87		
Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88–89			
<b>Multiplication et division</b>					
<b>B2.6</b> représenter la multiplication de nombres jusqu'à $10 \times 10$ et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$ , à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	Former des ensembles égaux	17	90–91		Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
	Partager également	18	92–93		
	Des ensembles égaux	19	94–95		
<b>B2.7</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.	Former des ensembles égaux	17	90–91		Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçons 3 et 4
	Partager également	18	92–93		
	Des ensembles égaux	19	94–95		
<b>B2.8</b> démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.	La relation entre le numérateur et l'addition répétée d'une fraction	20	96		Chapitre 13, Leçons 1, 2 et 4
<b>B2.9</b> utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.	Les rapports	21	98		Chapitre 6, Leçons 1 à 3

Domaine C : Algèbre

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.</b>					
<b>Suites</b>					
<b>C1.1</b> reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Décrire une suite répétitive	22	100-101		Chapitre 1, Leçon 4
	Décrire une suite croissante	23	102–103		Chapitre 2, Leçon 5
	Décrire une suite décroissante	24	104–105		Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
<b>C1.2</b> créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.	Construire une suite répétitive	26	108–109		Chapitre 1, Leçon 4
	Construire une suite croissante	28	112–113		Chapitre 2, Leçon 5
	Construire une suite décroissante	29	114–115		Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
<b>C1.3</b> déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.	Compter par bonds	2	60–61		Chapitre 1, Leçon 4
	Prolonger une suite répétitive	25	106–107		Chapitre 2, Leçon 5
	Prolonger une suite croissante	27	110-111		Chapitre 3, Leçon 6
	Prolonger une suite décroissante	29	112–113		Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
<b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.	Compter par bonds	2	60-61	Les suites présentées dans cet outil de préévaluation ne mettent pas l'accent sur la valeur de position. Créez des suites impliquant la valeur de position des nombres.	Chapitre 1, Leçons 1, 2 et 4
	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 2, Leçon 5
	Construire des nombres	5	66-67		Chapitre 3, Leçon 6
	Construire une suite croissante	28	112-113		Chapitre 6, Leçons 1 à 3
	Construire une suite décroissante	29	114-115		

<b>C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.</b>					
<b>Variables</b>					
<b>C2.1</b> décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.	Le nombre manquant	32	120-121	Les nombres manquants sont représentés par des espaces vides. Le terme « variable » n'est pas utilisé.	Trousse d'outils de codage  Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 4, Leçons 1, 5 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 9, Leçons 1 et 2 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
<b>Relations d'égalité et d'inégalité</b>					
<b>C2.2</b> déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81	Les expressions de multiplication et de division ne sont pas traitées.	Chapitre 4, Leçons 1 à 5  Chapitre 5, Leçons 1 et 2 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4
	Le nombre manquant	32	120-121		
					Chapitre 9, Leçons 1 et 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçon 4
<b>C2.3</b> déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçon 2 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 5, Leçons 1 et 2 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçon 4
	Construire des nombres	5	66-67		
	Le nombre manquant	32	120-121		
<b>C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.</b>					
<b>Habiletés en codage</b>					
<b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.					Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6
<b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.					Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6

<b>C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</b>					
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>					Tout au long de la ressource, avec des activités spécifiques pour ces leçons: Chapitre 7, Leçon 3 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 15, Leçon 1

#### Domaine D : Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>D1. Littératie de statistique: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.</b>					
<b>Collecte et organisation des données</b>					
<b>D1.1</b> trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	Recueillir des données	33	122-123	Les logigrammes ne sont pas traités.	Chapitre 16, Leçon 1
	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		
<b>D1.2</b> collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.	Recueillir des données	33	122-123	L'organisation des données collectées au sein d'un tableau de fréquence n'est pas traitée.	Chapitre 16, Leçons 1, 3, 5
	Les sondages	34	124-125		
	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		
	Est-ce probable ?	41	138-139		
<b>Visualisation des données</b>					
<b>D1.3</b> représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		Chapitre 16, Leçons 2 à 4
	Construire des diagrammes à pictogrammes	36	128-129		
	Faire des diagrammes à bandes	37	130-131		
	Construire des diagrammes à bandes	38	134-135		
<b>Analyse des données</b>					
<b>D1.4</b> déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.					Chapitre 16, Leçon 5
<b>D1.5</b> analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Lire des diagrammes à pictogrammes	39	134-135	L'analyse des données continues dans un tableau de fréquence n'est pas traitée.	Chapitre 16, Leçons 1 à 5
	Lire des diagrammes à bandes	40	140-141		

<b>D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.</b>					
<b>Probabilités</b>					
<b>D2.1</b> utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	Est-ce probable ?	41	138-139		Chapitre 17, Leçons 1 à 2
<b>D2.2</b> formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	Est-ce probable ?	41	138-139	La vérification des prédictions est traitée, mais le lien entre la probabilité et la moyenne et le mode ne le sont pas.	Chapitre 17, Leçon 2

### Domaine E : Sens de l'espace

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.</b>					
<b>Raisonnement géométrique</b>					
<b>E1.1</b> classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	Nommer et trier des solides	43	142-143		Chapitre 15, Leçons 2 et 3
	Explorer les solides	44	144-145		
	Trier des solides	46	148-149		
<b>E1.2</b> composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.	Construire des solides	47	150-151		Chapitre 15, Leçon 3
<b>E1.3</b> reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.	Comparer des angles	45	146-147	Les solides ne sont pas présentés, à l'exception de ceux utilisés pour représenter les suites non numériques. Les longueurs et les faces congruentes ne sont pas traitées.	Chapitre 15, Leçon 3
<b>Position et déplacement</b>					
<b>E1.4</b> donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	Utiliser une carte	49	154-155		Chapitre 15, Leçon 1

<b>E2. Sens de la mesure: comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.</b>					
<b>Longueur, masse et capacité</b>					
<b>E2.1</b> utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.	Mesurer la longueur	51	156-157	L'estimation et la construction ne sont pas traitées.	Chapitre 7, Leçon 3 Chapitre 12, Leçon 3
	Mesurer le contour	52	158-159		
<b>E2.2</b> expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.					Chapitre 7, Leçons 1 et 2
<b>E2.3</b> utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	Explorer la capacité	56	166-167	L'unité standard « litre » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçon 2
<b>E2.4</b> comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.	Explorer la masse	55	164-165	L'unité standard « kilogramme » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçon 1
<b>E2.5</b> utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.	Mesurer la longueur	51	156-157	L'unité standard « kilogramme » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçons 1 et 2 Chapitre 12, Leçon 2
<b>Temps</b>					
<b>E2.6</b> utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.	Les heures et les minutes	57	168-169		Chapitre 14, Leçons 1 à 8
<b>Aire</b>					
<b>E2.7</b> comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.	Explorer l'aire	54	162-163		Chapitre 12, Leçon 1
<b>E2.8</b> utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	Explorer l'aire	54	162-163		Chapitre 12, Leçon 1
<b>E2.9</b> utiliser des centimètres carrés (cm <sup>2</sup> ) et des mètres carrés (m <sup>2</sup> ) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.	Explorer l'aire	54	162-163	Les mètres carrés ne sont pas traités.	Chapitre 12, Leçons 2 et 3

**Domaine F: Littératie financière**

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
<b>F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne.</b>					
<b>Concepts monétaires</b>					
<b>F1.1</b> estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	Rendre la monnaie	58	170		Chapitre 10, Leçons 1 et 2