

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques		
Attente		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
A1. Habiletés socioémotionnelles (HSE) en mathématiques et processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles (HSE) pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques. 	<i>Tous les chapitres; voir les contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.</i>	
Contenus d'apprentissage		
A1.1 déceler et gérer ses émotions.	1A: Chapitre 1, Révision 1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 3, Révision 1B: Chapitre 6, Leçon 1, Révision 1B: Chapitre 8, Révision 1B: Chapitre 9, Leçon 3 1C: Chapitre 10, Leçon 4 1C: Chapitre 11, Révision 1C: Chapitre 12, Leçon 1, Révision 1C: Chapitre 13, Révision 1C: Chapitre 15, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 16, Révision 1D: Chapitre 17, Introduction, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 18, Leçon 1, Révision 1D: Chapitre 19, Leçon 4, Révision	p. 30 p. 33-40 p. 84-86, 94-95 p. 41-43, 52 p. 112-114 p. 132-138 p. 17-24 p. 45-46 p. 52-56, 70-71 p. 105-106 p. 134-140, 141 p. 19-20 p. 21-23, 36-48, 49-50 p. 56-63, 75 p. 107-114, 128-129
A1.2 reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 3, Révision 1B: Chapitre 6, Révision 1B: Chapitre 7, Leçon 1 1B: Chapitre 8, Leçon 2, Révision 1C: Chapitre 11, Leçon 2, Révision 1C: Chapitre 12, Leçon 1 1C: Chapitre 13, Leçon 3, Révision 1C: Chapitre 15, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 16, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 18, Leçon 1, Révision 1D: Chapitre 19, Leçon 2, Révision	p. 33-40 p. 84-86, 94-95 p. 52 p. 56-61 p. 95-111, 112-114 p. 37-44, 45-46 p. 52-56 p. 90-104, 105-106 p. 134-140, 141 p. 12-18, 19-20 p. 56-63, 75 p. 90-96, 128-129

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.3 faire preuve de motivation positive et de persévérance.	1A: Chapitre 1, Leçon 3, Révision 1A: Chapitre 2, Introduction 1A: Chapitre 3, Introduction 1A: Chapitre 4, Introduction, Leçon 3 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 3, Révision 1B: Chapitre 8, Leçon 2, Révision 1B: Chapitre 9, Révision 1C: Chapitre 11, Leçon 2, Révision 1C: Chapitre 13, Leçons 1 et 3, Révision 1C: Chapitre 15, Leçon 2 1D: Chapitre 16, Leçon 2 1D: Chapitre 18, Leçon 2 1D: Chapitre 19, Leçon 2	p. 21-29, 30 p. 31-32 p. 42-44 p. 66-68, 84-86 p. 56-61, 66-73, 82-83 p. 95-111, 112-114 p. 139-140 p. 37-44, 45-46 p. 77-84, 90-104, 105-106 p. 134-140 p. 12-18 p. 64-69 p. 90-96
A1.4 bâtir des relations et communiquer avec assurance.	1A: Chapitre 1, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3 1B: Chapitre 5, Leçons 2 et 3, Révision 1B: Chapitre 7, Leçon 1 1B: Chapitre 8, Leçon 2 1B: Chapitre 9, Leçon 2 1C: Chapitre 10, Leçons 3 et 4 1C: Chapitre 11, Leçon 2 1C: Chapitre 12, Leçon 1, Révision 1C: Chapitre 13, Leçon 1 1D: Chapitre 16, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 17, Introduction, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 18, Leçons 1 et 2, Révision 1D: Chapitre 19, Leçons 2 et 4	p. 4-12 p. 45-63 p. 20-36, 37-38 p. 56-61 p. 95-111 p. 126-131 p. 14-24 p. 37-44 p. 52-56, 70-71 p. 77-84 p. 12-18, 19-20 p. 21-23, 36-48, 49-50 p. 56-69, 75 p. 90-96, 107-114
A1.5 développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	1A: Chapitre 1, Introduction 1A: Chapitre 2, Révision 1A: Chapitre 3, Leçon 3, Révision 1A: Chapitre 4, Leçon 1, Révision 1B: Chapitre 5, Introduction, Leçon 2, Révision 1B: Chapitre 6, Introduction, Leçon 1 1B: Chapitre 8, Introduction 1B: Chapitre 9, Leçons 2 et 3, Révision 1C: Chapitre 10, Introduction, Leçons 3 et 4, Révision 1C: Chapitre 11, Introduction 1C: Chapitre 13, Introduction, Leçon 1 1C: Chapitre 14, Introduction, Révision 1C: Chapitre 15, Révision 1D: Chapitre 16, Introduction, Révision 1D: Chapitre 17, Introduction, Leçon 2, Révision 1D: Chapitre 18, Introduction 1D: Chapitre 19, Introduction	p. 1-3 p. 41 p. 59-63, 64-65 p. 69-78, 94-95 p. 2-5, 20-28, 37-38 p. 39-40, 41-43 p. 84-85 p. 126-138, 139-140 p. 1-3, 13-24, 25-26 p. 27-29 p. 72-76, 77-84 p. 107-109, 122 p. 141 p. 1-5, 19-20 p. 21-23, 36-48, 49-50 p. 51-55 p. 76-79

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.6 penser de façon critique et créative.	1A: Chapitre 1, Introduction 1A: Chapitre 2, Introduction, Révision 1A: Chapitre 3, Introduction, Leçon 3, Révision 1A: Chapitre 4, Introduction 1B: Chapitre 5, Introduction, Leçon 3 1B: Chapitre 6, Introduction 1B: Chapitre 7, Introduction, Leçon 3, Révision 1B: Chapitre 8, Introduction 1B: Chapitre 9, Introduction, Leçon 3, Révision 1C: Chapitre 10, Introduction, Révision 1C: Chapitre 11, Introduction 1C: Chapitre 12, Introduction 1C: Chapitre 13, Introduction 1C: Chapitre 14, Introduction, Révision 1C: Chapitre 15, Introduction 1D: Chapitre 16, Introduction 1D: Chapitre 18, Introduction 1D: Chapitre 19, Introduction, Révision	p. 1-3 p. 31-32, 41 p. 42-44, 59-63, 64-65 p. 66-68 p. 2-5, 29-36 p. 39-40 p. 53-55, 66-73, 82-83 p. 84-85 p. 115-117, 132-138, 139-140 p. 1-3, 25-26 p. 27-29 p. 47-51 p. 72-76 p. 107-109, 122 p. 123-124 p. 1-5 p. 51-55 p. 76-79, 128-129
Domaine B: Nombres		
Attente		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir:		
B1. Sens du nombre • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	1A: Chapitre 1 1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 1 1B: Chapitre 7, Leçons 1 à 4 1B: Chapitre 9, Leçons 1 et 2 1C: Chapitre 13, Leçons 1 à 3 1D: Chapitre 17, Leçons 1 et 2 1D: Chapitre 19, Leçon 1	p. 1-30 p. 33-40 p. 45-54 p. 69-78 p. 56-81 p. 118-131 p. 77-104 p. 24-48 p. 80-89
Contenus d'apprentissage		
<i>Nombres naturels</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir:		
B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à 50 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	1A: Chapitre 1, Leçons 1 et 3 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 4 1C: Chapitre 13, Leçons 1 à 3	p. 4-12, 21-29 p. 56-61, 74-81 p. 77-104
B1.2 composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes.	1A: Chapitre 1, Leçon 1 1A: Chapitre 2, Leçon 1 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 2 1B: Chapitre 9, Leçons 1 et 2 1C: Chapitre 13, Leçons 1 et 2 1D: Chapitre 19, Leçons 1 à 4	p. 4-12 p. 33-40 p. 56-65 p. 118-131 p. 77-89 p. 80-114

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
B1.3 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes.	1A: Chapitre 1, Leçons 2 et 3 1A: Chapitre 3, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 1 1B: Chapitre 7, Leçons 3 et 4 1C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 13-29 p. 45-54 p. 69-78 p. 66-81 p. 90-104
B1.4 estimer le nombre d'objets dans des ensembles qui comprennent jusqu'à 50 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.	1C: Chapitre 13, Leçon 2	p. 85-89
B1.5 compter jusqu'à 50 par bonds de 1, 2, 5 et 10, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	1A: Chapitre 1, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 1 1B: Chapitre 7, Leçon 1 1C: Chapitre 13, Leçons 1 et 3 1D: Chapitre 19, Leçons 1 et 3	p. 4-12 p. 45-54 p. 69-78 p. 56-61 p. 77-84, 90-104 p. 80-89, 97-106
<i>Fractions</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B1.6 utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'une quantité entre 2 et 4 personnes, avec un reste de 1 ou 2.	1D: Chapitre 17, Leçon 2	p. 36-48
B1.7 reconnaître l'équivalence entre un demi et deux quarts d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.	1D: Chapitre 17, Leçon 1	p. 24-35
B1.8 utiliser des schémas pour comparer et ordonner des fractions unitaires désignant les portions individuelles obtenues lorsqu'un tout est divisé par des nombres différents de personnes, jusqu'à un maximum de 10.	1D: Chapitre 17, Leçon 1	p. 24-35
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2. Sens des opérations • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques liés à la vie quotidienne.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 3 1A: Chapitre 4 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 2 1B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3 1D: Chapitre 17, Leçon 2 1D: Chapitre 18, Leçons 1 à 3 1D: Chapitre 19, Leçon 1	p. 33-40 p. 42-65 p. 66-95 p. 56-65 p. 118-138 p. 36-48 p. 56-74 p. 80-89
Contenus d'apprentissage		
<i>Propriétés et relations</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2.1 utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction ainsi que la relation entre l'addition et la soustraction pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3 1A: Chapitre 4, Leçons 1 à 4 1B: Chapitre 9, Leçon 1 1D: Chapitre 19, Leçons 1, 3, 4 et 6	p. 33-40 p. 45-63 p. 69-93 p. 118-125 p. 80-89, 97-106, 107-114, 119-127

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<i>Faits numériques</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2.2 se rappeler les faits d'addition de nombres jusqu'à 10 et les faits de soustraction associés, et en démontrer sa compréhension.	1A: Chapitre 3, Leçon 1 1A: Chapitre 4, Leçon 1 1B: Chapitre 9, Leçons 1 et 2 1D: Chapitre 19, Leçons 1 à 4	p. 45-54 p. 69-78 p. 118-131 p. 80-114
<i>Calcul mental</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 20 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 20, et expliquer les stratégies utilisées.	1D: Chapitre 18, Leçons 1 à 3	p. 56-74
<i>Addition et soustraction</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2.4 utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 50.	1A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3 1A: Chapitre 4, Leçons 1 à 3 1B: Chapitre 7, Leçon 1 1B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3 1D: Chapitre 19, Leçons 1 à 6	p. 45-63 p. 69-86 p. 56-61 p. 118-138 p. 80-127
<i>Multiplication et division</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
B2.5 représenter et résoudre des problèmes de groupes égaux dont le nombre d'éléments est égal ou inférieur à 10, y compris des problèmes dans lesquels chaque groupe est la moitié d'un tout, à l'aide d'outils et de schémas.	1D: Chapitre 17, Leçon 2	p. 36-48
Domaine C: Algèbre		
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C1. Suites et relations • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	1A: Chapitre 4, Leçon 1 1B: Chapitre 6, Leçons 1 à 3 1B: Chapitre 7, Leçon 4 1C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 69-78 p. 41-51 p. 74-81 p. 90-104
Contenus d'apprentissage		
<i>Suites</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C1.1 reconnaître et décrire les règles de régularité dans une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	1B: Chapitre 6, Leçons 1 à 3	p. 41-51
C1.2 créer des suites à l'aide de mouvements, de sons, d'objets, de formes géométriques, de lettres et de nombres, et représenter les suites de différentes façons.	1B: Chapitre 6, Leçons 1 à 3	p. 41-51
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites.	1B: Chapitre 6, Leçons 1 et 2 1B: Chapitre 7, Leçon 4	p. 41-46 p. 74-81
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 50, et représenter des relations entre ces nombres.	1C: Chapitre 13, Leçon 3	p. 90-104

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C2. Équations et inégalités • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 4 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 2 1B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3 1C: Chapitre 11, Leçon 2 1D: Chapitre 18, Leçon 3	p. 33-40 p. 66-95 p. 56-65 p. 118-138 p. 37-44 p. 70-74
Contenus d'apprentissage		
<i>Variables</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C2.1 déterminer les quantités qui peuvent changer et celles qui restent toujours les mêmes, dans des situations de la vie quotidienne.	1C: Chapitre 11, Leçon 2	p. 37-44
<i>Relations d'égalité et d'inégalité</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C2.2 déterminer si des paires d'expressions numériques comportant des additions et des soustractions sont équivalentes ou non.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçon 1 1B: Chapitre 9, Leçon 1 1D: Chapitre 18, Leçon 3	p. 33-40 p. 45-54 p. 118-125 p. 70-74
C2.3 déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 50 dans divers contextes.	1A: Chapitre 2, Leçon 1 1A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3 1A: Chapitre 4, Leçons 1 à 4 1B: Chapitre 7, Leçons 1 et 2 1B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3	p. 33-40 p. 45-63 p. 69-93 p. 56-65 p. 118-138
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C3. Codage • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage 1B: Chapitre 8, Leçon 2	CD1_01, CD1_02 p. 95-111
Contenus d'apprentissage		
<i>Habiletés en codage</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et en exécutant des codes, incluant des codes comprenant des événements séquentiels.	Trousse d'outils de codage 1B: Chapitre 8, Leçon 2	CD1_01 p. 95-111
C3.2 lire et modifier des codes donnés, incluant des codes comprenant des événements séquentiels, et décrire l'incidence des changements sur les résultats.	Trousse d'outils de codage 1B: Chapitre 8, Leçon 2	CD1_02 p. 95-111

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
C4. Modélisation mathématique <ul style="list-style-type: none"> mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet. 	1B: Chapitre 5, Leçon 1 1D: Chapitre 16, Leçon 2	p. 6-19 p. 12-18
Contenus d'apprentissage		
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>		
Domaine D: Données		
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D1. Littératie de données <ul style="list-style-type: none"> traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne. 	1C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 52-69
Contenus d'apprentissage		
<i>Collecte et organisation des données</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D1.1 trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction d'un attribut et décrire les critères de classement utilisés.	1C: Chapitre 12, Leçon 1	p. 52-56
D1.2 collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant un seul élément d'information, enregistrer les données en utilisant des méthodes d'enregistrement de son choix et organiser les données dans des tableaux de dénombrement.	1C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 52-69
<i>Visualisation des données</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D1.3 représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets et de diagrammes à pictogrammes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.	1C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 52-69

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<i>Analyse des données</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D1.4 ordonner, en fonction de leur fréquence, de la plus élevée à la plus faible, des catégories de données appartenant à divers ensembles de données présentées dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets ou des diagrammes à pictogrammes.	1C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 52-69
D1.5 analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de dénombrement, des diagrammes concrets et des diagrammes à pictogrammes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	1C: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 52-69
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D2. Probabilité • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	1D: Chapitre 16, Leçons 1 et 2	p. 6-18
Contenus d'apprentissage		
<i>Probabilité</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
D2.1 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain », pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	1D: Chapitre 16, Leçon 1	p. 6-11
D2.2 formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que les catégories d'un ensemble de données d'une population aient les mêmes fréquences si les données sont collectées auprès d'une population différente, mais de la même taille.	1D: Chapitre 16, Leçon 2	p. 12-18
Domaine E: Sens de l'espace		
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E1. Raisonnement géométrique et spatial • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	1B: Chapitre 5 1B: Chapitre 8, Leçon 2	p. 2-38 p. 95-111
Contenus d'apprentissage		
<i>Raisonnement géométrique</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E1.1 classer des solides et des figures planes selon un attribut à la fois et déterminer le critère de classement utilisé.	1B: Chapitre 5, Leçons 1 et 2	p. 6-28
E1.2 construire des solides et décrire les figures planes qui les composent.	1B: Chapitre 5, Leçons 2 et 3	p. 20-36

Modulo Mathématiques 1 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
E1.3 construire et décrire des figures planes et des solides qui sont symétriques.	1B: Chapitre 5, Leçons 1 à 3	p. 6-36
<i>Position et déplacement</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E1.4 décrire l'emplacement relatif d'objets ou de personnes, en utilisant le vocabulaire associé à la position.	1B: Chapitre 8, Leçon 2	p. 95-111
E1.5 donner et suivre des directives pour se déplacer d'un endroit à un autre.	1B: Chapitre 8, Leçon 2	p. 95-111
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E2. Sens de la mesure • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	1C: Chapitre 10, Leçons 1 à 4 1C: Chapitre 11, Leçons 1 et 2	p. 4-24 p. 30-44
Contenus d'apprentissage		
<i>Attributs</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E2.1 reconnaître les attributs mesurables de figures planes et de solides, y compris la longueur, l'aire, la masse, la capacité et les angles.	1B: Chapitre 5, Leçons 1 et 2 1C: Chapitre 10, Leçons 1 à 4 1C: Chapitre 11, Leçons 1 et 2	p. 6-28 p. 4-24 p. 30-44
E2.2 comparer plusieurs objets du quotidien et les mettre en ordre selon leur longueur, leur aire, leur masse et leur capacité.	1C: Chapitre 10, Leçons 1 à 4 1C: Chapitre 11, Leçons 1 et 2	p. 4-24 p. 30-44
<i>Temps</i>		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
E2.3 lire la date à partir d'un calendrier et savoir y reconnaître les jours, les semaines, les mois, les fêtes et les saisons.	1C: Chapitre 14, Leçon 1	p. 110-121
Domaine F: Littératie financière		
Attente		
À la fin de sa 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
F1. Argent et finances • démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne.	1C: Chapitre 15, Leçons 1 et 2	p. 125-140
Contenus d'apprentissage		
<i>Concepts monétaires</i>		
À la fin de la 1 ^{re} année, l'élève doit pouvoir :		
F1.1 nommer les pièces de monnaie canadiennes jusqu'à 50 ¢ ainsi que des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 50 \$, et comparer leur valeur.	1C: Chapitre 15, Leçons 1 et 2	p. 125-140