

Modulo Mathématiques 6 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 1 : Les nombres jusqu'à 1 000 000 Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Pensée critique et créative 	Grandes idées Les nombres naturels peuvent s'écrire de différentes façons. La valeur de position peut servir à comparer les nombres.	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 1-3 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 1-3
2 jours	1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille. Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position. Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 sous leur forme usuelle et en mots. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 4-14 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 4-14 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 1
1 jour	1.2 La valeur de position	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la valeur de position de chaque chiffre dans des nombres jusqu'à 1 000 000. Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000 000 sous leur forme développée. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 15-18 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 15-18 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 2
1 jour	1.3 Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000. Déterminer de combien un nombre est supérieur ou inférieur à un autre nombre. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 19-24 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 19-24 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques Rechercher une régularité Utiliser le raisonnement logique Simplifier le problème 		<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 25 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 25 <i>Documents d'enrichissement 6A</i> , Chapitre 1
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 26 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 26 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 2 : Les relations entre les nombres Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	Grandes idées Le produit de deux facteurs peut être exprimé comme un multiple de ces deux nombres. La priorité des opérations peut servir à simplifier une expression numérique.	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 27-28 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 27-28
2 jours	2.1 Reconnaître les facteurs, les nombres premiers et les nombres composés	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les facteurs des nombres naturels. Reconnaître les nombres premiers et les nombres composés. Créer des arbres de facteurs pour les nombres composés. Déterminer les règles de divisibilité par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 et 10. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 29-39 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 29-39 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 6A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	2.2 Reconnaître les multiples	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver les multiples de nombres naturels. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 40-42 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 40-42 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 2
1 jour	2.3 La priorité des opérations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Communication Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la priorité des opérations pour simplifier une expression numérique. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 43-47 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 43-47A <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6A</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le raisonnement logique Faire une liste organisée 		<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 48 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 48 <i>Documents d'enrichissement 6A</i> , Chapitre 2
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 49 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 49 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 3: Les opérations avec des nombres naturels Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	Grande idée L'addition, la soustraction, la multiplication et la division peuvent servir à résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 50-55 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 50-55
1 jour	3.1 L'arrondissement et l'estimation pour additionner et soustraire des nombres naturels	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser l'arrondissement et l'estimation pour additionner et soustraire des nombres. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 56-61 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 56-61 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 1
1 jour	3.2 La multiplication par un nombre à 2 chiffres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Communication Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier un nombre à 3 ou à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 62-64 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 62-64 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 2
2 jours	3.3 La division par un nombre à 2 chiffres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Établissement de liens Communication Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser un nombre à 2, à 3 ou à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 65-72 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 65-72 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 3
2 jours	3.4 Dans la vie quotidienne : la multiplication et la division	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes à plusieurs étapes à l'aide des quatre opérations de base. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 73-80 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 73-80 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 4
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Simplifier le problème 		<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 81 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 81 <i>Documents d'enrichissement 6A</i> , Chapitre 3

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 82 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 82 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3
1 jour	Chapitre 4 : les nombres décimaux Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique et créative 	Grande idée On peut représenter les millièmes avec trois positions décimales ou sous forme de fractions.	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 83-88 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 83-88
2 jours	4.1 Comprendre les millièmes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Communication • Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et écrire les millièmes sous forme décimale et sous forme de fractions. • Représenter les millièmes dans des modèles ou des tableaux de valeur de position, et les interpréter. • Convertir une fraction décimale dont le dénominateur est 1 000 en nombre décimal. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 89-98 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 89-98 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 1
1 jour	4.2 Les nombres décimaux finis et périodiques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des fractions sous forme de nombres décimaux finis ou périodiques à l'aide d'une division. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 99-103 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 99-103 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 2
1 jour	4.3 Comparer et arrondir des nombres décimaux	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer et ordonner des nombres décimaux au millième près. • Arrondir des nombres décimaux au dixième, au centième et au nombre naturel le plus proche. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 104-108 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 104-108 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Raisonnement et justification • Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire une liste organisée • Faire des essais systématiques • Faire un diagramme Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Pensée critique et créative 		<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 109 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 109 <i>Documents d'enrichissement 6A</i> , Chapitre 4

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 110-111 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 110-111 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4
1 jour	Chapitre 5 : Les opérations avec des nombres décimaux Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	Grande idée On peut additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres décimaux comme on le fait avec des nombres naturels.	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 112-117 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 112-117
1 jour	5.1 Additionner des nombres décimaux	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 118-122 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 118-122 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 1
1 jour	5.2 Soustraire des nombres décimaux	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 123-127 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 123-127 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 2
3 jours	5.3 Multiplier des nombres décimaux par des nombres naturels	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des dixièmes et des centièmes par un nombre naturel à 1 chiffre. Multiplier des nombres décimaux à 1 et à 2 décimales par un nombre naturel à 1 chiffre. Multiplier des nombres décimaux par 10, par 100, par 1 000 et par 10 000. Multiplier des nombres naturels par 0,1, par 0,01 et par 0,001. Multiplier des nombres naturels à 3 chiffres par des dixièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 128-142 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 128-142 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	5.4 Diviser des nombres naturels par des dixièmes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser des nombres décimaux et des nombres naturels par 10, par 100, par 1 000 et par 10 000. Diviser des nombres naturels par des dixièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6A</i> , p. 143-149 <i>Guide d'enseignement 6A</i> , p. 143-149 <i>Cahier d'exercices numérique 6A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 6A</i> , Feuille de travail 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
1 jour	5.5 Diviser des nombres décimaux par des nombres naturels	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser des dixièmes et des centièmes par un nombre naturel sans échange. Diviser des centièmes et des millièmes par un nombre naturel à 1 chiffre. Diviser des nombres qui ont jusqu'à 3 décimales par un nombre naturel à 1 chiffre. <p><i>Manuel de l'élève 6A, p. 150-158</i> <i>Guide d'enseignement 6A, p. 150-158</i> <i>Cahier d'exercices numérique 6A, Exercices 5</i></p>
1 jour	5.6 Dans la vie quotidienne : les nombres décimaux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des nombres décimaux. <p><i>Manuel de l'élève 6A, p. 159-168</i> <i>Guide d'enseignement 6A, p. 159-168</i> <i>Cahier d'exercices numérique 6A, Exercices 6</i> <i>Documents d'appui 6A, Feuille de travail 3</i></p>
1 jour	Défi méninges !	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème Faire des essais systématiques Utiliser le raisonnement logique Faire une liste organisée 	<p><i>Manuel de l'élève 6A, p. 169</i> <i>Guide d'enseignement 6A, p. 169</i> <i>Documents d'enrichissement 6A, Chapitre 5</i></p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Sélection d'outils et de stratégies <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. <p><i>Manuel de l'élève 6A, p. 170-171</i> <i>Guide d'enseignement 6A, p. 170-171</i> Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5</p>
	Révision cumulative – Chapitres 1 à 5		<p>Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 5</p>
1 jour	<p>Chapitre 6 : Les opérations avec des fractions</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<p>Grandes idées On peut additionner et soustraire des fractions ayant des dénominateurs différents. On peut multiplier des fractions par des nombres naturels et diviser des nombres naturels par des fractions.</p> <p><i>Manuel de l'élève 6B, p. 1-6</i> <i>Guide d'enseignement 6B, p. 1-6</i></p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	6.1 Additionner des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des fractions avec dénominateur commun. Additionner des fractions sans dénominateur commun en utilisant des fractions dont un dénominateur est multiple de l'autre. Additionner des fractions sans dénominateur commun en trouvant un dénominateur commun. 	<p><i>Manuel de l'élève 6B,</i> p. 7-13</p> <p><i>Guide d'enseignement 6B,</i> p. 7-13</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 6B,</i> Exercices 1</p> <p><i>Documents d'appui 6B,</i> Feuille de travail 1</p>
2 jours	6.2 Soustraire des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire des fractions avec dénominateur commun. Soustraire des fractions sans dénominateur commun en utilisant des fractions avec dénominateur commun. Soustraire des fractions sans dénominateur commun en trouvant un dénominateur commun. 	<p><i>Manuel de l'élève 6B,</i> p. 14-20</p> <p><i>Guide d'enseignement 6B,</i> p. 14-20</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 6B,</i> Exercices 2</p> <p><i>Documents d'appui 6B,</i> Feuille de travail 2</p>
1 jour	6.3 Multiplier une fraction par un nombre naturel	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Associer l'addition répétée d'une fraction à sa multiplication par un nombre naturel. Multiplier une fraction propre par un nombre naturel. Utiliser les réciproques dans les calculs impliquant la multiplication d'une fraction. 	<p><i>Manuel de l'élève 6B,</i> p. 21-24</p> <p><i>Guide d'enseignement 6B,</i> p. 21-24</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 6B,</i> Exercices 3</p> <p><i>Documents d'appui 6B,</i> Feuille de travail 3</p>
2 jours	6.4 Diviser un nombre naturel par une fraction	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Associer la soustraction répétée d'une fraction à la division d'un nombre naturel par une fraction. Diviser un nombre naturel par une fraction propre. 	<p><i>Manuel de l'élève 6B,</i> p. 25-30</p> <p><i>Guide d'enseignement 6B,</i> p. 25-31</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 6B,</i> Exercices 4</p> <p><i>Documents d'appui 6B,</i> Feuille de travail 4</p>
1 jour	Défi méninges !	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Résolution de problèmes Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Travailler à rebours 		<p><i>Manuel de l'élève 6B,</i> p. 31</p> <p><i>Guide d'enseignement 6B,</i> p. 30-31</p> <p><i>Documents d'enrichissement 6B,</i> Chapitre 6</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 32-33 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 32-33 Plateforme  Interactif Test de révision du chapitre 6
1 jour	Chapitre 7 : Les pourcentages Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées Les pourcentages représentent une partie de 100. Ils sont exprimés sous forme de fractions et de nombres décimaux. Les propriétés de la multiplication et les stratégies de calcul mental peuvent servir à résoudre des problèmes avec des pourcentages.	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 34-38 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 34-38
1 jour	7.1 Comparer des pourcentages, des fractions et des nombres décimaux	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Établir des liens entre les pourcentages, les fractions et les nombres décimaux jusqu'aux millièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 39-47 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 39-47 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 6B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	7.2 Le pourcentage d'une quantité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le pourcentage d'une quantité à l'aide de stratégies de calcul mental. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 48-53 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 48-53 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 2
1 jour	7.3 Dans la vie quotidienne : le pourcentage d'une quantité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des pourcentages d'une quantité. Décrire les taux d'intérêt et les frais associés aux comptes et aux prêts. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 54-62 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 54-62 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6B</i> , Feuille de travail 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges !	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Communication • Représentation <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le raisonnement logique • Faire un diagramme • Simplifier le problème • Mimer le problème 		<p>Manuel de l'élève 6B, p. 62</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 62-62A</p> <p>Documents d'enrichissement 6B, Chapitre 7</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 63</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 63</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 7</p>
1 jour	<p>Chapitre 8 : Les rapports et les taux</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<p>Grande idée Les rapports et les taux représentent des relations entre des quantités.</p>	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 64-66</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 64-66</p>
2 jours	8.1 Les rapports sous forme de fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des rapports exprimés sous forme de fractions. • Écrire un rapport sous forme de fraction afin de déterminer quelle fraction une quantité représente par rapport à une autre. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 67-72</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 67-72</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 1</p>
1 jour	8.2 Les taux unitaires	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter des relations à l'aide de taux unitaires. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 73-75</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 73-75</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 2</p>
1 jour	8.3 Dans la vie quotidienne : les rapports et les taux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des rapports et des taux. • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des rapports sous forme de pourcentages. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 76-84</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 76-84</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 3</p> <p>Documents d'appui 6B, Feuille de travail 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges !	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une liste organisée • Utiliser le raisonnement logique • Simplifier le problème 		<p>Manuel de l'élève 6B, p. 84</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 83-84A</p> <p>Documents d'enrichissement 6B, Chapitre 8</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 85</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 85</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 8</p>
1 jour	<p>Chapitre 9 : Les nombres positifs et négatifs</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Pensée critique et créative 	<p>Grande idée Les nombres négatifs sont l'opposé des nombres positifs. Pour tout nombre positif, il existe un nombre négatif correspondant.</p>	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 86-88</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 86-88</p>
2 jours	9.1 Les nombres entiers	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Représentation <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter des quantités liées à la vie quotidienne avec des nombres positifs et négatifs. • Représenter, comparer et ordonner des nombres entiers 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 89-99</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 89-99</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 1</p>
1 jour	9.2 La valeur absolue	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la valeur absolue d'un nombre comme sa distance par rapport à 0 sur la droite numérique. • Interpréter la valeur absolue comme l'ordre de grandeur d'une quantité positive ou négative dans une situation de la vie quotidienne. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 100-104</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 100-104</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 2</p>
1 jour	9.3 Comparer et ordonner des nombres	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 105-108</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 105-108</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 3</p> <p>Documents d'appui 6B, Feuille de travail 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Communication Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 109 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 109 <i>Documents d'enrichissement 6B</i> , Chapitre 9
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 110 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 110-110A Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 9
	Révision de mi-année – Chapitres 1 à 9			Plateforme  Interactif, Révision de mi-année – Chapitres 1 à 9
1 jour	Chapitre 10 : La longueur, la masse, la capacité et l'aire Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Motivation positive et persévérance • Pensée critique et créative 	Grande idée On peut résoudre des problèmes de longueur, de masse, de capacité et d'aire à l'aide de l'unité de mesure conventionnelle appropriée.	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 111-116 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 111-116
	Liens avec les savoirs autochtones : Des paniers de petits fruits			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
3 jours	10.1 Les unités métriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Communication • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir l'unité de mesure métrique appropriée et justifier son choix. • Convertir une grande unité métrique en une unité métrique plus petite. • Convertir une petite unité métrique en une unité métrique plus grande. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 117-126 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 117-126 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 1
	Outils de codage			Plateforme  Interactif, CD6_01: Conversion de mesures métriques, Chapitre 10, Leçon 1 CD6_02: Le convertisseur de mesures, un code efficace, Chapitre 10, Leçon 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	10.2 Dans la vie quotidienne : les mesures	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant les mesures et nécessitant la conversion d'une unité métrique en une autre. Savoir quand utiliser une estimation ou une réponse exacte. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 127-134 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 127-134 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 6B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Raisonnement et justification Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 134 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 134 <i>Documents d'enrichissement 6B</i> , Chapitre 10
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 135 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 135 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 10
1 jour	Chapitre 11 : L'aire des polygones Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grande idée On peut déterminer l'aire d'un polygone en le divisant en plus petites figures, puis en additionnant les aires de ces figures.	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 136-139 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 136-139
2 jours	11.1 L'aire des trapèzes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la formule de l'aire d'un trapèze. Déterminer l'aire d'un trapèze quand sa base et sa hauteur sont connues. Résoudre des problèmes liés à l'aire d'un trapèze. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 140-148 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 140-148 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 1
2 jours	11.2 L'aire des losanges et des cerfs-volants	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la formule de l'aire d'un losange. Déterminer l'aire d'un losange quand sa base et sa hauteur sont connues. Déterminer l'aire d'un cerf-volant en le décomposant en figures dont l'aire est connue. Résoudre des problèmes liés à l'aire d'un losange ou d'un cerf-volant. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 149-156 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 149-156 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	11.3 L'aire des polygones complexes	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relation et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître que les polygones sont composés d'autres polygones. Résoudre des problèmes liés à l'aire de polygones complexes. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 157-165</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 157-165</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 3</p> <p>Documents d'appui 6B, Feuille de travail 1</p>
1 jour	Défi méninges !	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Raisonnement et justification Résolution de problèmes <p>Stratégie de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme 		<p>Manuel de l'élève 6B, p. 166</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 166</p> <p>Documents d'enrichissement 6B, Chapitre 11</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 167</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 167-167A</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 11</p>
1 jour	<p>Chapitre 12 : La géométrie et l'aire totale</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilité socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<p>Grande idée L'aire totale d'un prisme ou d'une pyramide est la somme des aires de ses faces.</p>	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 168-172</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 168-172</p>
2 jours	12.1 Construire des solides à partir de vues	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Construire un solide à partir de ses vues de dessus, de face et de côté. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 173-176</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 173-176</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 1</p>
1 jour	12.2 Les développements de prismes et de pyramides	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des prismes et des pyramides à partir de leurs développements. Construire des développements de prismes et de pyramides. 	<p>Manuel de l'élève 6B, p. 177-183</p> <p>Guide d'enseignement 6B, p. 177-183</p> <p>Cahier d'exercices numérique 6B, Exercices 2</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
4 jours	12.3 L'aire totale des solides	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer l'aire totale de prismes et de pyramides. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 184-197 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 184-197 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 3
1 jour	12.4 Dans la vie quotidienne : l'aire totale	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant l'aire totale de prismes et de pyramides. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 198-203 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 198-203 <i>Cahier d'exercices numérique 6B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 6B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Simplifier le problème Faire des essais systématiques 		<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 203 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 203 <i>Documents d'enrichissement 6B</i> , Chapitre 12
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6B</i> , p. 204-205 <i>Guide d'enseignement 6B</i> , p. 204-205 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 12
1 jour	Chapitre 13 : Les angles, les quadrilatères et la symétrie de rotation Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grandes idées La somme des angles autour d'un point est de 360° . Les quadrilatères peuvent être classifiés en fonction de propriétés géométriques associées à la symétrie.	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 1-7 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 1-7
2 jours	13.1 Construire et mesurer des angles jusqu'à 360°	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer des angles supérieurs à 180°. Construire des angles supérieurs à 180°. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 8-14 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 8-14 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	13.2 Les angles autour d'un point	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser la propriété selon laquelle la somme des mesures d'un angle autour d'un point est égale à 360°. Explorer et appliquer les propriétés des angles autour d'un point. Explorer les propriétés des angles complémentaires et des angles supplémentaires. Comprendre et appliquer les propriétés des angles intérieurs et extérieurs. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 15-26 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 15-26 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 2
1 jour	13.3 Les angles opposés	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et mettre en pratique la propriété selon laquelle les angles opposés ont des mesures égales. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 27-31 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 27-31 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 3
3 jours	13.4 La rotation et la symétrie de rotation	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Communication Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, effectuer et décrire des rotations. Associer des symétries de rotation à des tours. Tracer une figure pour déterminer si elle a une symétrie de rotation. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 32-44 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 32-44 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 1
	Liens avec les savoirs autochtones: Créer des motifs dans l'écorce de bouleau			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
3 jours	13.5 Classifier des quadrilatères	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Classifier des quadrilatères en fonction de leurs propriétés géométriques. Classifier des quadrilatères en fonction des axes de symétrie et de l'ordre de symétrie de rotation. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 45-57 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 45-57 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Représentation Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Mimer le problème 		<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 57 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 57 <i>Documents d'enrichissement 6C</i> , Chapitre 13

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 58-59 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 58-59A Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 13
1 jour	Chapitre 14 : Les transformations et les plans cartésiens Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habileté socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grandes idées Une paire de nombres peut décrire l'emplacement d'un point sur le plan cartésien. Les suites peuvent être créées par la réflexion, la translation ou la rotation.	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 60-66 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 60-66
2 jours	14.1 Les points sur le plan cartésien	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les coordonnées des points dans un plan cartésien. Situer des points dans un plan cartésien. Faire subir une translation à des points sur une grille des coordonnées. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 67-74 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 67-74 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 1
2 jours	14.2 Les transformations dans le plan cartésien	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire, effectuer et prédire des combinaisons de translations, de réflexions et de rotations jusqu'à 360° sur un plan cartésien. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 75-84 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 75-84 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	14.3 Les suites géométriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les transformations dans une suite géométrique. Créer et prolonger des motifs répétés. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 85-89 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 85-89 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 2
	Liens avec les savoirs autochtones : Les motifs de frise			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Représentation • Communication Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Mimer le problème 		<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 90 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 90 <i>Documents d'enrichissement 6C,</i> Chapitre 14
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 91 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 91 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 14
	Révision cumulative – Chapitres 10 à 14			Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 10 à 14
1 jour	Chapitre 15 : Les relations algébriques Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique et créative 	Grande idée Les relations entre les nombres et le raisonnement algébrique peuvent servir à résoudre des problèmes.	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 92-97 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 92-97
2 jours	15.1 Simplifier des expressions algébriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Simplifier des expressions algébriques à une variable. • Évaluer des expressions algébriques comprenant des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes. 	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 98-103 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 98-103 <i>Cahier d'exercices numérique 6C,</i> Exercices 1
3 jours	15.2 Résoudre des équations algébriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des équations par essais systématiques. • Résoudre des équations à l'aide d'un modèle de balance. • Résoudre des équations à l'aide d'un logigramme inversé. 	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 104-111 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 104-111 <i>Cahier d'exercices numérique 6C,</i> Exercices 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
2 jours	15.3 Dans la vie quotidienne : les relations algébriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des expressions ou des équations algébriques. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 112-116 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 112-116 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	15.4 Résoudre et représenter graphiquement des inégalités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des inégalités qui comprennent deux opérations et des nombres naturels jusqu'à 100. Vérifier et représenter graphiquement les solutions d'inégalités. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 117-120 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 117-120 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème Faire des essais systématiques Faire une liste organisée 		<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 121 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 121 <i>Documents d'enrichissement 6C</i> , Chapitre 15
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 122-123 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 122-123 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 15
1 jour	Chapitre 16 : Les suites Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées Il y a plusieurs façons de représenter des suites. Les suites croissantes peuvent être linéaires ou non linéaires. Des expressions algébriques et des équations permettent de représenter des suites croissantes linéaires ainsi que des relations mathématiques et autres tirées de la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 124-130 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 124-130
3 jours	16.1 Reconnaître et décrire des suites	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et décrire des suites croissantes, décroissantes et à motif répété. Reconnaître qu'une suite croissante est linéaire ou non linéaire. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 131-145 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 131-145 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	16.2 Créer des suites et établir des liens entre leurs représentations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des suites linéaires à l'aide d'expressions algébriques ou d'équations. Créer des suites croissantes, décroissantes et à motif répété, et établir des liens entre leurs représentations. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 146-154 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 146-154 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 2
2 jours	16.3 Déterminer et utiliser des règles de régularité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver les éléments manquants dans une suite. Prolonger une suite. Se servir d'une représentation symbolique pour trouver une valeur inconnue dans une suite croissante linéaire. Faire et vérifier des prédictions. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 155-166 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 155-166 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Créer un tableau Rechercher une régularité Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 167 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 167 <i>Documents d'enrichissement 6C</i> , Chapitre 16
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 168-169 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 168-169A Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 16
1 jour	Chapitre 17 : Les données et les diagrammes Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	Grandes idées On peut représenter des données de différentes façons dans des diagrammes. L'étendue et les mesures de tendance centrale peuvent servir à faire des inférences et à comparer des ensembles de données.	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 170-175 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 170-175
2 jours	Leçon 17.1 Collecter et organiser des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire des données qualitatives, discrètes et continues. Interpréter des diagrammes à ligne brisée et des diagrammes à ligne continue. Classer des données dans des intervalles. Lire et interpréter des histogrammes. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 176-187 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 176-187 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	17.2 Représenter et interpréter des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des données de différentes façons. Comparer différentes représentations des mêmes données. Choisir un diagramme approprié pour représenter un ensemble de données. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 188-193 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 188-193 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 2
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif, LF6_02: L'utilisation de l'argent, Chapitre 17, Leçon 2
	Liens avec les savoirs autochtones : Les langues autochtones			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
3 jours	17.3 Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de diagrammes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une infographie avec des données connues et représenter les données de façon appropriée. Analyser des ensembles de données présentés de différentes façons. Analyser des diagrammes trompeurs. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 194-204 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 194-204 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 6C</i> , Feuille de travail 1
2 jours	17.4 L'étendue et les mesures de tendance centrale	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les mesures de tendance centrale pour décrire des données. Utiliser l'étendue pour décrire des données. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 205-211 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 205-211 <i>Cahier d'exercices numérique 6C</i> , Exercices 4
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le raisonnement logique Faire des essais systématiques 		<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 211 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 211 <i>Documents d'enrichissement 6C</i> , Chapitre 17
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 6C</i> , p. 212-213 <i>Guide d'enseignement 6C</i> , p. 212-213A Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 17

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 18 : La probabilité Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle • Pensée critique et créative	Grandes idées La probabilité mesure la possibilité qu'un événement se produise. On peut comparer les probabilités théoriques et expérimentales de deux événements.	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 214-219 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 214-219
1 jour	18.1 Déterminer la probabilité d'événements	Processus mathématiques • Communication • Représentation	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter la probabilité sur une ligne de probabilité. • Exprimer la probabilité à l'aide de fractions, de nombres décimaux et de pourcentages. 	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 220-222 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 220-222 <i>Cahier d'exercices numérique 6C,</i> Exercices 1
2 jours	18.2 La probabilité théorique et la probabilité expérimentale d'événements indépendants	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et identifier des événements indépendants. • Représenter des événements indépendants. • Déterminer la probabilité théorique d'événements indépendants. • Comparer les probabilités théoriques et expérimentales. 	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 223-232 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 223-232 <i>Cahier d'exercices numérique 6C,</i> Exercices 2
1 jour	Défi méninges !	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un diagramme • Faire une liste organisée 		<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 233 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 233 <i>Documents d'enrichissement 6C,</i> Chapitre 18
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles • Gestion du stress et adaptation • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative	• Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.	<i>Manuel de l'élève 6C,</i> p. 234-235 <i>Guide d'enseignement 6C,</i> p. 234-235 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 18
	Révision de fin d'année			Plateforme  Interactif, Révision de fin d'année