

# Modulo Mathématiques 5 – Grille de planification

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS   |   | RESSOURCES  |
|---------|--|---|---|---|
| 1 jour  | <b>Chapitre 1: Les nombres jusqu'à 100 000</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habilité socioémotionnelle</b><br>• Pensée critique et créative  | <b>Grandes idées</b> On peut lire, comparer et ordonner les nombres selon la valeur de position de leurs chiffres. Il existe plusieurs façons de composer et de décomposer un nombre.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 1-3<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 1-3   |
| 1 jour  | 1.1 Les nombres de 0 à 100 000   | <b>Processus mathématiques</b><br>• Représentation<br>• Établissement de liens<br><b>Habilités socioémotionnelles</b><br>• Motivation positive et persévérance<br>• Relations et communication efficace<br>• Pensée critique et créative                                      | • Compter par bonds de 1 000 et de 10 000 jusqu'à 100 000.<br>• Utiliser des tableaux de valeur de position pour représenter des nombres jusqu'à 100 000.<br>• Lire et écrire des nombres jusqu'à 100 000 sous leur forme usuelle et en mots. | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 4-10<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 4-10<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 1   |
| 2 jours | 1.2 Comparer des nombres jusqu'à 100 000   | <b>Processus mathématiques</b><br>• Réflexion<br>• Communication<br>• Représentation<br><b>Habilités socioémotionnelles</b><br>• Motivation positive et persévérance<br>• Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle   | • Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100 000.<br>• Déterminer un nombre qui, par sa valeur de position, est supérieur ou inférieur à un nombre donné.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 11-19<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 11-19<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 2   |
| 2 jours | 1.3 Décomposer et composer des nombres   | <b>Processus mathématiques</b><br>• Réflexion<br>• Communication<br>• Représentation<br><b>Habilité socioémotionnelle</b><br>• Relations et communication efficace  | • Reconnaître la valeur de position de tout chiffre d'un nombre entre 0 et 100 000.<br>• Lire et écrire des nombres jusqu'à 100 000 sous leur forme développée.<br>• Décomposer et composer de diverses manières des nombres jusqu'à 100 000. | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 20-26<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 20-26<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 3   |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <b>Processus mathématiques</b><br>• Représentation<br>• Réflexion<br>• Communication<br><b>Habilité socioémotionnelle</b><br>• Relations et communication efficace<br><b>Stratégies de résolution de problèmes</b><br>• Utiliser le raisonnement logique<br>• Faire un schéma |   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 27-28<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 27-28<br><i>Documents d'enrichissement 5A</i> , Chapitre 1  |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <b>Habilités socioémotionnelles</b><br>• Motivation positive et persévérance<br>• Relations et communication efficace<br>• Pensée critique et créative  | • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 29-30<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 29-30<br>Plateforme  Interactif,<br>Test de révision du chapitre 1 |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS  |   | RESSOURCES  |
|---------|---|--|---|---|
| 1 jour  | <b>Chapitre 2: Les opérations avec des nombres naturels</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <b>Grandes idées</b> On peut utiliser la valeur de position et la décomposition pour additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres à plusieurs chiffres. On peut faire des estimations pour vérifier la vraisemblance d'une réponse.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 31-43<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 31-43   |
| 2 jours | 2.1 Les additions et les soustractions jusqu'à 100 000  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner des nombres naturels jusqu'à 100 000 à l'aide d'un algorithme.</li> <li>Soustraire des nombres naturels jusqu'à 100 000 à l'aide d'un algorithme.</li> <li>Décomposer des nombres pour additionner ou soustraire.</li> <li>Estimer pour vérifier des sommes et des différences.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 44-57<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 44-57<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 1 |
| 2 jours | 2.2 La multiplication et la division par 11 et par 12   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des faits de multiplication et de division de 11 et de 12.</li> <li>Multiplier et diviser avec 0.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 58-67<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 58-67<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 2 |
| 2 jours | 2.3 La multiplication de nombres à 2 chiffres   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplier un nombre à 2 chiffres par un nombre à 2 chiffres.</li> <li>Estimer des produits.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 68-77<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 68-77<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 3 |
| 2 jours | 2.4 La division par des nombres à 2 chiffres  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diviser un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres.</li> <li>Utiliser la multiplication et l'estimation pour vérifier des quotients.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 78-88<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 78-88<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 4 |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  |   | RESSOURCES  |
|---------|--|--|---|---|
| 2 jours | 2.5 Dans la vie quotidienne: les opérations avec des nombres naturels  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes à une étape et à plusieurs étapes à l'aide des 4 opérations.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 89-97<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 89-97<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 5<br><i>Documents d'appui 5A</i> , Feuille de travail 1                                     |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Simplifier un problème</li> <li>Faire un modèle avec du matériel concret</li> <li>Faire un schéma</li> </ul> |   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 98<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 98<br><i>Documents d'enrichissement 5A</i> , Chapitre 2  |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 99-100<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 99-100A<br>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2 |
| 1 jour  | <b>Chapitre 3: Les fractions et les nombres fractionnaires</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <b>Grandes idées</b> On peut utiliser les fractions et les nombres fractionnaires pour décrire un tout et les parties d'un tout. Une fraction ou un nombre fractionnaire peut être exprimé de plusieurs façons.                   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 101-110<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 101-110   |
| 1 jour  | 3.1 Les fractions équivalentes   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des modèles et des schémas pour représenter des fractions équivalentes.</li> <li>Utiliser la multiplication et la division pour déterminer des fractions équivalentes.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 111-115<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 111-115<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 1   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   |   | RESSOURCES   |
|---------|---|---|---|--|
| 2 jours | 3.2 Les nombres fractionnaires                                      | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>• Motivation positive et persévérance</li> <li>• Relations et communication efficace</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le nombre fractionnaire qui décrit un modèle donné.</li> <li>• Dessiner ou construire des modèles pour représenter des nombres fractionnaires.</li> <li>• Exprimer des nombres fractionnaires en fractions équivalentes.</li> </ul> | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 116-122</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 116-122</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 2</i></p>  |
| 2 jours | 3.3 Les fractions impropres   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire une fraction impropre pour un modèle donné.</li> <li>• Exprimer un nombre fractionnaire en fraction impropre.</li> <li>• Déterminer des fractions équivalentes à des fractions impropres.</li> </ul>                                    | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 123-128</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 123-128</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 3</i></p>  |
| 2 jours | 3.4 Convertir des fractions impropres et des nombres fractionnaires | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>• Relations et communication efficace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des modèles, la multiplication et la division pour convertir des fractions impropres et des nombres fractionnaires.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 129-135</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 129-135</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 4</i></p> <p><i>Documents d'appui 5A,</i><br/>Feuille de travail 1</p>                                 |
| 2 jours | 3.5 Comparer des fractions et des nombres fractionnaires            | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raisonnement et justification</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> <li>• Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer et ordonner des fractions et des nombres fractionnaires.</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 136-149</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 136-149</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 5</i></p> <p><i>Documents d'appui 5A,</i><br/>Feuille de travail 2</p>                                 |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion</li> <li>• Communication</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des essais systématiques</li> <li>• Utiliser le raisonnement logique</li> <li>• Faire un modèle avec du matériel concret</li> </ul>           |   | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i> p. 150</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 150</p> <p><i>Documents d'enrichissement 5A, Chapitre 3</i></p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>• Gestion du stress et adaptation</li> <li>• Motivation positive et persévérance</li> <li>• Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 151-152</p> <p><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 151-152A</p> <p>Plateforme  Interactif,<br/>Test de révision du chapitre 3</p> |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   |   | RESSOURCES  |
|---------|---|---|---|---|
| 1 jour  | <b>Chapitre 4: Les opérations sur les fractions</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <b>Grandes idées</b> On peut additionner et soustraire des fractions lorsque les parties ont la même taille. On peut multiplier et diviser un nombre naturel par une fraction unitaire si on sait combien il y a de fractions unitaires dans un tout.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 153-155<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 153-155   |
| 2 jours | 4.1 Additionner et soustraire des fractions avec dénominateur commun  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner des fractions avec dénominateur commun.</li> <li>Soustraire des fractions avec dénominateur commun.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant l'addition et la soustraction de fractions avec dénominateur commun.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 156-164<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 156-164<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 1 |
| 2 jours | 4.2 Multiplier et diviser un nombre naturel par une fraction unitaire   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplier un nombre naturel par une fraction unitaire.</li> <li>Diviser un nombre naturel par une fraction unitaire.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant la multiplication et la division de fractions unitaires.</li> </ul>       | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 165-172<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 165-172<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 2 |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Rechercher une régularité</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> <li>Faire un modèle avec du matériel concret</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul> |   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 173<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 173<br><i>Documents d'enrichissement 5A</i> , Chapitre 4            |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   | RESSOURCES  |   |
|---------|---|---|---|---|
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 174-175<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 174-175A<br>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4 |
|         | Révision cumulative – Chapitres 1 à 4   |   |   | Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 4  |
| 1 jour  | <b>Chapitre 5: Les nombres décimaux</b><br>Introduction du chapitre<br><br>Je réactive mes connaissances<br><br>Révision éclair | <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <b>Grandes idées</b> Les nombres décimaux sont une autre façon de représenter des quantités qui sont des parties d'un tout, de la même manière que les fractions. Les nombres décimaux peuvent être comparés et ordonnés.   | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 176-182<br><br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 176-182   |
| 3 jours | 5.1 Comprendre les nombres décimaux jusqu'aux centièmes   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes sous la forme d'un nombre décimal et d'une fraction.</li> <li>Créer et interpréter des modèles de nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</li> <li>Exprimer les nombres décimaux sous leur forme développée.</li> <li>Faire le lien entre les nombres décimaux et les mètres et les centimètres.</li> <li>Créer des suites pour représenter les relations entre les unités, les dixièmes et les centièmes, et en décrire la régularité.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 183-198<br><br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 183-198<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 1   |
| 2 jours | 5.2 Comparer les nombres décimaux   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer un nombre décimal qui est supérieur ou inférieur à un autre nombre décimal.</li> <li>Comparer et ordonner les nombres décimaux.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 199-204<br><br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 199-204<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 2   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   | RESSOURCES   |
|---------|---|---|--|
| 2 jours | 5.3 Arrondir les nombres décimaux   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arrondir les nombres décimaux au nombre naturel le plus près ou au dixième près.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A, p. 205-211</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5A, p. 205-211</i></p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 3</i></p> <p><i>Documents d'appui 5A, Feuille de travail 1</i></p>      |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5A, p. 212</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5A, p. 212</i></p> <p><i>Documents d'enrichissement 5A, Chapitre 5</i></p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A, p. 213</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5A, p. 213A</i></p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5</p> |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 6: Les opérations sur les nombres décimaux</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <p><b>Grande idée</b> On peut additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres décimaux presque de la même façon que les nombres naturels et les fractions.</p> <p><i>Manuel de l'élève 5A, p. 214-220</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5A, p. 214-220</i></p>   |
| 2 jours | 6.1 Additionner des nombres décimaux  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</li> <li>Estimer des sommes de nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A, p. 221-230</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5A, p. 221-230</i></p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 1</i></p>                     |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON                                | OBJECTIFS   | RESSOURCES   |
|---------|---|---|--|
| 1 jour  | 6.2 Soustraire des nombres décimaux               | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Représentation</li> <li>• Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustraire des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</li> <li>• Estimer la différence de nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 231-239<br/><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 231-239<br/><i>Cahier d'exercices numérique 5A,</i> Exercices 2</p>   |
| 1 jour  | 6.3 Multiplier des nombres décimaux               | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplier les nombres décimaux par 10, par 100 et par 1 000.</li> <li>• Multiplier les nombres naturels par 0,1 et par 0,01.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 240-247<br/><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 240-247<br/><i>Cahier d'exercices numérique 5A,</i> Exercices 3</p>  |
| 1 jour  | 6.4 Diviser des nombres décimaux                  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>• Gestion du stress et adaptation</li> <li>• Relations et communication efficace</li> <li>• Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser des nombres naturels et des nombres décimaux par 10 et par 100.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 248-253<br/><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 248-253<br/><i>Cahier d'exercices numérique 5A,</i> Exercices 4</p>  |
| 2 jours | 6.5 Planifier un budget                           | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Raisonnement et justification</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations et communication efficace</li> <li>• Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier un budget pour une situation précise.</li> <li>• Expliquer comment le crédit et les dettes peuvent influencer les décisions financières.</li> <li>• Résoudre des problèmes comprenant plus qu'une opération sur des nombres naturels et des nombres décimaux, et vérifier ses calculs.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 254-260<br/><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 254-260<br/><i>Cahier d'exercices numérique 5A,</i> Exercices 5</p> |
|         | Outils de littératie financière                   |   | <p>Plateforme  Interactif</p> <p>LF5_01: Le budget<br/>- Introduction,<br/>Chapitre 6, Leçon 5</p>  |
| 1 jour  | 6.6 Dans la vie quotidienne: les nombres décimaux | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne qui impliquent des nombres décimaux.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5A,</i><br/>p. 261-267<br/><i>Guide d'enseignement 5A,</i><br/>p. 261-267<br/><i>Cahier d'exercices numérique 5A,</i> Exercices 6<br/><i>Documents d'appui 5A,</i><br/>Feuille de travail 1</p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS  |   | RESSOURCES   |
|---------|---|--|---|--|
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler à rebours</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> <li>Faire un schéma</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul> |   | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 268</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 268</p> <p>Documents d'enrichissement 5A, Chapitre 6</p>  |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>   | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 269-270</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 269-270A</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 6</p> |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 7: Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <p><b>Grandes idées</b> Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages sont tous des façons de décrire des parties d'un tout. Une même partie peut être décrite de plus d'une façon.</p>                           | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 271-276</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 271-276</p>   |
| 2 jours | 7.1 Les fractions et les nombres décimaux   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer une fraction ou un nombre fractionnaire en nombre décimal.</li> <li>Exprimer un nombre décimal en fraction ou en nombre fractionnaire.</li> </ul>                           | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 277-285</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 277-285</p> <p>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 1</p> <p>Documents d'appui 5A, Feuille de travail 1</p>   |
| 2 jours | 7.2 Les pourcentages  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre qu'un pourcentage est une autre façon de décrire une partie d'un tout.</li> <li>Faire des liens entre les pourcentages, les nombres décimaux et les fractions.</li> </ul> | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 286-293</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 286-293</p> <p>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 2</p>   |
| 1 jour  | 7.3 Les fractions exprimées en pourcentages   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer une fraction en pourcentage.</li> </ul>   | <p>Manuel de l'élève 5A, p. 294-299</p> <p>Guide d'enseignement 5A, p. 294-299</p> <p>Cahier d'exercices numérique 5A, Exercices 3</p> <p>Documents d'appui 5A, Feuille de travail 2</p>   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   |  | RESSOURCES  |
|---------|---|---|--|---|
| 2 jours | 7.4 Dans la vie quotidienne: les pourcentages   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes impliquant des pourcentages.</li> <li>Estimer et calculer le prix d'un achat qui inclut la taxe de vente.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 300-307<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 300-307<br><i>Cahier d'exercices numérique 5A</i> , Exercices 4<br><i>Documents d'appui 5A</i> , Feuille de travail 3                                   |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un modèle</li> <li>Créer un tableau</li> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Rechercher une régularité</li> <li>Simplifier un problème</li> </ul> |  | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 308<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 308<br><i>Documents d'enrichissement 5A</i> , Chapitre 7  |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5A</i> , p. 309-310<br><i>Guide d'enseignement 5A</i> , p. 309-310A<br>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 7 |
| 1 jour  | <b>Chapitre 8: Les rapports et les taux</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <b>Grande idée</b> Les rapports et les taux aident les gens à comparer des quantités et des prix.  | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 1-6<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 1-6   |
| 2 jours | 8.1 Comparer 2 quantités à l'aide de rapports   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un rapport pour comparer 2 quantités.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 7-14<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 7-14<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 1   |
| 1 jour  | 8.2 Les rapports équivalents  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter et créer des rapports équivalents.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 15-21<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 15-21<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 2   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  | RESSOURCES   |
|---------|--|--|--|
| 2 jours | 8.3 Les taux   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter et créer des taux équivalents.</li> <li>Utiliser des taux unitaires pour comparer des prix et déterminer la meilleure valeur.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 22-30</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5B, p. 22-30</i></p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 3</i></p> <p><i>Documents d'appui 5B, Feuille de travail 1</i></p> |
| 2 jours | 8.4 Dans la vie quotidienne: les rapports et les taux  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des rapports et des taux.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 31-43</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5B, p. 31-43</i></p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 4</i></p>  |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un schéma</li> <li>Simplifier un problème</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 44</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5B, p. 44</i></p> <p><i>Documents d'enrichissement 5B, Chapitre 8</i></p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 45-46</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5B, p. 45-46A</i></p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 8</p>   |
|         | Révision de mi-année – Chapitres 1 à 8   |  | <p>Plateforme  Interactif, Révision de mi-année – Chapitres 1 à 8</p>   |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 9: La longueur, la masse et la capacité</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <p><b>Grandes idées</b> On peut mesurer la longueur, la masse et la capacité à l'aide de diverses unités conventionnelles appropriées. Les unités de mesure conventionnelles peuvent être converties d'unités plus grandes en unités plus petites.</p> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 47-54</i></p> <p><i>Guide d'enseignement 5B, p. 47-54</i></p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  |   | RESSOURCES   |
|---------|----------------------|--|---|--|
| 2 jours | 9.1 La longueur      | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir et justifier une unité de longueur conventionnelle appropriée.</li> <li>Convertir de grandes unités en plus petites unités.</li> </ul> | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 55-66</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 55-66</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i>, Exercices 1</p> <p><i>Documents d'appui 5B</i>, Feuille de travail 1</p>                           |
| 2 jours | 9.2 La masse         | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> </ul> <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir et justifier une unité de masse conventionnelle appropriée.</li> <li>Convertir des unités de masse métriques.</li> </ul>               | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 67-74</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 67-74</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i>, Exercices 2</p> <p><i>Documents d'appui 5B</i>, Feuille de travail 2</p>                           |
| 2 jours | 9.3 La capacité      | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir et justifier une unité de capacité conventionnelle appropriée.</li> <li>Convertir des unités de capacité métriques.</li> </ul>         | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 75-81</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 75-81</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i>, Exercices 3</p> <p><i>Documents d'appui 5B</i>, Feuille de travail 3</p>                           |
| 1 jour  | Défi méninges!       | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Faire un schéma</li> <li>Simplifier un problème</li> </ul> |   | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 82</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 82</p> <p><i>Documents d'enrichissement 5B</i>, Chapitre 9</p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 83</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 83A</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 9</p> |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   |  | RESSOURCES   |
|---------|---|---|--|--|
| 1 jour  | <b>Chapitre 10:<br/>Les mesures des<br/>rectangles, des<br/>parallélogrammes et<br/>des triangles</b><br>Introduction du<br>chapitre<br><br>Je réactive mes<br>connaissances<br><br>Révision éclair | <b>Processus mathématiques</b><br>• Résolution de problèmes<br>• Réflexion<br><br><b>Habilité socioémotionnelle</b><br>• Pensée critique et créative  | <b>Grandes idées</b> Il existe des liens entre l'aire des rectangles, des parallélogrammes et des triangles. La longueur de la base et la hauteur peuvent servir à déterminer l'aire de chacune de ces figures.  | <i>Manuel de l'élève 5B,</i><br>p. 84-88<br><br><i>Guide d'enseignement 5B,</i><br>p. 84-88  |
| 2 jours | 10.1 L'aire et le périmètre des rectangles  | <b>Processus mathématiques</b><br>• Résolution de problèmes<br>• Raisonnement et justification<br>• Établissement de liens<br>• Représentation<br><br><b>Habilités socioémotionnelles</b><br>• Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle<br>• Pensée critique et créative | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une formule pour déterminer le périmètre des rectangles.</li> <li>• Démontrer que des figures planes ayant la même aire peuvent avoir des périmètres différents.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5B,</i><br>p. 89-95<br><br><i>Guide d'enseignement 5B,</i><br>p. 89-95<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5B,</i> Exercices 1   |
| 1 jour  | 10.2 Dans la vie quotidienne: l'aire et le périmètre des rectangles   | <b>Processus mathématiques</b><br>• Résolution de problèmes<br>• Raisonnement et justification<br>• Réflexion<br>• Établissement de liens<br>• Sélection d'outils et de stratégies  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les longueurs des côtés des rectangles, y compris des carrés, pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.</li> <li>• Reconnaître les rectangles ayant la même aire, mais des périmètres différents.</li> <li>• Reconnaître les rectangles ayant le même périmètre, mais des aires différentes.</li> <li>• Déterminer l'aire maximale d'un périmètre donné.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5B,</i><br>p. 96-100<br><br><i>Guide d'enseignement 5B,</i><br>p. 96-100<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5B,</i> Exercices 2   |
| 2 jours | 10.3 L'aire des parallélogrammes  | <b>Processus mathématiques</b><br>• Résolution de problèmes<br>• Raisonnement et justification<br>• Réflexion<br>• Établissement de liens<br>• Sélection d'outils et de stratégies  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la formule permettant de trouver l'aire d'un parallélogramme.</li> <li>• Déterminer l'aire d'un parallélogramme à partir de sa base et de sa hauteur.</li> <li>• Résoudre des problèmes liés à l'aire de parallélogrammes.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5B,</i><br>p. 101-108<br><br><i>Guide d'enseignement 5B,</i><br>p. 101-108<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5B,</i> Exercices 3<br><br><i>Documents d'appui 5B,</i><br>Feuille de travail 1 |
| 1 jour  | 10.4 La base et la hauteur des triangles  | <b>Processus mathématiques</b><br>• Résolution de problèmes<br>• Raisonnement et justification<br>• Réflexion<br>• Établissement de liens<br>• Représentation   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer la longueur de la base d'un triangle à partir de sa hauteur.</li> <li>• Déterminer la hauteur d'un triangle à partir de la longueur de sa base.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B,</i><br>p. 109-113<br><br><i>Guide d'enseignement 5B,</i><br>p. 109-113<br><br><i>Cahier d'exercices numérique 5B,</i> Exercices 4   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS   |  | RESSOURCES   |
|---------|--|---|--|--|
| 2 jours | 10.5 L'aire des triangles  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer la formule permettant de trouver l'aire d'un triangle.</li> <li>Déterminer l'aire d'un triangle à partir de sa base et de sa hauteur.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à l'aire de triangles.</li> </ul> | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 114-121<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 114-121<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 5<br><i>Documents d'appui 5B</i> , Feuille de travail 2                                    |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Stratégie de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher une régularité</li> </ul>   |  | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 121<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 121<br><i>Documents d'enrichissement 5B</i> , Chapitre 10  |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 122-123<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 122-123A<br>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 10 |
| 1 jour  | <b>Chapitre 11: Les angles</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <b>Grande idée</b> On peut voir et mesurer un angle là où 2 demi-droites, 2 droites ou 2 côtés d'une figure se rencontrent.  | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 124-128<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 124-128  |
| 2 jours | 11.1 Mesurer les angles jusqu'à 180°   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer les angles jusqu'à 180°.</li> <li>Mesurer les angles jusqu'à 180° à l'aide d'un rapporteur d'angles.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 129-137<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 129-137<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 1  |

| DURÉE  | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   | RESSOURCES  |
|--------|---|---|---|
| 1 jour | 11.2 Construire des angles jusqu'à 180°   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un rapporteur d'angles pour construire des angles jusqu'à 180°.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 138-142</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 138-142</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 2</i></p>  |
| 1 jour | 11.3 Déterminer les mesures d'angle manquantes  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer les mesures d'angle avec l'addition ou la soustraction d'angles.</li> <li>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne en déterminant des mesures d'angle.</li> <li>Déterminer les mesures d'angle manquantes dans des carrés et des rectangles.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 143-146</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 143-146</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 3</i></p> |
| 1 jour | 11.4 Comprendre les parties d'un angle plat   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et appliquer le concept selon lequel la somme des angles formant un angle plat est de 180°.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 147-152</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 147-152</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 4</i></p>  |
| 1 jour | Défi méninges!  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un schéma</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul> | <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 153</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 153</i><br/><i>Documents d'enrichissement 5B, Chapitre 11</i></p>   |
| 1 jour | Révision du chapitre  | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 154</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 154A</i><br/>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 11</p>   |
|        | Outils de codage  |   | <p>Plateforme  Interactif<br/>CD5_01: Les angles, Chapitre 11</p>  |
| 1 jour | <b>Chapitre 12: Les triangles</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grandes idées</b> On peut classer les triangles selon les propriétés de leurs angles et de leurs côtés. Quand les côtés et les angles de plusieurs triangles sont identiques, on dit que ces triangles sont congruents.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 155-159</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 155-159</i></p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON                                      | OBJECTIFS   | RESSOURCES   |
|---------|---|---|--|
| 1 jour  | 12.1 Classer les triangles                              | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classer les triangles selon la longueur de leurs côtés et la mesure de leurs angles.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 160-165</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 160-165</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 1</i></p>   |
| 2 jours | 12.2 Déterminer la mesure des angles d'un triangle      | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et utiliser la propriété selon laquelle la somme des mesures des angles intérieurs d'un triangle est égale à <math>180^\circ</math>.</li> <li>Comprendre et utiliser la propriété selon laquelle la somme de la mesure d'un des angles intérieurs d'un triangle et de la mesure de l'angle extérieur correspondant est égale à <math>180^\circ</math>.</li> <li>Comprendre la propriété selon laquelle la somme des mesures des angles extérieurs d'un triangle est égale à <math>360^\circ</math>.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 166-171</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 166-171</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 2</i></p> |
| 3 jours | 12.3 Les triangles rectangles, isocèles et équilatéraux | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les propriétés des triangles rectangles, isocèles et équilatéraux et les utiliser pour déterminer les mesures d'angle manquantes.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 172-181</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 172-181</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 3</i></p>   |
| 3 jours | 12.4 Reconnaître les triangles congruents               | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les triangles congruents et en nommer les angles correspondants et les côtés correspondants.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 182-195</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 182-195</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5B, Exercices 4</i><br/><i>Documents d'appui 5B, Feuille de travail 1</i></p>   |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5B, p. 196</i><br/><i>Guide d'enseignement 5B, p. 196</i><br/><i>Documents d'enrichissement 5B, Chapitre 12</i></p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS  |  | RESSOURCES   |
|---------|---|--|--|--|
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>  | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 197-198<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 197-198A<br>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 12 |
|         | Révision cumulative<br>– Chapitres 9 à 12   |  |  | Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 9 à 12  |
| 1 jour  | <b>Chapitre 13: La construction géométrique</b><br>Introduction du chapitre<br>Je réactive mes connaissances<br>Révision éclair | <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <b>Grandes idées</b> En connaissant les mesures des côtés et des angles d'un polygone, on peut le construire à l'aide d'une règle, d'un rapporteur d'angles et d'une équerre. On peut aussi représenter un solide sur du papier en dessinant les vues de dessus, de face et de côté de celui-ci. | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 199-207<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 199-207  |
| 2 jours | 13.1 Construire des triangles   | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire un triangle à partir de mesures données, puis reconnaître le type de triangle construit.</li> <li>Construire un triangle congruent à un triangle donné.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 208-216<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 208-216<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 1<br><i>Documents d'appui 5B</i> , Feuille de travail 1                                  |
| 1 jour  | 13.2 Construire des rectangles  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des rectangles congruents.</li> <li>Construire des rectangles à partir de longueurs de côté données.</li> </ul>   | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 217-221<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 217-221<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 2  |
| 2 jours | 13.3 Construire des parallélogrammes  | <b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des parallélogrammes congruents.</li> <li>Construire des parallélogrammes à partir de mesures d'angle et de longueurs de côté données.</li> <li>Construire un parallélogramme qui est congruent à un parallélogramme donné.</li> </ul>        | <i>Manuel de l'élève 5B</i> , p. 222-236<br><i>Guide d'enseignement 5B</i> , p. 222-236<br><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i> , Exercices 3<br><i>Documents d'appui 5B</i> , Feuille de travail 2                                  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS   |  | RESSOURCES  |
|---------|--|---|--|---|
| 1 jour  | 13.4 Dessiner des vues de solides  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner les vues de dessus, de face et de côté de solides.</li> <li>Faire correspondre les dessins et les solides qu'ils représentent.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 237-241</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 237-241</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5B</i>, Exercices 4</p>   |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> <li>Faire un modèle avec du matériel concret</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul> |  | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 242</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 242</p> <p><i>Documents d'enrichissement 5B</i>, Chapitre 13</p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5B</i>, p. 243-244</p> <p><i>Guide d'enseignement 5B</i>, p. 243-244A</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 13</p> |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 14: Les transformations</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <p><b>Grandes idées</b> On peut situer des points et les déplacer par translation dans un plan cartésien. On peut effectuer des translations, des réflexions et des rotations sur des figures planes. Les transformations modifient la position ou l'orientation d'une figure, mais pas sa taille ni sa forme. On peut utiliser les transformations pour créer des suites.</p> | <p><i>Manuel de l'élève 5C</i>, p. 1-6</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C</i>, p. 1-6</p>  |
| 1 jour  | 14.1 Les points dans un plan cartésien   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des points dans un plan cartésien présentant différentes échelles.</li> <li>Situer des points dans un plan cartésien présentant différentes échelles.</li> <li>Appliquer des translations à des points dans un plan cartésien.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5C</i>, p. 7-13</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C</i>, p. 7-13</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C</i>, Exercices 1</p>   |
| 2 jours | 14.2 Les rotations   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, effectuer et décrire des rotations.</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5C</i>, p. 14-23</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C</i>, p. 14-23</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C</i>, Exercices 2</p>   |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  | RESSOURCES  |
|---------|--|--|---|
| 2 jours | 14.3 Les transformations dans un plan cartésien  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectuer des transformations dans un plan cartésien.</li> </ul> <p>Manuel de l'élève 5C, p. 24-31<br/>           Guide d'enseignement 5C, p. 24-31<br/>           Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 3<br/>           Documents d'appui 5C, Feuille de travail 1</p>  |
| 1 jour  | 14.4 Les suites géométriques   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prolonger des suites à motif répété à l'aide de translations, de réflexions et de rotations.</li> <li>Créer des suites par la translation, la réflexion et la rotation de figures.</li> </ul> <p>Manuel de l'élève 5C, p. 32-37<br/>           Guide d'enseignement 5C, p. 32-37<br/>           Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 4<br/>           Documents d'appui 5C, Feuille de travail 2</p> |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> <li>Travailler à rebours</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul> | <p>Manuel de l'élève 5C, p. 37<br/>           Guide d'enseignement 5C, p. 37<br/>           Documents d'enrichissement 5C, Chapitre 14</p>  |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p>Manuel de l'élève 5C, p. 38-39<br/>           Guide d'enseignement 5C, p. 38-39<br/>           Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 14</p>  |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 15: Les données et les diagrammes</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <p><b>Grandes idées</b> Il existe plusieurs méthodes d'échantillonnage aléatoire pour collecter des données, qui peuvent être représentées dans des tableaux de fréquences relatives et des diagrammes à bandes empilées. Des ensembles de données peuvent être comparés et analysés.</p> <p>Manuel de l'élève 5C, p. 40-46<br/>           Guide d'enseignement 5C, p. 40-46</p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS  | RESSOURCES  |
|---------|---|--|---|
| 2 jours | 15.1 Collecter et organiser des données   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre qu'un échantillon peut servir à collecter des données sur une population plus large.</li> <li>Collecter, organiser et analyser des données.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 47-57</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 47-57</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 1</i></p>  |
| 2 jours | 15.2 Représenter des données  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> <li>Représentation</li> <li>Communication</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des données dans un tableau de fréquences relatives.</li> <li>Présenter des données dans un diagramme à bandes empilées.</li> <li>Choisir un type de diagramme approprié pour représenter des données.</li> <li>Créer une infographie avec des données.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 58-73</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 58-73</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 2</i></p> |
| 1 jour  | 15.3 Comparer des ensembles de données  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des ensembles de données à l'aide de diagrammes.</li> <li>Utiliser des mesures de tendance centrale pour comparer des données.</li> <li>Analyser des diagrammes potentiellement trompeurs.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 74-82</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 74-82</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 3</i><br/><i>Documents d'appui 5C, Feuille de travail 1</i></p>         |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <p><b>Stratégie de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 83</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 83</i><br/><i>Documents d'enrichissement 5C, Chapitre 15</i></p>   |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 84-86</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 84-86</i><br/>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 15</p>  |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 16: La probabilité</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <p><b>Grandes idées</b> On peut utiliser une fraction comprise entre 0 et 1 pour décrire la probabilité qu'un événement se produise. Les probabilités peuvent nous aider à effectuer des prédictions et prendre des décisions.</p> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 87-94</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 87-94</i></p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  | RESSOURCES   |
|---------|--|--|--|
| 3 jours | 16.1 Exprimer la probabilité sous la forme d'une fraction  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habilité socioémotionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer la probabilité qu'un événement se produise sous la forme d'une fraction.</li> <li>Représenter la probabilité sur une ligne de probabilité.</li> <li>Déterminer la probabilité théorique qu'un événement se produise.</li> <li>Déterminer la probabilité expérimentale d'un événement.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 95-110</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 95-110</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 1</i><br/><i>Documents d'appui 5C, Feuille de travail 1</i></p> |
| 2 jours | 16.2 Comparer la probabilité théorique et la probabilité expérimentale   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer et comparer la probabilité théorique et la probabilité expérimentale qu'un événement se produise.</li> <li>Expliquer en quoi l'augmentation du nombre d'essais va influencer les résultats d'une expérience de probabilité.</li> <li>Utiliser les probabilités pour émettre des prédictions et prendre des décisions.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 111-125</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 111-125</i><br/><i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 2</i></p>                   |
| 1 jour  | Défi méninges!   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un tableau</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul>   | <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 126</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 126</i><br/><i>Documents d'enrichissement 5C, Chapitre 16</i></p>  |
| 1 jour  | Révision du chapitre   | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 127</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 127A</i><br/>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 16</p>  |
| 1 jour  | <p><b>Chapitre 17: Les suites et les relations algébriques</b></p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p> | <p><b>Habilités socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>  | <p><b>Grandes idées</b> Il y a des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes partout autour de nous. On peut utiliser les expressions et les équations algébriques pour décrire des situations et résoudre des problèmes.</p> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 128-138</i><br/><i>Guide d'enseignement 5C, p. 128-138</i></p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON   | OBJECTIFS  | RESSOURCES  |  |
|---------|--|--|---|--|
| 2 jours | 17.1 Les suites à motif répété, les suites croissantes et les suites décroissantes | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et décrire des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes.</li> <li>Créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes.</li> <li>Représenter une suite à l'aide d'une table de valeurs et d'une représentation graphique.</li> </ul> | <p><i>Manuel de l'élève 5C,</i><br/>p. 139-150</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C,</i><br/>p. 139-150</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C,</i> Exercices 1</p> <p><i>Documents d'appui 5C,</i> Feuille de travail 1</p> |
|         | Outils de codage   |  | <p>Plateforme  Interactif</p> <p>CD5_02: Les équations et les inéquations, Chapitre 17, Leçon 1</p>  |  |
| 2 jours | 17.2 Déterminer et utiliser des règles de régularité                               | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer des règles de régularité et les utiliser pour prolonger des suites, déterminer des termes manquants et faire des prédictions.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5C,</i><br/>p. 151-165</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C,</i><br/>p. 151-165</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C,</i> Exercices 2</p>  |
| 1 jour  | 17.3 Les variables et les expressions algébriques                                  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des relations d'équivalence à l'aide de mots, d'expressions algébriques et de représentations visuelles.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5C,</i><br/>p. 166-176</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C,</i><br/>p. 166-176</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C,</i> Exercices 3</p>  |
| 1 jour  | 17.4 Évaluer des expressions algébriques   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels.</li> </ul>  | <p><i>Manuel de l'élève 5C,</i><br/>p. 177-183</p> <p><i>Guide d'enseignement 5C,</i><br/>p. 177-183</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 5C,</i> Exercices 4</p>  |

| DURÉE   | CHAPITRE/<br>LEÇON  | OBJECTIFS   | RESSOURCES   |
|---------|---|---|--|
| 2 jours | 17.5 Résoudre des équations algébriques   | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des équations simples à l'aide d'essais systématiques, de schémas, du modèle de la balance et de logigrammes.</li> <li>Vérifier les solutions d'équations.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 184-194</i><br/> <i>Guide d'enseignement 5C, p. 184-194</i><br/> <i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 5</i><br/> <i>Documents d'appui 5C, Feuille de travail 2</i></p>             |
| 1 jour  | 17.6 Résoudre des inéquations et représenter graphiquement leur ensemble-solution | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des inéquations impliquant 1 opération avec des nombres naturels jusqu'à 50.</li> <li>Vérifier les ensembles-solutions d'inéquations et les représenter graphiquement.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 195-198</i><br/> <i>Guide d'enseignement 5C, p. 195-198</i><br/> <i>Cahier d'exercices numérique 5C, Exercices 6</i><br/> <i>Documents d'appui 5C, Feuille de travail 3</i></p> |
| 1 jour  | Défi méninges!  | <p><b>Processus mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <p><b>Stratégies de résolution de problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher une régularité</li> <li>Faire un schéma</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul> | <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 199</i><br/> <i>Guide d'enseignement 5C, p. 199</i><br/> <i>Documents d'enrichissement 5C, Chapitre 17</i></p>  |
| 1 jour  | Révision du chapitre  | <p><b>Habiletés socioémotionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul> <p><i>Manuel de l'élève 5C, p. 200-201</i><br/> <i>Guide d'enseignement 5C, p. 200-201A</i><br/>         Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 17</p>  |
|         | Révision de fin d'année   |   | Plateforme  Interactif, Révision de fin d'année   |

# Modulo Mathématiques 5 – Liste du matériel

- des jetons (de couleurs variées)
- des feuilles de papier
- du matériel de base dix
- des cubes emboîtables
- des fiches
- des paires de ciseaux
- un cube numéroté vierge
- des crayons de couleur
- de la ficelle
- des sacs de fèves
- des rubans à mesurer (métriques)
- de la monnaie factice
- un tableur (facultatif)
- des circulaires de magasins
- des applications de comparaison des prix
- une image de carte de crédit
- un dé à 10 côtés
- des calculatrices
- des calculatrices scientifiques
- des règles de 30 centimètres, graduées en cm et en mm
- un mètre
- des petits autocollants ronds
- une balance à cadran ou à plateaux, avec poids en grammes et en kilogrammes
- un assortiment d'objets de taille et de masse variées (p. ex., des petites pierres lourdes, des plombs de pêche, de gros morceaux de polystyrène, des morceaux de bois) (facultatif)
- un assortiment d'articles d'épicerie sur lesquels figure la masse en grammes ou en kilogrammes (p. ex., boîte de céréales, boîte de craquelins, sac de farine) (facultatif)
- une bouteille de plastique de boisson gazeuse de 2 litres remplie d'eau
- une tasse à mesurer graduée en ml
- un bol supplémentaire ou une manière de recueillir l'eau
- des craies
- un géoplan et des bandes élastiques
- des carrés de 1 cm carré
- des équerres
- du ruban-cache
- des rapporteurs d'angles
- des cure-dents
- des triangles isocèles en papier
- de la colle
- des bâtonnets en bois
- des petits cubes
- une lampe de poche
- une grande feuille de papier blanc
- une grande boîte en carton (facultatif)
- des étiquettes autocollantes
- des figures planes
- un ensemble de blocs mosaïques
- un logiciel de dessin (facultatif)
- des chronomètres

# Planification de la 5<sup>e</sup> année

## (Dernière modification du contenu: 20 août 2021)

165 jours + 25 jours discrétionnaires

### Notes:

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

| Habiletés socioémotionnelles  | Processus mathématiques   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Déceler et gérer ses émotions.</li> <li>2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.</li> <li>3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance.</li> <li>4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance.</li> <li>5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.</li> <li>6. Penser de façon critique et créative.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Raisonnement et justification</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Établissement de liens</li> <li>• Communication</li> <li>• Représentation</li> <li>• Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> |

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique. Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante:

**C4:** *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité de modélisation devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

| Durée   | Sujets et attentes   |
|---------|--|
| 8 jours | <p><b>Les nombres jusqu'à 100 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres de 0 à 100 000</li> <li>• Comparer des nombres jusqu'à 100 000</li> <li>• Décomposer et composer des nombres</li> </ul> <p>B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.</p> <p>C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>13 jours</b></p> | <p><b>Les opérations sur les nombres naturels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'addition et la soustraction de nombres jusqu'à 100 000</b></li> <li>• <b>La multiplication et la division par 11 et par 12</b></li> <li>• <b>La multiplication de nombres à 2 chiffres</b></li> <li>• <b>La division par un nombre à 2 chiffres</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne: les opérations avec des nombres naturels</b></li> </ul> <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.2 se rappeler les faits de multiplication de <math>0 \times 0</math> à <math>12 \times 12</math> et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p> <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p> <p>B2.6 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à deux chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes.</p> <p>B2.7 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes, puis exprimer le reste de façon appropriée.</p> |
| <p><b>12 jours</b></p> | <p><b>Les fractions et les nombres fractionnaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les fractions équivalentes</b></li> <li>• <b>Les nombres fractionnaires</b></li> <li>• <b>Les fractions impropres</b></li> <li>• <b>Représenter des fractions impropres et des nombres fractionnaires</b></li> <li>• <b>Comparer des fractions et des nombres fractionnaires</b></li> </ul> <p>B1.3 représenter des fractions équivalentes des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, à l'aide d'outils appropriés, dans divers contextes.</p> <p>B1.4 comparer et ordonner des fractions des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.</p>   |
| <p><b>7 jours</b></p>  | <p><b>Les opérations sur les fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Additionner et soustraire des fractions avec dénominateurs communs</b></li> <li>• <b>Multiplier et diviser un nombre naturel par une fraction unitaire</b></li> </ul> <p>B2.5 additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs communs, dans divers contextes.</p> <p>B2.8 multiplier et diviser un nombre naturel à un chiffre par une fraction unitaire, à l'aide d'outils et de schémas.</p>   |

10 jours

## Les nombres décimaux

- Lire et représenter les nombres décimaux jusqu'aux centièmes
- Comparer et ordonner les nombres décimaux
- Arrondir les nombres décimaux

B1.5 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.

B1.6 arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.

B1.7 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions, des nombres décimaux jusqu'aux centièmes et des pourcentages, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.

B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.

C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.

C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels, des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes et des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et représenter des relations entre les nombres.

E2.1 utiliser des unités de mesure métriques appropriées pour estimer et mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité.

E2.2 résoudre des problèmes associés à la conversion de grandes unités de mesure métriques en unités plus petites et décrire les relations en base dix entre les unités de mesure métriques.

11 jours

## Les opérations sur les nombres décimaux

- **Additionner des nombres décimaux**
- **Soustraire des nombres décimaux**
- **Multiplier des nombres décimaux**
- **Diviser des nombres décimaux**
- **La planification d'un budget**
- **Dans la vie quotidienne: les nombres décimaux**

B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.

B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier des nombres naturels par 0,1 et 0,01 et estimer des sommes et des différences de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et expliquer les stratégies utilisées.

B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.

C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels, des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes et des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et représenter des relations entre les nombres.

C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.

F1.1 décrire différentes façons de transférer de l'argent entre des personnes, des organismes ou des entreprises.

F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies.

F1.3 établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenus et de dépenses.

F1.4 expliquer les concepts de crédit et de dette, et décrire l'impact potentiel du crédit et de la dette sur les décisions financières.

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les fractions et les nombres décimaux</b></li> <li>• <b>Les pourcentages</b></li> <li>• <b>Les fractions exprimées en pourcentages</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne: les pourcentages</b></li> </ul> <p>B1.3 représenter des fractions équivalentes des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, à l'aide d'outils appropriés, dans divers contextes.</p> <p>B1.7 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions, des nombres décimaux jusqu'aux centièmes et des pourcentages, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier des nombres naturels par 0,1 et 0,01 et estimer des sommes et des différences de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000 ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes.</p> <p>F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies.</p> <p>F1.6 décrire les types de taxes qui sont perçues par les divers ordres de gouvernement au Canada, et expliquer comment les recettes fiscales sont utilisées pour fournir des services à la communauté.</p> |
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Les rapports et les taux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparer deux quantités à l'aide de rapports</b></li> <li>• <b>Les rapports équivalents</b></li> <li>• <b>Les taux</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne: les rapports et les taux</b></li> </ul> <p>B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p>B2.9 représenter et créer des rapports et des taux équivalents, à l'aide d'une variété d'outils et de modèles, dans divers contextes.</p> <p>F1.5 calculer des prix unitaires pour divers biens et services, et déterminer quels prix représentent l'achat le plus avantageux.</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>9 jours</b></p>  | <p><b>La longueur, la masse et la capacité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La longueur</b></li> <li>• <b>La masse</b></li> <li>• <b>La capacité</b></li> </ul> <p>E2.1 utiliser des unités de mesure métriques appropriées pour estimer et mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité.</p> <p>E2.2 résoudre des problèmes associés à la conversion de grandes unités de mesure métriques en unités plus petites et décrire les relations en base dix entre les unités de mesure métriques.</p>   |
| <p><b>11 jours</b></p> | <p><b>Les mesures des rectangles, des parallélogrammes et des triangles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'aire et le périmètre des rectangles</b></li> <li>• <b>Dans la vie quotidienne: l'aire et le périmètre des rectangles</b></li> <li>• <b>L'aire des parallélogrammes</b></li> <li>• <b>La base et la hauteur des triangles</b></li> <li>• <b>L'aire des triangles</b></li> </ul> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p> <p>E2.1 utiliser des unités de mesure métriques appropriées pour estimer et mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité.</p> <p>E2.2 résoudre des problèmes associés à la conversion de grandes unités de mesure métriques en unités plus petites et décrire les relations en base dix entre les unités de mesure métriques.</p> <p>E2.5 utiliser les relations entre l'aire des rectangles, des parallélogrammes et des triangles afin de développer des formules pour l'aire d'un parallélogramme et d'un triangle, et résoudre des problèmes connexes.</p> |
| <p><b>8 jours</b></p>  | <p><b>Les angles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mesurer les angles jusqu'à 180°</b></li> <li>• <b>Construire des angles jusqu'à 180°</b></li> <li>• <b>Déterminer les mesures d'angle</b></li> <li>• <b>Comprendre les angles repères</b></li> </ul> <p>E2.3 comparer des angles et déterminer leurs tailles respectives en les superposant et en les mesurant au moyen d'unités de mesure non conventionnelles appropriées.</p> <p>E2.4 expliquer le fonctionnement d'un rapporteur d'angle et l'utiliser pour mesurer et construire des angles jusqu'à 180°, et se servir d'angles repères pour estimer la taille d'autres angles.</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>12 jours</b></p> | <p><b>Les propriétés géométriques des triangles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer les triangles</b></li> <li>• <b>Déterminer la mesure des angles d'un triangle</b></li> <li>• <b>Les triangles rectangles, isocèles et équilatéraux</b></li> <li>• <b>Reconnaître les triangles congruents</b></li> </ul> <p>E1.1 reconnaître les propriétés géométriques des triangles et construire divers types de triangles en utilisant des mesures d'angles ou de côtés données.</p> <p>E1.2 reconnaître et construire des triangles, des rectangles et des parallélogrammes congruents.</p> <p>E2.6 démontrer que des figures planes ayant la même aire peuvent avoir des périmètres différents, et résoudre des problèmes connexes.</p>  |
| <p><b>7 jours</b></p>  | <p><b>La représentation de formes géométriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire des triangles</b></li> <li>• <b>Construire des rectangles</b></li> <li>• <b>Construire des parallélogrammes</b></li> <li>• <b>Dessiner des vues de solides</b></li> </ul> <p>E1.1 reconnaître les propriétés géométriques des triangles et construire divers types de triangles en utilisant des mesures d'angles ou de côtés données.</p> <p>E1.2 reconnaître et construire des triangles, des rectangles et des parallélogrammes congruents.</p> <p>E1.3 tracer les vues de côté, de face et de dessus de divers objets et faire correspondre les dessins aux objets.</p> <p>E2.4 expliquer le fonctionnement d'un rapporteur d'angle et l'utiliser pour mesurer et construire des angles jusqu'à <math>180^\circ</math>, et se servir d'angles repères pour estimer la taille d'autres angles.</p>   |
| <p><b>9 jours</b></p>  | <p><b>Les transformations géométriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les coordonnées du plan cartésien</b></li> <li>• <b>Les rotations</b></li> <li>• <b>Les transformations dans une grille</b></li> <li>• <b>Les suites</b></li> </ul> <p>E1.4 situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien en utilisant diverses échelles, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.</p> <p>E1.5 décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations jusqu'à <math>180^\circ</math> dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.</p> <p>C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser des règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes et décroissantes.</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>8 jours</b></p> | <p><b>Les données et les diagrammes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collecter des données</b></li> <li>• <b>Organiser et représenter des données</b></li> <li>• <b>Analyser des données et interpréter les résultats</b></li> </ul> <p>Voir contenu D1.6 et les 3 niveaux de lecture de données dans les remarques des concepts clés:</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p> <p>D1.1 expliquer l'importance de diverses techniques d'échantillonnage pour collecter des données à partir d'un échantillon représentatif d'une population.</p> <p>D1.2 collecter des données en utilisant des techniques d'échantillonnage appropriées pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les données dans des tableaux de fréquences relatives.</p> <p>D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes empilées; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés, et justifier son choix.</p> <p>D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes à bandes empilées et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p> |
| <p><b>8 jours</b></p> | <p><b>La probabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exprimer la probabilité sous la forme d'une fraction</b></li> <li>• <b>Comparer la probabilité théorique et la probabilité expérimentale</b></li> </ul> <p>D1.2 collecter des données en utilisant des techniques d'échantillonnage appropriées pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les données dans des tableaux de fréquences relatives.</p> <p>D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes à bandes empilées et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p> <p>D2.1 utiliser des fractions pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p> <p>D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent.</p>   |

12 jours

## Les suites et les relations algébriques

- **Les suites à motif répété, les suites croissantes et les suites décroissantes**
- **Déterminer et utiliser des règles de régularité et des règles de correspondance**
- **Les variables et les expressions algébriques**
- **Évaluer des expressions algébriques**
- **Résoudre des équations**
- **Résoudre des inéquations et représenter graphiquement leur ensemble-solution**

B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs.

C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.

C1.2 créer des suites croissantes et des suites décroissantes, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des tables de valeurs et des représentations graphiques, et établir des liens entre les différentes représentations.

C1.3 déterminer et utiliser des règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes et décroissantes.

C2.1 décrire des relations d'équivalence à l'aide de mots, d'expressions algébriques et de représentations visuelles, et établir les liens entre les représentations.

C2.2 évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels.

C2.3 résoudre des équations qui comprennent des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes, et vérifier les solutions.

C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent une opération et des nombres naturels jusqu'à 50, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.

# Planification à long terme – Modulo Mathématiques 5

## Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par questions)

|              | PLT du ministère<br>Thèmes et contenus d'apprentissage   | Leçons de MM5 et<br>durée approximative  | Contenus<br>d'apprentissage<br>abordés dans la<br>PLT de MM5   |
|--------------|--|--|--|
| <b>Sept.</b> | <p><b>Comment décrit-on le changement ?</b></p> <p>C: Suites à motif répété, suites croissantes et décroissantes<br/>           C, D: Représentations graphiques de données et de suites<br/>           C: Relations entre les nombres (nombres naturels, nombres décimaux)<br/>           B: Relations entre les valeurs de position<br/>           B: Fractions, rapports et taux équivalents<br/>           E: Translations, réflexions et rotations</p> <p>Nombres: B1.1; B1.2; B1.5; B1.7; B2.3; B2.9<br/>           Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4<br/>           Données: D1.3; D1.6<br/>           Sens de l'espace: E1.4; E1.5</p>   | <p>Chapitres 1 et 14</p> <p>17 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>           B1.1, 1.2<br/>           C1.1, E1.4, 1.5</p>   |
| <b>Oct.</b>  | <p><b>Comment fait-on des comparaisons ?</b></p> <p>B: Nombres jusqu'à 100 000 (y compris les nombres décimaux jusqu'aux centièmes)<br/>           B: Arrondissement<br/>           B: Fractions, nombres décimaux jusqu'aux centièmes et nombres naturels<br/>           B: Fractions, nombres décimaux et pourcentages<br/>           D: Fréquence relative<br/>           D: Types de diagrammes<br/>           E: Angles (comparaison directe et unités non conventionnelles)<br/>           F: Prix, valeur et taux unitaire<br/>           F: Types de taxes et méthodes de paiement de transfert</p> <p>Nombres: B1.1; B1.2; B1.3; B1.4; B1.5; B1.6; B1.7; B2.9<br/>           Données: D1.1; D1.5; D1.6<br/>           Sens de l'espace: E2.3<br/>           Littératie financière: F1.5; F1.6</p> | <p>Chapitres 3 et 5</p> <p>22 jours</p>  | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>           B1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>           B2.4, 2.5, 2.8<br/>           C1.4, E2.1, 2.2</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Nov.</b></p>  | <p><b>Quel est le contexte ?</b></p> <p>D: Techniques d'échantillonnage<br/> D: Collecter, organiser et visualiser des données (tableaux de fréquences relatives et diagrammes à bandes empilées)<br/> B: Pourcentages<br/> D: Sélectionner le type de diagramme<br/> D: Analyser des données et mettre à l'épreuve l'hypothèse<br/> D: Diagrammes trompeurs<br/> D, B: Moyennes, médianes et modes<br/> D: Représentation des données en contexte (infographie)</p> <p>Nombres: B1.7; B2.4; B2.6<br/> Données: D1.1; D1.2; D1.3; D1.4; D1.5; D1.6</p>   | <p>Chapitre 15</p> <p>8 jours</p>              | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/> C4</p>   |
| <p><b>Déc.</b></p>  | <p><b>C'est combien ?</b></p> <p>B: Équivalences de fractions, nombres décimaux et pourcentages<br/> B: Additions et soustractions de nombres décimaux jusqu'aux centièmes et de fractions ayant un dénominateur commun<br/> B: Faits numériques (<math>\times/\div</math>) et calcul mental<br/> E: Mesure de la longueur, de la masse, de la capacité et conversion des grandes unités métriques en petites unités métriques<br/> E: Aire des parallélogrammes et des triangles<br/> B: Multiplications et divisions de nombres naturels<br/> B: Multiplication et division par des fractions unitaires<br/> C: Résolution d'équations</p> <p>Nombres: B1.3; B1.4; B1.5; B1.6; B1.7; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4; B2.5; B2.6; B2.7; B2.8<br/> Algèbre: C2.1; C2.2<br/> Sens de l'espace: E2.1; E2.2; E2.5</p> | <p>Chapitres 2, 4 et 6</p> <p>31 jours</p>     | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> B2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/> C1.4<br/> C4<br/> F1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> |
| <p><b>C4: Tâche de modélisation mathématique intégrée</b></p> |  | <p>Intégrée dans les chapitres 6, 10 et 15</p> |   |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| <p><b>Janv.</b></p> | <p><b>Comment peut-on décrire l'espace qui nous entoure ?</b></p> <p>E: Dessin des différentes vues d'objets tridimensionnels<br/> E: Angles, degrés et rapporteurs<br/> E: Propriétés des triangles<br/> E: Formes congruentes<br/> E: Aires congruentes, périmètres différents<br/> E: Représentation de l'aire et du périmètre à l'aide de symboles<br/> E: Symétries, translations, réflexions et rotations<br/> B: Fractions et pourcentages d'une aire<br/> C: Résolution d'équations<br/> C: Codage d'événements conditionnels (plan cartésien Q1)</p> <p>Nombres: B1.3; B1.4; B1.7; B2.1; B2.2<br/> Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2<br/> Sens de l'espace: E1.1; E1.2; E1.3; E1.4; E1.5; E2.1; E2.3; E2.4; E2.5; E2.6</p> | <p>Chapitres 11, 12 et 13</p> <p>27 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> E1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.6</p>   |
| <p><b>Févr.</b></p> | <p><b>Quand est-il utile de faire différentes opérations ?</b></p> <p>B: Représentation des différents types de situations <math>+/-/ \times / \div</math><br/> B: Relations entre les opérations<br/> C: Écriture et résolution d'équations algébriques<br/> E: Problèmes d'aire et de périmètre<br/> E: Conversion entre les unités métriques<br/> E: Translations sur le plan cartésien (Q1)<br/> F: Coûts totaux (taxe de vente, rabais)<br/> C: Codage</p> <p>Nombres: B2.1; B2.2; B2.3; B2.4; B2.5; B2.6; B2.7; B2.8<br/> Algèbre: C2.1; C2.2; C3.1; C3.2<br/> Sens de l'espace: E1.4; E2.2; E2.5; E2.6<br/> Littérature financière: F1.2</p>   | <p>Chapitres 9 et 10</p> <p>20 jours</p>      | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> E2.2, 2.5, 2.6</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/> C4<br/> E1.1, 1.2, 2.1</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Mars</b></p>   | <p><b>Comment peut-on maintenir l'équilibre ?</b></p> <p>F: Conception d'un budget de base avec crédit et dette<br/> F: Méthodes pour transférer de l'argent<br/> B: Relations entre les opérations<br/> C: Description et représentation des relations équivalentes<br/> C: Évaluation des expressions algébriques<br/> C: Résolution d'équations<br/> C: Création, exécution et modification de codes</p> <p>Nombres: B2.1<br/> Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C2.1; C2.3; C3.1; C3.2<br/> Littératie financière: F1.1; F1.3; F1.4</p>   | <p>Chapitre 17</p> <p>Trousse d'outils de littératie financière<br/> FL5_01</p> <p>14 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> B2.1<br/> C1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3<br/> F1.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/> C2.2, 2.4</p> |
| <p><b>Avril</b></p>  | <p><b>C'est combien maintenant ? (mise à l'échelle et fractionnement)</b></p> <p>B: Fractions équivalentes<br/> B: Fractions et nombres décimaux équivalents<br/> B, F: Rapports équivalents; taux unitaires<br/> B: Quantités relatives d'un tout (pourcentages, fractions, nombres décimaux)<br/> B: Multiplication et division par fractions unitaires<br/> D: Tableaux de fréquences relatives<br/> E: Conversion de grandes unités métriques en petites unités métriques</p> <p>Nombres: B1.3; B1.7; B2.7; B2.8; B2.9<br/> Données: D1.2<br/> Sens de l'espace: E2.2<br/> Littératie financière: F1.5</p> | <p>Chapitres 7 et 8</p> <p>20 jours</p>   | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/> B1.3, 1.7, 2.9<br/> F1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/> B2.1, 2.3, 2.4<br/> F1.2, 1.6</p> |
| <p><b>C4 : Tâche de modélisation mathématique intégrée</b></p> |  | <p>Intégrée dans les chapitres 6, 10 et 17</p>  |  |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
| <p><b>Mai</b></p>  | <p><b>Comment peut-on faire des prédictions et prendre des décisions ?</b></p> <p>C: Représentation des suites à motif répété et suites croissantes à l'aide de règles et de représentations graphiques ;<br/>prolonger, prédire et justifier<br/>D: Visualisation et analyse de données<br/>F: Prise de décisions financières<br/>D: Probabilité expérimentale et théorique<br/>D, B: Probabilité exprimée en fraction et représentée sur la ligne de probabilité</p> <p>Nombres: B1.3; B1.4; B1.7<br/>Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4<br/>Données: D1.5; D1.6; D2.1; D2.2<br/>Littérature financière: F1.3; F1.4</p> | <p>Chapitre 16</p> <p>8 jours</p>                                      | <p>Correspond à la PLT du ministère: D1.6, 2.1, 2.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: D1.2</p> |
| <p><b>Juin</b></p> | <p><b>Est-ce vrai ?</b></p> <p>C: Représentations équivalentes des suites<br/>C, B: Résolution d'équations<br/>C: Résolution d'inégalités et représentations graphiques de celles-ci<br/>D: Diagrammes trompeurs<br/>B: Propriétés des opérations<br/>C: Création, exécution et modification de codes conditionnels<br/>C: Test des codes comprenant des instructions conditionnelles</p> <p>Nombres: B2.1<br/>Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2<br/>Données: D1.6</p>   | <p>Trousse d'outils de codage<br/>CD5_01<br/>CD5_02</p> <p>4 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère: C3.1, 3.2</p>  |

**Note: Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans MM5.**

**Nombre total de jours      PLT du ministère: 155 jours**

**PLT de MM5: 171 jours**

# Planification à long terme – Modulo Mathématiques 5

## Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par sujets)

|          | PLT du ministère<br>Sujets et contenus d'apprentissage   | Leçons de MM5 et<br>durée approximative  | Contenus<br>d'apprentissage abordés<br>dans la PLT de MM5   |
|----------|--|--|---|
| 10 jours | <p><b>Attributs et nombres</b></p> <p><b>Introduction et mise en application tout au long de l'année, le cas échéant</b><br/>B2.2, 2.3</p> <p><b>Valeurs de position des centaines de milliers et nombres décimaux jusqu'aux centièmes</b><br/>B1.1, 1.5<br/>C1.4</p> <p><b>Utilisation de caractéristiques pour classer</b><br/>C1.1<br/>E1.1</p> | <p>Chapitres 1 et 12</p> <p>20 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>B1.1<br/>C1.1<br/>E1.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>B1.2<br/>E1.2, 2.6</p>                   |
| 10 jours | <p><b>Faits numériques, expressions et équations, y compris l'aire des parallélogrammes et des triangles</b></p> <p><b>Apprentissage des faits de multiplication en utilisant l'aire des rectangles</b><br/>B2.2<br/>E2.5, 2.6</p> <p><b>Compréhension des expressions et des équations et mise en application</b><br/>B2.1<br/>C2.1, 2.2, 2.3</p> | <p>Chapitres 2 et 10</p> <p>24 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>B2.1, 2.2<br/>E2.5, 2.6</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>B2.4, 2.6, 2.7<br/>C4<br/>E2.1, 2.2</p> |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Suites numériques, régularités et relations entre les nombres</b></p> <p><b>Représentation des fractions et des équivalences avec les nombres décimaux et les pourcentages</b><br/>B1.3, 1.7, 2.5</p>   | <p>Chapitres 3, 5 et 7<br/>32 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>B1.3, 1.7, 2.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>B1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8<br/>C1.4<br/>E2.1, 2.2<br/>F1.2, 1.6</p> |
| <p><b>30 jours</b></p> | <p><b>Collecte, organisation, représentation et analyse des données, et introduction à la modélisation mathématique</b></p> <p><b>Collecte, organisation et représentation des données</b><br/>B1.7<br/>D1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p><b>Analyse des données en utilisant la moyenne, la médiane et le mode</b><br/>D1.5, 1.6</p> <p><b>Présentation d'une situation réelle qui nécessite le processus de modélisation mathématique et implique la collecte, l'organisation, la représentation et l'analyse des données</b><br/>C4</p> | <p>Chapitre 15<br/>8 jours</p>          | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>C4<br/>D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>   |
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Transformations géométriques et codage</b></p> <p><b>Création, description et réalisation de transformations géométriques</b><br/>E1.4, 1.5<br/>C3.1, 3.2</p>   | <p>Chapitre 14<br/>9 jours</p>          | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>E1.4, 1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>C1.1</p>   |

|                        |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Comparaison des mesures, des quantités et des expressions</b></p> <p><b>Comparaison des mesures</b><br/>E1.2, 2.1, 2.3, 2.4</p> <p><b>Comparaison des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux centièmes</b><br/>B1.2, 1.4, 1.5<br/>E2.2</p> <p><b>Comparaison de deux expressions</b><br/>C2.4</p> | <p>Chapitres 9, 11 et 13</p> <p>24 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>E1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>E1.1, 1.3</p>  |
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Relations proportionnelles et mesures</b></p> <p><b>Utilisation du raisonnement proportionnel</b><br/>B2.3, 2.9<br/>E2.2<br/>F1.5</p>  | <p>Chapitre 8</p> <p>10 jours</p>            | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>B2.9<br/>F1.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>B2.1</p>  |
| <p><b>15 jours</b></p> | <p><b>Suites et probabilités</b></p> <p><b>Création de suites et de codes, faire des prédictions</b><br/>C1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p> <p><b>Expression et prédiction de la probabilité</b><br/>D2.1, 2.2</p>   | <p>Chapitre 16</p> <p>8 jours</p>            | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>D2.1, 2.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>D1.2, 1.6</p>   |
| <p><b>30 jours</b></p> | <p><b>Opérations et mesures</b></p> <p><b>Développer une aisance avec l'addition, la soustraction, la multiplication et la division</b><br/>B1.6, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p><b>Compréhension des expressions et des équations et mise en application</b><br/>C2.1, 2.2</p>   | <p>Chapitres 4, 6 et 17</p> <p>30 jours</p>  | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>B2.1, 2.4, 2.5, 2.8<br/>C2.1, 2.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires:<br/>B2.3<br/>C1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 4<br/>F1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Littératie financière et opérations</b></p> <p><b>Développement des concepts financiers</b><br/>F1.1, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p><b>Utilisation des opérations et du calcul mental pour la résolution de problèmes liés aux achats</b><br/>B2.1<br/>C3.1, 3.2<br/>F1.2</p>  | <p>Trousse d'outils de littératie financière<br/>FL5_01</p> <p>2 jours</p>   | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>F1.3</p>      |
| <p><b>10 jours</b></p> | <p><b>Tâche intégrée</b></p> <p><b>Il s'agit de l'occasion d'appliquer les concepts et les compétences mathématiques de ce niveau d'étude pour résoudre des problèmes de la vie courante qui nécessitent le processus de modélisation mathématique.</b></p> <p><i>En fonction de la situation de la vie courante, le codage peut être un outil de modélisation mathématique</i><br/>C3.1, 3.2</p> | <p>Modélisation mathématique intégrée dans les chapitres 6, 10 et 15</p> <p>Trousse d'outils de codage<br/>CD5_01<br/>CD 5_02</p> <p>4 jours</p> | <p>Correspond à la PLT du ministère:<br/>C3.1, 3.2</p> |

**Note:** Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans **MM5**.

**Nombre total de jours**      **PLT du ministère: 155 jours**

**PLT de MM5: 171 jours**

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

## Corrélations avec la collection *Portrait mathématique* – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

### Domaine B: Nombres

| Attentes et contenus d'apprentissage  | Outils de préévaluation                     | Pages                  |                  | Commentaires au sujet des outils de préévaluation | Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 5</i> |
|---|---|------------------------|------------------|---|--|
|   |   | Outil de préévaluation | Grille d'analyse |   |  |
| <b>B1. Sens du nombre: démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.</b>   |   |                        |                  |   |  |
| <b>Nombres naturels</b>   |   |                        |                  |   |  |
| <b>B1.1</b> lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne. | Les nombres jusqu'à 100 000                 | 2                      | 92-93            |   | Chapitre 1, Leçons 1, 3  |
| <b>B1.2</b> comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.   | Comparer les nombres jusqu'à 100 000        | 3                      | 94-95            |   | Chapitre 1, Leçon 2  |
| <b>Fractions, nombres décimaux et pourcentages</b>  |   |                        |                  |   |  |
| <b>B1.3</b> représenter des fractions équivalentes à partir des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, à l'aide d'outils appropriés, dans divers contextes.        | Les fractions équivalentes                  | 4                      | 96-97            |   | Chapitre 3, Leçons 1-4<br>Chapitre 7, Leçons 1-4                           |
| <b>B1.4</b> comparer et ordonner des fractions à partir des demis jusqu'aux douzièmes, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.  | Comparer des fractions                      | 9                      | 106-107          |   | Chapitre 3, Leçon 5  |
|   | Les fractions et les nombres fractionnaires | 8                      | 104-105          |   |  |
| <b>B1.5</b> lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.  | Les centièmes                               | 5                      | 98-99            |   | Chapitre 5, Leçons 1-2   |

|   |   |    |         |   |   |
|---|---|----|---------|---|---|
| <b>B1.6</b> arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.   | Arrondir des nombres décimaux au dixième près | 6  | 100-101 |   | Chapitre 5, Leçon 3                                 |
| <b>B1.7</b> décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions, des nombres décimaux jusqu'aux centièmes et des pourcentages, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.   | Les fractions et les nombres décimaux         | 7  | 102-103 |   | Chapitre 5, Leçon 1<br>Chapitre 7, Leçons 1-4       |
|   | Les pourcentages                              | 10 | 108-109 |   |   |
| <b>B2. Sens des opérations: utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.</b>   |   |    |         |   |   |
| <b>Propriétés et relations</b>  |   |    |         |   |   |
| <b>B2.1</b> utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, y compris des problèmes nécessitant plus d'une opération, et vérifier la vraisemblance des calculs. | Utiliser le calcul mental pour additionner    | 12 | 112-113 | Une seule opération est utilisée pour résoudre un problème. La vérification est rare. | Chapitre 2, Leçons 1, 3-5<br>Chapitre 6, Leçons 1-6 |
|   | Utiliser l'estimation pour additionner        | 13 | 114-115 |   |   |
|   | Additionner des centièmes                     | 15 | 118-119 |   |   |
|   | Utiliser le calcul mental pour soustraire     | 16 | 120-121 |   |   |
|   | Utiliser l'estimation pour soustraire         | 17 | 122-123 |   |   |
|   | Soustraire des centièmes                      | 19 | 126-127 |   |   |
|   | La multiplication mentale                     | 20 | 128-129 |   |   |
|   | Estimer le produit                            | 21 | 130-131 |   |   |
|   | Faire une estimation pour multiplier          | 22 | 132-133 |   |   |
|   | Multiplier par des nombres à 1 chiffre        | 23 | 134-135 |   |   |

|  |  |    |         |  |  |
|--|--|----|---------|--|--|
|  | Multiplier par des nombres à 2 chiffres    | 24 | 136-137 |  |  |
|  | La division mentale                        | 25 | 138-139 |  |  |
|  | Estimer le quotient                        | 26 | 140-141 |  |  |
|  | Faire une estimation pour diviser          | 27 | 142-143 |  |  |
|  | Diviser des nombres à 2 chiffres           | 28 | 144-145 |  |  |
|  | Diviser des nombres à 3 chiffres           | 29 | 146-147 |  |  |
|  | Interpréter les restes                     | 31 | 150-151 |  |  |
| <b>Faits numériques</b>  |  |    |         |  |  |
| <b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de $0 \times 0$ à $12 \times 12$ et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.  | La multiplication mentale                  | 20 | 128-129 |  | Chapitre 2, Leçon 2  |
|  | La division mentale                        | 25 | 138-139 |  |  |
| <b>Calcul mental</b>   |  |    |         |  |  |
| <b>B2.3</b> utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier des nombres naturels par 0,1 et 0,01 et estimer des sommes et des différences de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et expliquer les stratégies utilisées.   | Additionner des centièmes                  | 15 | 118-119 | La multiplication de nombres naturels par 0,1 et 0,01 n'est pas incluse. L'estimation des différences n'est pas incluse. | Chapitre 6, Leçons 1-3, 6<br>Chapitre 7, Leçon 4                     |
| <b>Addition et soustraction</b>  |  |    |         |  |  |
| <b>B2.4</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 100 000, et l'addition et la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux centièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes. | Utiliser le calcul mental pour additionner | 12 | 112-113 |  | Chapitre 2, Leçon 1<br>Chapitre 6, Leçons 1-2<br>Chapitre 7, Leçon 4 |
|  | Utiliser l'estimation pour additionner     | 13 | 114-115 |  |  |

|   |   |    |         |  |                         |
|---|---|----|---------|--|-------------------------|
|   | Additionner des centièmes   | 15 | 118-119 |  |                         |
|   | Utiliser le calcul mental pour soustraire                               | 16 | 120-121 |  |                         |
|   | Utiliser l'estimation pour soustraire                                   | 17 | 122-123 |  |                         |
|   | Soustraire des centièmes  | 19 | 126-127 |  |                         |
|   | Additionner des nombres dont la somme ne dépasse pas 10 000             | 14 | 116-117 |  |                         |
|   | Soustraire des nombres jusqu'à 10 000                                   | 18 | 124-125 |  |                         |
| <b>B2.5</b> additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs communs, dans divers contextes.   | Additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs communs | 32 | 152-153 |  | Chapitre 4, Leçon 1     |
| <b>Multiplication et division</b>   |   |    |         |  |                         |
| <b>B2.6</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à deux chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes. | Estimer le produit  | 21 | 130-131 |  | Chapitre 2, Leçons 3, 5 |
|   | Faire une estimation pour multiplier                                    | 22 | 132-133 |  |                         |
|   | Multiplier par des nombres à 1 chiffre                                  | 23 | 134-135 |  |                         |
|   | Multiplier par des nombres à 2 chiffres                                 | 24 | 136-137 |  |                         |

|  |   |    |         |   |                        |
|--|---|----|---------|---|------------------------|
| <b>B2.7</b> représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre naturel à deux chiffres, et établir des liens entre la disposition rectangulaire et les algorithmes, et exprimer le reste de façon appropriée. | Estimer le quotient   | 26 | 140-141 | La division par des nombres à 2 chiffres n'est pas incluse. | Chapitre 2, Leçons 4-5 |
|  | Faire une estimation pour diviser                                 | 27 | 142-143 |   |                        |
|  | Diviser des nombres à 2 chiffres                                  | 28 | 144-145 |   |                        |
|  | Diviser des nombres à 3 chiffres                                  | 29 | 146-147 |   |                        |
|  | Interpréter les restes  | 31 | 150-151 |   |                        |
| <b>B2.8</b> multiplier et diviser un nombre naturel à un chiffre par une fraction unitaire, à l'aide d'outils et de schémas.   | Multiplier et diviser un nombre naturel par une fraction unitaire | 33 | 154-155 |   | Chapitre 4, Leçon 2    |
| <b>B2.9</b> représenter et créer des rapports et des taux équivalents, à l'aide d'une variété d'outils et de modèles, dans divers contextes.   | Faire des liens entre les nombres                                 | 11 | 110-111 |   | Chapitre 8, Leçons 1-4 |

## Domaine C: ALGÈBRE

| Attentes et contenus d'apprentissage  | Outils de préévaluation                 | Pages                  |                  | Commentaires au sujet des outils de préévaluation | Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 5</i> |
|---|---|------------------------|------------------|---|--|
|   |   | Outil de préévaluation | Grille d'analyse |   |  |
| <b>C1. Suites et relations: reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.</b> |   |                        |                  |   |  |
| <b>Suites</b>   |   |                        |                  |   |  |
| <b>C1.1</b> reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.             | Les suites croissantes et décroissantes | 34                     | 156-157          |   | Chapitre 1, Leçon 1<br>Chapitre 14, Leçon 4<br>Chapitre 17, Leçons 1-2     |
|   | Décrire des régularités                 | 39                     | 166-167          |   |  |
|   | Les translations multiples              | 70                     | 228-229          |   |  |

|   |  |    |         |  |   |
|---|--|----|---------|--|---|
| <b>C1.2</b> créer des suites croissantes et des suites décroissantes, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des tables de valeurs et des représentations graphiques, et établir des liens entre les différentes représentations. | Les suites numériques croissantes                          | 35 | 158-159 |  | Chapitre 14, Leçon 4<br>Chapitre 17, Leçons 1-2 |
|   | Les suites numériques décroissantes                        | 36 | 160-161 |  |   |
|   | Représenter des régularités à l'aide de tables             | 38 | 164-165 |  |   |
|   | Décrire des régularités                                    | 39 | 166-167 |  |   |
|   | Représenter graphiquement une régularité                   | 40 | 168-169 |  |   |
| <b>C1.3</b> déterminer et utiliser des règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites à motif répété et des suites croissantes et décroissantes.                         | Les suites numériques croissantes                          | 35 | 158-159 |  | Chapitre 14, Leçon 4<br>Chapitre 17, Leçon 2    |
|   | Les suites numériques décroissantes                        | 36 | 160-161 |  |   |
|   | Interpréter des régularités dans des grilles et des tables | 37 | 162-163 |  |   |
|   | Représenter des régularités à l'aide de tables             | 38 | 164-165 |  |   |
|   | Décrire des régularités                                    | 39 | 166-167 |  |   |
|   | Les translations multiples                                 | 70 | 228-229 |  |   |

|  |                                     |    |         |  |   |
|--|-------------------------------------|----|---------|--|---|
| <b>C1.4</b> créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels, des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes et des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, et représenter des relations entre les nombres. | Les nombres jusqu'à 100 000         | 2  | 92-93   | Les suites présentées dans ces outils de préévaluation ne sont pas axées sur les régularités des valeurs de position des nombres naturels et décimaux. Ces suites devraient être incluses. | Chapitre 1, Leçons 1, 3<br>Chapitre 5, Leçon 1<br>Chapitre 6, Leçons 3-4<br>Chapitre 9, Leçon 1 |
|  | Les centièmes                       | 5  | 98-99   |  |   |
|  | Les suites numériques croissantes   | 35 | 158-159 |  |   |
|  | Les suites numériques décroissantes | 36 | 160-161 |  |   |
| <b>C2. Équations et inégalités: démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.</b>                        |                                     |    |         |  |   |
| <b>Variables et expressions</b>  |                                     |    |         |  |   |
| <b>C2.1</b> décrire des relations d'équivalence à l'aide de mots, d'expressions algébriques et de représentations visuelles, et établir les liens entre les représentations.   | Écrire et évaluer des expressions   | 41 | 170-171 |  | Trousse d'outils de codage<br>Chapitre 10, Leçons 1-3, 5<br>Chapitre 17, Leçons 3-4             |
| <b>C2.2</b> évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels.   | Écrire et évaluer des expressions   | 41 | 170-171 |  | Chapitre 17, Leçon 4  |
| <b>Relations d'égalité et d'inégalité</b>  |                                     |    |         |  |   |
| <b>C2.3</b> résoudre des équations qui comprennent des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes, et vérifier les solutions.   | Les solutions d'équations           | 42 | 172-173 | La vérification des solutions n'est pas incluse.   | Chapitre 10, Leçons 1-3, 5<br>Chapitre 17, Leçon 5  |
| <b>C2.4</b> résoudre des inégalités qui comprennent une opération et des nombres naturels jusqu'à 50, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.                       | Résoudre des inégalités             | 43 | 174-175 |  | Chapitre 17, Leçon 6  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>C3. Codage: résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Habiletés en codage</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>C3.1</b> résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.   |  |  |  |  | Trousse d'outils de codage   |
| <b>C3.2</b> lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.   |  |  |  |  | Trousse d'outils de codage   |
| <b>C4. Modélisation mathématique: mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</b>   |  |  |  |  |  |
| <i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i> |  |  |  |  | Dans tous les chapitres, y compris:<br><br>Chapitre 6, Leçon 5<br>Chapitre 15, Leçon 1 |

## Domaine D: Données

| Attentes et contenus d'apprentissage  | Outils de préévaluation                                     | Pages                  |                  | Commentaires au sujet des outils de préévaluation | Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 5</i> |
|---|---|------------------------|------------------|---|--|
|   |   | Outil de préévaluation | Grille d'analyse |   |  |
| <b>D1. Littératie statistique: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.</b> |   |                        |                  |   |  |
| <b>Collecte et organisation des données</b>   |   |                        |                  |   |  |
| <b>D1.1</b> expliquer l'importance de diverses techniques d'échantillonnage pour collecter des données à partir d'un échantillon représentatif d'une population.                                    | Les techniques d'échantillonnage pour collecter des données | 44                     | 176-177          |   | Chapitre 15, Leçon 1   |

|  |  |    |         |  |                         |
|--|--|----|---------|--|-------------------------|
| <p><b>D1.2</b> collecter des données en utilisant des techniques d'échantillonnage appropriées pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les données dans des tableaux de fréquences relatives.</p>   | La collecte de données                           | 45 | 178-179 | <p>Les techniques d'échantillonnage telles que l'échantillonnage systématique ne sont pas incluses. La création de tableaux de fréquences relatives n'est pas incluse, mais constitue une réponse possible pour l'outil <i>Mener une expérience pour recueillir des données</i>.</p> | Chapitre 15, Leçons 1-2 |
|  | Effectuer des sondages                           | 46 | 180-181 |  |                         |
|  | Mener une expérience pour recueillir des données | 47 | 182-183 |  |                         |
|  | Trouver des données                              | 48 | 184-185 |  |                         |
| <b>Visualisation des données</b>   |  |    |         |  |                         |
| <p><b>D1.3</b> choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes empilées; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.</p> | Construire des diagrammes à bandes doubles       | 49 | 186-187 | <p>Les diagrammes à bandes empilées ne sont pas inclus.</p>  | Chapitre 15, Leçons 1-3 |
|  | Représenter des données à l'aide de points       | 50 | 188-189 |  |                         |
|  | Construire des diagrammes à ligne brisée         | 51 | 190-191 |  |                         |
|  | Les diagrammes à tiges et à feuilles             | 52 | 192-193 |  |                         |

|   |   |    |         |   |                          |
|---|---|----|---------|---|--------------------------|
|   | Interpréter des diagrammes à bandes doubles | 53 | 194-195 |   |                          |
| <b>D1.4</b> créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux de fréquences relatives et de diagrammes à bandes empilées, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.  | Construire des diagrammes à bandes doubles  | 49 | 186-187 | Les tableaux de fréquences relatives et les infographies ne sont pas inclus. Les diagrammes à bandes empilées ne sont pas inclus. | Chapitre 15, Leçons 1-2  |
|   | Représenter des données à l'aide de points  | 50 | 188-189 |   |                          |
|   | Construire des diagrammes à ligne brisée    | 51 | 190-191 |   |                          |
|   | Les diagrammes à tiges et à feuilles        | 52 | 192-193 |   |                          |
| <b>Analyse des données</b>  |   |    |         |   |                          |
| <b>D1.5</b> déterminer la moyenne, la médiane et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels et de nombres décimaux, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique concernant les données.  | Déterminer la moyenne                       | 55 | 198-199 |   | Chapitre 15, Leçons 1, 3 |
| <b>D1.6</b> examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes à bandes empilées et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées. | Représenter des données à l'aide de points  | 50 | 188-189 | Les diagrammes à bandes empilées et les diagrammes trompeurs ne sont pas inclus.  | Chapitre 15, Leçons 1-3  |
|   | Les diagrammes à tiges et à feuilles        | 52 | 192-193 |   |                          |
|   | Interpréter des diagrammes à bandes doubles | 53 | 194-195 |   |                          |

|   |  |    |         |  |                      |
|---|--|----|---------|--|----------------------|
|   | Interpréter des diagrammes à ligne brisée      | 54 | 196-197 |  |                      |
| <b>D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.</b>   |  |    |         |  |                      |
| <b>Probabilité</b>  |  |    |         |  |                      |
| <b>D2.1</b> utiliser des fractions pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées. | Réaliser des expériences à l'aide de roulettes | 56 | 200-201 | Les droites de probabilité ne sont pas incluses. | Chapitre 16, Leçon 1 |
|   | Prédire la probabilité                         | 57 | 202-203 |  |                      |
| <b>D2.2</b> déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales qu'un événement se produise.   | Réaliser des expériences à l'aide de roulettes | 56 | 200-201 |  | Chapitre 16, Leçon 2 |
|   | Prédire la probabilité                         | 57 | 202-203 |  |                      |

## Domaine E: SENS DE L'ESPACE

| Attentes et contenus d'apprentissage   | Outils de préévaluation       | Pages                  |                  | Commentaires au sujet des outils de préévaluation                           | Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 5</i> |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------|---|--|
|  |                               | Outil de préévaluation | Grille d'analyse |   |  |
| <b>E1. Raisonnement géométrique et spatial: décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.</b> |                               |                        |                  |   |  |
| <b>Raisonnement géométrique</b>  |                               |                        |                  |   |  |
| <b>E1.1</b> reconnaître les propriétés géométriques des triangles et construire divers types de triangles en utilisant des mesures d'angles ou de côtés données.   | Les triangles                 | 58                     | 204-205          |   | Chapitre 12, Leçons 1-3<br>Chapitre 13, Leçon 1                            |
|  | Estimer et mesurer des angles | 60                     | 208-209          |   |  |
|  | Dessiner des figures planes   | 61                     | 210-211          |   |  |
| <b>E1.2</b> reconnaître et construire des triangles, des rectangles et des parallélogrammes congruents.  | Construire des triangles      | 62                     | 212-213          | Les triangles sont inclus, mais pas les rectangles ou les parallélogrammes. | Chapitre 12, Leçon 4<br>Chapitre 13, Leçons 1-3                            |

|  |   |    |         |   |                         |
|--|---|----|---------|---|-------------------------|
| <b>E1.3</b> tracer les vues de côté, de face et de dessus de divers objets et faire correspondre le dessin à l'objet.  | Composer et décomposer des solides          | 63 | 214-215 |   | Chapitre 13, Leçon 4    |
| <b>Position et déplacement</b>   |   |    |         |   |                         |
| <b>E1.4</b> situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien en utilisant diverses échelles, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations. | De la grille au plan cartésien              | 64 | 216-217 |   | Chapitre 14, Leçon 1    |
| <b>E1.5</b> décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations jusqu'à 180° dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.  | Reconnaître une figure qu'on a fait glisser | 68 | 224-225 | Les réflexions et les rotations ne sont pas incluses. Les transformations dans une grille ne sont pas incluses. | Chapitre 14, Leçons 2-4 |
|  | Appliquer une translation                   | 69 | 226-227 |   |                         |
|  | Les translations multiples                  | 70 | 228-229 |   |                         |
|  | Reconnaître une figure retournée            | 65 | 218-219 |   |                         |
|  | Appliquer une réflexion                     | 66 | 220-221 |   |                         |
|  | Les réflexions multiples                    | 67 | 222-223 |   |                         |
|  | Reconnaître une figure qu'on a fait pivoter | 71 | 230-231 |   |                         |
|  | Appliquer une rotation                      | 72 | 232-233 |   |                         |
|  | Les rotations multiples                     | 73 | 234-235 |   |                         |
|  | Les transformations                         | 74 | 236-237 |   |                         |

| <b>E2. Sens de la mesure: comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.</b>   |  |    |         |  |   |
|--|--|----|---------|--|---|
| <b>Système métrique</b>  |  |    |         |  |   |
| <b>E2.1</b> utiliser des unités de mesure métriques appropriées pour estimer et mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité.  | Les unités de mesure de longueur           | 75 | 238-239 |  | Chapitre 5, Leçon 1<br>Chapitre 9, Leçons 1-3<br>Chapitre 10, Leçon 1 |
|  | Estimer et mesurer l'aire                  | 78 | 244-245 |  |   |
|  | L'aire d'un rectangle et l'aire d'un carré | 79 | 246-247 |  |   |
|  | Estimer et comparer des masses             | 82 | 252-253 |  |   |
|  | Estimer et comparer des capacités          | 83 | 254-255 |  |   |
| <b>E2.2</b> résoudre des problèmes associés à la conversion de grandes unités de mesure métriques en des unités plus petites et décrire les relations en base dix entre les unités de mesure métriques.  | Les unités de mesure de longueur           | 75 | 238-239 |  | Chapitre 5, Leçon 1<br>Chapitre 9, Leçons 1-3                         |
|  | Estimer et comparer des masses             | 82 | 252-253 |  |   |
| <b>Angles</b>  |  |    |         |  |   |
| <b>E2.3</b> comparer des angles et déterminer leurs tailles respectives en les superposant et en les mesurant au moyen d'unités de mesure non conventionnelles appropriées.                              | Comparer des angles                        | 59 | 206-207 |  | Chapitre 11, Leçons 1-4   |
| <b>E2.4</b> expliquer le fonctionnement d'un rapporteur d'angles et l'utiliser pour mesurer et construire des angles jusqu'à 180°, et se servir d'angles repères pour estimer la taille d'autres angles. | Estimer et mesurer des angles              | 60 | 208-209 |  | Chapitre 11, Leçons 1-4   |

| Aire  |   |    |         |  |                         |
|---|---|----|---------|--|-------------------------|
| E2.5 utiliser les relations entre l'aire des rectangles, des parallélogrammes et des triangles afin de développer des formules pour l'aire d'un parallélogramme et d'un triangle, et résoudre des problèmes connexes. | L'aire d'un parallélogramme             | 80 | 248-249 |  | Chapitre 10, Leçons 3-5 |
|   | L'aire d'un triangle                    | 81 | 250-251 |  |                         |
| E2.6 démontrer que des figures planes ayant la même aire peuvent avoir des périmètres différents et résoudre des problèmes connexes.  | Tracer des figures d'un périmètre donné | 76 | 240-241 |  | Chapitre 10, Leçons 1-2 |
|   | Calculer le périmètre                   | 77 | 242-243 |  |                         |
|   | Estimer et mesurer l'aire               | 78 | 244-245 |  |                         |

## Domaine F: LITTÉRATIE FINANCIÈRE

| Attentes et contenus d'apprentissage   | Outils de préévaluation                   | Pages                  |                  | Commentaires au sujet des outils de préévaluation                   | Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 5</i>  |
|--|---|------------------------|------------------|---|---|
|  |   | Outil de préévaluation | Grille d'analyse |   |   |
| <b>F1. Argent et finances: démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.</b>  |   |                        |                  |   |   |
| <b>Concepts monétaires</b>   |   |                        |                  |   |   |
| F1.1 décrire différentes façons de transférer de l'argent entre des personnes, des organismes ou des entreprises.  | Diverses façons de transférer de l'argent | 84                     | 256-257          |   | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 2, Leçon 5<br>Chapitre 6, Leçon 6   |
| F1.2 estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies. | Additionner des centièmes                 | 15                     | 118-119          | Les taxes de vente et les diverses stratégies ne sont pas abordées. | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 2, Leçons 3-4<br>Chapitre 5, Leçon 3<br>Chapitre 6, Leçons 5-6<br>Chapitre 7, Leçon 4<br>Chapitre 8, Leçons 3-4 |

|   |   |    |         |  |  |
|---|---|----|---------|--|--|
|   | Faire la monnaie  | 85 | 258-259 | Les taxes de vente ne sont pas incluses. |  |
| <b>Gestion financière</b>   |   |    |         |  |  |
| <b>F1.3</b> établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et de dépenses.   | Estimer le produit                                      | 21 | 130-131 |  | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 2, Leçon 5<br>Chapitre 3, Leçon 5<br>Chapitre 6, Leçon 5<br>Chapitre 7, Leçons 3-4<br>Chapitre 8, Leçons 3-4<br>Chapitre 15, Leçon 1 |
|   | La division mentale                                     | 25 | 138-139 |  |  |
|   | Diviser des nombres à 2 chiffres                        | 28 | 144-145 |  |  |
|   | Atteindre un objectif financier                         | 86 | 260-261 |  |  |
| <b>F1.4</b> expliquer les concepts de crédit et de dette, et décrire l'impact potentiel du crédit et de la dette sur les décisions financières.   | Les concepts de crédit et de dette                      | 87 | 262-263 |  | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 6, Leçon 5   |
| <b>Sensibilisation à la consommation et au civisme</b>  |   |    |         |  |  |
| <b>F1.5</b> calculer des prix unitaires pour divers biens et services, et déterminer quels prix représentent l'achat le plus avantageux.  | Faire des liens entre les nombres                       | 11 | 110-111 |  | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 8, Leçons 3-4  |
|   | Choisir la meilleure offre                              | 88 | 264-265 |  |  |
| <b>F1.6</b> décrire les types de taxes qui sont perçues par les divers ordres de gouvernement au Canada, et expliquer comment les recettes fiscales sont utilisées pour fournir des services à la communauté. | Les types de taxes et d'impôts et les recettes fiscales | 89 | 266-267 |  | Trousse d'outils de littératie financière<br>Chapitre 6, Leçons 5-6<br>Chapitre 7, Leçon 4<br>Chapitre 8, Leçon 4<br>Chapitre 15, Leçon 3  |