

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Domaine A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques		
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques. 	<i>Tous les chapitres ; voir les Contenus d'apprentissage ci-après. Les apprentissages liés aux HSE de chaque leçon sont également indiqués au début de chaque chapitre du Guide d'enseignement, dans la rubrique Aperçu du chapitre.</i>	
Contenus d'apprentissage		
A1.1 déceler et gérer ses émotions.	6A: Chapitre 1, Introduction du chapitre 6A: Chapitre 2, Leçon 2.1 6A: Chapitre 3, Leçon 3.2 6A: Chapitre 4, Leçon 4.2 6A: Chapitre 5, Leçon 5.3, Révision du chapitre 6B: Chapitre 6, Révision du chapitre 6B: Chapitre 7, Leçon 7.1 6B: Chapitre 8, Révision du chapitre 6B: Chapitre 9, Révision du chapitre 6B: Chapitre 10, Leçon 10.1 6C: Chapitre 14, Leçon 14.2 6C: Chapitre 15, Leçon 15.2 6C: Chapitre 16, Leçon 16.3 6C: Chapitre 17, Leçon 17.3	p. 1-3 p. 29-39 p. 62-64 p. 99-103 p. 128-142, 170-171 p. 32-33 p. 39-47 p. 85 p. 110 p. 117-126 p. 75-84 p. 104-111 p. 155-167 p. 194-204
A1.2 reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	6A: Chapitre 1, Leçon 1.3 6A: Chapitre 2, Leçon 2.3 6A: Chapitre 3, Leçon 3.4 6A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.3, Révision du chapitre 6A: Chapitre 5, Révision du chapitre 6B: Chapitre 6, Leçon 6.3 6B: Chapitre 7, Leçon 7.1 6B: Chapitre 8, Leçon 8.1, Révision du chapitre 6B: Chapitre 9, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 6B: Chapitre 10, Leçon 10.1 6B: Chapitre 12, Leçon 12.3, Révision du chapitre 6C: Chapitre 13, Leçon 13.1, Révision du chapitre 6C: Chapitre 14, Leçon 14.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 15, Leçon 15.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 16, Leçon 16.3 6C: Chapitre 17, Leçon 17.3 6C: Chapitre 18, Révision du chapitre	p. 19-25 p. 43-48 p. 73-81 p. 89-111 p. 170-171 p. 21-24 p. 39-47 p. 67-72, 85 p. 86-88, 110 p. 117-126 p. 184-197, 204-205 p. 8-14, 58-59 p. 75-84, 91 p. 104-111, 122-123 p. 155-167 p. 194-204 p. 234-235

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.3 faire preuve de motivation positive et de persévérance.	6A: Chapitre 1, Révision du chapitre 6A: Chapitre 2, Introduction du chapitre 6A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçons 3.2, 3.4 6A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.3, Révision du chapitre 6A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçon 5.1, Révision du chapitre 6B: Chapitre 6, Leçon 6.4, Révision du chapitre 6B: Chapitre 7, Leçon 7.1 6B: Chapitre 8, Révision du chapitre 6B: Chapitre 9, Leçon 9.1 6B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Leçon 10.1 6B: Chapitre 12, Leçons 12.1, 12.3 6C: Chapitre 13, Leçon 13.1 6C: Chapitre 14, Leçon 14.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 15, Leçon 15.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 16, Leçon 16.3	p. 26 p. 27-28 p. 50-55, 62-64, 73-81 p. 89-111 p. 112-122, 170-171 p. 25-33 p. 39-47 p. 85 p. 89-99 p. 111-126 p. 173-176, 184-197 p. 8-14 p. 75-84, 91 p. 104-111, 122-123 p. 155-167
A1.4 bâtir des relations et communiquer avec assurance.	6A: Chapitre 2, Introduction du chapitre 6A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçon 3.4 6A: Chapitre 5, Leçon 5.3 6B: Chapitre 6, Leçon 6.4, Révision du chapitre 6B: Chapitre 9, Leçon 9.1, Révision du chapitre 6B: Chapitre 11, Leçon 11.3, Révision du chapitre 6B: Chapitre 12, Leçon 12.3 6C: Chapitre 13, Révision du chapitre 6C: Chapitre 16, Révision du chapitre 6C: Chapitre 18, Leçon 18.2	p. 27-28 p. 50-55, 73-81 p. 128-142 p. 25-33 p. 89-99, 110 p. 157-167 p. 184-197 p. 58-59 p. 168-169 p. 223-233
A1.5 développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	6A: Chapitre 1, Leçon 1.1 6A: Chapitre 2, Leçons 2.1, 2.3, Révision du chapitre 6A: Chapitre 3, Révision du chapitre 6A: Chapitre 4, Leçon 4.1, Révision du chapitre 6A: Chapitre 5, Leçons 5.1, 5.3 6B: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçons 6.1, 6.3-6.4 6B: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 6B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 6B: Chapitre 10, Révision du chapitre 6B: Chapitre 11, Leçon 11.3 6B: Chapitre 12, Leçon 12.1, Révision du chapitre 6C: Chapitre 13, Leçon 13.1, Révision du chapitre 6C: Chapitre 14, Leçon 14.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 15, Leçon 15.2, Révision du chapitre 6C: Chapitre 16, Introduction du chapitre, Révision du chapitre 6C: Chapitre 17, Leçon 17.3 6C: Chapitre 18, Révision du chapitre	p. 4-14 p. 29-39, 43-49 p. 82 p. 89-98, 110-111 p. 118-122, 128-142 p. 1-13, 21-31 p. 34-38, 63 p. 64-66, 85 p. 135 p. 157-166 p. 173-176, 204-205 p. 8-14, 58-59 p. 75-84, 91 p. 104-111, 122-123 p. 124-130, 168-169 p. 194-204 p. 234-235

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
A1.6 penser de façon critique et créative.	6A: Chapitre 1, Introduction du chapitre, Leçon 1.1, Révision du chapitre	p. 1-14, 26
	6A: Chapitre 2, Introduction du chapitre, Leçons 2.1, 2.3, Révision du chapitre	p. 27-39, 43-48, 49
	6A: Chapitre 3, Introduction du chapitre, Leçon 3.2, Révision du chapitre	p. 50-55, 62-64, 82
	6A: Chapitre 4, Introduction du chapitre, Leçon 4.3, Révision du chapitre	p. 83-88, 104-111
	6A: Chapitre 5, Introduction du chapitre, Leçon 5.1	p. 112-122
	6B: Chapitre 6, Introduction du chapitre, Leçons 6.1, 6.3	p. 1-13, 21-24
	6B: Chapitre 7, Introduction du chapitre, Leçon 7.1, Révision du chapitre	p. 34-47, 63
	6B: Chapitre 8, Introduction du chapitre, Leçon 8.1	p. 64-72
	6B: Chapitre 9, Introduction du chapitre	p. 86-88
	6B: Chapitre 10, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 111-116, 135
	6B: Chapitre 11, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 136-139, 167
	6B: Chapitre 12, Introduction du chapitre, Leçon 12.1, Révision du chapitre	p. 168-176, 204-205
	6C: Chapitre 13, Introduction du chapitre, Leçons 13.1, 13.5	p. 1-14, 45-57
	6C: Chapitre 14, Introduction du chapitre, Révision du chapitre	p. 60-66, 91
	6C: Chapitre 15, Introduction du chapitre, Leçon 15.3, Révision du chapitre	p. 92-97, 112-116, 122-123
	6C: Chapitre 16, Introduction du chapitre, Leçon 16.3, Révision du chapitre	p. 124-130, 155-169
	6C: Chapitre 17, Introduction du chapitre, Leçon 17.3, Révision du chapitre	p. 170-175, 194-204, 212-213
6C: Chapitre 18, Introduction du chapitre, Leçon 18.2, Révision du chapitre	p. 214-219, 223-235	
Domaine B: Nombres		
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1. Sens du nombre • démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	6A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.3 6A: Chapitre 4, Leçons 4.1-4.3 6B: Chapitre 7, Leçons 7.1, 7.3 6B: Chapitre 9, Leçons 9.1-9.3	p. 4-25 p. 89-109 p. 39-47, 54-62 p. 89-109
Contenus d'apprentissage		
Nombres rationnels		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	6A: Chapitre 1, Leçons 1.1-1.3	p. 4-25
B1.2 lire et représenter des nombres entiers, à l'aide d'outils et de stratégies, y compris de droites numériques horizontales et verticales.	6B: Chapitre 9, Leçons 9.1-9.2	p. 89-104
B1.3 comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.	6B: Chapitre 9, Leçon 9.3	p. 105-109

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Fractions, nombres décimaux et pourcentages		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B1.4 lire, représenter, comparer et ordonner les nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.	6A: Chapitre 4, Leçons 4.1, 4.3	p. 89-98, 104-109
B1.5 arrondir des nombres à virgule, dont la partie décimale est finie ou périodique, au dixième et au centième près, ainsi qu'au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.	6A: Chapitre 4, Leçons 4.2-4.3	p. 99-109
B1.6 décrire les relations et représenter l'équivalence entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.	6A: Chapitre 4, Leçon 4.1 6B: Chapitre 7, Leçons 7.1, 7.3	p. 89-98 p. 37-47, 54-62
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2. Sens des opérations • utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	6A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.3 6A: Chapitre 3, Leçon 3.1 6A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.6 6B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.4 6B: Chapitre 7, Leçons 7.2-7.3 6B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.3	p. 29-48 p. 56-61 p. 118-169 p. 7-31 p. 48-62 p. 67-84
Contenus d'apprentissage		
Propriétés et relations		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.1 utiliser les propriétés des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux, et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.	6A: Chapitre 2, Leçon 2.3 6A: Chapitre 5, Leçon 5.6 6B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.4 6B: Chapitre 7, Leçon 7.3 6B: Chapitre 8, Leçon 8.3	p. 43-48 p. 159-169 p. 7-31 p. 54-62 p. 76-84
Faits numériques		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.2 comprendre les critères de divisibilité et les utiliser pour vérifier si les nombres sont divisibles par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, et 10.	6A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.2	p. 29-42
Calcul mental		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour calculer des pourcentages de 1 %, 5 %, 10 %, 15 %, 25 % et 50 % de nombres naturels, et expliquer les stratégies utilisées.	6B : Chapitre 7, Leçons 7.2-7.3	p. 48-62
Addition et soustraction		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.4 représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition et à la soustraction de nombres naturels et de nombres décimaux, à l'aide d'estimations et d'algorithmes.	6A: Chapitre 3, Leçon 3.1 6A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.2, 5.6	p. 56-61 p. 118-127, 159-169
B2.5 additionner et soustraire des fractions avec et sans dénominateurs communs, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, dans divers contextes.	6B: Chapitre 6, Leçons 6.1-6.2	p. 7-20

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Multiplication et division		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
B2.6 représenter des nombres composés sous la forme d'une multiplication de ses facteurs premiers, y compris à l'aide de l'arbre de facteurs.	6A: Chapitre 2, Leçons 2.1-2.2	p. 29-42
B2.7 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'algorithmes.	6A: Chapitre 5, Leçons 5.3, 5.6	p. 128-142, 159-169
B2.8 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division d'un nombre naturel à trois chiffres par un nombre décimal jusqu'aux dixièmes, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et d'algorithmes, et exprimer le reste de façon appropriée.	6A: Chapitre 5, Leçons 5.4, 5.6	p. 143-149, 159-169
B2.9 multiplier des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.	6B: Chapitre 6, Leçon 6.3	p. 21-24
B2.10 diviser des nombres naturels par des fractions propres, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	6B: Chapitre 6, Leçon 6.4	p. 25-31
B2.11 représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de nombres décimaux jusqu'aux millièmes par un nombre naturel égal ou inférieur à 10, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.	6A : Chapitre 5, Leçons 5.5-5.6	p. 150-169
B2.12 résoudre des problèmes comprenant des rapports, y compris des pourcentages et des taux, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés.	6B: Chapitre 8, Leçons 8.1-8.3	p. 67-84
Domaine C: Algèbre		
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C1. Suites et relations • reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	6A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.3 6B: Chapitre 9, Leçons 9.1, 9.3 6C: Chapitre 14, Leçon 14.3 6C: Chapitre 16, Leçons 16.1-16.3	p. 118-142 p. 89-99, 105-109 p. 85-90 p. 131-167
Contenus d'apprentissage		
Suites		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C1.1 reconnaître et décrire des suites à motif répété ainsi que des suites croissantes et des suites décroissantes, y compris celles trouvées dans la vie quotidienne, et déterminer lesquelles sont des suites croissantes linéaires.	6C: Chapitre 14, Leçon 14.3 6C: Chapitre 16, Leçon 16.1	p. 85-90 p. 131-145
C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes à l'aide d'une variété de représentations y compris des tables de valeurs, des représentations graphiques, ainsi que des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	6C: Chapitre 16, Leçon 16.2	p. 146-154
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.	6C: Chapitre 16, Leçon 16.3	p. 155-167

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et représenter des relations entre ces nombres.	6A: Chapitre 5, Leçons 5.1-5.3 6B: Chapitre 9, Leçon 9.3	p. 118-142 p. 105-109
Attente À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2. Équations et inégalités • démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	6C: Chapitre 15, Leçons 15.1-15.4	p. 98-121
Contenus d'apprentissage		
Variables et expressions À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2.1 additionner des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.	6C : Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 98-103
C2.2 évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes.	6C: Chapitre 15, Leçon 15.1	p. 98-103
Relations d'égalité et d'inégalité À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	6C: Chapitre 15, Leçons 15.2-15.3	p. 104-116
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent deux opérations et des nombres naturels jusqu'à 100, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	6C: Chapitre 15, Leçon 15.4	p. 117-121
Attente À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C3. Codage • résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Trousse d'outils de codage	CD6_01, CD6_02
Contenus d'apprentissage		
Habiletés en codage À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.	Trousse d'outils de codage	CD6_01
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.	Trousse d'outils de codage	CD6_02
Attente À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
C4. Modélisation mathématique • mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	6A : Chapitre 5, Leçon 5.6 6B : Chapitre 11, Leçon 11.3 6C : Chapitre 17, Leçon 17.3	p. 159-169 p. 157-166 p. 194-204

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Contenus d'apprentissage		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
<ul style="list-style-type: none"> Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines. 		
Domaine D: Données		
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1. Littératie statistique	6C: Chapitre 17, Leçons 17.1-17.4	p. 176-211
<ul style="list-style-type: none"> traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne. 		
Contenus d'apprentissage		
Collecte et organisation des données		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.1 décrire la différence entre les données discrètes et les données continues, et en fournir des exemples.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.1	p. 176-187
D1.2 collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt portant sur une population, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris à l'aide d'intervalles.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.1	p. 176-187
Visualisation des données		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des histogrammes et des diagrammes à ligne brisée; représenter des données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.2	p. 188-193
D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux, d'histogrammes et de diagrammes à ligne brisée, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.3	p. 194-204
Analyse des données		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D1.5 déterminer l'étendue comme mesure de dispersion et les mesures de tendances centrales de divers ensembles de données, et utiliser ces renseignements pour comparer deux ensembles de données ou plus.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.4	p. 205-211

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide d'histogrammes, de diagrammes à ligne brisée et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données et en y répondant, en remettant en question des idées reçues, et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	6C: Chapitre 17, Leçon 17.3	p. 194-204
Attente À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D2. Probabilité • décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	6C: Chapitre 18, Leçons 18.1-18.2	p. 220-233
Contenus d'apprentissage		
Probabilité À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
D2.1 utiliser des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages pour exprimer la probabilité que des événements se produisent, la représenter sur une ligne de probabilité et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	6C: Chapitre 18, Leçon 18.1	p. 220-222
D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent.	6C: Chapitre 18, Leçon 18.2	p. 223-233
Domaine E: Sens de l'espace		
Attente À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1. Raisonnement géométrique et spatial • décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	6B: Chapitre 12, Leçon 12.1 6C: Chapitre 13, Leçons 13.4-13.5 6C: Chapitre 14, Leçons 14.1-14.3	p. 173-176 p. 32-57 p. 67-90
Contenus d'apprentissage		
Raisonnement géométrique À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.1 créer des listes des propriétés géométriques de divers types de quadrilatères, y compris les propriétés des diagonales, la symétrie rotationnelle et les axes de symétrie.	6C: Chapitre 13, Leçons 13.4-13.5	p. 32-57
E1.2 construire des objets à trois dimensions à partir de vues de face, de côté et de dessus.	6B: Chapitre 12, Leçon 12.1	p. 173-176
Position et déplacement À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E1.3 situer et lire des coordonnées dans les quatre quadrants d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.	6C: Chapitre 14, Leçon 14.1	p. 67-74
E1.4 décrire et effectuer des combinaisons de translations, de réflexions et de rotations jusqu'à 360° dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.	6C: Chapitre 14, Leçons 14.2-14.3	p. 75-90

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2. Sens de la mesure • comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	6B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.2 6B: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.3 6B: Chapitre 12, Leçons 12.2-12.4 6C: Chapitre 13, Leçons 13.1-13.3 Trousse d'outils de codage	p. 117-134 p. 140-166 p. 177-203 p. 8-31 CD6_01, CD6_02
Contenus d'apprentissage		
Système métrique		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.1 mesurer la longueur, l'aire, la masse et la capacité à l'aide d'unités métriques appropriées et résoudre des problèmes qui requièrent la conversion de petites unités en des unités plus grandes, et vice versa.	6B: Chapitre 10, Leçons 10.1-10.2 Trousse d'outils de codage	p. 117-134 CD6_01, CD6_02
Angles		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.2 utiliser un rapporteur pour mesurer et construire des angles jusqu'à 360° et indiquer la relation entre les angles mesurés dans le sens des aiguilles d'une montre et ceux mesurés dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.	6C: Chapitre 13, Leçon 13.1	p. 8-14
E2.3 utiliser les propriétés des angles supplémentaires, complémentaires, opposés ainsi que des angles intérieurs et extérieurs pour déterminer les mesures d'angles manquantes.	6C: Chapitre 13, Leçons 13.2-13.3	p. 15-31
Aire et aire totale		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
E2.4 déterminer l'aire de trapèzes, de losanges, de cerfs-volants ainsi que de polygones complexes en les décomposant en figures planes avec des aires connues.	6B: Chapitre 11, Leçons 11.1-11.3	p. 140-166
E2.5 créer et utiliser les développements de solides pour déterminer les relations entre les faces de prismes et de pyramides et leur aire totale.	6B: Chapitre 12, Leçons 12.2-12.4	p. 177-203
E2.6 déterminer l'aire totale de prismes et de pyramides en calculant les aires de chaque face et en les additionnant.	6B: Chapitre 12, Leçons 12.3-12.4	p. 184-203
Domaine F: Littératie financière		
Attente		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1. Argent et finances • démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	Trousse d'outils de littératie financière 6A: Chapitre 5, Leçon 5.6 6B: Chapitre 7, Leçon 7.3	LF6_01, LF6_02 p. 159-169 p. 54-62
Contenus d'apprentissage		
Concepts monétaires		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.1 décrire les avantages et les désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour acheter des biens et des services.	6A: Chapitre 5, Leçon 5.6	p. 159-169

Modulo Mathématiques 6 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE/ATTENTE OU CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE/CHAPITRE/LEÇON	PAGES
Gestion financière		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.2 déterminer divers types d'objectifs financiers, y compris des objectifs d'épargne et de revenu, et présenter quelques étapes importantes nécessaires à leur atteinte.	Trousse d'outils de littératie financière 6B: Chapitre 7, Leçon 7.3	LF6_01 p. 54-62
F1.3 déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers.	Trousse d'outils de littératie financière 6B: Chapitre 7, Leçon 7.3	LF6_01 p. 54-62
Sensibilisation à la consommation et au civisme		
À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir:		
F1.4 expliquer le concept de taux d'intérêt et déterminer les types de taux d'intérêt et de frais associés à différents comptes et prêts offerts par diverses banques et autres institutions financières.	6B: Chapitre 7, Leçon 7.3	p. 54-62
F1.5 décrire le commerce, le prêt, l'emprunt et le don comme différents moyens de répartir des ressources financières et autres entre les individus et les organismes.	Trousse d'outils de littératie financière	LF6_02