

Dans la vie quotidienne : les mesures

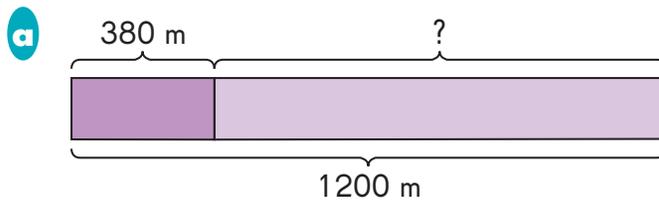
Objectif

- Résoudre des problèmes de longueur, de masse et de capacité.

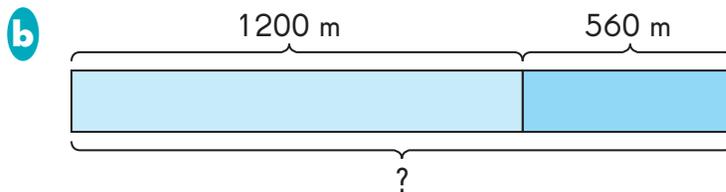
J'APPRENDS Utiliser des modèles en barre pour résoudre des problèmes de mesure

La distance entre la maison de Marc et son école est de 1 200 mètres. Il marche 380 mètres à partir de sa maison en direction de son école.

- a** Combien de mètres doit-il encore marcher pour atteindre son école ?
- b** Après avoir atteint son école, il marche encore 560 mètres jusqu'à la bibliothèque. Quelle distance Marc parcourt-il en tout ?



$1200 \text{ m} - 380 \text{ m} = 820 \text{ m}$
Il doit marcher encore 820 mètres pour atteindre son école.



$1200 \text{ m} + 560 \text{ m} = 1760 \text{ m}$
Marc marche 1 760 mètres en tout.

Calcule d'abord la distance que Marc doit marcher pour atteindre son école. Quelle opération vas-tu utiliser ?



Calcule ensuite la distance parcourue par Marc en tout.



APPRENTISSAGE GUIDÉ

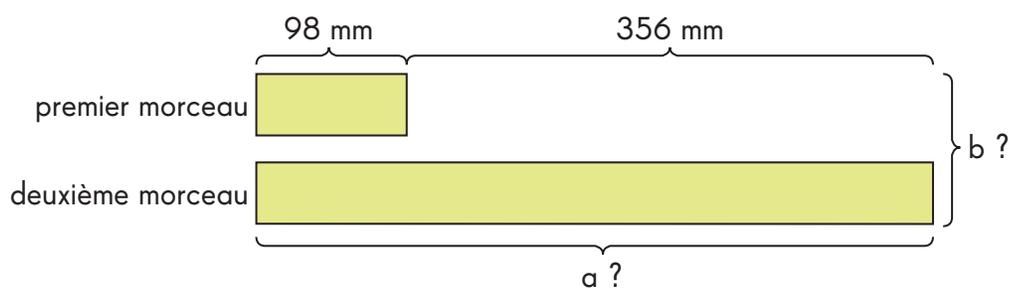
Résous les problèmes suivants. Utilise les modèles en barre pour t'aider.

- 1 Ruth coupe une corde en 2 morceaux.

Le premier morceau mesure 98 millimètres.

Le deuxième morceau est plus long de 356 millimètres.

- a Quelle est la longueur du deuxième morceau de corde ?
- b Quelle est la longueur initiale de la corde ?



Le deuxième morceau de corde est plus long que le premier. Alors, utilise un modèle en barre pour comparer.



a mm + mm = mm

La longueur du deuxième morceau de corde est de millimètres.

b mm + mm = mm

La longueur initiale de la corde est de millimètres.

Vérification:

98 mm, c'est environ 100 mm.

356 mm, c'est environ 350 mm.

+ =

est proche de .

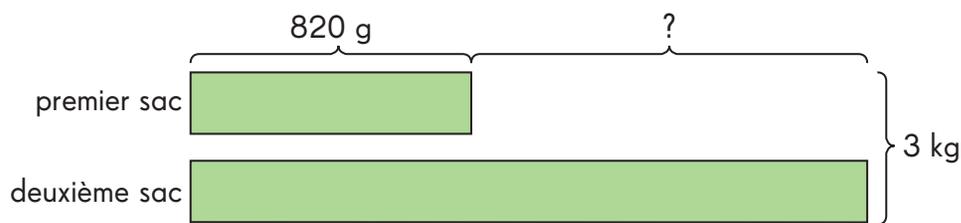
+ =

est proche de .

Les réponses sont donc vraisemblables.



- 2** Evan a 2 sacs de farine.
 Il y a 3 kilogrammes de farine en tout.
 Le premier sac contient 820 grammes de farine.
 De combien le deuxième sac est-il plus lourd que le premier ?
 Donne ta réponse en grammes.



3 kg = g



JE M'EXERCE

Résous les problèmes suivants. Dessine des modèles en barre pour t'aider.

- 1** La capacité d'un bocal est de 3 400 millilitres.
 La capacité d'un pichet est inférieure de 450 millilitres à celle du bocal.
 Combien d'eau le bocal et le pichet peuvent-ils contenir en tout ?

- 2** Ming a couru 2 280 mètres hier.
 Aujourd'hui, il a couru 400 mètres de moins qu'hier.
 Quelle est la distance totale qu'il a parcourue pendant ces deux jours ?

- 3 Un restaurant a utilisé 3 780 grammes de riz la semaine dernière. Cette semaine, le restaurant a utilisé 2 320 grammes de riz de plus que la semaine précédente. Combien de riz le restaurant a-t-il utilisé en tout ?

MODÉLISATION MATHÉMATIQUE

SURPRISE SENSORIELLE

Ta classe crée un bac sensoriel surprise pour la classe de maternelle. Utilise ce que tu as appris sur la longueur, la masse et la capacité pour établir un plan pour le bac sensoriel.

DÉFI MÉNINGES!

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Ashley a 2 bouteilles avec les capacités indiquées. Comment peut-elle utiliser seulement les 2 bouteilles pour obtenir 400 millilitres d'eau ?



Je ne sais vraiment pas comment commencer ce problème. Que dois-je faire ?



Mon ami dit qu'il y a toujours une unité appropriée à utiliser pour mesurer la longueur, la masse ou la capacité. Qu'en penses-tu ?

Tu as appris...

à estimer, à mesurer et à comparer des longueurs en utilisant les kilomètres, les mètres, les centimètres et les millimètres.

Ligne A

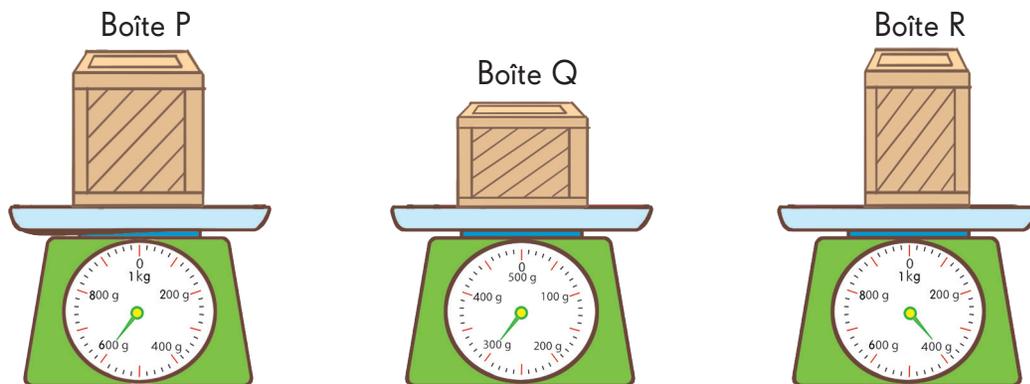
Ligne B

La ligne A mesure 6 centimètres ou 60 millimètres.

La ligne B mesure 4 centimètres ou 40 millimètres.

La ligne A est 2 centimètres ou 20 millimètres plus longue que la ligne B.

à estimer, à mesurer et à comparer des masses en utilisant des kilogrammes et des grammes.



La boîte P est 200 grammes plus lourde que la boîte R.

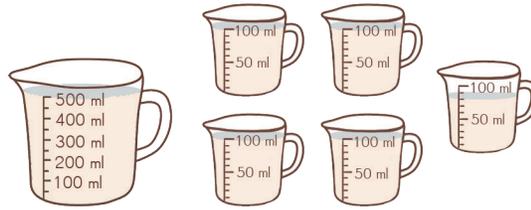
La boîte Q est 100 grammes plus légère que la boîte R.

La boîte P est la plus lourde, et la boîte Q est la plus légère.

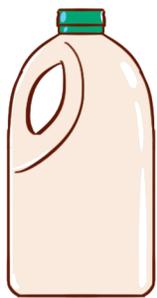
à estimer, à mesurer et à comparer des capacités en utilisant des litres et des millilitres.



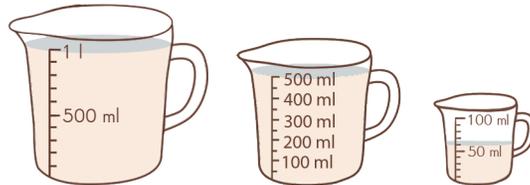
Réceptif X



990 ml



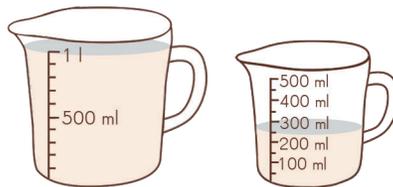
Réceptif Y



1 l 560 ml



Réceptif Z



1 l 250 ml

Ordonnées de la plus petite à la plus grande, les capacités sont les suivantes :

Réceptif X, Réceptif Z, Réceptif Y

plus petite

plus grande

à faire des liens entre les unités de mesure.

La longueur : $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$ $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$ $1\,000 \text{ m} = 1 \text{ km}$

La masse : $1\,000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$

La capacité : $1\,000 \text{ ml} = 1 \text{ l}$