


Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 1 : Les nombres jusqu'à 1 000 Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	Grande idée Les nombres indiquent une quantité. On compte pour trouver et comparer des quantités.	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 1-8 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 1-8
2 jours	1.1 Compter jusqu'à 1 000	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000 en mots. Représenter des nombres avec du matériel de base dix. Compter jusqu'à 1 000 par bonds de 1, de 10 et de 100. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 9-15 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 9-15 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 1
2 jours	1.2 La valeur de position	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des nombres jusqu'à 1 000 avec du matériel de base dix et un tableau de valeur de position. Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 à la forme usuelle et à la forme développée. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 16-23 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 16-23 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 2
2 jours	1.3 Comparer des nombres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des nombres à l'aide de matériel de base dix et de droites numériques. Comparer des nombres à l'aide des termes <i>plus grand que</i> et <i>plus petit que</i>. Comparer des nombres à l'aide des symboles $>$ et $<$. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 24-30 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 24-30 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 3
2 jours	1.4 Ordonner des nombres et créer des suites	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Ordonner des nombres à 3 chiffres. Reconnaître le plus grand nombre et le plus petit nombre. Créer des suites numériques. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 31-42 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 31-42 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 1

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Travailler à rebours 		<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 43 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 43 <i>Documents d'enrichissement 3A</i> , Chapitre 1
0,5 jour	Révision du chapitre	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relation et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 44 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 44 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 1
1 jour	Chapitre 2: Additionner jusqu'à 1 000 Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Additionner peut servir à compter combien il y a d'objets en tout. On peut additionner des nombres jusqu'à 1 000 de différentes façons.	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 45-50 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 45-50
1 jour	2.1 Additionner sans faire de regroupement	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner sans faire de regroupement à l'aide de matériel de base dix et d'un tableau de valeur de position. Additionner un nombre à 3 chiffres sans faire de regroupement. Résoudre des problèmes d'addition liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 51-54 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 51-54 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 1
1 jour	2.2 Additionner en regroupant les unités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres en faisant des regroupements à l'aide de matériel de base dix et d'un tableau de valeur de position. Additionner des nombres à 3 chiffres en regroupant les unités. Résoudre des problèmes d'addition liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 55-58 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 55-58 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 2
1 jour	2.3 Additionner en regroupant les dizaines	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres en faisant des regroupements à l'aide de matériel de base dix et d'un tableau de valeur de position. Additionner des nombres à 3 chiffres en regroupant les dizaines. Résoudre des problèmes d'addition liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 59-61 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 59-61 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 3


Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	2.4 Additionner en regroupant les unités et les dizaines	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres en faisant des regroupements à l'aide de matériel de base dix et d'un tableau de valeur de position. Additionner des nombres à 3 chiffres en regroupant les unités et les dizaines. Résoudre des problèmes d'addition liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 62-68 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 62-68 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 1
2 jours	2.5 Les suites numériques d'additions	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des suites numériques à l'aide de l'addition. Représenter des suites non numériques simples à l'aide d'une suite de nombres. Créer une suite numérique d'additions à l'aide du codage. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 69-77 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 69-77 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 2
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Travailler à rebours 		<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 78 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 78 <i>Documents d'enrichissement 3A</i> , Chapitre 2
0,5 jour	Révision du chapitre	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 79-80 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 79-80 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2
1 jour	Chapitre 3: Soustraire jusqu'à 1 000 Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grande idée La soustraction peut servir à trouver la différence entre deux nombres. On peut utiliser différentes stratégies pour soustraire des nombres jusqu'à 1 000.	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 81-87 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 81-87
1 jour	3.1 Soustraire sans faire d'échange	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire des nombres sans faire d'échange à l'aide de matériel de base dix. Soustraire à partir de nombres à 3 chiffres sans faire d'échange. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes de soustraction liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 88-93 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 88-93 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 1



Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	3.2 Soustraire en échangeant une dizaine contre des unités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire en faisant un échange à l'aide de matériel de base dix. Soustraire à partir de nombres à 3 chiffres en faisant un échange. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes de soustraction liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 94-98 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 94-98 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 2
1 jour	3.3 Soustraire en échangeant une centaine contre des dizaines	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire en faisant un échange à l'aide de matériel de base dix. Soustraire à partir d'un nombre à 3 chiffres en faisant un échange. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes de soustraction liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 99-104 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 99-104 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 3
1 jour	3.4 Soustraire en échangeant une centaine contre des dizaines et une dizaine contre des unités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire en faisant des échanges à l'aide de matériel de base dix. Soustraire à partir d'un nombre à 3 chiffres en faisant des échanges. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes de soustraction liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 105-110 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 105-110 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	3.5 Soustraire à partir d'un nombre qui a des zéros	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire en faisant des échanges à l'aide de matériel de base dix. Soustraire à partir d'un nombre à 3 chiffres en faisant des échanges. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Résoudre des problèmes de soustraction liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 111-115 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 111-115 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 2
1 jour	3.6 Les suites numériques de soustractions	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une suite numérique à l'aide de la soustraction. Créer une suite numérique de soustractions à l'aide du codage. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 116-119 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 116-119 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 6 <i>Documents d'appui 3A</i> , Feuille de travail 3

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Travailler à rebours Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 120-121 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 120-121 <i>Documents d'enrichissement 3A</i> , Chapitre 3
0,5 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 122-123 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 122-123 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3
1 jour	Chapitre 4: Additionner et soustraire à l'aide de modèles en barre Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée On peut utiliser des modèles en barre pour représenter des additions et des soustractions.	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 124-128 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 124-128
3 jours	4.1 Additionner et soustraire à l'aide de modèles en barre	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction à l'aide de modèles en barre. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. Déterminer des nombres manquants dans des équations. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 129-137 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 129-137 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 1
2 jours	4.2 Les quantités à additionner et à soustraire	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter l'addition avec des quantités à additionner. Représenter la soustraction avec des quantités à soustraire Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 138-143 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 138-143 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 2
2 jours	4.3 Comparer deux quantités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des problèmes d'additions et de soustractions à l'aide de modèles en barre. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. 	<i>Manuel de l'élève 3A</i> , p. 144-149 <i>Guide d'enseignement 3A</i> , p. 144-149 <i>Cahier d'exercices numérique 3A</i> , Exercices 3

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
1 jour	4.4 La somme et la différence	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Établir un lien entre la somme et l'addition. Établir un lien entre la différence et la soustraction. <p><i>Manuel de l'élève 3A, p. 150-153</i> <i>Guide d'enseignement 3A, p. 150-153</i> <i>Cahier d'exercices numérique 3A, Exercices 4</i></p>
1 jour	4.5 Résoudre des problèmes à deux étapes liés à la vie quotidienne	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction à deux étapes à l'aide de modèles en barre. Appliquer les opérations inverses de l'addition et de la soustraction. <p><i>Manuel de l'élève 3A, p. 154-160</i> <i>Guide d'enseignement 3A, p. 154-160</i> Exercices 5 <i>Documents d'appui 3A, Feuille de travail 1</i></p>
0,5 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mimer le problème Faire un diagramme Utiliser le raisonnement logique 	<p><i>Manuel de l'élève 3A, p. 160</i> <i>Guide d'enseignement 3A, p. 160</i> <i>Documents d'enrichissement 3A, Chapitre 4</i></p>
0,5 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. <p><i>Manuel de l'élève 3A, p. 161-162</i> <i>Guide d'enseignement 3A, p. 161-162</i> Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4</p>
	Révision cumulative - Chapitres 1 à 4		Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 4
1 jour	<p>Chapitre 5: La multiplication et la division</p> <p>Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair</p>	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<p>Grande idée L'addition répétée de groupes égaux peut servir à montrer la multiplication. La soustraction répétée de groupes égaux peut servir à montrer la division.</p> <p><i>Manuel de l'élève 3B, p. 1-3</i> <i>Guide d'enseignement 3B, p. 1-3</i></p>

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	5.1 Apprendre à multiplier	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier à l'aide de groupes égaux et de l'addition répétée. Multiplier à l'aide de dispositions rectangulaires. Inventer des problèmes de multiplications et écrire des multiplications. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 4-14 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 4-14 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 1
2 jours	5.2 Apprendre à diviser	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser pour partager en groupes égaux. Diviser à l'aide de dispositions rectangulaires. Diviser à l'aide de la soustraction répétée de groupes égaux. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 15-22 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 15-22 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 2
1 jour	5.3 Résoudre des problèmes de multiplication et de division liés à la vie quotidienne	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de multiplication. Résoudre des problèmes de division. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 23-29 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 23-29 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 3B</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma 		<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 29 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 29 <i>Documents d'enrichissement 3B</i> , Chapitre 5
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 30 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 30 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5
1 jour	Chapitre 6: Les faits de multiplication de 2, de 5 et de 10 Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grande idée Les faits de multiplication connus peuvent servir à déterminer d'autres faits de multiplication et de division.	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 31-34 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 31-34




Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	6.1 Multiplier par 2	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2. Multiplier par 2 à l'aide d'une disposition rectangulaire. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer d'autres faits de multiplication. Résoudre des problèmes à l'aide de la multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 35-42 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 35-42 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 1
3 jours	6.2 Multiplier par 5	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 5. Multiplier par 5 à l'aide d'une disposition rectangulaire. Utiliser des faits de multiplication connus pour déterminer d'autres faits de multiplication. Résoudre des problèmes à l'aide de la multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 43-54 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 43-54 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 2
2 jours	6.3 Multiplier par 10	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 10. Multiplier par 10 à l'aide d'une disposition rectangulaire. Résoudre des problèmes à l'aide de la multiplication. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 55-60 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 55-60 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 3
1 jour	6.4 Diviser à l'aide de faits de multiplication associés	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer des faits de division à l'aide de faits de multiplication associés. Écrire une multiplication et une division associées. Résoudre des problèmes à l'aide de la division. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 61-64 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 61-64 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3B</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité 		<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 65 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 65 <i>Document d'enrichissement 3B</i> , Chapitre 6
0,5 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 66-68 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 66-68 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 6

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 7: La longueur Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle • Pensée critique et créative	Grande idée On peut mesurer les longueurs et les hauteurs à l'aide d'unités conventionnelles comme les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres. On peut mesurer des longueurs pour déterminer le périmètre d'une figure.	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 69-75 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 69-75
2 jours	7.1 Mesurer en millimètres	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Communication • Sélection d'outils et de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> • Estimer, mesurer et comparer des longueurs en millimètres. • Tracer des lignes en millimètres. • Établir des liens entre les unités de longueur. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 76-84 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 76-84 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 1
1 jour	7.2 Mesurer en kilomètres	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Communication • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer la longueur et la distance en kilomètres. • Mesurer la longueur à l'aide d'une unité conventionnelle appropriée. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 85-89 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 85-89 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 2
1 jour	7.3 Le périmètre	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Reconnaissance et gestion des émotions • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est le périmètre. • Déterminer et comparer le périmètre de figures planes. • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne sur le périmètre. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 90-96 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 90-96 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 3
1 jour	7.4 Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne à propos de la longueur	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes à une et à deux étapes sur la longueur. • Dessiner des modèles pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 97-103 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 97-103 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3B</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification Stratégie de résolution de problèmes • Faire des essais systématiques		<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 104 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 104 <i>Documents d'enrichissement 3B</i> , Chapitre 7

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 105-106 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 105-106 Plateforme  , Test de révision du chapitre 7
1 jour	Chapitre 8: La masse et la capacité Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grande idée On peut mesurer et comparer la masse et la capacité à l'aide d'unités non conventionnelles.	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 107-110 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 107-110
2 jours	8.1 Mesurer et comparer la masse	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer et mesurer la masse d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Comparer la masse d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 111-115 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 111-115 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 1
2 jours	8.2 Mesurer et comparer la capacité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer et mesurer la capacité de contenants à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Comparer la capacité de contenants à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Comprendre que trop remplir un contenant a un effet sur l'exactitude des mesures. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 116-121 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 116-121 <i>Cahier d'exercices numérique 3B</i> , Exercices 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Mimer le problème Faire des essais systématiques Utiliser le raisonnement logique 		<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 121 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 121 <i>Documents d'enrichissement 3B</i> , Chapitre 8
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3B</i> , p. 122-123 <i>Guide d'enseignement 3B</i> , p. 122-123 Plateforme  , Test de révision du chapitre 8
	Révision de mi-année - Chapitres 1 à 8			Plateforme  , Révision de mi-année - Chapitres 1 à 8



Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 9: Le calcul mental et l'estimation Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	Grande idée On peut additionner et soustraire des nombres à l'aide de stratégies de calcul mental.	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 1-7 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 1-7
2 jours	9.1 Additionner mentalement	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner mentalement des nombres ayant une somme jusqu'à 1 000. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 8-15 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 8-15 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1
2 jours	9.2 Soustraire mentalement	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire mentalement des nombres de 3 chiffres au maximum. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 16-24 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 16-24 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 2
2 jours	9.3 Estimer en arrondissant des nombres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Arrondir des nombres à la dizaine ou à la centaine près à l'aide d'une droite numérique. Estimer des sommes et des différences en arrondissant. Estimer pour vérifier la vraisemblance d'une réponse. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 25-35 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 25-35 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 3C</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Utiliser une liste organisée 		<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 35 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 35 <i>Documents d'enrichissement 3C</i> , Chapitre 9
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 36-37 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 36-37 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 9
1 jour	Chapitre 10: L'argent Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée On peut additionner et soustraire des sommes d'argent.	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 39-44 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 39-44

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
	Lien avec les savoirs autochtones: Jeu d'échange de coquilles de palourde américaine			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	10.1 Additionner et soustraire des sommes d'argent	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner pour déterminer le coût d'un article. Soustraire pour déterminer la monnaie à rendre. Additionner et soustraire en cents, jusqu'à 100 ¢. Additionner et soustraire des sommes d'argent en dollars. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 45-52 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 45-52 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1
2 jours	10.2 Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne: à propos de l'argent	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne où il faut additionner et soustraire des sommes d'argent. Se servir de modèles en barre pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne où il faut additionner et soustraire des sommes d'argent. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 53-60 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 53-60 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 3C</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques Faire un schéma Créer un tableau 		<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 61 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 61 <i>Documents d'enrichissement 3C</i> , Chapitre 10
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 62 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 62 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 10
1 jour	Chapitre 11: Multiplier et diviser à l'aide de modèles en barre Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée On peut utiliser des modèles en barre pour représenter la multiplication et la division.	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 63-66 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 63-66



Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	11.1 Résoudre des problèmes de multiplication liés à la vie quotidienne	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Se servir de modèles en barre pour résoudre des problèmes de multiplication liés à la vie quotidienne. Écrire des énoncés de multiplication pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 67-69 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 67-69 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1
1 jour	11.2 Résoudre des problèmes de division liés à la vie quotidienne	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Se servir de modèles en barre pour résoudre des problèmes de division liés à la vie quotidienne. Écrire des phrases mathématiques de division pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 70-74 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 70-74 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 2
	Lien avec les savoirs autochtones : Diviser par 5 à l'aide des nombres kanyen'kéha			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
2 jours	11.3 Résoudre d'autres problèmes liés à la vie quotidienne	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Se servir de modèles en barre pour résoudre des problèmes de multiplication ou de division liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 75-84 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 75-84 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 3C</i> , Feuille de travail 1
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 85 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 85 <i>Documents d'enrichissement 3C</i> , Chapitre 11
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 86-87 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 86-87 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 11

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 12: L'aire et le périmètre Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Comprendre les unités servant à mesurer l'aire des figures planes nous permet d'étudier la relation entre l'aire et le périmètre.	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 88-91 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 88-91
1 jour	12.1 L'aire en unités carrées	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Se servir d'unités carrées pour mesurer l'aire de figures planes composées de carrés et de demi-carrés. Comparer et ordonner des figures planes en fonction de leur aire. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 92-99 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 92-99 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1
2 jours	12.2 L'aire en centimètres carrés et en mètres carrés	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer et comparer l'aire de figures planes en centimètres carrés et en mètres carrés. Estimer l'aire de petites et de grandes surfaces. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 100-110 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 100-110 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 2
2 jours	12.3 Le périmètre et l'aire	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer et comparer l'aire et le périmètre de figures planes. Estimer l'aire d'une figure plane aux côtés courbes. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 111-116 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 111-116 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 3C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Mimer le problème Créer un tableau 		<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 117 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 117 <i>Documents d'enrichissement 3C</i> , Chapitre 12

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 118-119 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 118-119 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 12
	Révision cumulative - Chapitres 9 à 12			Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 9 à 12
1 jour	Chapitre 13: Les fractions Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	Grande idée Les fractions peuvent représenter les parties égales d'un tout. Elles peuvent servir à décrire les parties d'un tout ou d'un ensemble. On peut aussi s'en servir pour résoudre des problèmes liés au partage équitable.	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 120-125 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 120-125
1 jour	13.1 Les fractions d'un tout	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les fractions d'un tout. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 126-131 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 126-131 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 1
1 jour	13.2 Les fractions d'un ensemble	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les fractions d'un ensemble. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 132-134 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 132-134 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 2
2 jours	13.3 Le partage équitable	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter et résoudre des problèmes liés au partage équitable, puis comparer leurs résultats. Reconnaître et écrire des fractions équivalentes. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 135-148 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 135-148 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 3


Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	13.4 Multiplier et diviser des fractions	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne comportant des fractions à multiplier ou à diviser. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 149-155 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 149-155 <i>Cahier d'exercices numérique 3C</i> , Exercices 4
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma 		<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 156 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 156 <i>Documents d'enrichissement 3C</i> , Chapitre 13
0,5 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3C</i> , p. 157-159 <i>Guide d'enseignement 3C</i> , p. 157-159 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 13
1 jour	Chapitre 14: L'heure Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Une horloge permet de savoir quelle heure il est. Le temps se mesure et s'écrit de différentes façons.	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 1-5 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 1-5
1 jour	14.1 Dire l'heure à l'heure	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le mot <i>heure</i> pour dire l'heure à l'heure. Lire et montrer l'heure à l'heure sur une horloge analogique et une horloge numérique. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 6-11 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 6-11 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 1
1 jour	14.2 Dire l'heure à la demi-heure	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'heure à la demi-heure. Utiliser l'expression et <i>demie</i>. Établir un lien entre l'heure et des activités de la vie quotidienne. Lire et montrer l'heure à la demi-heure sur une horloge numérique. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 12-17 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 12-17 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 2
2 jours	14.3 Dire l'heure au quart d'heure	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Lire l'heure au quart d'heure. Utiliser les expressions et <i>quart</i> et <i>moins quart</i>. Faire un lien entre l'heure et des activités de la vie quotidienne. Lire et montrer l'heure au quart d'heure sur une horloge numérique. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 18-24 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 18-24 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 3


Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	14.4 L'aiguille des minutes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer et dire l'heure aux 5 minutes à l'aide de l'aiguille des minutes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 25-28 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 25-28 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 4
1 jour	14.5 Lire et écrire l'heure	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Communication • Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer et dire l'heure en heures et en minutes à l'aide d'une horloge analogique et d'une horloge numérique. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 29-33 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 29-33 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 5
1 jour	14.6 Utiliser du matin, de l'après-midi et du soir	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser <i>du matin</i>, <i>de l'après-midi</i> et <i>du soir</i> pour indiquer le moment de la journée • Ordonner des événements selon l'heure. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 34-42 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 34-42 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 6
1 jour	14.7 Utiliser l'horloge de 24 heures	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et écrire l'heure selon l'horloge de 24 heures. • Établir un lien entre les heures de l'horloge de 12 heures et celles de l'horloge de 24 heures. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 43-45 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 43-45 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 7
1 jour	14.8 Mesurer le temps en secondes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimer et mesurer le temps en secondes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 46-49 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 46-49 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 8
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un diagramme • Mimer le problème • Établir des suppositions 		<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 50 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 50 <i>Documents d'enrichissement 3D</i> , Chapitre 14
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 51-52 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 51-52 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 14


Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 15: Les figures planes et les solides Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée La distance et la rotation servent à décrire le déplacement des objets. On peut décrire, comparer, combiner et séparer les solides. Il y a plusieurs façons de créer et de décrire des suites de figures et de solides.	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 53-62 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 53-62
2 jours	15.1 La position et le déplacement	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et utiliser les 4 points cardinaux. Décrire le sens d'une rotation à l'aide des mots <i>horaire</i> et <i>antihoraire</i>. Nommer la direction pointée après une rotation de $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ de tour ou un tour complet. Donner et suivre des consignes de déplacement avec des distances, des rotations et des directions. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 63-73 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 63-73 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 1
2 jours	15.2 Les prismes, les pyramides, les cylindres et les cônes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et décrire des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes. Comparer et classer des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 74-87 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 74-87 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 2
	Lien avec les savoirs autochtones: Les solides dans les cultures autochtones			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	15.3 Composer et décomposer des structures variées	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Combiner des solides pour créer des structures. Démonter des structures pour connaître les solides qui les composent. Déterminer si des solides sont congruents en repérant leurs faces, leurs longueurs et leurs angles congruents. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 88-93 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 88-93 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 3
2 jours	15.4 Les suites non numériques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier, décrire, prolonger et créer des suites avec des figures planes et des solides. Trouver les termes manquants dans une suite. Prédire les termes d'une suite qui viennent beaucoup plus loin. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 94-105 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 94-105 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 3D</i> , Feuille de travail 1



Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Rechercher une régularité Faire un modèle à partir de matériel concret 		<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 106 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 106 <i>Documents d'enrichissement 3D</i> , Chapitre 15
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 107-109 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 107-109 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 15
1 jour	Chapitre 16: Les diagrammes et les tableaux Introduction Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Pensée critique et créative 	Grande idée Les tableaux et les diagrammes sont des outils visuels qui permettent d'organiser et de présenter des données. Ils nous aident à analyser et à interpréter les données.	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 110-119 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 110-119
2 jours	16.1 Collecter des données et les organiser à l'aide de tableaux et de diagrammes.	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Collecter des données, les organiser et les interpréter à l'aide de tableaux et de diagrammes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 120-133 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 120-133 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 1
1 jour	16.2 Analyser les données de diagrammes à pictogrammes avec une échelle	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, analyser et interpréter les données de diagrammes à pictogrammes. Remplir des diagrammes à pictogrammes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 134-142 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 134-142 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 2

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	16.3 Représenter des données à l'aide de diagrammes à bandes avec une échelle	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des diagrammes à bandes avec une échelle à partir des données d'un diagramme à pictogrammes ou d'un tableau de dénombrement. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 143-149 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 143-149 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 3
1 jour	16.4 Lire et interpréter des diagrammes à bandes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et interpréter les données d'un diagramme à bandes. Résoudre des problèmes à l'aide de diagrammes à bandes. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 150-159 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 150-159 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 4
1 jour	16.5 Analyser des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Communication Représentation Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer le mode et la moyenne d'un ensemble de données. Représenter et interpréter des données à l'aide d'une ligne de dénombrement. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 160-170 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 160-170 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 3D</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Communication Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Utiliser une liste organisée 		<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 171 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 171 <i>Documents d'enrichissement 3D</i> , Chapitre 16
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 172-176 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 172-176 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 16
1 jour	Chapitre 17: La probabilité	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée La probabilité permet de prédire les résultats d'une expérience.	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 177-181 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 177-181
1 jour	17.1 Les résultats d'une expérience	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer si un résultat est <i>certain</i>, <i>très probable</i>, <i>équiprobable</i>, <i>peu probable</i> ou <i>impossible</i>. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 182-186 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 182-186 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 1

Modulo Mathématiques 3 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	17.2 Prédire les résultats d'une expérience	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Prédire la fréquence d'un résultat à partir d'une expérience aléatoire simple. Prédire la probabilité que la moyenne et le mode d'un ensemble de données soient identiques à ceux d'un autre ensemble de données. Réaliser une expérience et comparer les résultats avec une prédiction. Comprendre la notion d'équité. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 187-198 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 187-198 <i>Cahier d'exercices numérique 3D</i> , Exercices 2
0,5 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire une liste organisée Créer un tableau 		<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 199 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 199 <i>Documents d'enrichissement 3D</i> , Chapitre 17
0,5 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 3D</i> , p. 200 <i>Guide d'enseignement 3D</i> , p. 200 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 17
	Révision de fin d'année			Plateforme  Interactif, Révision de fin d'année

Modulo mathématiques 3 – Liste du matériel

- des dés numérotés
- du matériel de base dix
- un dé à 10 faces
- des calculatrices
- des jetons (ou des tuiles)
- des cubes emboîtables
- des sacs de papier
- de petits articles (ex. : craies de cire, trombones, billes, gommes à effacer)
- des ciseaux
- un transparent vierge (facultatif)
- du papier de bricolage (deux couleurs différentes)
- des jetons
- des assiettes en papier
- des bâtons de bricolage
- des fiches
- des pièces de monnaie
- des autocollants
- des trombones
- des crayons de plomb
- des mètres en bois (et des rubans à mesurer)
- des règles en centimètres
- une carte des environs de l'école
- de la ficelle
- une carte numérique
- des règles
- des bandes magnétiques ou de papier
- des bandes de papier (deux couleurs différentes)
- des balances à plateaux
- une agrafeuse
- un étui à crayons ou autre contenant de même masse que l'agrafeuse
- des ensembles d'unités non conventionnelles (ex. : blocs, jetons, billes, languettes)
- un contenant bas et large
- un contenant haut et étroit
- un verre (et une tasse plus petite)
- un petit pichet
- un grand contenant d'eau
- de contenants (différentes tailles)
- des tasses, des bols de plus grande capacité que les tasses, des entonnoirs et des pichets d'eau
- des pommes, des oranges, des poires
- des ensembles de billets de banque et de pièces de monnaie fictifs
- des bandes de papier colorées
- des bâtons de colle
- de grandes feuilles de papier de bricolage
- des aimants (colorés)
- du papier rouge
- du papier bleu
- du papier calque
- marqueurs non permanents
- du papier d'emballage, papier de boucherie ou carton pour affiche
- du ruban adhésif
- du ruban-cache (facultatif)
- des géoplans et bandes élastiques
- des feuilles de papier
- une horloge de démonstration à aiguilles mobiles ou une horloge analogique virtuelle
- des assiettes en papier, aiguilles des heures et aiguilles des minutes
- des attaches parisiennes
- une minuterie
- une horloge modèle (facultatif)
- un chronomètre (ou une minuterie virtuelle)
- ensembles de solides géométriques (prismes à base rectangulaire, cubes, sphères, cônes, cylindres, pyramides)
- un journal (ou des pailles)
- des articles qui ressemblent à différents solides géométriques
- des blocs logiques et autres articles dénombrables
- des ensembles de prismes à base rectangulaire ou de blocs de construction congruents
- des sacs de trombones (différentes couleurs)
- des crayons de plomb (ou crayons de cire)
- des papillons adhésifs
- des sacs contenant des jetons ou des billes de couleurs différentes
- des dés numérotés à 6 faces
- des billes colorées (deux couleurs différentes)
- des sacs vides

Planification de la 3^e année


(Dernière modification du contenu : 20 août 2021)

139 jours + 51 jours discrétionnaires

Notes :

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none">1. Déceler et gérer ses émotions.2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance.4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance.5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.6. Penser de façon critique et créative.	<ul style="list-style-type: none">• Résolution de problèmes• Raisonnement et justification• Réflexion• Établissement de liens• Communication• Représentation• Sélection d'outils et de stratégies

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique. Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante :

C4 : *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

Durée	Sujets et attentes
10 jours	<p>Les nombres jusqu'à 1 000</p> <ul style="list-style-type: none">• Compter jusqu'à 1 000• La valeur de position• Comparer des nombres• Ordonner des nombres et créer des suites <p>B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.</p> <p>B1.4 compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>

	<p>B1.5 utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.</p> <p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.</p> <p>C2.3 déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.</p>
<p>8 jours</p>	<p>Additionner jusqu'à 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner sans faire de regroupement • Additionner en regroupant les unités • Additionner en regroupant les dizaines • Additionner en regroupant les unités et les dizaines • Les suites numériques d'additions <p>B2.4 démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.</p> <p>C1.1 reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> <p>C1.2 créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.</p> <p>C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.</p> <p>C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.</p>

<p>8 jours</p>	<p>Soustraire jusqu'à 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustraire sans faire d'échange • Soustraire en échangeant une dizaine contre des unités • Soustraire en échangeant une centaine contre des dizaines • Soustraire en échangeant une centaine contre des dizaines et une dizaine contre des unités • Soustraire à partir d'un nombre qui a des zéros • Les suites numériques de soustractions <p>B2.4 démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.</p> <p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.</p> <p>C1.1 reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.</p> <p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.</p> <p>C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.</p> <p>C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.</p>
<p>11 jours</p>	<p>Additionner et soustraire à l'aide de modèles en barre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire à l'aide de modèles en barre • Les quantités à additionner et à soustraire • Comparer deux quantités • La somme et la différence • Résoudre des problèmes à deux étapes liés à la vie quotidienne

	<p>B2.4 démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.</p> <p>B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.</p> <p>C2.1 décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.</p>
<p>8 jours</p>	<p>La multiplication et la division</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à multiplier • Apprendre à diviser • Résoudre des problèmes de multiplication et de division liés à la vie quotidienne <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.6 représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10×10 et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.</p> <p>C2.2 déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.</p>
<p>11 jours</p>	<p>Les faits de multiplication de 2, de 5 et de 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier par 2 • Multiplier par 5 • Multiplier par 10 • Diviser à l'aide de faits de multiplication associés <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p> <p>C2.2 déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.</p>

<p>7 jours</p>	<p>La longueur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer en millimètres • Mesurer en kilomètres • Le périmètre • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne à propos de la longueur <p>E2.1 utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.</p> <p>E2.2 expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p>
<p>7 jours</p>	<p>La masse et la capacité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer et comparer la masse • Mesurer et comparer la capacité <p>E2.4 comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.</p> <p>E2.5 utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.</p>
<p>8 jours</p>	<p>Le calcul mental et l'estimation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner mentalement • Soustraire mentalement • Estimer en arrondissant des nombres <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.</p>
<p>5 jours</p>	<p>L'argent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire des sommes d'argent • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne à propos de l'argent <p>F1.1 estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.</p>

<p>6 jours</p>	<p>Multiplier et diviser à l'aide de modèles en barre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes de multiplication liés à la vie quotidienne • Résoudre des problèmes de division liés à la vie quotidienne • Résoudre d'autres problèmes liés à la vie quotidienne <p>B2.7 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.</p>
<p>8 jours</p>	<p>L'aire et le périmètre</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aire en unités carrées • L'aire en centimètres carrés et en mètres carrés • Le périmètre et l'aire <p>E2.1 utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.</p> <p>E2.5 utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.</p> <p>E2.7 comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.</p> <p>E2.8 utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.</p> <p>E2.9 utiliser des centimètres carrés (cm²) et des mètres carrés (m²) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.</p>
<p>7 jours</p>	<p>Les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fractions d'un tout • Les fractions d'un ensemble • Le partage équitable • Multiplier et diviser des fractions <p>B1.6 utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>

	<p>et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p> <p>B1.7 représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.</p> <p>B2.7 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.</p> <p>B2.8 démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.</p> <p>B2.9 utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.</p>
<p>11 jours</p>	<p>L'heure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire l'heure à l'heure • Dire l'heure à la demi-heure • Dire l'heure au quart d'heure • L'aiguille des minutes • Lire et écrire l'heure • Utiliser <i>du matin, de l'après-midi et du soir</i> • Utiliser l'horloge de 24 heures • Mesurer le temps en secondes <p>E2.6 utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure en heures, en minutes et en secondes.</p>
<p>10 jours</p>	<p>Les figures planes et les solides</p> <ul style="list-style-type: none"> • La position et le déplacement • Les prismes, les pyramides, les cylindres et les cônes • Composer et décomposer des structures variées • Les suites non numériques <p>E1.1 classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.</p> <p>E1.2 composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.</p>

	<p>E1.3 reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.</p> <p>E1.4 donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.</p> <p>C1.1 reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> <p>C1.2 créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.</p>
<p>9 jours</p>	<p>Les diagrammes et les tableaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collecter des données et les organiser à l'aide de tableaux et de diagrammes • Analyser les données de diagrammes à pictogrammes avec une échelle • Représenter des données à l'aide de diagrammes à bandes avec une échelle • Lire et interpréter des diagrammes à bandes • Analyser des données <p>D1.1 trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.</p> <p>D1.2 collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.</p> <p>D1.3 représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.</p> <p>D1.4 déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.</p>

5 jours	<p>La probabilité</p> <ul style="list-style-type: none">• Les résultats d'une expérience• La prédiction de résultats <p>D1.2 collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.</p> <p>D2.1 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p> <p>D2.2 formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>
----------------	---

Planification à long terme – *Modulo Mathématiques 3*

Correspondance avec la planification à long terme du Ministère (organisée par questions)

	PLT du ministère Thèmes et contenus d'apprentissage	Leçons de <i>MM3</i> et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de <i>MM3</i>
Sept.	<p>Qui sommes-nous ?</p> <p>D : Collecte et organisation des données D : Visualisation de données (correspondance de un à plusieurs) D : Analyse de données (mode seulement) D : Probabilité B : Quantités jusqu'à 1 000 B : Compter par bonds et rapports E : Cartes, position et déplacement</p> <p>Nombres : B1.1; B1.2; B1.4; B2.9 Données : D1.1; D1.2; D1.3; D1.4; D1.5; D2.1; D2.2 Sens de l'espace : E1.4</p>	<p>Chapitres 14 et 16</p> <p>20 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : E2.6</p>
Oct.	<p>Combien valent 1 000 ?</p> <p>B : Composer, décomposer, dénombrer et compter des quantités jusqu'à 1 000 B : Comparer et arrondir des nombres B : Valeur de position C : Relations entre les nombres E : Unités de mesure (km, m, mm) D : Analyser des données</p> <p>Nombres : B1.1; B1.2; B1.3; B1.4; B1.5; B2.3 Algèbre : C1.4; C2.3 Données : D1.3; D1.5 Sens de l'espace : E2.1</p>	<p>Chapitres 1 et 7</p> <p>17 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B1.1, 1.2, 1.4, 1.5 C2.3 E2.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : C4 E2.2</p>

Nov.	<p>Qu'est-ce qui vient en premier ? Qu'est-ce qui vient ensuite ?</p> <p>C : Suites et règles C : Événements de codage B : Séquences des nombres jusqu'à 1 000 E : Mesure de masse E : Mesure de capacité E : Comparer les surfaces de formes D : Analyse de données D : Ordonner selon les probabilités</p> <p>Nombres : B1.2; B1.3; B1.4; B1.5 Algèbre : C1.1; C1.2; C1.3; C1.4; C3.1; C3.2 Données : D1.3; D1.4; D1.5; D2.1 Sens de l'espace : E2.1; E2.2; E2.3; E2.4; E2.5; E2.7</p>	<p>Chapitres 8, 12 et 17</p> <p>20 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : D2.1 E2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : D1.2, 2.2 E2.8, 2.9</p>
Déc.	<p>Quand l'addition et la soustraction sont-elles utiles ?</p> <p>B : Ajouter, retirer, réunir et comparer E : Mesure du périmètre E : Comparer des mesures B : Calcul mental et algorithmes C : Symboles servant de variables C : Équivalence F : Rendre la monnaie</p> <p>Nombres : B1.1; B1.5; B2.1; B2.3; B2.4; B2.5 Algèbre : C2.1; C2.2; C2.3 Sens de l'espace : E2.1; E2.3; E2.4; E2.8; E2.9 Connaissances financières : F1.1</p>	<p>Chapitres 2, 3 et 4</p> <p>27 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B2.4, 2.5 C2.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : C1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2</p>
C4 : Tâche de modélisation mathématique intégrée		Intégrée dans les chapitres 7, 10 et 15	

<p>Janv</p>	<p>Comment peut-on décrire les objets et les espaces en 3D ?</p> <p>E : Comparer, décrire et identifier des solides E : Mesurer certains attributs des solides (longueurs, masse, capacité) E : Mesurer l'aire des surfaces E : Comparer les cm^2 et les m^2 D : Diagrammes de Venn, de Carroll et en arbre</p> <p>Données : D1.1 Sens de l'espace : E1.1; E1.2; E1.3; E2.1; E2.2; E2.3; E2.4; E2.5; E2.8; E2.9</p>	<p>Chapitre 15</p> <p>10 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : E1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : C1.1, 1.2, 1.3 E1.4</p>
<p>Févr.</p>	<p>Sont-ils identiques ?</p> <p>C : Représenter des suites de diverses façons C : Expressions équivalentes B : Composer-décomposer B : Comparer et égaliser des situations B : Compter par bonds, addition répétée et multiplication B : Fractions et rapports équivalents C : Événements de codage E : Solides congruents D : Moyenne D : Moyenne, mode et probabilité</p> <p>Nombres : B1.1; B1.4; B1.5; B1.6; B1.7; B2.2 Algèbre : C1.1; C1.2; C1.3; C1.4; C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2 Sens de l'espace : E1.3</p>	<p>Outils de codage CD3_01 CD3_02</p> <p>4 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : C3.1, 3.2</p>

Mars	<p>Comment peut-on décrire des choses qui se répètent ?</p> <p>C : Éléments et opérations répétitifs C : Éléments répétitifs (codage) B : Compter par bonds B : Faits de multiplication et de division B : Fractions unitaires répétées B : Multiplication et division; rapports C : Expressions équivalentes E : Horloges, balances et unités</p> <p>Nombres : B1.4; B2.1; B2.2; B2.6; B2.7; B2.8; B2.9 Algèbre : C1.1; C1.2; C1.3; C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2 Sens de l'espace : E2.2 Connaissances financières : F1.1</p>	<p>Chapitres 5 et 6</p> <p>19 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B2.1, 2.2, 2.6 C2.2</p>
-------------	---	---	---

Avr.	<p>Quels sont les différents moyens pour arriver au même résultat ?</p> <p>E : Cartes, rotations et déplacement B : Calculs mentaux C : Expressions équivalentes C : Événements de codage D : Logigrammes et diagramme en arbre</p> <p>Nombres : B2.3; B2.4; B2.5 Algèbre : C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2 Données : D1.1 Sens de l'espace : E1.4 Connaissances financières : F1.1</p>	<p>Chapitres 9 et 10</p> <p>13 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B2.3 F1.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B1.3 C4</p>
<p>C4 : Tâche de modélisation mathématique intégrée</p>		<p>Intégrée aux chapitres 7, 10 et 15</p>	

Mai	<p>Comment pouvons-nous partager des choses en parts égales ?</p> <p>B : Fractions B : Division B : Relation entre division et multiplication C : Expressions équivalentes D : Échelles (correspondance de un à plusieurs)</p> <p>Nombres : B1.6; B1.7; B2.1; B2.6; B2.7 Algèbre : C2.2 Données : D1.3; D1.5</p>	<p>Chapitre 11</p> <p>6 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B2.7</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : C2.1</p>
Juin	<p>C'est combien ? (groupes égaux)</p> <p>B : Compter par bonds B : Multiplication B : Division, y compris avec fractions B : Relation entre la multiplication et la division C : Expressions équivalentes C : Opérations répétitives</p> <p>Nombres : B2.1; B2.2; B2.6; B2.7; B2.8 Algèbre : C1.1; C2.2</p>	<p>Chapitre 13</p> <p>7 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B2.7, 2.8</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B1.6, 1.7, 2.9</p>

Remarque : Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans *MM3*.

Nombre total de jours : PLT du Ministère : 10 mois
PLT de *MM3* : 143 jours

Planification à long terme – *Modulo Mathématiques 3* avec la planification à long terme du Ministère (organisée par sujets)

	PLT du Ministère Sujets et contenus d'apprentissage	Leçons de MM3 et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de <i>MM3</i>
10 jours	<p>Attributs et nombres</p> <p>Présenter et mettre en application tout au long de l'année selon les besoins B1.1, 1.5 E2.6</p> <p>Développer une compréhension des attributs C1.1 D1.1 E1.1</p> <p>Dénombrer des ensembles d'objets en fonction des attributs B1.4</p>	<p>Chapitres 1 et 14</p> <p>21 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B1.1, 1.4, 1.5 E2.6</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B1.2 C2.3</p>

<p>20 jours</p>	<p>Suites, régularités, relations et équivalences</p> <p>Utiliser les suites et les régularités pour développer une compréhension des relations entre les nombres, et des faits de multiplication et de division B1.5, 2.2 C1.4</p> <p>Prouver l'équivalence des quantités C2.2</p> <p>Démontrer et utiliser l'équivalence pour représenter, composer et décomposer des nombres naturels et des fractions B1.1, 2.8 C2.1, 2.3</p> <p>Utiliser le codage pour montrer les relations d'équivalence C3.1, 3.2</p>	<p>Chapitres 2, 3 et 4</p> <p>27 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : C1.4, 2.1, 3.1, 3.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B2.4, 2.5 C1.1, 1.2, 1.3</p>
<p>25 jours</p>	<p>Comparaison des mesures et des quantités</p> <p>Comparer à l'aide du raisonnement spatial et reconnaître la congruence E1.3, 2.5, 2.7, 2.8</p> <p>Comparer des mesures à l'aide de différentes unités non conventionnelles E2.3, 2.4</p> <p>Comparer des mesures à l'aide de différentes unités conventionnelles B1.3 E2.1, 2.2, 2.9</p> <p>Comparer des quantités B1.1, 1.2, 2.9</p>	<p>Chapitres 7, 8 et 12</p> <p>22 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : E2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : C4</p>

<p>30 jours</p>	<p>Collecte, organisation, représentation et analyse des données, et introduction à la modélisation mathématique</p> <p>Collecter, organiser et représenter des données D1.2, 1.3</p> <p>Analyser les données à l'aide de la moyenne et le mode D1.4, 1.5, 2.2</p> <p>Présenter une situation authentique qui nécessite la mise en application du processus de modélisation mathématique et inclut la collecte, l'organisation, la représentation et l'analyse de données C4</p>	<p>Chapitre 16</p> <p>9 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : D1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : D1.1</p>
<p>35 jours</p>	<p>Représentation et résolution des problèmes d'addition et de soustraction</p> <p>Développer des stratégies de calcul mental liées à l'estimation, l'addition et la soustraction</p> <p>Représenter et utiliser l'addition et la soustraction, la relation inverse entre elles, et les propriétés associatives et commutatives de l'addition</p> <p>Utiliser des stratégies de calcul mental pour créer et prédire le résultat d'un code qui déplace un robot, un personnage ou une figurine d'un endroit à un autre et représente l'addition et la soustraction B1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5 C2.1, 3.1, 3.2 E1.4 F1.1</p> <p>Représenter la multiplication à l'aide de l'addition répétée et la division à l'aide de la soustraction répétée B2.1, 2.6</p>	<p>Chapitres 5, 6, 9 et 10</p> <p>32 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B1.3, 2.1, 2.3, 2.6 F1.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B2.2 C2.2, 4</p>

<p>20 jours</p>	<p>Parties et tous</p> <p>Comprendre que les « tous » peuvent être décomposés en « parties » et que les « parties » peuvent être recomposées pour former des « tous »</p> <p>B1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7 E1.2</p>	<p>Chapitres 11, 13 et 15</p> <p>23 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : B1.6, 1.7, 2.7 E1.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : B2.8, 2.9 C1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4 E1.1, 1.3, 1.4</p>
<p>20 jours</p>	<p>Suites et probabilité d'un résultat ou d'un événement</p> <p>Créer des suites et des codes, et faire des prédictions à leur sujet</p> <p>C1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p> <p>Utiliser la probabilité pour faire des prédictions</p> <p>D2.1</p>	<p>Chapitre 17</p> <p>5 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : D2.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires : D1.2, 2.2</p>
<p>15 jours</p>	<p>Modélisation mathématique</p> <p>C'est l'occasion d'appliquer les concepts et les habiletés mathématiques de cette année d'étude pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne qui nécessitent le processus de modélisation mathématique</p> <p>En fonction de la situation, le codage peut être un outil de modélisation mathématique</p> <p>C2.1, 3.1, 3.2</p>	<p>Modélisation mathématique intégrée aux chapitres 7, 10 et 15</p> <p>Outils de codage CD3_01 CD3_02</p> <p>4 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du Ministère : C3.1, 3.2</p>

Remarque : Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans *MM3*.

**Nombre total de jours: PLT du Ministère – 175 jours
 PLT de *MM3* – 143 jours**

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

Corrélations avec la collection Portrait mathématique – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

Domaine B : Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.					
Nombres naturels					
B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 1 et 2
	Construire des nombres	5	66-67		
B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 3 et 4
B1.3 arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.		7	70-71		Chapitre 9, Leçon 3
B1.4 compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	Compter par bonds	2	60-61		Chapitre 1, Leçons 1 et 4
	Estimer des quantités	3	62-63		
B1.5 utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçons 1 et 2
Fractions					
B1.6 utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	Les parties égales	8	72-73	Les nombres naturels et les nombres mixtes ne sont pas traités.	Chapitre 13, Leçon 3
B1.7 représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.	Les parties égales	8	72-73		Chapitre 13, Leçon 3

B2. Sens des opérations: utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.					
Propriétés et relations					
B2.1 utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	Les faits d'addition	9	74-75	Les outils de préévaluation ne présentent pas les relations entre la multiplication et la division. Les calculs ne sont pas vérifiés.	Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 4 Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 6, Leçons 1 à 4 Chapitre 10, Leçons 1 et 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
	L'addition mentale	10	76-77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78-79		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81		
	Les faits de soustraction	13	82-83		
	La soustraction mentale	14	84-85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86-87		
	Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88-89		
	Former des ensembles égaux	17	90-91		
	Partager également	18	92-93		
Des ensembles égaux	19	94-95			
Faits numériques					
B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	Des ensembles égaux	19	94-95		Chapitre 6, Leçons 1 à 4
	Partager également	18	92-93		
	Des ensembles égaux	19	94-95		
Calcul mental					
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	Les faits d'addition	9	74-75		Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	L'addition mentale	10	76-77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78-79		
	Les faits de soustraction	13	82-83		
	La soustraction mentale	14	84-85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86-87		
Addition et soustraction					
B2.4 démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81		Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 9, Leçon 3 Chapitre 10, Leçons 1 et 2
	Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88-89		

B2.5 représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10×10 et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	Les faits d'addition	9	74-75		Chapitre 2, Leçons 1 à 4 Chapitre 3, Leçons 1 à 5 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 10, Leçons 1 à 2
	L'addition mentale	10	76-77		
	Faire une estimation pour additionner	11	78-79		
	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81		
	Les faits de soustraction	13	82-83		
	La soustraction mentale	14	84-85		
	Faire une estimation pour soustraire	15	86-87		
	Soustraire des nombres jusqu'à 1 000	16	88-89		
Multiplication et division					
B2.6 représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10×10 et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	Former des ensembles égaux	17	90-91		Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
	Partager également	18	92-93		
	Des ensembles égaux	19	94-95		
B2.7 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.	Former des ensembles égaux	17	90-91		Chapitre 5, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçons 3 et 4
	Partager également	18	92-93		
	Des ensembles égaux	19	94-95		
B2.8 démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.	La relation entre le numérateur et l'addition répétée d'une fraction	20	96		Chapitre 13, Leçons 1, 2 et 4
B2.9 utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.	Les rapports	21	98		Chapitre 6, Leçons 1 à 3

Domaine C : Algèbre

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
C1. Suites et relations: reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.					
Suites					
C1.1 reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Décrire une suite répétitive	22	100-101		Chapitre 1, Leçon 4
	Décrire une suite croissante	23	102-103		Chapitre 2, Leçon 5
	Décrire une suite décroissante	24	104-105		Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
C1.2 créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.	Construire une suite répétitive	26	108-109		Chapitre 1, Leçon 4
	Construire une suite croissante	28	112-113		Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6
	Construire une suite décroissante	29	114-115		Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.	Compter par bonds	2	60-61		Chapitre 1, Leçon 4
	Prolonger une suite répétitive	25	106-107		Chapitre 2, Leçon 5
	Prolonger une suite croissante	27	110-111		Chapitre 3, Leçon 6
	Prolonger une suite décroissante	29	112-113		Chapitre 6, Leçons 1 à 3 Chapitre 15, Leçon 4
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.	Compter par bonds	2	60-61	Les suites présentées dans cet outil de préévaluation ne mettent pas l'accent sur la valeur de position. Créez des suites impliquant la valeur de position des nombres.	Chapitre 1, Leçons 1, 2 et 4
	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 6, Leçons 1 à 3
	Construire des nombres	5	66-67		
	Construire une suite croissante	28	112-113		
	Construire une suite décroissante	29	114-115		

C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.					
Variables					
C2.1 décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.	Le nombre manquant	32	120-121	Les nombres manquants sont représentés par des espaces vides. Le terme « variable » n'est pas utilisé.	Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6 Chapitre 4, Leçons 1, 5 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 9, Leçons 1 et 2 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3
Relations d'égalité et d'inégalité					
C2.2 déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.	Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 1 000	12	80-81	Les expressions de multiplication et de division ne sont pas traitées.	Chapitre 4, Leçons 1 à 5
	Le nombre manquant	32	120-121		Chapitre 5, Leçons 1 et 2 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4
					Chapitre 9, Leçons 1 et 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçon 4
C2.3 déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	Les nombres jusqu'à 1 000	4	64-65		Chapitre 1, Leçon 2 Chapitre 4, Leçons 1 à 5 Chapitre 5, Leçons 1 et 2 Chapitre 6, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 4 Chapitre 9, Leçons 1 à 3 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 11, Leçons 1 à 3 Chapitre 13, Leçon 4
	Construire des nombres	5	66-67		
	Le nombre manquant	32	120-121		
C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.					
Habiletés en codage					
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.					Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.					Trousse d'outils de codage Chapitre 2, Leçon 5 Chapitre 3, Leçon 6

C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.					
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>					Tout au long de la ressource, avec des activités spécifiques pour ces leçons: Chapitre 7, Leçon 3 Chapitre 10, Leçon 2 Chapitre 15, Leçon 1

Domaine D : Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 1</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
D1. Littératie de statistique: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.					
Collecte et organisation des données					
D1.1 trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	Recueillir des données	33	122-123	Les logigrammes ne sont pas traités.	Chapitre 16, Leçon 1
	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		
D1.2 collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.	Recueillir des données	33	122-123	L'organisation des données collectées au sein d'un tableau de fréquence n'est pas traitée.	Chapitre 16, Leçons 1, 3, 5
	Les sondages	34	124-125		
	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		
Est-ce probable ?		41	138-139		
Visualisation des données					
D1.3 représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés	Faire des diagrammes à pictogrammes	35	126-127		Chapitre 16, Leçons 2 à 4
	Construire des diagrammes à pictogrammes	36	128-129		
	Faire des diagrammes à bandes	37	130-131		
	Construire des diagrammes à bandes	38	134-135		
Analyse des données					
D1.4 déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.					Chapitre 16, Leçon 5
D1.5 analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Lire des diagrammes à pictogrammes	39	134-135	L'analyse des données continues dans un tableau de fréquence n'est pas traitée.	Chapitre 16, Leçons 1 à 5
	Lire des diagrammes à bandes	40	140-141		

D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.					
Probabilités					
D2.1 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	Est-ce probable ?	41	138-139		Chapitre 17, Leçons 1 à 2
D2.2 formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	Est-ce probable ?	41	138-139	La vérification des prédictions est traitée, mais le lien entre la probabilité et la moyenne et le mode ne le sont pas.	Chapitre 17, Leçon 2

Domaine E : Sens de l'espace

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.					
Raisonnement géométrique					
E1.1 classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	Nommer et trier des solides	43	142-143		Chapitre 15, Leçons 2 et 3
	Explorer les solides	44	144-145		
	Trier des solides	46	148-149		
E1.2 composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.	Construire des solides	47	150-151		Chapitre 15, Leçon 3
E1.3 reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.	Comparer des angles	45	146-147	Les solides ne sont pas présentés, à l'exception de ceux utilisés pour représenter les suites non numériques. Les longueurs et les faces congruentes ne sont pas traitées.	Chapitre 15, Leçon 3
Position et déplacement					
E1.4 donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	Utiliser une carte	49	154-155		Chapitre 15, Leçon 1

E2. Sens de la mesure: comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.					
Longueur, masse et capacité					
E2.1 utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.	Mesurer la longueur	51	156-157	L'estimation et la construction ne sont pas traitées.	Chapitre 7, Leçon 3 Chapitre 12, Leçon 3
	Mesurer le contour	52	158-159		
E2.2 expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.					Chapitre 7, Leçons 1 et 2
E2.3 utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	Explorer la capacité	56	166-167	L'unité standard « litre » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçon 2
E2.4 comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.	Explorer la masse	55	164-165	L'unité standard « kilogramme » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçon 1
E2.5 utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.	Mesurer la longueur	51	156-157	L'unité standard « kilogramme » est utilisée pour une question, allant au-delà des unités non standard notées dans l'attente.	Chapitre 8, Leçons 1 et 2 Chapitre 12, Leçon 2
Temps					
E2.6 utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.	Les heures et les minutes	57	168-169		Chapitre 14, Leçons 1 à 8
Aire					
E2.7 comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.	Explorer l'aire	54	162-163		Chapitre 12, Leçon 1
E2.8 utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	Explorer l'aire	54	162-163		Chapitre 12, Leçon 1
E2.9 utiliser des centimètres carrés (cm ²) et des mètres carrés (m ²) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.	Explorer l'aire	54	162-163	Les mètres carrés ne sont pas traités.	Chapitre 12, Leçons 2 et 3

Domaine F: Littératie financière

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 3</i>
		Outils de préévaluation	Grille d'analyse		
F1. Argent et finances: démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne.					
Concepts monétaires					
F1.1 estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	Rendre la monnaie	58	170		Chapitre 10, Leçons 1 et 2