

## Chapitre 1

Leçon  
**1.1**

# Les nombres jusqu'à 1 000 000

### OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.
- Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite.

### PROCESSUS MATHÉMATIQUES

- Établissement de liens
- Représentation
- Sélection d'outils et de stratégies

### Vocabulaire

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranche

**JOUR 1** Manuel de l'élève 6A, p. 4-10

### MATÉRIEL

- 1 exemplaire de **Tableaux de valeur de position** (FR 01) pour vous
- 1 ensemble de jetons de valeur de position

**JOUR 2** Manuel de l'élève 6A, p. 11-14

### RESSOURCES DE DIFFÉRENCIATION

- Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



### Mise en forme

Révisez comment compter par unités de mille en plaçant les jetons un à un à cette position dans un des **Tableaux de valeur de position** (FR 01). Demandez aux élèves ce qui suit 9 000. Expliquez qu'au lieu de placer 10 jetons sous les unités de mille, vous pouvez en placer un seul sous les dizaines de mille, car *1 dizaine de mille* équivaut à *10 unités de mille*. Cela les préparera à effectuer de telles opérations dans cette leçon, qui les appellera à travailler avec des dizaines de mille et des centaines de mille.

Leçon  
**1.1**

# Les nombres jusqu'à 1 000 000

### Objectifs

- Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.
- Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite.

### Vocabulaire

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranches

### J'APPRENDS Compter par dizaines de mille

1 dizaine de mille (10 000), 2 dizaines de mille (20 000), 3 dizaines de mille (30 000), 4 dizaines de mille (40 000), 5 dizaines de mille (50 000), 6 dizaines de mille (60 000), 7 dizaines de mille (70 000), 8 dizaines de mille (80 000), 9 dizaines de mille (90 000), 10 dizaines de mille (100 000)

Additionne 1 dizaine de mille à 9 dizaines de mille pour obtenir 10 dizaines de mille.

10 dizaines de mille, c'est la même chose que 1 centaine de mille. On peut écrire 1 centaine de mille comme ceci: 100 000.

10 dizaines de mille = 1 **centaine de mille**

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
	●●●●●●●●				
●					
1	0	0	0	0	0
correspond à 1 centaine de mille ou 100 000	correspond à 0 dizaine de mille ou 0	correspond à 0 unité de mille ou 0	correspond à 0 centaine ou 0	correspond à 0 dizaine ou 0	correspond à 0 unité ou 0

4 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 4

**JOUR 1**

## Enseignement

### J'APPRENDS Compter par dizaines de mille (page 4)

Les élèves comptent par dizaines de mille jusqu'à 1 centaine de mille dans un tableau de valeur de position.

- Présentez la position des centaines de mille sur les **Tableaux de valeur de position** (FR 01). Placez des **jetons de valeur de position**, un à un, sous les dizaines de mille, et demandez aux élèves de compter par dizaines de mille jusqu'à 9 dizaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels. Soulignez que 1 dizaine de mille = 10 000, que 2 dizaines de mille = 20 000, etc.
- Ajoutez un jeton. **Demandez** : Qu'est-ce que vous obtenez quand vous ajoutez 1 dizaine de mille à 9 dizaines de mille? (10 dizaines de mille)
- Amenez les élèves à remarquer que 1 dizaine de mille + 9 dizaines de mille équivaut à 10 000 + 90 000, soit 100 000. **Demandez** : Qu'est-ce qui est équivalent à 10 dizaines de mille? (100 000)
- Écrivez 100 000 et les mots *1 centaine de mille* au tableau. Montrez qu'on peut remplacer les 10 jetons à la position des dizaines de mille par un jeton sous les centaines de mille dans le tableau de valeur de position. Donc, 10 dizaines de mille équivaut à 1 centaine de mille.

## APPRENTISSAGE GUIDÉ

Compte par dizaines de mille.

1 Dix mille	10 000
Vingt mille	20 000
Trente mille	30 000
Quarante mille	40 000
Cinquante mille	50 000
Soixante mille	60 000
Soixante-dix mille	70 000
Quatre-vingt mille	80 000
Quatre-vingt-dix mille	90 000
Cent mille	100 000

### J'APPRENDS Lire et présenter les nombres dans des tableaux de valeur de position

Le nombre à la **forme usuelle**: 15 000  
Le nombre à la **forme écrite**: quinze mille

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●	●●●●			
1	5	0	0	0

Le nombre à la forme usuelle: 73 486  
Le nombre à la forme écrite: soixante-treize mille quatre cent quatre-vingt-six

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●●●	●●●	●●●	●●●●	●●●●
7	3	4	8	6

## APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
5	6	8	1	7

Le nombre à la forme usuelle: 56 817  
Le nombre à la forme écrite: Cinquante-six mille huit cent dix-sept

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	0	2	7	3

Le nombre à la forme usuelle: 10 273  
Le nombre à la forme écrite: Dix mille deux cent soixante-treize

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
6	0	0	2	0

Le nombre à la forme usuelle: 60 020  
Le nombre à la forme écrite: Soixante mille vingt

## Vérification de la compréhension

### Apprentissage guidé (page 5)

1 Cet exercice demande de compter jusqu'à 100 000 par dizaines de mille. Invitez les élèves à présenter les nombres manquants à la forme écrite ou usuelle.

## J'APPRENDS Lire et présenter les nombres dans des tableaux de valeur de position (page 5)

Le concept des représentations multiples d'un nombre est la pierre angulaire de l'apprentissage des mathématiques. Ici, les élèves apprennent à reconnaître deux de ces représentations avec des nombres naturels jusqu'à 100 000. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels.

- Invitez les élèves à consulter l'exemple du *Manuel de l'élève*. Une ou un volontaire lit le nombre 15 000. Écrivez ce que l'élève dit à la forme écrite. Notez comment les chiffres à la gauche des unités de mille sont lus comme on lirait des nombres à 2 chiffres, mais avec le mot *mille*. Puis, écrivez le nombre à la forme usuelle.
- Demandez aux élèves d'observer le deuxième exemple et de refaire cet exercice.

### Appui supplémentaire

Les élèves pourraient avoir besoin d'aide pour comprendre la relation entre les colonnes du tableau de valeur de position. Ils peuvent reconnaître des tendances déjà observées (par exemple, que les centaines représentent 10 fois la position des dizaines), mais avoir du mal à exprimer les relations décrivant l'ensemble du système de valeur de position, à savoir que chaque colonne a une valeur 10 fois plus élevée que la colonne à sa droite.

### Pratiques efficaces

Demandez à des groupes d'élèves de devenir des « experts » des formes mises de l'avant dans cette leçon: usuelle, écrite et développée. Au fil de la leçon, invitez les groupes à répondre à des questions correspondant à leur champ d'expertise. Invitez les élèves à changer de groupes au cours de la leçon.

### Apprentissage guidé (page 6)

- 2 à 4 Ces exercices demandent d'écrire un nombre à la forme usuelle et à la forme écrite. Indiquez que le chiffre à la position des unités de mille a une valeur de 0. Assurez-vous que les élèves savent comment écrire les nombres dans les deux formes en présence de chiffres « manquants ».
- 4 Cet exercice présente un nombre avec plusieurs 0.

## J'APPRENDS Compter par centaines de mille

1 centaine de mille (100 000), 2 centaines de mille (200 000),  
3 centaines de mille (300 000), 4 centaines de mille (400 000),  
5 centaines de mille (500 000), 6 centaines de mille (600 000),  
7 centaines de mille (700 000), 8 centaines de mille (800 000),  
9 centaines de mille (900 000), 10 centaines de mille (1 000 000)

Additionne 1 centaine de mille à 9 centaines de mille pour obtenir 10 centaines de mille.



10 centaines de mille = 1 million

10 centaines de mille, c'est la même chose que 1 million. On peut écrire 1 million comme ceci: 1 000 000.

Millions	Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
	●●●●●					

Millions	Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●						
1	0	0	0	0	0	0

correspond à 1 million ou 1 000 000    correspond à 0 centaine de mille ou 0    correspond à 0 dizaine de mille ou 0    correspond à 0 unité de mille ou 0    correspond à 0 centaine ou 0    correspond à 0 dizaine ou 0    correspond à 0 unité ou 0

Leçon 1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 7

Manuel de l'élève 6A, p. 7

## Problème de la leçon

Écris le nombre suivant à la forme usuelle et à la forme écrite.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●●●			●●●●●		●●●●●

**Solution :**

Détermine d'abord la valeur de chaque chiffre, puis combine les valeurs pour trouver le nombre. N'oublie pas d'inclure les positions avec un 0 à la forme usuelle, mais de les exclure à la forme écrite.

**Réponse :**

Nombre à la forme usuelle: 800 808

Nombre à la forme écrite: Huit cent mille huit cent huit

## Différenciation pédagogique

### Élèves en apprentissage du français

Posez les questions suivantes aux élèves (ou des questions «oui ou non» similaires) par rapport aux nombres de la rubrique **J'apprends** de la page 8.

- Est-ce qu'il y a des dizaines? (Non)
- Est-ce qu'il y a 3 unités de mille? (Oui)
- Y a-t-il 4 unités ou 5 unités? (4 unités)

Encouragez les élèves à indiquer à quelle colonne chaque réponse correspond dans un tableau de valeur de position.

## J'APPRENDS Compter par centaines de mille (page 7)

Les élèves comptent jusqu'à 1 000 000 par centaines de mille dans un tableau de valeur de position.

- Présentez les **Tableaux de valeur de position (FR 01)** jusqu'à la position des millions. Placez des **jetons de valeur de position** un à un à la position des centaines de mille et demandez aux élèves de compter par centaines de mille jusqu'à 9 centaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels. Soulignez que 1 centaine de mille = 100 000, que 2 centaines de mille = 200 000, etc.
- Ajoutez un autre jeton. **Demandez :** Qu'est-ce que vous obtenez lorsque vous ajoutez 1 centaine de mille à 9 centaines de mille? (10 centaines de mille; c'est-à-dire  $100\ 000 + 900\ 000 = 1\ 000\ 000$ )
- Écrivez 1 000 000 et le terme *1 million* au tableau. Montrez qu'il est possible de remplacer les 10 jetons à la position des centaines de mille par 1 jeton à la position des millions dans le tableau de valeur de position. Insistez sur l'équivalence entre 10 centaines de mille et 1 000 000.

## APPRENTISSAGE GUIDÉ

Compte par centaines de mille.

5 Cent mille	100 000
Deux cent mille	200 000
Trois cent mille	300 000
Quatre cent mille	400 000
Cinq cent mille	500 000
Six cent mille	600 000
Sept cent mille	700 000
Huit cent mille	800 000
Neuf cent mille	900 000
Un million	1 000 000

L'espace entre le chiffre des unités de mille et celui des centaines peut t'aider à mieux lire le nombre.



### J'APPRENDS Écrire les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite

Comment écrit-on ce nombre à la forme usuelle et à la forme écrite?



correspond à 6 centaines de mille    correspond à 5 dizaines de mille    correspond à 3 unités de mille    correspond à 1 centaine    correspond à 0 dizaine    correspond à 4 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
6 centaines de mille	600 000	six cent mille
5 dizaines de mille	50 000	cinquante mille
3 unités de mille	3 000	trois mille
1 centaine	100	cent
0 dizaine	0	
4 unités	4	quatre

Le nombre à la forme usuelle: 653 104

Le nombre à la forme écrite: six cent cinquante-trois mille cent quatre

8 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 8

## Apprentissage guidé (page 8)

5 Demandez aux élèves de compter jusqu'à 1 000 000 par bonds de 100 000, puis d'écrire les nombres à la forme écrite.

## J'APPRENDS Écrire les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite

(page 8)

Les élèves écrivent des nombres à la forme usuelle (en chiffres) et à la forme écrite (en mots).

- À l'aide de l'exemple, amenez les élèves à voir que la forme usuelle montre les chiffres de la gauche vers la droite, en commençant par celui à la position des centaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels.
- Demandez aux élèves d'indiquer la valeur de chaque chiffre en mots (six cent mille, cinquante mille, etc.). Amenez-les à voir que regrouper ces mots forme le nombre *six cent cinquante-trois mille cent quatre*.
- Soulevez que les valeurs de position où on retrouve un zéro ne sont pas mentionnées à la forme écrite.

## APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

6

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●●	●●●●●	●●●●	●●●●●	●●●●

correspond à 5 centaines de mille    correspond à 5 dizaines de mille    correspond à 7 unités de mille    correspond à 6 centaines    correspond à 7 dizaines    correspond à 6 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
5 centaines de mille	500 000	Cinq cent mille
5 dizaines de mille	50 000	Cinquante mille
7 unités de mille	7 000	Sept mille
6 centaines	600	Six cent
7 dizaines	70	Soixante-dix
6 unités	6	Six

Le nombre à la forme usuelle: 557 676

Le nombre à la forme écrite: Cinq cent cinquante-sept mille six cent soixante-seize

7

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●●	●●●●●	●●●●	●●●●●	●

Le nombre à la forme usuelle: 474 351

Le nombre à la forme écrite: Quatre cent soixante-quatorze mille trois cent cinquante et un

8

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
9	0	0	0	3	0

Le nombre à la forme usuelle: 900 030

Le nombre à la forme écrite: Neuf cent mille trente

- 9 Trouve 3 villes canadiennes dont la population est composée de 6 chiffres. Écris ces nombres à la forme usuelle et à la forme écrite. Les réponses peuvent varier.

Écris le nombre à la forme écrite.

- 10 À son point le plus proche de la Terre, la Lune se trouve à une distance de 363 104 kilomètres. Écris ce nombre à la forme écrite. Trois cent soixante-trois mille cent quatre

## Apprentissage guidé (pages 9 et 10)

6 Amenez les élèves à déterminer la valeur de chaque chiffre selon le nombre de jetons dans chaque colonne du tableau de valeur de position. Encouragez-les à écrire le chiffre correspondant à chaque position à la forme usuelle et à la forme écrite, puis à regrouper ces informations pour écrire les nombres complets dans les deux formes.

7 et 8 Les élèves pourraient écrire le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite individuellement. 8 Soulevez que la valeur de certains chiffres est 0. Assurez-vous que les élèves savent comment écrire des nombres avec des chiffres « manquants ». 9 et 10 Ces exercices présentent des nombres à 6 chiffres dans un contexte concret. Encouragez les élèves à lire le nombre à voix haute, puis à l'écrire à la forme écrite.

### J'APPRENDS Lire les nombres jusqu'à 1 000 000 par tranche

Les groupes de trois positions sont appelés **tranches**. On peut lire les nombres jusqu'à 1 000 000 en les regroupant par tranches.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
4	9	7	8	3	2

Commence par lire la tranche des milliers: quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille

Lis ensuite la tranche restante: huit cent trente-deux

497 832 se lit quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille huit cent trente-deux.

767 707

767 707 se lit sept cent soixante-sept mille sept cent sept.

### APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris ces nombres à la forme écrite.

11 325 176 Trois cent vingt-cinq  
mille cent soixante-seize

12 906 096 Neuf cent six mille  
quatre-vingt-seize

13 700 007 Sept cent mille sept  
\_\_\_\_\_

1 000 000

↑ premier deuxième  
↑ espace espace

On sépare les tranches avec des espaces. Le nombre avant le premier espace indique la position des millions. Le deuxième espace sépare la tranche des milliers de la tranche des centaines, des dizaines et des unités.



Leçon 1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 11

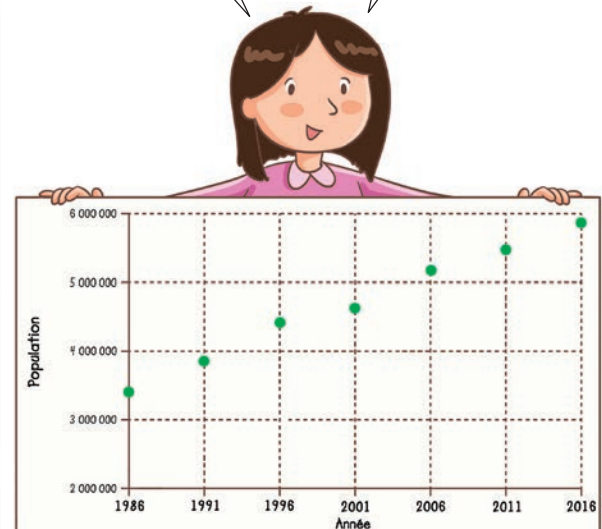
Manuel de l'élève 6A, p. 11

### ACTIVITÉ PRATIQUE

Travaillez en équipes de 4 ou 5. Cherchez sur Internet des quantités qui se comptent en millions. Trouvez au moins 5 de ces quantités. Imprimez les résultats obtenus. Présentez les données de votre équipe au reste de la classe.

La population du Grand Toronto se compte en millions.

Selon l'estimation annuelle de la population par ville du Canada, la population du Grand Toronto était d'environ 6 000 000 en 2016.



12 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 12

## JOUR 2 Enseignement

Les ressources du jour 2 sont indiquées dans le plan de la leçon à la page 4.

### J'APPRENDS Lire les nombres jusqu'à 1 000 000 par tranche (page 11)

Les élèves lisent des nombres jusqu'à 1 000 000 en les regroupant en tranches ou en groupes de trois positions.

- Amenez les élèves à voir qu'ils peuvent lire de grands nombres, comme ceux à 6 chiffres, s'ils savent lire les nombres à 3 chiffres.
- Expliquez que, pour lire un nombre à 6 chiffres, il faut d'abord lire les trois premiers chiffres comme un nombre à 3 chiffres, y ajouter *mille*, puis lire les trois derniers chiffres. Par exemple, le nombre 497 832 se lit: « quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille huit cent trente-deux ».
- Faites une démonstration de ce que vous venez de présenter avec le deuxième exemple. Mettez l'accent sur le mot *mille*, qui est inclus dans la première tranche.

### Apprentissage guidé (page 11)

11 à 13 Les élèves s'exercent à lire et à écrire des nombres à 6 chiffres jusqu'à 1 000 000. Rappelez-leur d'utiliser les tranches de nombres pour les lire et les écrire à la forme écrite.

11-12 CHAPITRE 1: LEÇON 1.1

### Activité pratique

## Chercher des grands nombres sur Internet (page 12)

Cette activité permet aux élèves de consolider leur compréhension du concept de millions et son lien avec la vie quotidienne. Elle encourage aussi la communication mathématique entre les élèves au moment de présenter leurs résultats.

- Formez des équipes de quatre ou cinq. Invitez-les à mener leur recherche et à préparer leur présentation. Chaque élève devra trouver un ou deux exemples uniques de quantités qui se comptent en millions.
- En cas de difficulté, invitez les élèves à faire des recherches sur la population de provinces ou de pays, ou encore sur des populations animales comme celle du merle d'Amérique. La distance entre les planètes ou le poids de navires (en kilogrammes) sont d'autres bonnes pistes de recherche. Demandez aux élèves de chercher le terme *millions* sur Internet pour voir quels types de résultats ils obtiennent.
- Encouragez les élèves à présenter leurs résultats dans un tableau ou d'une autre façon intéressante et créative, comme des diapositives numériques.

## JE M'EXERCE

Observe les tableaux de valeur de position suivants, puis exprime le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

1

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●		●●●	●●●	●●●●●	●●●●●

correspond à 6 centaines de mille correspond à 0 dizaine de mille correspond à 5 unités de mille correspond à 3 centaines correspond à 7 dizaines correspond à 9 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
6 centaines de mille	600 000	Six cent mille
0 dizaines de mille	0	Zéro
5 unités de mille	5 000	Cinq mille
3 centaines	300	Trois cent
7 dizaines	70	Soixante-dix
9 unités	9	Neuf

Le nombre à la forme usuelle: 605 379

Le nombre à la forme écrite: Six cent cinq mille trois cent soixante-dix-neuf

2

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●		●●●	●●●●●	●

Le nombre à la forme usuelle: 340 581

Le nombre à la forme écrite: Trois cent quarante mille cinq cent quatre-vingt-un

Écris les nombres suivants à la forme usuelle.

- 3 Deux cent mille cent six 200 106  
 4 Neuf cent mille cinq cent vingt 900 520  
 5 Six cent soixante mille douze 660 012

Écris les nombres suivants à la forme écrite.

- 6 215 905 Deux cent quinze mille neuf cent cinq  
 7 819 002 Huit cent dix-neuf mille deux  
 8 430 000 Quatre cent trente mille  
 9 700 500 Sept cent mille cinq cents

Résous le problème suivant.

- 10 Quand tu as représenté les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite, quelle forme t'a le plus aidé à visualiser le nombre? Discute de ta réponse avec une ou un camarade.

## Je m'exerce (pages 13 et 14)

Ces exercices renforcent l'écriture des nombres à la forme écrite et à la forme usuelle. Les exercices 1 et 2 demandent aux élèves d'écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme écrite avec l'aide d'un tableau de valeur de position. Les exercices 3 à 5 leur demandent d'écrire des nombres à la forme usuelle, et les exercices 6 à 9, à la forme écrite.



### Appui aux HSE

L'exercice 10 invite les élèves à réfléchir à leurs réponses aux exercices 1 à 9. Les grands nombres sont difficiles à visualiser. Encouragez les élèves à réfléchir aux moments où ils ont représenté les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite. Demandez-leur de réfléchir à leur propre style d'apprentissage et à ce qui leur permet d'apprendre plus efficacement. Alors que les élèves partagent leurs réponses, encouragez-les à porter attention à celles de leurs camarades qui diffèrent des leurs afin d'entendre des perspectives variées.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

**Source de difficulté** Des élèves pourraient avoir de la difficulté à voir où il faut ajouter des zéros quand ils écrivent des nombres à la forme usuelle à partir de la forme écrite. Demandez-leur d'écrire les chiffres qui composent le nombre dans un tableau de valeur de position, y compris les zéros. Cela les aidera à écrire les nombres correctement à la forme usuelle.

D'autres exercices sont proposés dans le *Cahier d'exercices numérique*. Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

**Différenciation** Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

## Les nombres jusqu'à 1 000 000

## Contexte mathématique

Dans ce chapitre, les élèves apprennent à représenter les nombres à 6 chiffres de trois façons différentes et ils approfondissent le concept de valeur de position en travaillant avec des nombres à 6 chiffres. Ce concept sera renforcé à mesure que les élèves progressent, et commencent à comparer et à ordonner des nombres. Les tableaux de valeur de position seront utiles au moment de comparer et d'ordonner des nombres.

Ce chapitre se penche aussi sur les suites numériques. Les élèves devront trouver la règle d'une suite numérique, puis prolonger cette suite. Cela les encouragera à utiliser des processus mathématiques et des stratégies de résolution de problèmes.

## Liens interdisciplinaires

**Sciences et technologie :** Invitez les élèves à réviser les noms des planètes par ordre croissant de distance avec le Soleil : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune. Affichez les diamètres de Jupiter et de Saturne.

Diamètre de Jupiter : 142 984 kilomètres

Diamètre de Saturne : 120 536 kilomètres

Demandez aux élèves d'écrire chacune de ces mesures à la forme écrite et à la forme développée. Mettez-les au défi de trouver les diamètres d'autres planètes et de les écrire sous ces deux formes également.

## Suivi des habiletés

5 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire, représenter, composer et décomposer des nombres naturels jusqu'à 100 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</li> <li>• Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100 000.</li> </ul>
6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire, représenter et comparer des nombres naturels jusqu'à 1 000 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</li> </ul>
7 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter et comparer des nombres naturels jusqu'à 1 000 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</li> <li>• Représenter des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme développée à l'aide de puissances de 10.</li> </ul>



# Appui pédagogique

## Différenciation pédagogique\*

	Élèves en apprentissage du français	Appui supplémentaire <i>Documents d'appui 6A</i>	Consolidation <i>Cahier d'exercice numérique 6A</i>	Enrichissement <i>Documents d'enrichissement 6A</i>
Leçon 1.1	p. 7	—	Exercices 1	Chapitre 1
Leçon 1.2	p. 16	—	Exercices 2	
Leçon 1.3	p. 22	—	Exercices 3	

\* Sauf avis contraire, toutes les références aux *Documents d'appui*, aux *Documents d'enrichissement*, ainsi qu'au *Cahier d'exercices numérique* portent sur le présent chapitre.

### Élèves en apprentissage du français

Choisissez des activités qui renforcent le vocabulaire du chapitre et les liens entre ces mots. Par exemple, invitez les élèves à :

- créer un dictionnaire qui inclut des termes, des définitions et des exemples organisés par chapitre;
- répondre à des questions de type « oui ou non » sur les termes et les définitions;
- proposer des exemples de situations dans lesquelles on utilise les mots de vocabulaire de chaque chapitre;
- discuter du contenu de la *Révision du chapitre*, en les encourageant à utiliser le vocabulaire du chapitre.

### Appui supplémentaire

Choisissez des activités qui renvoient à l'étape appropriée de la représentation concrète-visuelle-abstraite. Par exemple, invitez les élèves à :

- créer leurs propres symboles pour représenter chaque valeur de position, puis à les utiliser pour représenter les nombres et à traduire les symboles qu'ils ont créés à la forme usuelle;
- raconter des histoires en utilisant des nombres plus grands;
- dresser une liste de grands nombres qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne (dans leurs manuels ou à la télévision) et de leur utilisation;
- choisir 6 nombres dans un ensemble de fiches éclair à 1 chiffre chacune pour former le nombre le plus grand ou le plus petit possible.


Voir aussi les pages 5-6, 16 et 20-21.

## Habiletés socioémotionnelles (HSE)

	Reconnaissance et gestion des émotions	Gestion du stress et adaptation	Motivation positive et persévérance	Relations et communication efficace	Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Pensée critique et créative
Introduction du chapitre	✓					✓
Leçon 1.1					✓	✓
Leçon 1.2						
Leçon 1.3						
Défi méninges!		✓				
Révision du chapitre			✓			✓

# Évaluation et rattrapage

## Chapitre 1 – Évaluation


Évaluation diagnostique (connaissances antérieures)		
	Ressource	Pages
Révision éclair	<i>Manuel de l'élève 6A</i>	p. 3
Évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage (formative)		
Apprentissage guidé	<i>Manuel de l'élève 6A</i>	p. 5, 6, 8, 9-10, 11, 16, 17, 20-21, 22
Source de difficulté	<i>Guide d'enseignement 6A</i>	p. 13-14, 23-24
Journal de mathématiques	<i>Documents d'enrichissement 6A</i>	Chapitre 1
Évaluation de l'apprentissage (sommativ)		
Test de révision du chapitre 1	Plateforme  Interactif	Chapitre 1

### Plateforme




La plateforme  Interactif contient les types d'outils d'évaluation suivants :

- Autoévaluations
- Éléments à observer
- Grilles d'évaluation critériée
- Grilles d'évaluation diagnostique
- Évaluations orales

Options de rattrapage	Source de difficulté	Solutions possibles	
	Test de révision du chapitre	Documents d'appui	Manuel de l'élève
<b>Objectifs</b>	Plateforme  Interactif	Documents d'appui 6A	Manuel de l'élève 6A
Utiliser correctement le vocabulaire du chapitre.	1-2*	—	p. 4, 15 et 19
Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.	—	—	Leçon 1.1
Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.	3-8	—	Leçon 1.1
Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée.	3-5, 11	—	Leçons 1.1 et 1.2
Déterminer la valeur de position de chaque chiffre dans des nombres jusqu'à 1 000 000.	6-8	—	Leçon 1.2
Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000.	9-10, 11-12	—	Leçon 1.3

\* Les chiffres correspondent aux numéros des questions du Test de révision du chapitre 1.

## 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Leçon	Durée	Objectifs	Vocabulaire	
<b>Introduction du chapitre</b> p. 1-3 Je réactive mes connaissances Révision éclair	1 jour*	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	 <b>Grandes idées</b> Les nombres naturels peuvent s'écrire de différentes façons. La valeur de position peut servir à comparer les nombres.	
<b>Leçon 1.1</b> p. 4-14 Les nombres jusqu'à 1 000 000	2 jours	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.</li> <li>Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.</li> <li>Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>centaine de mille</li> <li>forme usuelle</li> <li>forme écrite</li> <li>million</li> <li>tranches</li> </ul>
<b>Leçon 1.2</b> p. 15-18 La valeur de position	1 jour	<b>Processus mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer la valeur de position de chaque chiffre dans des nombres jusqu'à 1 000 000.</li> <li>Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme développée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valeur</li> <li>position</li> <li>valeur de position</li> <li>forme développée</li> </ul>
<b>Leçon 1.3</b> p. 19-24 Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000	1 jour	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Sélection d'outils et de stratégies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000.</li> <li>Déterminer de combien un nombre est supérieur ou inférieur à un autre nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le plus petit</li> <li>supérieur à (&gt;)</li> <li>inférieur à (&lt;)</li> <li>le plus grand</li> </ul>
<b>Résolution de problèmes</b> p. 25 Défi méninges!	1 jour	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> </ul> <b>Habilité socioémotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> </ul>	<b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques.</li> <li>Rechercher une régularité.</li> <li>Utiliser le raisonnement logique.</li> <li>Simplifier le problème.</li> </ul>	
<b>Révision du chapitre</b> p. 26	1 jour	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	

\*1 jour correspond à une période de 60 minutes.

Ressources	Matériel
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) par élève</li> </ul>
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 4-14 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) pour vous</li> <li>• 1 ensemble de jetons de valeur de position</li> </ul>
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 15-18 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) pour vous</li> <li>• 1 ensemble de jetons de valeur de position pour vous</li> </ul>
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 19-24 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 3	
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 25 <i>Documents d'enrichissement 6A,</i> Chapitre 1	
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 26 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Test de révision du chapitre 1	

## Plateforme Interactif

- Appui à la planification du programme
- Manuel de l'élève en version numérique
- Sélection de pages du *Manuel de l'élève* pour reproduction
- Guide d'enseignement en version numérique
- Outils d'évaluation
- Appui à la modélisation mathématique
- Liens avec les savoirs autochtones
- Feuilles reproductibles
- Problème de la leçon
- Cahier d'exercices numérique et corrigé
- Documents d'appui et corrigés
- Documents d'enrichissement et corrigés
- Espace de manipulation
- Activités avec autocorrection

### Trousse d'outils

- Habiletés socioémotionnelles
- Littératie financière
- Codage

! Pour alléger le texte, les mots de vocabulaire dans le manuel apparaissent tel qu'on les retrouve dans la leçon, au féminin ou au masculin. Présentez les deux genres à vos élèves.

# Présentation

Chapitre

# 1

## Les nombres jusqu'à 1 000 000

- Leçon 1.1** Les nombres jusqu'à 1 000 000  
**Leçon 1.2** La valeur de position  
**Leçon 1.3** Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000

### Vocabulaire

#### Leçon 1.1


centaine de mille	10 dizaines de mille
forme usuelle	un nombre écrit avec un chiffre à chaque valeur de position
forme écrite	un nombre écrit en mots
million	10 centaines de mille
tranches	des groupes de 3 nombres


#### Leçon 1.2

valeur	la valeur d'un chiffre selon sa position dans un nombre
position	la position d'un chiffre dans un nombre
valeur de position	la valeur de la position d'un chiffre dans un nombre
forme développée	un nombre écrit de façon à montrer la valeur de chaque chiffre

#### Leçon 1.3

le plus petit	la quantité la plus importante
supérieur à (>)	qui représente plus qu'une quantité
inférieur à (<)	qui représente moins qu'une quantité
le plus grand	la plus petite quantité

En parcourant ce chapitre avec les élèves, vous pouvez illustrer votre leçon à l'aide des outils de la plateforme  Interactif.

Une sélection de pages du *Manuel de l'élève* est offerte sur la plateforme  Interactif pour reproduction. Ces pages sont fournies pour aider les élèves à résoudre des problèmes de façon autonome.



Manuel de l'élève 6A, p. 1



## Grandes idées (page 1)

Ce chapitre porte sur l'écriture des nombres naturels sous différentes formes et la comparaison de nombres en fonction de leur valeur de position.


- Les élèves approfondissent leur compréhension de la valeur de position avec des nombres jusqu'à 1 000 000 dans divers contextes.
- Les élèves présentent des nombres plus grands dans des tableaux de valeur de position et les écrivent à la forme usuelle, écrite et développée.
- Les élèves comparent des nombres plus grands pour approfondir leur compréhension de la comparaison.

## Introduction du chapitre (page 1)

L'illustration montre à quel point les nombres peuvent être grands dans une situation de la vie quotidienne.



### Appui aux HSE

Encouragez les élèves à réfléchir à la superficie de 1 000 000 kilomètres carrés. Invitez-les à prédire comment la superficie des autres provinces et territoires se compare à l'aide de ce qu'ils savent déjà. Encouragez les élèves à chercher ces superficies pour s'exercer à lire de grands nombres et à faire des comparaisons. Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme  Interactif.

- Expliquez aux élèves qu'on utilise souvent des nombres supérieurs à 100 000 dans notre vie quotidienne et qu'on peut les représenter sous différentes formes, notamment dans un tableau de valeur de position.

## JE RÉACTIVE MES CONNAISSANCES

### Écrire les nombres à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée

- Forme usuelle: 48 273
- Forme écrite: quarante-huit mille deux cent soixante-treize
- Forme développée:  $40\ 000 + 8\ 000 + 200 + 70 + 3$

### Compter par unités de mille ou par dizaines de mille

- Compter par unités de mille: 3 800, 4 800, 5 800, 6 800, ...
- Compter par dizaines de mille: 27 000, 37 000, 47 000, 57 000, ...

### Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	1	1	1	1

1 unité = 10 unités  
 1 dizaine = 10 dizaines  
 1 centaine = 10 centaines  
 1 unité de mille = 10 centaines  
 1 dizaine de mille = 10 unités de mille

### Comparer des nombres à l'aide d'un tableau de valeur de position

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	0	2	3	4
	9	4	2	3

10 234 est plus grand que 9 423 parce que 1 dizaine de mille (10 000) est supérieur à 9 unités de mille (9 000).

## Je réactive mes connaissances (page 2)

Utilisez cette section comme outil diagnostique auprès des élèves afin d'évaluer leur niveau de connaissances préalables à l'étude de ce chapitre.

Dans *Modulo Mathématiques 5*, les élèves ont appris à écrire des nombres jusqu'à 100 000 à la forme écrite, usuelle et développée. Ils ont aussi appris à déterminer la valeur de chaque chiffre d'un nombre à 4 chiffres dans un tableau de valeur de position, à comparer des nombres à 5 chiffres avec les termes *plus grand que* et *plus petit que*, et à vérifier des sommes et des différences à l'aide de l'arrondissement et de l'arrondissement selon le premier chiffre.

**Écrire des nombres à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée:** Demandez aux élèves d'examiner les **Tableaux de valeur de position (FR 01)**. Révisez l'écriture des nombres à la forme usuelle, écrite et développée. Écrire chaque nombre dans les trois formes aidera les élèves à approfondir leur compréhension.

**Compter par unités de mille ou par dizaines de mille:** Demandez aux élèves d'examiner les deux ensembles de nombres et de dire de combien chaque ensemble augmente. S'ils hésitent, demandez-leur d'écrire les nombres dans un tableau de valeur de position pour s'aider.

**Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre:** Écrivez 11 111 au tableau. Demandez aux élèves de déterminer la valeur de chaque chiffre en les écrivant dans un tableau de valeur de position. Rappelez-leur que 1 dizaine vaut 10 unités, que 1 centaine vaut 10 dizaines, etc.

**Comparer des nombres à l'aide d'un tableau de valeur de position:** Demandez aux élèves d'examiner 2 nombres dans un tableau de valeur de position. Rappelez-leur que 1 dizaine de mille vaut 10 unités de mille. **Dites:** En comparant les unités de mille des 2 nombres, on voit que 10 unités de mille est plus grand que 9 unités de mille. Donc, 10 234 est supérieur à 9 423. Fournissez d'autres exemples pour renforcer la compréhension des élèves. Vous pourriez aussi leur présenter une comparaison de 2 nombres à 5 chiffres.

## Révision éclair

Complète les énoncés suivants.

- 1 Écris 95 718 à la forme écrite. Quatre-vingt-quinze mille sept cent dix-huit
- 2 Écris soixante-dix-huit mille deux cent treize à la forme usuelle. 78 213
- 3 Écris 31 485 à la forme développée. 30 000 + 1 000 + 400 + 80 + 5

Prolonge les suites suivantes. Compte par unités de mille ou par dizaines de mille.

- 4 5 200, 6 200, 7 200, 8 200
- 5 34 000, 44 000, 54 000, 64 000

Complète les énoncés suivants.

- 6 2 dizaines = 20 unités
- 7 3 centaines = 30 dizaines
- 8 5 unités de mille = 50 centaines
- 9 7 dizaines de mille = 70 unités de mille

Compare les nombres suivants.

- 10 Quel nombre est le plus grand: 20 345 ou 21 345? 21 345
- 11 Quel nombre est le plus petit: 10 001 ou 9 991? 9 991

Compare les nombres suivants. Écris < ou >.

- 12 78 142  81 427
- 13 42 865  42 685

## Révision éclair (page 3)

Les exercices 1 à 3 évaluent la capacité des élèves à reconnaître et à écrire des nombres sous différentes formes.

Les exercices 4 et 5 évaluent leur capacité à compter par unités de mille ou par dizaines de mille.

Les exercices 6 à 9 évaluent les différentes façons d'exprimer la valeur de position d'un chiffre. Les exercices 10 et 11 évaluent la capacité à comparer des nombres. Les exercices 12 et 13 évaluent l'utilisation correcte des symboles « plus grand que » et « plus petit que ».

Rappelez aux élèves de ne pas écrire dans le *Manuel de l'élève*. Invitez-les à écrire leurs réponses au tableau ou sur une autre feuille de papier.

## DÉFI MÉNINGES!

### RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- 1 Romain a écrit deux nombres à 6 chiffres en mélangeant les chiffres de 4 à 9.

756 489 768 549

Trouve les deux nombres à l'aide des indices suivants.

Les chiffres à la position des unités sont identiques, et il s'agit du plus grand chiffre.

Dans un des nombres, le chiffre à la position des dizaines est le double de celui dans l'autre nombre.

La somme des chiffres à la position des centaines est 9.

La différence entre les chiffres à la position des unités de mille est 2.

Le produit des chiffres à la position des dizaines de mille est 30.

Les chiffres à la position des centaines de mille sont identiques.

Quel nombre est le plus grand? 768 549

- 2 a) Réfléchis aux nombres de 1 à 20.

À combien de reprises le chiffre 1 apparaît-il? À 12 reprises

- b) Combien de fois peut-on voir le chiffre 5 entre 1 000 et 2 000? 300 fois



Lorsque j'écris ce que je sais pendant la résolution de problèmes, je me sens moins stressé.



- a) De 1 à 9, le chiffre 1 est là 1 fois.

De 10 à 20, le chiffre 1 est là 11 fois.

$$1 + 11 = 12$$

- b) De 1 000 à 1 100:

1 005, 1 015, 1 025, ... 1 095 → le chiffre 5 apparaît 10 fois à la position des unités.

1 050, 1 051, 1 052, ... 1 059 → le chiffre 5 apparaît 10 fois à la position des dizaines.

De 1 000 à 1 100, le chiffre 5 apparaît 20 fois aux positions des unités et des dizaines.

De 1 000 à 2 000, il y a 10 centaines.

$$10 \times 20 = 200$$

De 1 500 à 1 599:

1 500, 1 501, 1 502, ... 1 599 → le chiffre 5 apparaît 100 fois à la position des centaines.

$$200 + 100 = 300$$

Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 25

Manuel de l'élève 6A, p. 25

## Stratégies de résolution de problèmes

Encouragez les élèves à explorer plusieurs stratégies en situation de résolution de problèmes :

- Mimer le problème
- Faire un diagramme
- Faire une liste organisée
- Créer un tableau
- Faire des essais systématiques
- Rechercher une régularité
- Établir des hypothèses
- Simplifier le problème
- Travailler à rebours
- Utiliser le raisonnement logique
- Faire un modèle avec du matériel concret
- Utiliser une formule

### Pensée critique et résolution de problèmes

## Défi méninges! (page 25)

Expliquez aux élèves que les problèmes de la rubrique **Défi méninges!** sont conçus pour être difficiles. Ils visent à développer leurs habiletés et leur confiance en misant sur leur persévérance, leur résilience, leur confiance en soi, et sur leurs habiletés de pensée critique et créative. Encouragez les élèves à collaborer lorsqu'ils rencontrent des obstacles en partageant des stratégies possibles (et non pas leurs réponses). Revisitez les étapes et les stratégies de résolution de problèmes que les élèves peuvent employer pour résoudre chaque problème.

L'exercice 1 demande aux élèves de trouver deux nombres à 6 chiffres à l'aide des concepts de nombre et de valeur de position.

L'exercice 2 demande d'utiliser la stratégie consistant à reprendre la réponse à un problème similaire, avec de plus petits nombres, pour résoudre un problème avec des nombres plus grands.

### Processus mathématiques

- Résolution de problèmes
- Raisonnement et justification
- Réflexion

### Stratégies de résolution de problèmes

- Faire des essais systématiques
- Rechercher une régularité
- Utiliser le raisonnement logique
- Simplifier le problème

### Différenciation

Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



### Appui aux HSE

Attirez l'attention des élèves sur le phylactère au bas de la page.

Encouragez-les à noter ce qu'ils savent déjà dans un tableau de valeur de position pour soutenir leurs efforts alors qu'ils procèdent par essai et erreur. Demandez-leur de réfléchir à des moments où le fait d'avoir noté ce qu'ils savent les a aidés à comprendre comment aborder un problème.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme  Interactif.



## RÉVISION DU CHAPITRE

Certaines personnes croient qu'il y a toujours une seule bonne façon de résoudre un problème mathématique. Qu'en penses-tu?

Tu as appris...

### Les nombres jusqu'à 1 000 000

#### à écrire

**Forme usuelle:**

245 781

**Forme écrite:**

deux cent quarante-cinq mille sept cent quatre-vingt-un

**Forme développée:**

$200\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 700 + 80 + 1$

#### à comparer

919 507, 875 342, 794 670

919 507 est supérieur à 875 342.

$919\ 507 > 875\ 342$

794 670 est inférieur à 875 342.

$794\ 670 < 875\ 342$

919 507 est le nombre le plus grand.

794 670 est le nombre le plus petit.

#### la valeur de position

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●	●●●	●●●	●●●●	●●●●	●
2	4	5	7	8	1

Dans le nombre 245 781, le chiffre 2 est à la position des centaines de mille. Sa valeur est 200 000.

## Révision du chapitre (page 26)

Réviser les concepts et les stratégies que les élèves ont appris dans ce chapitre. À l'aide d'exemples, réviser l'écriture et la lecture de nombres sous différentes formes, et comparez et ordonnez des nombres en fonction de leur valeur de position. Au fil des exemples, encouragez les élèves à utiliser le vocabulaire du chapitre:

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranche
- valeur
- position
- valeur de position
- forme développée
- supérieur à (>)
- inférieur à (<)
- le plus grand
- le plus petit



Demandez aux élèves de répondre à la question de l'enfant, soit s'il y a toujours une seule bonne façon de résoudre un problème mathématique. Demandez-leur de réfléchir aux problèmes qu'ils ont résolus dans ce chapitre. Invitez-les à établir des liens entre leurs propres expériences de résolution de problèmes et celles de leurs camarades de classe pour répondre à cette question.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

## Test de révision du chapitre

En guise de révision du vocabulaire, des concepts et des habiletés du chapitre 1, demandez aux élèves de faire le **Test de révision du chapitre 1**. Ces pages (et le corrigé) sont accessibles sur la plateforme Interactif.

Les exercices **1** et **2** vérifient si les élèves utilisent le vocabulaire du chapitre adéquatement, et les autres exercices, si les élèves ont appris les habiletés et les notions mises de l'avant dans ce chapitre. Les exercices **3** à **5** leur demandent d'écrire des nombres sous différentes formes. Les exercices **6** à **8** leur demandent de déterminer la valeur ou la position des chiffres dans un nombre. Les exercices **9** et **10** invitent les élèves à comparer deux nombres. Les exercices **11** à **13** font partie d'une activité pratique de résolution de problèmes afin d'évaluer la plupart des concepts appris dans ce chapitre.