

## LF5\_01: Le budget – Introduction

**Contenu d'apprentissage: F1.3** établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et de dépenses.

<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un accès à Internet</li> <li>• un tableur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des outils de planification budgétaire en ligne</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>budget équilibré:</b> Un budget dans lequel les revenus sont égaux ou supérieurs aux dépenses.</li> <li>• <b>budget:</b> Une planification des revenus et des dépenses pour une période donnée.</li> <li>• <b>budget déficitaire:</b> Un budget dans lequel les dépenses dépassent les revenus.</li> <li>• <b>budget excédentaire:</b> Un budget dans lequel les revenus dépassent les dépenses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>don:</b> L'argent, le service ou le bien donné à un organisme de bienfaisance ou à une personne.</li> <li>• <b>dépense:</b> L'argent que l'on utilise pour payer des biens ou des services; argent utilisé dans un but particulier (sortie d'argent).</li> <li>• <b>revenu:</b> L'argent reçu par une personne ou une collectivité; par exemple: salaire, intérêts, rentes... (entrée d'argent).</li> <li>• <b>héritage:</b> De l'argent ou un objet que l'on reçoit d'une personne après son décès.</li> <li>• <b>épargne:</b> L'argent mis de côté et accumulé au fil du temps.</li> </ul>

### Avant

Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un **budget**. Si aucune explication complète est offerte par les élèves, offrez-en la définition. Demandez à ceux qui ont répondu par l'affirmative s'ils ont déjà fait un budget. Annoncez aux élèves qu'ils vont apprendre à établir un budget.

### Pendant

#### Partie 1 – Les scénarios

Demandez aux élèves de réaliser les trois budgets de l'activité **LF5\_01: Trois exemples de budgets**. Expliquez-leur qu'il n'y a pas vraiment de «bonnes réponses». Pour chaque budget, demandez aux élèves d'expliquer leurs choix budgétaires en mentionnant pourquoi ils ont dépensé, épargné ou fait un don.

#### Partie 2 – Budget personnel

Les élèves établiront leur budget personnel.

Demandez aux élèves s'ils savent ce que sont les **revenus**. S'ils ne le savent pas, dites-leur que les revenus sont des entrées d'argent. Demandez-leur de donner des exemples de leurs entrées d'argent. Il peut s'agir de revenus d'emploi (gardiennage d'enfants, tonte de pelouses, déneigement, etc.), de cadeaux, d'une allocation, des revenus d'un parent, du gouvernement ou de placements (intérêts d'un compte d'épargne, par exemple).

Demandez aux élèves s'ils savent ce que sont les **dépenses**. S'ils ne le savent pas, dites-leur que les dépenses sont des sorties d'argent (de l'argent que l'on utilise pour payer des biens ou des services). Demandez-leur de donner des exemples de dépenses qu'ils ont. Il peut s'agir par exemple de vêtements, de divertissement (jeux vidéo, films, services de diffusion de musique et de vidéos), de nourriture, de logement, de transport et de soins personnels (salon de coiffure, par exemple).

Utilisez la fiche **LF5\_01: Modèle de budget** ou un **outil de planification budgétaire en ligne** pour aider les élèves à établir leur budget personnel. Dites aux élèves d'établir un budget pour le mois à venir (ou le mois précédent) et qu'ils peuvent utiliser des estimations de leurs revenus et de leurs dépenses prévus ou passés.

## Après

Faites un retour en groupe suite à l'activité. Demandez aux élèves de décrire leurs dépenses dans chacun des budgets et d'expliquer leurs choix de dépenses.

Demandez aux élèves comment s'est déroulé le processus d'établissement des budgets.

- Ont-ils eu des surprises?
- Ont-ils trouvé l'exercice facile ou difficile? Si les élèves disent que c'était difficile, demandez-leur pourquoi. Rassurez-les: expliquez-leur que cet exercice deviendra plus facile avec l'expérience.
- Demandez aux élèves si leur budget est équilibré, excédentaire ou déficitaire.

Insistez sur l'importance des budgets et sur le fait qu'il est important de savoir d'où vient son argent et où il va. Encouragez les élèves à faire en sorte que leurs dépenses soient toujours inférieures à leurs revenus!

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## LF5\_01: Trois exemples de budgets

Complète les trois exemples de budgets. Inscris la part du montant total que tu consacrerai aux dépenses, aux épargnes et aux dons. Explique ensuite tes décisions.

### **Budget 1**

Tu reçois 30\$ en cadeau à l'occasion du Nouvel An chinois.

Que fais-tu de cet argent? Remplis le tableau ci-dessous.

Total	Dépenses	Épargnes	Dons
30\$			

Pourquoi as-tu choisi de consacrer ces montants aux dépenses, aux épargnes et aux dons?



Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### **Budget 2**

Tu trouves un billet de 50\$ sur le trottoir. Que fais-tu de cet argent?

Total	Dépenses	Épargnes	Dons
<b>50\$</b>			

Pourquoi as-tu choisi de consacrer ces montants aux dépenses, aux épargnes et aux dons?

### **Budget 3**

Tu reçois 1000\$ en héritage. Que fais-tu de cet argent?

Total	Dépenses	Épargnes	Dons
<b>1000\$</b>			

Pourquoi as-tu choisi de consacrer ces montants aux dépenses, aux épargnes et aux dons?

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## LF5\_01: Modèle de budget

<b>Budget de:</b>			
<b>Revenus</b>		<b>Dépenses</b>	
<u>Catégorie</u>	<u>Montant (\$)</u>	<u>Catégorie</u>	<u>Montant (\$)</u>
<input type="checkbox"/> Allocation <input style="width: 20px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> Vêtements <input style="width: 20px;" type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Autre montant reçu des parents <input style="width: 20px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> Loisirs <input style="width: 20px;" type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Cadeaux <input style="width: 20px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> Nourriture <input style="width: 20px;" type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Gouvernement <input style="width: 20px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> Transport <input style="width: 20px;" type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Autre (inscrire ci-dessous) <input style="width: 20px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> Soins personnels <input style="width: 20px;" type="text"/>	
		<input type="checkbox"/> Autre (inscrire ci-dessous) <input style="width: 20px;" type="text"/>	
<b>Revenus totaux</b> (additionne tous les montants de la colonne)		<b>Dépenses totales</b> (additionne tous les montants de la colonne)	
revenus totaux - dépenses totales = solde (budget équilibré?) <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div> <span>-</span> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div> <span>=</span> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div> </div>			

1. Énumère toutes tes sources de revenus. Si une catégorie ne s'applique pas à toi, inscris 0. Utilise les espaces supplémentaires au besoin.
2. Additionne tous les montants de la colonne *Revenus*.
3. Énumère toutes tes dépenses. Si une catégorie ne s'applique pas à toi, inscris 0. Utilise les espaces supplémentaires au besoin.

Nom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

4. Additionne tous les montants de la colonne *Dépenses*.
5. Calcule le solde de ton budget (en bas du tableau): soustrais les dépenses des revenus.
  - Si le solde est positif, tu as un **budget équilibré** ou un **budget excédentaire**.
  - Si le solde est négatif, tu as un **budget déficitaire**.
  - Si le solde est nul (0), tu as un **budget équilibré**.

