

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine A : Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques		
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques • mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.	Tous les chapitres; voir les Contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du <i>Guide d'enseignement</i> , dans la rubrique <i>Aperçu du chapitre</i> .	
Contenus d'apprentissage		
A1.1 déceler et gérer ses émotions.	4A: Chapitre 2, Leçon 2 4A: Chapitre 3, Leçon 4 4A: Chapitre 6, Leçon 4 4A: Chapitre 7, Leçon 1 4B: Chapitre 8, Leçon 1 4B: Chapitre 9, Leçon 4 4B: Chapitre 10, Leçon 2 4B: Chapitre 11, Introduction du chapitre 4B: Chapitre 13, Leçons 2 à 5 4C: Chapitre 14, Introduction du chapitre 4C: Chapitre 15, Révision du chapitre 4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 17, Leçon 2 4C: Chapitre 18, Leçon 4, Révision du chapitre 4C: Chapitre 19, Révision du chapitre	p. 58-62 p. 89-96 p. 200-204 p. 222-229 p. 7-13 p. 75-78 p. 90-94 p. 96-99 p. 202-230 p. 1-5 p. 48-49 p. 68-74 p. 97-108 p. 142-160, 172-174 p. 222-224
A1.2 reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	4A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2 4A: Chapitre 3, Leçon 4 4A: Chapitre 4, Leçon 1 4A: Chapitre 6, Leçon 4 4A: Chapitre 7, Leçon 3 4B: Chapitre 8, Leçon 1 4B: Chapitre 9, Leçons 2, 4 4B: Chapitre 10, Leçon 2 4B: Chapitre 11, Introduction du chapitre 4B: Chapitre 12, Leçon 3 4B: Chapitre 13, Leçons 2, 5, Révision du chapitre 4C: Chapitre 14, Introduction du chapitre 4C: Chapitre 15, Leçon 1 4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 17, Leçon 2 4C: Chapitre 18, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 19, Leçon 1, Révision du chapitre	p. 52-55, 58-62 p. 89-96 p. 103-108 p. 200-204 p. 233-239 p. 7-13 p. 48-62, 75-78 p. 90-94 p. 96-99 p. 157-170 p. 202-210, 224-230, 242-243 p. 1-5 p. 24-31 p. 68-74 p. 97-108 p. 117-124, 172-174 p. 179-187, 222-224

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.3 faire preuve de motivation positive et de persévérance.	4A: Chapitre 1, Leçon 1, Révision du chapitre 4A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2 4A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçon 4 4A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 1 4A: Chapitre 5, Révision du chapitre 4B: Chapitre 8, Leçon 1 4B: Chapitre 9, Leçon 4 4B: Chapitre 10, Leçon 2 4B: Chapitre 11, Introduction du chapitre 4B: Chapitre 12, Révision du chapitre 4B: Chapitre 13, Leçons 4 et 5 4C: Chapitre 14, Introduction du chapitre 4C: Chapitre 15, Leçon 1 4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 17, Leçon 2 4C: Chapitre 18, Révision du chapitre	p. 8-14, 51 p. 52-55, 58-62 p. 71-74, 89-96 p. 99-108 p. 174-175 p. 7-13 p. 75-78 p. 90-94 p. 96-99 p. 182-184 p. 218-230 p. 1-5 p. 24-31 p. 68-74 p. 97-108 p. 172-174
A1.4 bâtir des relations et communiquer avec assurance.	4A: Chapitre 1, Leçons 2, 5 4A: Chapitre 2, Leçon 2 4A: Chapitre 3, Leçons 3 et 4 4A: Chapitre 5, Leçons 2, 3, 5 et 6 4A: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçon 1, Révision du chapitre 4B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4B: Chapitre 9, Leçon 2 4B: Chapitre 10, Leçon 2 4B: Chapitre 11, Leçons 1 à 3 4B: Chapitre 12, Leçon 1 4B: Chapitre 13, Leçons 2 à 5 4C: Chapitre 14, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 15, Révision du chapitre 4C: Chapitre 16, Leçon 1 4C: Chapitre 17, Leçon 2, Révision du chapitre 4C: Chapitre 18, Leçon 4, Révision du chapitre 4C: Chapitre 19, Leçon 1, Révision du chapitre	p. 15-20, 44-50 p. 58-62 p. 83-96 p. 128-142, 149-165 p. 220-229, 259-260 p. 1-6, 32-33 p. 48-62 p. 90-94 p. 100-118 p. 147-152 p. 202-230 p. 6-14, 20 p. 48 et 49 p. 55-60 p. 97-110 p. 142-160, 172-174 p. 179-187, 222-224
A1.5 développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	4A: Chapitre 1, Introduction du chapitre 4A: Chapitre 2, Leçons 2 et 3, Révision du chapitre 4A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4A: Chapitre 5, Révision du chapitre 4A: Chapitre 6, Révision du chapitre 4A: Chapitre 7, Leçon 1, Révision du chapitre 4B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçons 1, 4, Révision du chapitre 4B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4B: Chapitre 10, Introduction du chapitre 4B: Chapitre 11, Révision du chapitre 4B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 3, Révision du chapitre	p. 1-7 p. 58-69, 70 p. 71-74, 97-98 p. 99-102, 109-110 p. 174-175 p. 218-219 p. 222-229, 259-260 p. 1-13, 25-33 p. 34-40, 79-80 p. 81-83 p. 138-139 p. 140-146, 157-170, 182-184

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.5 développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle. (<i>suite</i>)	4B: Chapitre 13, Leçons 2 à 4, Révision du chapitre 4C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Leçon 1 4C: Chapitre 15, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 16, Leçon 3, Révision du chapitre 4C: Chapitre 17, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 18, Leçon 4 4C: Chapitre 19, Leçon 3, Révision du chapitre	p. 202-223, 242-243 p. 1-14 p. 24-31, 48-49 p. 68-74, 86-87 p. 92-96, 109-110 p. 142-160 p. 199-208, 222-224
A1.6 penser de façon critique et créative.	4A: Chapitre 1, Leçon 3 4A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2, Révision du chapitre 4A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4A: Chapitre 6, Révision du chapitre 4A: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçon 4 4B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Leçon 4, Révision du chapitre 4B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4B: Chapitre 11, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 3 4B: Chapitre 13, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 4C: Chapitre 14, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 15, Introduction du chapitre 4C: Chapitre 16, Introduction du chapitre, Leçon 1, Révision du chapitre 4C: Chapitre 17, Introduction du chapitre, Leçon 1 4C: Chapitre 18, Introduction du chapitre, Leçons 1, 4 4C: Chapitre 19, Introduction du chapitre, Leçon 3, Révision du chapitre	p. 21-31 p. 52-55, 58-62, 70 p. 71-74, 97-98 p. 99-102, 109-110 p. 111-117, 174-175 p. 218-219 p. 220-221, 259-260 p. 1-6, 25-31 p. 34-40, 75-80 p. 81-83, 95 p. 96-99, 138-139 p. 140-146, 157-170 p. 185-189, 242-243 p. 6-14, 20 p. 21-23 p. 50-60, 86-87 p. 88-96 p. 111-124, 142-160 p. 175-178, 199-208, 222-224
Domaine B: Nombres		
Attente		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1. Sens du nombre • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	4A: Chapitre 1, Leçons 1 à 5 4B: Chapitre 12, Leçons 1, 3 4B: Chapitre 13, Leçons 1 à 3, 6	p. 8-50 p. 147-152, 157-170 p. 190-217, 231-235
Contenus d'apprentissage		
Nombres naturels		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	4A: Chapitre 1, Leçons 1 et 2	p. 8-20

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 10 000, dans divers contextes.	4A: Chapitre 1, Leçon 3	p. 21-31
B1.3 arrondir les nombres naturels à la dizaine, à la centaine ou au millier près, dans divers contextes.	4A: Chapitre 1, Leçons 4 et 5	p. 32-50
<i>Fractions et nombres décimaux</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B1.4 représenter des fractions à partir des demis jusqu'aux dixièmes à l'aide de schémas, d'outils et de la notation fractionnaire usuelle, et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur.	4B: Chapitre 12, Leçon 1	p. 147-152
B1.5 utiliser des schémas et des modèles pour représenter, comparer et ordonner des fractions représentant les portions individuelles provenant de deux scénarios de partage équitable d'une quantité entre n'importe quel regroupement de 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes.	4B: Chapitre 12, Leçons 1, 3	p. 147-152, 157-170
B1.6 compter jusqu'à 10 par intervalle de un demi, de un tiers, de un quart, de un cinquième, de un sixième, de un huitième et de un dixième avec ou sans l'aide d'outils.	4B: Chapitre 12, Leçon 1	p. 147-152
B1.7 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.	4B: Chapitre 13, Leçons 1 et 2	p. 190-210
B1.8 arrondir des nombres décimaux au nombre naturel le plus près, dans divers contextes.	4B: Chapitre 13, Leçon 6	p. 231-235
B1.9 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.	4B: Chapitre 13, Leçon 3	p. 211-217
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2. Sens des opérations • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	4A: Chapitre 2, Leçons 1 à 3 4A: Chapitre 3, Leçons 1 à 4 4A: Chapitre 4, Leçon 1 4A: Chapitre 5, Leçons 1 à 6 4A: Chapitre 6, Leçons 1 à 5 4A: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçons 1, 3 à 6 4B: Chapitre 8, Leçons 1 à 4 4B: Chapitre 12, Leçons 1, 4 et 5 4B: Chapitre 13, Leçons 4, 5, 7	p. 56-69 p. 75-96 p. 103-108 p. 118-165 p. 181-217 p. 220-229, 233-258 p. 7-31 p. 147-152, 171-181 p. 218-230, 236-241
Contenus d'apprentissage		
<i>Propriétés et relations</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.	4A: Chapitre 6, Leçon 3 4B: Chapitre 8, Leçons 1 à 4	p. 193-199 p. 7-31

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<i>Faits numériques</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 1×1 à 10×10 et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	4A: Chapitre 5, Leçons 1 à 6	p. 118-165
<i>Calcul mental</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10, 100 et 1 000 et pour diviser un nombre naturel par 10, et additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et expliquer les stratégies utilisées.	4A: Chapitre 6, Leçon 1 4A: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçon 6 4B: Chapitre 13, Leçons 4, 5 et 7	p. 181-187 p. 220-221, 252-258 p. 218-230, 236-241
<i>Addition et soustraction</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 10 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 10 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.	4A: Chapitre 2, Leçons 1 à 3 4A: Chapitre 3, Leçons 1 à 4 4A: Chapitre 4, Leçon 1 4B: Chapitre 13, Leçons 4, 5 et 7	p. 56-69 p. 75-96 p. 103-108 p. 218-230, 236-241
<i>Multiplication et division</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.5 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à deux ou à trois chiffres par un nombre naturel à un chiffre, et par 10, 100, et 1 000, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.	4A: Chapitre 6, Leçons 1 et 2, 4 et 5 4A: Chapitre 7, Introduction du chapitre 4B: Chapitre 8, Leçons 1 et 2	p. 181-192, 200-217 p. 220-221 p. 7-19
B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à deux ou à trois chiffres par un nombre naturel à un chiffre, en exprimant le reste sous forme de fraction, si nécessaire, à l'aide d'outils appropriés, y compris des dispositions rectangulaires.	4A: Chapitre 7, Leçons 1, 3 à 5 4B: Chapitre 8, Leçons 3 et 4 4B: Chapitre 12, Leçon 5	p. 222-229, 233-251 p. 20-31 p. 174-181
B2.7 démontrer la relation entre l'addition répétée d'une fraction unitaire et la multiplication de cette fraction unitaire par un nombre naturel, à l'aide d'outils, de schémas et de la notation fractionnaire usuelle.	4B: Chapitre 12, Leçons 1, 4	p. 147-152, 171-173
B2.8 représenter des relations multiplicatives simples comprenant des taux avec des nombres naturels, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.	4B: Chapitre 8, Leçons 1 à 4	p. 7-31
Domaine C: Algèbre		
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C1. Suites et relations • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	4A: Chapitre 6, Leçon 1 4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 19, Leçons 1 et 2	p. 181-187 p. 68-74 p. 179-198

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Contenus d'apprentissage		
<i>Suites</i>		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété et des suites croissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 19, Leçon 1	p. 68-74 p. 179-187
C1.2 créer des suites à motif répété et des suites croissantes, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des tables de valeurs et des représentations graphiques, et établir des liens entre les différentes représentations.	4C: Chapitre 19, Leçon 1	p. 179-187
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes.	4C: Chapitre 16, Leçon 3 4C: Chapitre 19, Leçons 1 et 2	p. 68-74 p. 179-198
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, et représenter des relations entre les nombres.	4A: Chapitre 6, Leçon 1 4C: Chapitre 19, Leçon 1	p. 181-187 p. 179-187
Attente		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2. Équations et inégalités • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	4C: Chapitre 19, Leçons 3 à 5	p. 199-221
Contenus d'apprentissage		
<i>Variables</i>		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2.1 déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations.	4C: Chapitre 19, Leçon 3	p. 199-208
<i>Relations d'égalité et inégalité</i>		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2.2 résoudre des équations qui comprennent des nombres naturels jusqu'à 50, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	4C: Chapitre 19, Leçon 4	p. 209-214
C2.3 résoudre des inégalités qui comprennent des additions et des soustractions de nombres naturels jusqu'à 20, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	4C: Chapitre 19, Leçon 5	p. 215-221
Attente		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C3. Codage • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage	CD4_01, CD4_02

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Contenus d'apprentissage		
<i>Habiletés en codage</i>		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués.	Trousse d'outils de codage	CD4_01
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.	Trousse d'outils de codage	CD4_02
Attente		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C4. Modélisation mathématique • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	4B : Chapitre 9, Leçon 4 4C : Chapitre 14, Leçon 2 4C : Chapitre 17, Leçon 2	p. 75-78 p. 15-18 p. 97-107
Contenus d'apprentissage		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.		
Domaine D : Données		
Attente		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1. Littératie statistique • traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	4C : Chapitre 18, Leçons 1 à 5	p. 117-171
Contenus d'apprentissage		
<i>Collecte et organisation des données</i>		
À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.1 décrire la différence entre les données qualitatives et les données quantitatives, et fournir des exemples de leur utilisation dans divers contextes.	4C : Chapitre 18, Leçon 1	p. 117-124

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
D1.2 collecter des données provenant de sources primaires et secondaires pour répondre à des questions d'intérêt concernant la comparaison entre deux ou plusieurs ensembles de données et organiser ces données à l'aide de tableaux de fréquences et de diagrammes à tiges et à feuilles.	4C: Chapitre 18, Leçons 1, 3	p. 117-124, 137-141
<i>Visualisation des données</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes multiples; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés, et justifier son choix.	4C: Chapitre 18, Leçon 4	p. 142-160
D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux de fréquences, de diagrammes à tiges et à feuilles et de diagrammes à bandes multiples, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	4C: Chapitre 18, Leçons 3 et 4	p. 137-160
<i>Analyse des données</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.5 déterminer la moyenne, la médiane et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	4C: Chapitre 18, Leçons 2 et 3	p. 125-141
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des diagrammes à tiges et à feuilles et des diagrammes à bandes multiples, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	4C: Chapitre 18, Leçons 3 à 5	p. 137-171
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D2. Probabilité • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	4C: Chapitre 17, Leçons 1 et 2 4C: Chapitre 18, Leçon 2	p. 92-108 p. 125-136
Contenus d'apprentissage		
<i>Probabilité</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D2.1 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	4C: Chapitre 17, Leçons 1 et 2	p. 92-108

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
D2.2 formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne, la médiane et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	4C: Chapitre 18, Leçon 2	p. 125-136
Domaine E: Sens de l'espace		
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1. Raisonnement géométrique et spatial • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	4C: Chapitre 16, Leçons 1 et 2, 4 et 5	p. 55-67, 75-85
Contenus d'apprentissage		
<i>Raisonnement géométrique</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.1 identifier les propriétés géométriques des rectangles, y compris le nombre d'angles droits, de côtés parallèles et perpendiculaires et d'axes de symétrie.	4C: Chapitre 16, Leçon 1	p. 55-60
<i>Position et déplacement</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.2 situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.	4C: Chapitre 16, Leçon 5	p. 80-85
E1.3 décrire et effectuer des translations et des réflexions dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.	4C: Chapitre 16, Leçons 2, 4	p. 61-67, 75-79
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2. Sens de la mesure • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	4B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3 4B: Chapitre 11, Leçons 2 à 5 4C: Chapitre 14, Leçon 1 4C: Chapitre 15, Leçon 1	p. 41-74 p. 111-137 p. 6-14 p. 24-31
Contenus d'apprentissage		
<i>Système métrique</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.1 expliquer les relations entre des grammes et des kilogrammes comme unités de mesure métriques de la masse ainsi que des millilitres et des litres comme unités de mesure métriques de la capacité, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer la masse et la capacité.	4B: Chapitre 9, Leçons 2 et 3	p. 48-74
E2.2 utiliser des préfixes métriques pour décrire la taille relative de différentes unités de mesure métriques et choisir l'unité et l'instrument de mesure appropriés pour mesurer la longueur, la masse et la capacité.	4B: Chapitre 9, Leçons 1 à 3	p. 41-74

Modulo Mathématiques 4 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<i>Temps</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2.3 résoudre des problèmes associés à la durée en se servant des relations entre différentes unités de mesure de temps.	4B: Chapitre 11, Leçons 2 à 5	p. 111-137
<i>Angles</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2.4 reconnaître des angles et les classer en tant qu'angle droit, plat, aigu ou obtus.	4C: Chapitre 15, Leçon 1	p. 24-31
<i>Aire</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2.5 utiliser la structure en rangées et en colonnes d'une disposition rectangulaire pour mesurer l'aire d'un rectangle et pour démontrer que l'aire d'un rectangle peut être calculée en multipliant sa base par sa hauteur.	4C: Chapitre 14, Leçon 1	p. 6-14
E2.6 se servir de la formule de calcul de l'aire d'un rectangle pour trouver la mesure inconnue lorsque deux des trois mesures sont connues.	4C: Chapitre 14, Leçon 1	p. 6-14
Domaine F: Littératie financière		
Attente À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1. Argent et finances • démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	Trousse d'outils de littératie financière 4B: Chapitre 10, Leçons 1 et 2	LF4_01, LF4_02, LF4_03, LF4_04, LF4_05 p. 84-94
Contenus d'apprentissage		
<i>Concepts monétaires</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1.1 déterminer divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.	Trousse d'outils de littératie financière	LF4_05
F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, en utilisant le calcul mental.	Trousse d'outils de littératie financière 4B: Chapitre 10, Leçons 1 et 2	LF4_01 p. 84-94
<i>Gestion financière</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1.3 expliquer les concepts de dépense, d'épargne, de revenu, d'investissement et de don, et déterminer les principaux éléments à considérer dans la prise de décisions simples.	Trousse d'outils de littératie financière	LF4_04
F1.4 expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne, et décrire comment les comportements en matière de dépenses et d'épargne peuvent varier d'une personne à l'autre.	Trousse d'outils de littératie financière	LF4_02
<i>Sensibilisation à la consommation et au civisme</i> À la fin de la 4 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1.5 décrire des façons de déterminer si le prix d'une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat.	Trousse d'outils de littératie financière	LF4_03