




Modulo Mathématiques 4 – Grille de planification


DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 1 : Les nombres jusqu'à 10 000 Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Grandes idées Les nombres peuvent être comptés et comparés. On peut arrondir les nombres pour estimer des sommés et des différences.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 1-7 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 1-7</i>
2 jours	1.1 Compter	Processus mathématiques • Représentation • Établissement de liens Habilité socioémotionnelle • Motivation positive et persévérance	• Lire et écrire des nombres jusqu'à 10 000. • Compter par bonds de 1, 10, 100 et 1 000 jusqu'à 10 000.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 8-14 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 8-14</i> <i>Cahier d'exercices</i> <i>numérique 4A,</i> Exercices 1
1 jour	1.2 La valeur de position	Processus mathématique • Représentation Habilité socioémotionnelle • Relations et communication efficace	• Déterminer la valeur de chaque chiffre dans les nombres jusqu'à 10 000. • Écrire des nombres jusqu'à 10 000 sous leur forme développée.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 15-20 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 15-20</i> <i>Cahier d'exercices</i> <i>numérique 4A,</i> Exercices 2
2 jours	1.3 Comparer et ordonner des nombres	Processus mathématiques • Raisonnement et justification • Représentation • Établissement de liens Habilité socioémotionnelle • Pensée critique et créative	• Utiliser la valeur de position pour comparer et ordonner des nombres. • Utiliser les droites numériques et les suites pour comparer et ordonner des nombres.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 21-31 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 21-31</i> <i>Cahier d'exercices</i> <i>numérique 4A,</i> Exercices 3
2 jours	1.4 Arrondir les nombres pour estimer	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation • Établissement de liens	• Arrondir des nombres à 4 chiffres à la dizaine, à la centaine et à l'unité de mille près. • Arrondir des nombres pour estimer des sommés et des différences. • Estimer pour vérifier qu'une réponse est vraisemblable. • Déterminer ce qu'il est nécessaire de fournir entre une estimation et une réponse exacte.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 32-43 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 32-43</i> <i>Cahier d'exercices</i> <i>numérique 4A,</i> Exercices 4 <i>Documents d'appui 4A,</i> Feuille de travail 1
1 jour	1.5 Arrondir selon le premier chiffre	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Communication Habilité socioémotionnelle • Relations et communication efficace	• Utiliser l'arrondissement selon le premier chiffre pour estimer des sommés et des différences. • Estimer pour vérifier qu'une réponse est vraisemblable.	<i>Manuel de l'élève 4A,</i> p. 44-49 <i>Guide d'enseignement</i> <i>4A, p. 44-50</i> <i>Cahier d'exercices</i> <i>numérique 4A,</i> Exercices 5


DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Faire des essais systématiques 		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 50 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 49-50 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 1
1 jour	Révision du chapitre	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 51 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 51-51A Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 1
1 jour	Chapitre 2: Les additions jusqu'à 10 000 Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	Grande idée Les nombres plus grands peuvent être additionnés de la même façon que les nombres à 2 chiffres, avec ou sans regroupement.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 52-55 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 52-55
1 jour	2.1 L'addition sans regroupement	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres à 4 chiffres sans faire de regroupement. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 56-57 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 56-57 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 1
2 jours	2.2 L'addition avec regroupement des centaines	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres à 4 chiffres en regroupant les centaines. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 58-62 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 58-62 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 2


DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	2.3 L'addition avec regroupement des unités, des dizaines et des centaines	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres à 4 chiffres en regroupant les unités, les dizaines et les centaines. Résoudre des problèmes d'addition. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 63-68 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 63-69 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques 		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 69 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 68-69 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 2
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 70 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 70 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2
1 jour	Chapitre 3: Les soustractions jusqu'à 10 000 Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Les plus grands nombres peuvent être soustraits avec ou sans échange.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 71-74 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 71-74
1 jour	3.1 La soustraction sans échange	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire d'un nombre à 4 chiffres sans faire d'échange. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 75-78 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 75-78 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 1
1 jour	3.2 La soustraction avec échange aux unités de mille	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire d'un nombre à 4 chiffres en faisant un échange aux unités de mille. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 79-82 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 79-82 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 2
1 jour	3.3 La soustraction avec échange aux dizaines, aux centaines et aux unités de mille	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire d'un nombre à 4 chiffres en faisant des échanges aux dizaines, aux centaines et aux unités de mille. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 83-88 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 83-88 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 3


DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	3.4 La soustraction à partir de nombres comportant des zéros	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire d'un nombre comportant des zéros. Résoudre des problèmes de soustraction. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 89-96 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 89-96 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 4A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques Travailler à rebours 		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 96 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 96 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 3
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 97-98 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 97-98 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3
1 jour	Chapitre 4: Utiliser les modèles en barre: l'addition et la soustraction Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Les modèles en barre peuvent être utilisés pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction à deux étapes.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 99-102 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 99-102
2 jours	4.1 Dans la vie quotidienne: l'addition et la soustraction	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des modèles en barre pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne à deux étapes avec des additions et des soustractions. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 103-107 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 103-107A <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 4A</i> , Feuille de travail 1
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif LF4_01: Coût de transactions, monnaie et calcul mental, Chapitre 4, Leçon 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 108 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 108 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 4
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 109-110 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 109-110 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4
	Révision cumulative – Chapitres 1 à 4			Plateforme  Interactif Révision cumulative des chapitres 1 à 4
1 jour	Chapitre 5: Les faits de multiplication de 3, 4, 6, 7, 8 et 9 Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grandes idées On peut utiliser différentes méthodes pour multiplier. La multiplication et la division sont des opérations inverses.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 111-117 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 111-117
2 jours	5.1 Multiplier par 3	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 3. Reconnaître les faits de multiplication associés. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer les résultats de nouveaux faits de multiplication. Résoudre des problèmes de multiplications. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 118-127 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 118-127 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 1
2 jours	5.2 Multiplier par 4	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 4. Reconnaître les faits de multiplication associés. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer les résultats de nouveaux faits de multiplication. Résoudre des problèmes avec des multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 128-135 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 128-135 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	5.3 Multiplier par 6	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 6. Résoudre des problèmes de multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 136-142 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 136-142 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 3
1 jour	5.4 Multiplier par 7	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 7. Résoudre des problèmes avec des multiplications. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 143-148 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 143-148 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 4
1 jour	5.5 Multiplier par 8	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 8. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer les résultats de nouveaux faits de multiplication. Résoudre des problèmes de multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 149-156 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 149-156 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 5
2 jours	5.6 Multiplier par 9	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre et mettre en pratique les faits de multiplication de 9. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer les résultats de nouveaux faits de multiplication. Résoudre des problèmes de multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 157-165 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 157-165 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 6
1 jour	5.7 Diviser en utilisant les faits de multiplication associés	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des faits de multiplication associés pour trouver le résultat de faits de division de 3, 4, 6, 7, 8 et 9. Résoudre des problèmes de division. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 166-172 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 166-173 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 7
	Liens avec les savoirs autochtones: Faire sécher des poissons sur un séchoir			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Travailler à rebours Faire des essais systématiques 		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 173 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 172-173 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 5
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 174-175 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 174-175 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5
1 jour	Chapitre 6: La multiplication Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées On peut utiliser le calcul mental pour effectuer des multiplications. Les nombres peuvent être multipliés avec ou sans regroupement.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 176-180 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 176-180
1 jour	6.1 La multiplication par 10, par 100 et par 1 000	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des nombres par 10, par 100 et par 1 000 en utilisant les régularités. Multiplier des nombres à 1 chiffre par des dizaines et des centaines. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 181-187 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 181-187 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 1
1 jour	6.2 La multiplication à l'aide de modèles	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre à l'aide d'une disposition rectangulaire et d'un modèle d'aire. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 188-192 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 188-192 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 4A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	6.3 Les propriétés de la multiplication	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser les propriétés de la multiplication. Trouver le nombre manquant dans un énoncé de multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 193-199 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 193-199 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 3

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
1 jour	6.4 La multiplication sans regroupement	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace <p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des nombres à 2 chiffres et à 3 chiffres par des nombres à 1 chiffre sans faire de regroupement. <p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 200-204</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 200-204</i> <i>Cahier d'exercices numérique 4A, Exercices 4</i></p>
2 jours	6.5 La multiplication avec regroupement	<p>Habileté socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace <p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des nombres à 2 chiffres et à 3 chiffres par des nombres à 1 chiffre en faisant des regroupements. <p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 205-216</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 205-216</i> <i>Cahier d'exercices numérique 4A, Exercices 5</i></p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication <p>Stratégie de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité 	<p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 217</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 217</i> <i>Documents d'enrichissement 4A, Chapitre 6</i></p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. <p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 218-219</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 218-219</i> Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 6</p>
1 jour	<p>Chapitre 7: La division</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<p>Grande idée Il peut y avoir des restes quand on divise pour former des groupes égaux ou pour faire des parts égales.</p> <p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 220-221</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 220-221A</i></p>
1 jour	7.1 Le quotient et le reste	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle <p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des faits de multiplication associés pour diviser par un nombre à 1 chiffre, avec ou sans reste. <p><i>Manuel de l'élève 4A, p. 222-229</i> <i>Guide d'enseignement 4A, p. 222-229</i> <i>Cahier d'exercices numérique 4A, Exercices 1</i> <i>Documents d'appui 4A, Feuille de travail 1</i></p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	7.2 Les nombres pairs et les nombres impairs	Processus mathématique • Représentation	• Utiliser différentes stratégies pour reconnaître les nombres pairs et les nombres impairs.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 230-232 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 230-232 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 2
1 jour	7.3 La division sans échange	Habilité socioémotionnelle • Gestion du stress et adaptation Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Représentation	• Diviser des nombres à 2 ou à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre sans faire d'échange et sans avoir de reste.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 233-239 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 233-239 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 3
1 jour	7.4 La division avec échange aux dizaines et aux unités	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Représentation	• Diviser un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre en faisant des échanges, avec ou sans reste.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 240-244 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 240-244 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 4
2 jours	7.5 La division avec échange aux centaines, aux dizaines et aux unités	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation	• Diviser un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre en faisant des échanges, avec ou sans reste. • Estimer des quotients.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 245-251 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 245-251 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 4A</i> , Feuille de travail 2
1 jour	7.6 La division par 10 et par 100	Processus mathématique • Résolution de problèmes	• Diviser des nombres par 10 et par 100 en utilisant des régularités.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 252-258 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 252-258 <i>Cahier d'exercices numérique 4A</i> , Exercices 6
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes • Faire des essais systématiques • Rechercher une régularité • Travailler à rebours		<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 258 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 258 <i>Documents d'enrichissement 4A</i> , Chapitre 7
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative	• Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.	<i>Manuel de l'élève 4A</i> , p. 259-260 <i>Guide d'enseignement 4A</i> , p. 259-260 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 7

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 8 : Utiliser des modèles : la multiplication et la division Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Les modèles peuvent être utilisés pour résoudre différents types de problèmes de multiplication et de division.	<i>Manuel de l'élève 4B</i> , p. 1-6 <i>Guide d'enseignement 4B</i> , p. 1-6
1 jour	8.1 Dans la vie quotidienne : la multiplication	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des modèles pour résoudre des problèmes de multiplication à une étape. Utiliser l'estimation pour vérifier que les réponses sont vraisemblables. 	<i>Manuel de l'élève 4B</i> , p. 7-13 <i>Guide d'enseignement 4B</i> , p. 7-13 <i>Cahier d'exercices numérique 4B</i> , Exercices 1
1 jour	8.2 Dans la vie quotidienne : les problèmes de multiplication à deux étapes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des modèles en barre pour résoudre des problèmes de multiplication à deux étapes. Choisir les opérations appropriées pour résoudre des problèmes à deux étapes. 	<i>Manuel de l'élève 4B</i> , p. 14-19 <i>Guide d'enseignement 4B</i> , p. 14-19 <i>Cahier d'exercices numérique 4B</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 4B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	8.3 Dans la vie quotidienne : la division	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des modèles pour résoudre des problèmes de division à une étape. Estimer et utiliser la multiplication pour vérifier les réponses. 	<i>Manuel de l'élève 4B</i> , p. 20-24 <i>Guide d'enseignement 4B</i> , p. 20-24 <i>Cahier d'exercices numérique 4B</i> , Exercices 3
1 jour	8.4 Dans la vie quotidienne : les problèmes de division à deux étapes	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des modèles en barre pour résoudre des problèmes de division à deux étapes. Choisir les opérations appropriées pour résoudre des problèmes à deux étapes. 	<i>Manuel de l'élève 4B</i> , p. 25-30 <i>Guide d'enseignement 4B</i> , p. 25-30 <i>Cahier d'exercices numérique 4B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 4B</i> , Feuille de travail 2

Modulo Mathématiques 4 – Liste du matériel

- du matériel de base dix
- un dé à 10 faces (0 à 9) par équipe de 4 à 8 élèves
- des feuilles de papier
- des fiches (facultatif)
- du papier quadrillé (facultatif)
- des ciseaux
- des cubes emboîtables de différentes couleurs
- des crayons à colorier
- des jetons
- un cube numéroté vierge par équipe
- des autocollants numérotés (2, 3, 4, 3, 4, 5) par équipe
- 2 dés à 6 faces par équipe de 2 élèves
- des bâtonnets de bretzels, des craquelins, du miel et des raisins secs (facultatif)
- des trombones
- un mètre gradué par équipe de 2 élèves
- une règle en centimètres par élève
- une balance à plateaux
- des poids de 1 gramme
- des poids de 1 kilogramme
- 2 objets de masses différentes
- une balance de 500 g (facultatif)
- une balance de 1 kg par équipe de 3 ou 4 élèves
- 2,05 kg de haricots par équipe de 3 ou 4 élèves
- 7 petits sacs par équipe de 3 ou 4 élèves
- 3 sacs de billes par équipe de 4 élèves
- 3 objets de moins de 1 kg par équipe de 4 élèves
- une tasse à mesurer de 1 litre pour l'enseignante ou l'enseignant
- de l'eau
- des bouteilles et des récipients vides
- des récipients remplis de liquide (bouteilles ou boîtes de conserve) pour l'enseignante ou l'enseignant
- des tasses à mesurer métriques par équipe de 4 élèves
- des bouteilles de 300 ml et de 500 ml ou des tasses à mesurer (facultatif)
- des pièces de monnaie factices
- de l'argent de jeu
- une horloge de démonstration avec aiguilles mobiles par équipe de 2 élèves
- une assiette en carton solide par équipe de 4 élèves
- du ruban adhésif et une attache par équipe de 4 élèves
- un sac par équipe de 4 élèves
- des coupures de journaux ou de magazines concernant les concepts de temps
- 2 longueurs de ficelle (3,5 centimètres et 6,5 centimètres) par équipe de 2 élèves
- des articles scolaires avec étiquettes de prix (p. ex. 0,30 \$ gomme à effacer, 0,90 \$ crayon, 0,60 \$ chemise) par équipe de 4 élèves
- un ruban à mesurer par équipe de 3 élèves
- de la ficelle par équipe de 3 ou 4 élèves
- des bandes de papier par équipe de 3 ou 4 élèves
- un géoplan et des bandes élastiques par équipe de 2 élèves
- des objets aux faces carrées et rectangulaires
- des tuiles carrées (facultatif)
- une règle ou une équerre par élève
- une feuille de papier carrée par élève et une pour l'enseignante ou l'enseignant
- un miroir transparent par équipe de 2 élèves
- un ensemble de blocs mosaïques par équipe de 2 élèves
- des crayons à colorier (mine ou feutre) par équipe de 2 élèves
- un ensemble de blocs logiques pour la classe
- un parallélogramme et un triangle en papier pour l'enseignante ou l'enseignant
- un logiciel de dessin (facultatif)
- du ruban-cache adhésif pour l'enseignante ou l'enseignant
- un sac de papier pour l'enseignante ou l'enseignant
- 5 fiches par équipe de 2 élèves
- 2 pièces de monnaie par équipe de 2 élèves
- un ensemble de tuiles de couleur par élève

Planification de la 4^e année


(Dernière modification du contenu : 20 août 2021)

167 jours + 23 jours discrétionnaires

Notes :

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none">1. Déceler et gérer ses émotions.2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance.4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance.5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.6. Penser de façon critique et créative.	<ul style="list-style-type: none">• Résolution de problèmes• Raisonnement et justification• Réflexion• Établissement de liens• Communication• Représentation• Sélection d'outils et de stratégies

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique.

Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante :

C4 : *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité de modélisation devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

Durée	Sujets et attentes
11 jours	<p>Les nombres jusqu'à 10 000</p> <ul style="list-style-type: none">• Compter• La valeur de position• Comparer et ordonner des nombres• Arrondir les nombres pour estimer• Arrondir selon le premier chiffre <p>B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 10 000, dans divers contextes.</p>

	arrondir les nombres naturels à la dizaine, à la centaine ou au millier près, dans divers contextes.
7 jours	<p>Les additions jusqu'à 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition sans regroupement • L'addition avec regroupement des centaines • L'addition avec regroupement des unités, des dizaines et des centaines <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p>
7 jours	<p>Les soustractions jusqu'à 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • La soustraction sans échange • La soustraction avec échange aux unités de mille • La soustraction avec échange aux dizaines, aux centaines et aux unités de mille • La soustraction à partir de nombres comportant des zéros <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p>
5 jours	<p>Utiliser les modèles en barre : l'addition et la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la vie quotidienne : l'addition et la soustraction <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p>
13 jours	<p>Les faits de multiplication de 3, 4, 6, 7, 8 et 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier par 3 • Multiplier par 4 • Multiplier par 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier par 7 • Multiplier par 8 • Multiplier par 9 • Diviser en utilisant les faits de multiplication associés <p>B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 1×1 à 10×10 et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p>
<p>9 jours</p>	<p>La multiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplication par 10, par 100 et par 1 000 • La multiplication à l'aide de modèles • Les propriétés de la multiplication • La multiplication sans regroupement • La multiplication avec regroupement <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10, 100 et 1 000 et pour diviser un nombre naturel par 10, et additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, et par 10, 100, et 1 000, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.</p> <p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et représenter des relations entre les nombres.</p>
<p>10 jours</p>	<p>La division</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le quotient et le reste • Les nombres pairs et les nombres impairs • La division sans échange • La division avec échange aux dizaines et aux unités • La division avec échange aux centaines, aux dizaines et aux unités • La division par 10 et par 100 <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10, 100 et 1 000 et pour diviser un nombre naturel par 10, et additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et expliquer les stratégies utilisées.</p>

	<p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, et par 10, 100, et 1 000, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.</p> <p>B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, en exprimant le reste sous forme de fraction, si nécessaire, à l'aide d'outils appropriés, y compris de dispositions rectangulaires.</p>
<p>7 jours</p>	<p>Utiliser des modèles : la multiplication et la division</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la vie quotidienne : la multiplication • Dans la vie quotidienne : les problèmes de multiplication à deux étapes • Dans de la vie quotidienne : la division • Dans la vie quotidienne : les problèmes de division à deux étapes <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, et par 10, 100, et 1 000, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.</p> <p>B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, en exprimant le reste sous forme de fraction, si nécessaire, à l'aide d'outils appropriés, y compris de dispositions rectangulaires.</p> <p>B2.8 représenter des relations multiplicatives simples comprenant des taux avec des nombres naturels, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>
<p>9 jours</p>	<p>La longueur, la masse et la capacité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur • La masse • La capacité • Dans la vie quotidienne : les mesures <p>E2.1 expliquer les relations entre des grammes et des kilogrammes comme unités de mesure métriques de la masse ainsi que des millilitres et des litres comme unités de mesure métriques de la capacité, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer la masse et la capacité.</p>

	E2.2 utiliser des préfixes métriques pour décrire la taille relative de différentes unités de mesure métriques et choisir l'unité et l'instrument de mesure appropriés pour mesurer la longueur, la masse et la capacité.
5 jours	<p>L'argent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimer et calculer des coûts • Calculer la monnaie <p>F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, en utilisant le calcul mental.</p>
10 jours	<p>Le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire le lien entre les unités de mesure du temps • Additionner des heures et des minutes • Soustraire des heures et des minutes • La durée • Dans la vie quotidienne : le temps <p>E2.3 résoudre des problèmes associés à la durée en se servant des relations entre différentes unités de mesure de temps.</p>
10 jours	<p>Les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les fractions • Les fractions équivalentes • Comparer les fractions • La multiplication de fractions unitaires par des nombres naturels • La division de nombres naturels avec des restes sous forme de fractions <p>B1.4 représenter des fractions à partir des demis jusqu'aux dixièmes à l'aide de schémas, d'outils et de la notation fractionnaire usuelle, et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur.</p> <p>B1.5 utiliser des schémas et des modèles pour représenter, comparer et ordonner des fractions représentant les portions individuelles provenant de deux scénarios de partage équitable d'une quantité entre n'importe quel regroupement de 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes.</p> <p>B1.6 compter jusqu'à 10 par intervalle de un demi, de un tiers, de un quart, de un cinquième, de un sixième, de un huitième et de un dixième avec ou sans l'aide d'outils.</p>

	<p>B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à 2 ou à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, en exprimant le reste sous forme de fraction, si nécessaire, à l'aide d'outils appropriés, y compris de dispositions rectangulaires.</p> <p>B2.7 démontrer la relation entre l'addition répétée d'une fraction unitaire et la multiplication de cette fraction unitaire par un nombre naturel, à l'aide d'outils, de schémas et de la notation fractionnaire usuelle.</p>
<p>12 jours</p>	<p>Les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes • Comparer les nombres décimaux • Les fractions et les nombres décimaux • Additionner des nombres décimaux • Soustraire des nombres décimaux • Arrondir des nombres décimaux • Dans la vie quotidienne : les nombres décimaux <p>B1.7 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.</p> <p>B1.8 arrondir des nombres décimaux au nombre naturel le plus près, dans divers contextes.</p> <p>B1.9 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10, 100 et 1 000 et pour diviser un nombre naturel par 10, et additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p>
<p>5 jours</p>	<p>L'aire</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aire des rectangles • Dans la vie quotidienne : l'aire des rectangles

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

Corrélations avec la collection *Portrait mathématique* - Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

Domaine B : Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 4</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.					
Nombres naturels					
B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriées, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Les nombres jusqu'à 10 000	2	80-81		Chapitre 1, Leçons 1.1 et 1.2
B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 10 000, dans divers contextes.	Comparer les nombres jusqu'à 10 000	4	84-85		Chapitre 1, Leçon 3
B1.3 arrondir les nombres naturels à la dizaine, à la centaine ou au millier près, dans divers contextes.	Arrondir à la dizaine, à la centaine et à l'unité de mille près	3	82-83		Chapitre 1, Leçons 4 et 5
Fractions et nombres décimaux					
B1.4 représenter des fractions à partir des demis jusqu'aux dixièmes à l'aide de schémas, d'outils et de la notation fractionnaire usuelle, et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur.	Nommer des fractions	5	86-87		Chapitre 12, Leçons 1 et 2
B1.5 utiliser des schémas et des modèles pour représenter, comparer et ordonner des fractions représentant les portions individuelles provenant de deux scénarios de partage équitable d'une quantité entre n'importe quel regroupement de 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes.	Comparer des représentations de fractions	9	94-05		Chapitre 12, Leçons 1 à 3
B1.6 compter jusqu'à 10 par intervalle de un demi, de un tiers, de un quart, de un cinquième, de un sixième, de un huitième et de un dixième avec ou sans l'aide d'outils.	Les dixièmes	6	88-89		Chapitre 12, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçons 1 et 2
B1.7 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.	Les dixièmes	6	88-89	La comparaison et la mise en ordre de dixièmes ne sont pas traitées.	Chapitre 13, Leçons 1 et 2
B1.8 arrondir des nombres décimaux au nombre naturel le plus près, dans divers contextes.	Arrondir les nombres décimaux au nombre naturel le plus près	7	90-91		Chapitre 13, Leçon 6
B1.9 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.	Les dixièmes	6	88-89		Chapitre 13, Leçons 1 et 3
	Les fractions et les nombres décimaux	8	92-93		

B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.					
Propriétés et relations					
B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.	L'addition mentale	11	98-99		Chapitre 1, Leçons 4 et 5 Chapitre 2, Leçons 1 à 3 Chapitre 3, Leçons 1 à 4 Chapitre 4, Leçon 1 Chapitre 5, Leçons 1 à 7 Chapitre 6, Leçons 1 à 6 Chapitre 7, Leçons 1 à 6 Chapitre 8, Leçons 1 à 4 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	Estimer la somme	12	100-101		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 10 000	13	102-103		
	L'addition et la soustraction	14	104-105		
	La soustraction mentale	16	108-109		
	Estimer la différence	17	110-111		
	Soustraire des nombres jusqu'à 10 000	18	112-113		
	Représenter la multiplication	20	116-117		
	La multiplication et l'addition répétée	21	118-119		
	Les faits de multiplication	22	120-121		
	La multiplication mentale	23	122-123		
	Utiliser le calcul mental pour multiplier	24	124-125		
	Multiplier par 10, par 100 et par 1 000	25	126-127		
	Multiplier par des nombres à 1 chiffre	26	128-129		
	La division et la soustraction répétée	27	130-131		
	Les faits de division	28	132-133		
	La multiplication et la division	29	134-135		
	Diviser à l'aide de la multiplication	30	136-137		
	La division mentale	31	138-139		
	Utiliser le calcul mental pour diviser	32	140-141		
Diviser par 10 et par 100	33	142-143			
Diviser des nombres à 2 - chiffres	34	144-145			
Explorer les restes	36	146-147			
Faits numériques					
B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 1×1 à 10×10 et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	Représenter la multiplication	20	116-117		Chapitre 5, Leçons 1 à 7 Chapitre 6, Leçon 1
	La multiplication et l'addition répétée	21	118-119		
	Les faits de multiplication	22	120-121		
	La multiplication mentale	23	122-123		
	Utiliser le calcul mental pour multiplier	24	124-125		
	La division et la soustraction répétée	27	130-131		
	Les faits de division	29	134-135		
	La multiplication et la division	28	128-129		
	Diviser à l'aide de la multiplication	30	136-137		

	La division mentale	31	138-139		
	Utiliser le calcul mental pour diviser	32	140-141		
Calcul mental					
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10, 100 et 1 000 et pour diviser un nombre naturel par 10, et additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et expliquer les stratégies utilisées.	Multiplier par 10, par 100 et par 1 000	25	126-127		Chapitre 6, Leçon 1 Chapitre 7, Leçon 6 Chapitre 13, Leçons 4 et 5
	Diviser par 10 et par 100	33	142-143		
Addition et soustraction					
B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.	L'addition mentale	11	98-99		Chapitre 2, Leçons 1 à 3 Chapitre 3, Leçons 1 à 4 Chapitre 4, Leçon 1 Chapitre 10, Leçons 1 et 2 Chapitre 13, Leçons 4, 5 et 7
	Estimer la somme	12	100-101		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 10 000	13	102-103		
	Additionner des dixièmes	14	104-105		
	L'addition et la soustraction	15	106-107		
	La soustraction mentale	16	108-109		
	Estimer la différence	17	110-111		
	Soustraire des nombres jusqu'à 10 000	18	112-113		
	Soustraire des dixièmes	19	114-115		
Multiplication et division					
B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à deux ou à trois chiffres par un nombre naturel à un chiffre, et par 10, 100, et 1 000, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.	Multiplier par 10, par 100 et par 1 000	25	126-127		Chapitre 6, Leçons 1 à 5 Chapitre 8, Leçons 1 et 2
	Multiplier par des nombres à 1 chiffre	26	128-129		
B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à deux ou à trois chiffres par un nombre naturel à un chiffre, en exprimant le reste sous forme de fraction, si nécessaire, à l'aide d'outils appropriés, y compris de dispositions rectangulaires.	Diviser des nombres à 2 chiffres	34	144-145		Chapitre 7, Leçons 1 à 6 Chapitre 8, Leçons 3 et 4 Chapitre 12, Leçon 5
	Explorer les restes	35	146-147		
B2.7 démontrer la relation entre l'addition répétée d'une fraction unitaire et la multiplication de cette fraction unitaire par un nombre naturel, à l'aide d'outils, de schémas et de la notation fractionnaire usuelle.	L'addition répétée et la multiplication de fractions	36	148-149		Chapitre 12, Leçon 4
B2.8 représenter des relations multiplicatives simples comprenant des taux avec des nombres naturels, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.	Faire des liens entre les nombres	10	96-97		Chapitre 7, Leçons 3 et 5 Chapitre 8, Leçons 1 à 4

Domaine C : ALGÈBRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 4</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.					
Suites					
C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété et des suites croissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Les réflexions multiples	62	200-201	Décrire une suite croissante p. 37, 150-151	Chapitre 5, Leçon 7 Chapitre 16, Leçon 3 Chapitre 19, Leçons 1 et 2
	Décrire une suite croissante	37	150-151		
C1.2 créer des suites à motif répété et des suites croissantes, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des tables de valeurs et des représentations graphiques, et établir des liens entre les différentes représentations.	Construire une suite croissante	39	154-155	Les représentations graphiques ne sont pas traitées.	Chapitre 16, Leçon 3 Chapitre 19, Leçons 1 et 2
	Les réflexions multiples	62	200-201		
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes.	Prolonger une suite croissante	38	152-153		Chapitre 1, Leçon 3 Chapitre 16, Leçon 3 Chapitre 19, Leçon 2
	Les réflexions multiples	62	200-201		
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et représenter des relations entre les nombres.	Les nombres jusqu'à 10 000	2	80-81	Les suites présentées dans cet outil de préévaluation ne mettent pas l'accent sur la valeur de position. Créez des suites impliquant la valeur de position des nombres naturels et des nombres décimaux.	Chapitre 1, Leçons 1 et 2 Chapitre 5, Leçon 7 Chapitre 6, Leçon 1 Chapitre 7, Leçons 2 et 6 Chapitre 13, Leçons 1 et 2 Chapitre 17, Leçon 2 Chapitre 19, Leçon 2
	Les dixièmes	6	88-89		
	Construire une suite croissante	39	154-155		
C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.					
Variables					
C2.1 déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations.	Résoudre des équations	40	156-157		Trousse d'outils de codage Chapitre 14, Leçons 1 et 2 Chapitre 19, Leçons 3 à 5
Relations d'égalité et d'inégalité					
C2.2 résoudre des équations qui comprennent des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	Résoudre des équations	40	156-157	Les solutions ne sont pas vérifiées.	Chapitre 14, Leçons 1 et 2 Chapitre 19, Leçons 3 et 4
C2.3 résoudre des inégalités qui comprennent des additions et des soustractions de nombres naturels jusqu'à 20, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	Représenter des inégalités	41	158-159		Chapitre 19, Leçon 5

C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.					
Habiletés en codage					
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et en exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués.					Trousse d'outils de codage
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.					Trousse d'outils de codage
C4. Mettre en application le processus de modélisation mathématique* pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.					
Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.					Dans tous les chapitres, y compris : Chapitre 9, Leçon 4 Chapitre 14, Leçon 2 Chapitre 17, Leçon 2

Domaine D : Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 4</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.					
Collecte et organisation des données					
D1.1 décrire la différence entre les données qualitatives et les données quantitatives, et fournir des exemples de leur utilisation dans divers contextes.	Les données qualitatives et les données quantitatives	42	160-161		Chapitre 18, Leçon 1
D1.2 collecter des données provenant de sources primaires et secondaires pour répondre à des questions d'intérêt concernant la comparaison entre deux ou plusieurs ensembles de données et organiser ces données à l'aide de tableaux de fréquences et de diagrammes à tiges et à feuilles.	Recueillir des données	43	162-163		Chapitre 18, Leçons 1 à 4
	Trouver des données	44	164-165		
	Effectuer des sondages	45	166-167		
Visualisation des données					
D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes multiples ; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés, et justifier son choix.	Construire des diagrammes à bandes	46	168-169		Chapitre 18, Leçons 4 et 5
	Construire des diagrammes à bandes doubles	47	170-171		

D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux de fréquences, de diagrammes à tiges et à feuilles et de diagrammes à bandes multiples, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	Recueillir des données	43	162-163	Les infographies ne sont pas traitées.	Chapitre 18, Leçons 1 à 5
	Effectuer des sondages	45	166-167		
	Construire des diagrammes à bandes	46	168-169		
	Construire des diagrammes à bandes doubles	47	170-171		
	Les diagrammes à tiges et à feuilles	48	172-173		
Analyse des données					
D1.5 déterminer la moyenne, la médiane et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	Déterminer le mode	51	178-179	La moyenne n'est pas traitée.	Chapitre 18, Leçons 2, 3 et 5
	Déterminer la médiane	42	180-181		
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des diagrammes à tiges et à feuilles et des diagrammes à bandes multiples, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Interpréter des diagrammes à bandes	49	174-175		Chapitre 18, Leçons 1 à 5
	Interpréter des diagrammes à bandes doubles	50	176-177		
	Les diagrammes à tiges et à feuilles	48	172-173		
D2 Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.					
Probabilité					
D2.1 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	Des expériences de probabilité	53	182-183	La ligne de probabilité n'est pas traitée.	Chapitre 17, Leçons 1 et 2
D2.2 formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne, la médiane et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	Déterminer le mode	51	178-179	La réalisation et la vérification des prédictions sont traitées, mais le lien entre la probabilité et la moyenne, la médiane et le mode ne l'est pas.	Chapitre 17, Leçon 2
	Déterminer la médiane	52	180-181		
	Des expériences de probabilité	53	182-183		

Domaine E : SENS DE L'ESPACE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 4</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.					
Raisonnement géométrique					
	Explorer les quadrilatères	57	190-191	Ces outils de préévaluation vont au-delà de l'attente,	Chapitre 15, Leçons 2 à 4 Chapitre 16, Leçon 1
	La symétrie	54	184-185		

E1.1 identifier les propriétés géométriques des rectangles, y compris le nombre d'angles droits, de côtés parallèles et perpendiculaires et d'axes de symétrie.	Reconnaître et trier des figures planes	58	192-193	car ils portent sur les quadrilatères, y compris les rectangles.	
Position et déplacement					
E1.2 situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.	Situer des coordonnées et décrire des déplacements à l'aide de translations	59	194-195		Chapitre 16, Leçon 5
E1.3 décrire et effectuer des translations et des réflexions dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.	Reconnaître une figure retournée	60	196-197		Chapitre 16, Leçons 2 à 4
	Appliquer une réflexion	61	198-199		
	Les réflexions multiples	62	200-201		
	Reconnaître une figure qu'on a fait glisser	63	202-203		
	Appliquer une translation	64	204-205		
	Les translations multiples	65	206-207		
E2. Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.					
Système métrique					
E2.1 expliquer les relations entre des grammes et des kilogrammes comme unités de mesure métriques de la masse ainsi que des millilitres et des litres comme unités de mesure métriques de la capacité, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer la masse et la capacité.	Comparer des masses	70	216-217		Chapitre 9, Leçons 2 et 3
	Comparer des capacités	71	218-219		
E2.2 utiliser des préfixes métriques pour décrire la taille relative de différentes unités de mesure métriques et choisir l'unité et l'instrument de mesure appropriés pour mesurer la longueur, la masse et la capacité.	Mesurer la longueur en mètres et en centimètres	66	208-209		Chapitre 9, Leçons 1 à 3
	Comparer des masses	70	216-217		
	Comparer des capacités	71	218-219		
Temps					
E2.3 résoudre des problèmes associés à la durée en se servant des relations entre différentes unités de mesure de temps.	Utiliser un calendrier	72	220-221		Chapitre 11, Leçons 1 à 5
	Les intervalles de temps	73	222-223		
Angles					
E2.4 reconnaître des angles et les classer en tant qu'angle droit, plat, aigu ou obtus.	Comparer des angles	56	188-189		Chapitre 15, Leçon 1
Aire					
E2.5 utiliser la structure en rangées et en colonnes d'une disposition rectangulaire pour mesurer l'aire d'un rectangle et pour démontrer que l'aire d'un rectangle peut être calculée en multipliant sa base par sa hauteur.	Les centimètres carrés et les mètres carrés	68	212-213		Chapitre 14, Leçon 1
	L'aire d'un rectangle et l'aire d'un carré	69	214-215		
E2.6 se servir de la formule de calcul de l'aire d'un rectangle pour trouver la mesure inconnue lorsque deux des trois mesures sont connues.	L'aire d'un rectangle et l'aire d'un carré	69	214-215		Chapitre 14, Leçons 1 et 2

Domaine F : LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 4</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
F1. Argent et finances : démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.					
Concepts monétaires					
F1.1 déterminer divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.	Les modes de paiement	74	224-225		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 10, Leçon 2
	Faire la monnaie	76	228-229		
F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, en utilisant le calcul mental.	Estimer et calculer des coûts	75	226-227		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 4, Leçon 1 Chapitre 8, Leçon 1 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	Faire la monnaie	76	228-229		
Gestion financière					
F1.3 expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don, et déterminer les principaux éléments à considérer dans la prise de décisions simples.	Les dépenses, l'épargne et les dons	77	230-231		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 8, Leçon 2 Chapitre 10, Leçons 1 et 2 Chapitre 11, Leçon 5 Chapitre 18, Leçons 3 et 4
F1.4 expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne, et décrire comment les comportements en matière de dépenses et d'épargne peuvent varier d'une personne à l'autre.	Les dépenses, l'épargne et les dons	77	230-231		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 5 Chapitre 8, Leçon 2 Chapitre 10, Leçon 1 Chapitre 18, Leçons 3 et 4
Sensibilisation à la consommation et au civisme					
F1.5 décrire des façons de déterminer si le prix d'une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat.	Des prix raisonnables	78	232-233		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 10, Leçon 1