

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Domaine A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</li> </ul>	<i>Tous les chapitres; voir les Contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.</i>	
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>A1.1</b> déceler et gérer ses émotions.	5A: Chapitre 2, Leçons 2.1, 2.3, Révision du chapitre 5A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçons 3.1-3.2, 3.4, Révision du chapitre 5A: Chapitre 4, Leçon 4.2, Révision du chapitre 5A: Chapitre 5, Leçon 5.3 5A: Chapitre 6, Leçon 6.4 5B: Chapitre 9, Révision du chapitre 5B: Chapitre 10, Révision du chapitre 5B: Chapitre 11, Leçon 11.1 5B: Chapitre 13, Leçon 13.2 5C: Chapitre 15, Leçon 15.3 5C: Chapitre 16, Leçon 16.2 5C: Chapitre 17, Leçon 17.2	p. 44-57, 68-77, 99-100 p. 101-122, 129-135, 151-152 p. 165-175 p. 205-212 p. 248-253 p. 83 p. 122-123 p. 129-137 p. 217-221 p. 74-83 p. 111-126 p. 151-165
<b>A1.2</b> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	5A: Chapitre 2, Leçons 2.1, 2.4 5A: Chapitre 3, Révision du chapitre 5A: Chapitre 4, Leçon 4.2, Révision du chapitre 5A: Chapitre 5, Leçon 5.2 5A: Chapitre 6, Leçon 6.4 5A: Chapitre 7, Leçon 7.1 5B: Chapitre 8, Introduction du chapitre 5B: Chapitre 9, Leçon 9.3, Révision du chapitre 5B: Chapitre 11, Leçon 11.1 5B: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.2 5B: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.2 5C: Chapitre 15, Leçon 15.3 5C: Chapitre 16, Leçon 16.2 5C: Chapitre 17, Leçons 17.2, 17.4, 17.6, Révision du chapitre	p. 44-57, 78-88 p. 151-152 p. 165-175 p. 199-204 p. 248-253 p. 277-285 p. 1-6 p. 75-83 p. 129-137 p. 160-171 p. 208-221 p. 74-83 p. 111-126 p. 151-165, 177-183, 195-201

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>A1.3</b> faire preuve de motivation positive et de persévérance.	5A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.2, Révision du chapitre	p. 4-19, 29-30
	5A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçons 2.1, 2.4	p. 31-57, 78-88
	5A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.2, Révision du chapitre	p. 111-122, 151-152
	5A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 4.2	p. 153-155, 165-173
	5A: Chapitre 6, Leçon 6.1, Révision du chapitre	p. 221-230, 269-270
	5B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçon 8.4	p. 1-6, 31-44
	5B: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.2	p. 160-171
	5B: Chapitre 13, Leçons 13.1, 13.4	p. 208-216, 237-242
	5C: Chapitre 14, Leçon 14.3	p. 24-31
	5C: Chapitre 17, Leçons 17.4, 17.6, Révision du chapitre	p. 177-183, 195-201
<b>A1.4</b> bâtir des relations et communiquer avec assurance.	5A: Chapitre 1, Leçons 1.1, 1.3, Révision du chapitre	p. 4-10, 20-30
	5A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçons 2.2-2.4, Révision du chapitre	p. 31-43, 58-88, 99-100
	5A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçons 3.1-3.2, 3.4	p. 101-122, 129-135
	5A: Chapitre 4, Leçon 4.1	p. 156-164
	5A: Chapitre 5, Leçons 5.2-5.3, Révision du chapitre	p. 199-213
	5A: Chapitre 6, Leçons 6.1, 6.4-6.5	p. 221-230, 248-260
	5A: Chapitre 7, Leçon 7.1	p. 277-285
	5B: Chapitre 8, Leçons 8.2-8.3, Révision du chapitre	p. 15-30, 45-46
	5B: Chapitre 9, Révision du chapitre	p. 83
	5B: Chapitre 11, Leçon 11.1, Révision du chapitre	p. 129-137, 154
	5B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 12.1, Révision du chapitre	p. 155-165, 197-198
	5B: Chapitre 13, Leçon 13.2, Révision du chapitre	p. 217-221, 243-244
	5C: Chapitre 14, Révision du chapitre	p. 38-39
	5C: Chapitre 15, Leçon 15.3	p. 74-83
	5C: Chapitre 16, Révision du chapitre	p. 127
	5C: Chapitre 17, Leçons 17.2-17.3, 17.6, Révision du chapitre	p. 151-176, 195-201

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>A1.5</b> développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	5A: Chapitre 1, Leçon 1.2	p. 11-19
	5A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.2, Révision du chapitre	p. 44-67, 99-100
	5A: Chapitre 3, Leçon 3.1, Révision du chapitre	p. 111-115, 151-152
	5A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 4.1, Révision du chapitre	p. 153-164, 174-175
	5A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçons 5.2- 5.3, Révision du chapitre	p. 176-182, 199-213
	5A: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçons 6.4-6.5, Révision du chapitre	p. 214-220, 248-260, 269-270
	5A: Chapitre 7, Révision du chapitre	p. 309-310
	5B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçons 8.3-8.4, Révision du chapitre	p. 1-6, 22-46
	5B: Chapitre 9, Introduction du chapitre	p. 47-54
	5B: Chapitre 10, Leçon 10.1, Révision du chapitre	p. 89-95, 122-123
	5B: Chapitre 11, Leçon 11.1, Révision du chapitre	p. 129-137, 154
	5B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 155-159, 197-198
	5B: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.2, 13.4, Révision du chapitre	p. 208-221, 237-244
	5C: Chapitre 14, Révision du chapitre	p. 38-39
	5C: Chapitre 15, Introduction du chapitre, Leçon 15.3, Révision du chapitre	p. 40-46, 74-86
	5C: Chapitre 16, Leçon 16.2, Révision du chapitre	p. 111-127
	5C: Chapitre 17, Introduction du chapitre, Leçons 17.3-17.4, Révision du chapitre	p. 128-138, 166-183, 200-201
<b>A1.6</b> penser de façon critique et créative.	5A: Chapitre 1, Introduction du chapitre, Leçon 1.1, Révision du chapitre	p. 1-10, 29-30
	5A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçon 2.1	p. 31-57
	5A: Chapitre 3, Introduction du chapitre	p. 101-110
	5A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 153-155, 174-175
	5A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 176-182, 213
	5A: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçon 6.1	p. 214-230
	5A: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 271-276, 309-310
	5B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçons 8.2, 8.4, Révision du chapitre	p. 1-6, 15-21, 31-46
	5B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Leçons 9.1-9.3, Révision du chapitre	p. 47-83
	5B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Leçon 10.1, Révision du chapitre	p. 84-95, 122-123
	5B: Chapitre 11, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 124-128, 154
	5B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçons 12.2, 12.4	p. 155-159, 166-171, 182-196
	5B: Chapitre 13, Introduction du chapitre, Leçon 13.1, Révision du chapitre	p. 199-216, 243-244

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
	5C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Leçon 14.3, Révision du chapitre	p. 1-6, 24-31, 38-39
	5C: Chapitre 15, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 40-46, 84-86
	5C: Chapitre 16	p. 87-127
	5C: Chapitre 17, Introduction du chapitre, Leçon 17.6, Révision du chapitre	p. 128-138, 195-201
<b>Domaine B: Nombres</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1. Sens du nombre</b> • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	5A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.3 5A: Chapitre 3 5A: Chapitre 5 5A: Chapitre 7	p. 4-28 p. 111-150 p. 183-212 p. 277-308
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Nombres naturels</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1.1</b> lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	5A: Chapitre 1, Leçons 1.1, 1.3	p. 4-10, 20-28
<b>B1.2</b> comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.	5A: Chapitre 1, Leçon 1.2	p. 11-19
<b>Fractions, nombres décimaux et pourcentages</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B1.3</b> représenter des fractions équivalentes à partir des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, à l'aide d'outils appropriés, dans divers contextes.	5A: Chapitre 3, Leçons 3.1-3.5 5A: Chapitre 7	p. 111-150 p. 277-308
<b>B1.4</b> comparer et ordonner des fractions à partir des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.	5A: Chapitre 3, Leçons 3.2-3.5	p. 116-150
<b>B1.5</b> lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.	5A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.2	p. 183-204
<b>B1.6</b> arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.3	p. 205-212
<b>B1.7</b> décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions, des nombres décimaux jusqu'aux centièmes et des pourcentages, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5A: Chapitre 7	p. 183-198 p. 277-308
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2. Sens des opérations</b> • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	5A: Chapitre 2 5A: Chapitre 4 5A: Chapitre 5, Leçon 5.2 5A: Chapitre 6 5A: Chapitre 7, Leçon 7.4 5B: Chapitre 8 5C: Chapitre 17, Leçons 17.3, 17.5	p. 44-98 p. 156-173 p. 199-204 p. 221-268 p. 300-308 p. 7-44 p. 166-176, 184-194

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Propriétés et relations</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.1</b> utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.	5A: Chapitre 2, Leçon 2.5 5A: Chapitre 4 5A: Chapitre 6 5A: Chapitre 7, Leçon 7.4 5B: Chapitre 8, Leçons 8.2-8.4 5C: Chapitre 17, Leçons 17.3, 17.5	p. 89-98 p. 156-173 p. 221-268 p. 300-308 p. 15-44 p. 166-176, 184-194
<b>Faits numériques</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de $0 \times 0$ à $12 \times 12$ et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	5A: Chapitre 2, Leçon 2.2	p. 58-67
<b>Calcul mental</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier des nombres naturels par 0,1 et 0,01 et estimer des sommes et des différences de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et expliquer les stratégies utilisées.	5A: Chapitre 6 5A: Chapitre 7, Leçon 7.4	p. 221-268 p. 300-308
<b>Addition et soustraction</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.4</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000, et l'addition et la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.	5A: Chapitre 2, Leçon 2.1 5A: Chapitre 5, Leçon 5.2 5A: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.2, 6.5-6.6 5A: Chapitre 7, Leçon 7.4	p. 44-57 p. 199-204 p. 221-239, 254-268 p. 300-308
<b>B2.5</b> additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs communs, dans divers contextes.	5A: Chapitre 4, Leçon 4.1 5A: Chapitre 5, Leçon 5.1	p. 156-164 p. 183-198
<b>Multiplication et division</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>B2.6</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à deux chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes.	5A: Chapitre 2, Leçons 2.3, 2.5	p. 68-77, 89-98
<b>B2.7</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes, et exprimer le reste de façon appropriée.	5A: Chapitre 2, Leçons 2.4-2.5	p. 78-98
<b>B2.8</b> multiplier et diviser un nombre naturel à un chiffre par une fraction unitaire, à l'aide d'outils et de schémas.	5A: Chapitre 4, Leçon 4.2 5A: Chapitre 5, Leçon 5.2	p. 165-173 p. 199-204
<b>B2.9</b> représenter et créer des rapports et des taux équivalents, à l'aide d'une variété d'outils et de modèles, dans divers contextes.	5B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.4	p. 7-44

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Domaine C: Algèbre</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C1. Suites et relations</b> • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	5A: Chapitre 1, Leçon 1.2 5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5A: Chapitre 6, Leçons 6.3-6.4 5C: Chapitre 14, Leçon 14.4 5C: Chapitre 17, Leçons 17.1-17.2	p. 11-19 p. 183-198 p. 240-253 p. 32-37 p. 139-165
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Suites</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C1.1</b> reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	5A: Chapitre 1, Leçon 1.2 5C: Chapitre 14, Leçon 14.4 5C: Chapitre 17, Leçons 17.1-17.2	p. 11-19 p. 32-37 p. 139-165
<b>C1.2</b> créer des suites croissantes et des suites décroissantes, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des tables de valeurs et des représentations graphiques, et établir des liens entre les différentes représentations.	5C: Chapitre 17, Leçons 17.1-17.2	p. 139-165
<b>C1.3</b> déterminer et utiliser des règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes et décroissantes.	5C: Chapitre 17, Leçon 17.2	p. 151-165
<b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels, des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes et des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et représenter des relations entre les nombres.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5A: Chapitre 6, Leçons 6.3-6.4	p. 183-198 p. 240-253
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2. Équations et inégalités</b> • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	5C: Chapitre 17, Leçons 17.3-17.6	p. 166-199
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Variables et expressions</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2.1</b> décrire des relations d'équivalence à l'aide de mots, d'expressions algébriques et de représentations visuelles, et établir les liens entre les représentations.	5C: Chapitre 17, Leçon 17.3	p. 166-176
<b>C2.2</b> évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels.	5C: Chapitre 17, Leçon 17.4	p. 177-183
<b>Relations d'égalité et d'inégalité</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C2.3</b> résoudre des équations qui comprennent des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	5C: Chapitre 17, Leçon 17.5	p. 184-194
<b>C2.4</b> résoudre des inégalités qui comprennent une opération et des nombres naturels jusqu'à 50, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	5C: Chapitre 17, Leçon 17.6	p. 195-199

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Attente</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C3. Codage</b> • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage	CD5_01, CD5_02
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Habilités en codage</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.	Trousse d'outils de codage	CD5_01
<b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.	Trousse d'outils de codage	CD5_02
<b>Attente</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>C4. Modélisation mathématique</b> • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	5A: Chapitre 6, Leçon 6.5 5B: Chapitre 10, Leçon 10.5 5C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 254-260 p. 114-121 p. 47-57
<b>Contenus d'apprentissage</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	5A: Chapitre 6, Leçon 6.6 5B: Chapitre 10, Leçon 10.5 5C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 261-268 p. 114-121 p. 47-57
<b>Domaine D: Données</b>		
<b>Attente</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1. Littératie statistique</b> • traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	5C: Chapitre 15 5C: Chapitre 16	p. 47-83 p. 95-126
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Collecte et organisation des données</b> À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.1</b> expliquer l'importance de diverses techniques d'échantillonnage pour collecter des données à partir d'un échantillon représentatif d'une population.	5C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 47-57
<b>D1.2</b> collecter des données en utilisant des techniques d'échantillonnage appropriées pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les données dans des tableaux de fréquences relatives.	5C: Chapitre 15, Leçon 15.1 5C: Chapitre 16	p. 47-57 p. 95-126

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Visualisation des données</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.3</b> choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes empilées; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	5C: Chapitre 15, Leçon 15.2	p. 58-73
<b>D1.4</b> créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux de fréquences relatives et de diagrammes à bandes empilées, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	5C: Chapitre 15, Leçon 15.3	p. 74-83
<b>Analyse des données</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D1.5</b> déterminer la moyenne, la médiane et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels et de nombres décimaux, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique concernant les données.	5C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 47-57
<b>D1.6</b> examiner divers ensembles de données présentées de diverses façons, y compris à l'aide de diagrammes à bandes empilées et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	5C: Chapitre 16, Leçon 16.1	p. 95-110
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D2. Probabilité</b> • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	5C: Chapitre 16	p. 95-126
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Probabilité</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>D2.1</b> utiliser des fractions pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	5C: Chapitre 16	p. 95-126
<b>D2.2</b> déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales qu'un événement se produise.	5C: Chapitre 16	p. 95-126
<b>Domaine E: Sens de l'espace</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1. Raisonnement géométrique et spatial</b> • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 12 5B: Chapitre 13 5C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.3	p. 55-82 p. 160-196 p. 208-242 p. 7-31

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Raisonnement géométrique</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1.1</b> reconnaître les propriétés géométriques des triangles et construire divers types de triangles en utilisant des mesures d'angles ou de côtés données.	5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 12, Leçons 12.1-12.3 5B: Chapitre 13, Leçon 13.1	p. 55-82 p. 160-181 p. 208-216
<b>E1.2</b> reconnaître et construire des triangles, des rectangles et des parallélogrammes congruents.	5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 12, Leçon 12.4 5B: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.3	p. 55-82 p. 182-196 p. 208-236
<b>E1.3</b> tracer les vues de côté, de face et de dessus de divers objets et faire correspondre le dessin à l'objet.	5B: Chapitre 13, Leçon 13.4	p. 237-242
<b>Position et déplacement</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E1.4</b> situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien en utilisant diverses échelles, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.	5C: Chapitre 14, Leçon 14.1	p. 7-13
<b>E1.5</b> décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations jusqu'à 180° dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.	5C: Chapitre 14, Leçons 14.2-14.3	p. 14-31
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2. Sens de la mesure</b> • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 10 5B: Chapitre 11 5B: Chapitre 12, Leçon 12.4 5B: Chapitre 13, Leçons 13.1, 13.3	p. 183-198 p. 55-82 p. 89-121 p. 129-153 p. 182-196 p. 208-216, 222-236
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Système métrique</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.1</b> utiliser des unités de mesure métriques appropriées pour estimer et mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 10, Leçon 10.1	p. 183-198 p. 55-82 p. 89-95
<b>E2.2</b> résoudre des problèmes associés à la conversion de grandes unités de mesure métriques en des unités plus petites et décrire les relations en base dix entre les unités de mesure métriques.	5A: Chapitre 5, Leçon 5.1 5B: Chapitre 9 5B: Chapitre 10, Leçon 10.1	p. 183-198 p. 55-82 p. 89-95
<b>Angles</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.3</b> comparer des angles et déterminer leurs tailles respectives en les superposant et en les mesurant au moyen d'unités de mesure non conventionnelles appropriées.	5B: Chapitre 11, Leçons 11.1, 11.4	p. 129-137, 147-153
<b>E2.4</b> expliquer le fonctionnement d'un rapporteur d'angles et l'utiliser pour mesurer et construire des angles jusqu'à 180°, et se servir d'angles repères pour estimer la taille d'autres angles.	5B: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.4 5B: Chapitre 13, Leçons 13.1, 13.3	p. 129-153 p. 208-216, 222-236

# Modulo Mathématiques 5 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
<b>Aire</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>E2.5</b> utiliser les relations entre l'aire des rectangles, des parallélogrammes et des triangles afin de développer des formules pour l'aire d'un parallélogramme et d'un triangle, et résoudre des problèmes connexes.	5B: Chapitre 10, Leçons 10.2-10.5	p. 96-121
<b>E2.6</b> démontrer que des figures planes ayant la même aire peuvent avoir des périmètres différents et résoudre des problèmes connexes.	5B: Chapitre 10, Leçon 10.1 5B: Chapitre 12, Leçon 12.4	p. 89-95 p. 182-196
<b>Domaine F: Littératie financière</b>		
<b>Attente</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1. Argent et finances</b> • démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	5A: Chapitre 6, Leçons 6.5-6.6 5A: Chapitre 7, Leçons 7.2, 7.4 5B: Chapitre 8, Leçons 8.3-8.4	p. 254-268 p. 286-293, 300-308 p. 22-44
<b>Contenus d'apprentissage</b>		
<b>Concepts monétaires</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.1</b> décrire différentes façons de transférer de l'argent entre des personnes, des organismes ou des entreprises.	5A: Chapitre 6, Leçon 6.6	p. 261-268
<b>F1.2</b> estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies.	5A: Chapitre 6, Leçons 6.5-6.6 5A: Chapitre 7, Leçons 7.2, 7.4	p. 254-268 p. 286-293, 300-308
<b>Gestion financière</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.3</b> établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et de dépenses.	Trousse d'outils de littératie financière 5A: Chapitre 6, Leçon 6.5	LF5_01 p. 254-260
<b>F1.4</b> expliquer les concepts de crédit et de dette, et décrire l'impact potentiel du crédit et de la dette sur les décisions financières.	5A: Chapitre 6, Leçon 6.5	p. 254-260
<b>Sensibilisation à la consommation et au civisme</b>		
À la fin de la 5 <sup>e</sup> année, l'élève doit pouvoir:		
<b>F1.5</b> calculer des prix unitaires pour divers biens et services, et déterminer quels prix représentent l'achat le plus avantageux.	5B: Chapitre 8, Leçons 8.3-8.4	p. 22-44
<b>F1.6</b> décrire les types de taxes qui sont perçues par les divers ordres de gouvernement au Canada, et expliquer comment les recettes fiscales sont utilisées pour fournir des services à la communauté.	5A: Chapitre 7, Leçon 7.4	p. 300-308