

Modulo Mathématiques 7 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 1: Les relations entre les nombres Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle • Relations et communication efficace	Grandes idées Les nombres peuvent être représentés et comparés de différentes façons. Le produit de deux facteurs est un multiple de ces deux nombres. Tu peux te servir de la notation exponentielle pour représenter la multiplication répétée d'un même facteur. Élever au carré et calculer une racine carrée	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 1-6 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 1-6
1 jour	1.1 Les grands nombres	Processus mathématiques • Établissement de liens • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter de grands nombres de différentes façons. • Arrondir de grands nombres. • Établir un rapport entre un milliard et un. • Comparer de grands nombres. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 7-11 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 7-11 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 1
2 jours	1.2 Les facteurs et les multiples communs	Processus mathématiques • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Reconnaissance et gestion des émotions • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les facteurs d'un nombre naturel. • Déterminer les facteurs communs et le plus grand facteur commun de deux et de trois nombres naturels. • Déterminer les multiples d'un nombre naturel. • Déterminer les multiples communs et le plus petit commun multiple de deux et de trois nombres naturels. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 12-23 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 12-23 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 7A</i> , Feuille de travail 1
2 jours	1.3 La notation exponentielle	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Communication • Représentation Habilités socioémotionnelles • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser la notation exponentielle. • Écrire et comparer des nombres exprimés sous leur forme développée à l'aide des puissances de 10. • Décomposer un nombre donné en facteurs premiers à l'aide d'exposants. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 24-34 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 24-34 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 7A</i> , Feuille de travail 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	1.4 Les carrés et les racines carrées	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer le carré d'un nombre naturel. Déterminer la racine carrée d'un carré parfait. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 35-40 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 35-40 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 4
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Raisonnement et justification Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma Simplifier le problème 		<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 41 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 41 <i>Documents d'enrichissement 7A</i> , Chapitre 1
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 42-44 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 42-44 Plateforme  Interactif Test de révision du chapitre 1
1 jour	Chapitre 2: Les nombres rationnels Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées Un nombre rationnel peut être exprimé sous forme décimale ou fractionnaire. Il existe une infinité de nombres rationnels entre deux nombres rationnels.	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 45-48 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 45-48
2 jours	2.1 Représenter des nombres rationnels	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer les valeurs absolues de nombres rationnels. Exprimer des nombres rationnels sous la forme a/b la plus simple. Situer des nombres rationnels sur une droite numérique. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 49-58 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 49-58 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	2.2 Comparer des nombres rationnels	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des nombres rationnels. Générer des nombres rationnels entre deux nombres. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 59-63</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 59-63A</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 2</p> <p>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 1</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Faire une liste organisée Utiliser le raisonnement logique 		<p>Manuel de l'élève 7A, p. 64</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 64</p> <p>Documents d'enrichissement 7A, Chapitre 2</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 65</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 65</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2</p>
1 jour	<p>Chapitre 3: Les opérations sur les fractions</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<p>Grandes idées Tu peux additionner et soustraire des fractions à l'aide de fractions équivalentes. La multiplication de fractions propres donne la fraction d'une fraction. Diviser un nombre par une fraction correspond à le multiplier par son inverse.</p>	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 66-68</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 66-68</p>
1 jour	Liens avec les savoirs autochtones: L'addition et la soustraction de fractions dans des recettes autochtones			<p>Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
2 jours	3.1 Additionner des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Additionner des fractions avec dénominateur commun. • Additionner des fractions dont un dénominateur est multiple de l'autre. • Additionner des fractions sans dénominateur commun. • Additionner des nombres fractionnaires. • Utiliser des stratégies de calcul mental pour résoudre des problèmes d'addition de fractions. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 69-80</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 69-80</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 1</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 1</i></p>
2 jours	3.2 Soustraire des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustraire des fractions avec dénominateur commun. • Soustraire des fractions dont un dénominateur est multiple de l'autre. • Soustraire des fractions sans dénominateur commun • Soustraire des nombres fractionnaires. • Utiliser des stratégies de calcul mental pour résoudre des problèmes de soustraction de fractions. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 81-90</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 81-90</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 2</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 2</i></p>
1 jour	3.3 Multiplier des fractions par des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier une fraction propre par une fraction propre. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 91-94</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 91-94</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 3</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 3</i></p>
1 jour	3.4 Diviser des fractions par des fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser une fraction propre par une fraction propre. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 95-99</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 95-99</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 4</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 4</i></p>
2 jours	3.5 Dans la vie quotidienne: les fractions	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne comportant des fractions. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 100-107</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 100-107</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 5</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 5</i></p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un schéma • Travailler à rebours • Utiliser le raisonnement logique 		<p>Manuel de l'élève 7A, p. 108</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 108</p> <p>Documents d'enrichissement 7A, Chapitre 3</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 109</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 109</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3</p>
1 jour	<p>Chapitre 4: Les opérations sur les nombres décimaux</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace 	<p>Grandes idées Les algorithmes qui servent à multiplier et à diviser les nombres naturels peuvent être appliqués aux nombres décimaux. Une convention détermine l'ordre dans lequel les opérations sont effectuées.</p>	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 110-113</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 110-113</p>
2 jours	4.1 Multiplier des nombres décimaux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Représentation • Communication • Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier des nombres décimaux par des nombres décimaux. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 114-120</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 114-120</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 1</p>
1 jour	4.2 Diviser des nombres décimaux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser des nombres décimaux par des nombres décimaux. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 121-126</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 121-126</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 2</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	4.3 La priorité des opérations	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la priorité des opérations pour évaluer des expressions. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 127-129 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 127-129 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 7A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	4.4 Dans la vie quotidienne: les nombres décimaux	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant la multiplication et la division de nombres décimaux. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 130-132 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 130-132 <i>Cahier d'exercices numérique 7A</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 7A</i> , Feuille de travail 2
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif LF7_01: Planifier son avenir financier, Chapitre 4, Leçon 4
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un schéma 		<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 132 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 132 <i>Documents d'enrichissement 7A</i> , Chapitre 4
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 133 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 133 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4
	Révision cumulative - Chapitres 1 à 4			Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 4
1 jour	Chapitre 5: Les pourcentages et les taux Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	Grandes idées Les pourcentages et les taux représentent des relations entre des quantités. Les pourcentages sont liés aux fractions et aux nombres décimaux. Un taux aide à comparer des quantités exprimées avec des unités différentes.	<i>Manuel de l'élève 7A</i> , p. 134-136 <i>Guide d'enseignement 7A</i> , p. 134-136

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
1 jour	5.1 Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 137-142</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 137-142</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 1</i></p>
2 jours	5.2 Les pourcentages d'augmentation et de diminution	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilité socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer mentalement des pourcentages d'augmentation et de diminution. • Résoudre des problèmes comportant des pourcentages d'augmentation et de diminution. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 143-157</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 143-157</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 2</i></p>
2 jours	5.3 Les taux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre qu'un taux est une comparaison de deux quantités exprimées avec des unités différentes. • Comprendre la relation entre la distance parcourue, le temps pris pour la parcourir et la vitesse moyenne de déplacement. • Résoudre des problèmes comportant des taux. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 158-166</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 158-166</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 3</i></p>
2 jours	5.4 Les taux de change et les taux d'intérêt	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Communication <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer et comparer des taux de change. • Comprendre et utiliser les formules d'intérêt simple et d'intérêt composé. • Comparer les taux d'intérêt de divers comptes et prêts. <p><i>Manuel de l'élève 7A, p. 167-180</i> <i>Guide d'enseignement 7A, p. 167-180</i> <i>Cahier d'exercices numérique 7A, Exercices 4</i> <i>Documents d'appui 7A, Feuille de travail 1</i></p>
	Outils de littératie financière		<p>Plateforme  Interactif</p> <p>LF7_02: Les budgets, Chapitre 5</p> <p>LF7_03: Emprunter et épargner, Chapitre 5</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens <p>Stratégie de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème 		<p>Manuel de l'élève 7A, p. 181</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 181</p> <p>Documents d'enrichissement 7A, Chapitre 5</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 7A, p. 182</p> <p>Guide d'enseignement 7A, p. 182-182A</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5</p>
1 jour	<p>Chapitre 6: Les opérations sur les nombres entiers</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habileté socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation 	<p>Grande idée On peut additionner et soustraire des nombres entiers.</p>	<p>Manuel de l'élève 7B, p. 1-2</p> <p>Guide d'enseignement 7B, p. 1-2</p>
3 jours	6.1 Additionner des nombres entiers	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner des nombres entiers du même signe. Additionner des nombres entiers et leurs opposés. Additionner des nombres entiers de signes différents. Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant l'addition de nombres entiers. 	<p>Manuel de l'élève 7B, p. 3-21</p> <p>Guide d'enseignement 7B, p. 3-21</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7B, Exercices 1</p>
2 jours	6.2 Soustraire des nombres entiers	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Soustraire des nombres entiers en additionnant leurs opposés. Déterminer la distance entre deux nombres entiers sur une droite numérique. Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant la soustraction de nombres entiers. 	<p>Manuel de l'élève 7B, p. 22-33</p> <p>Guide d'enseignement 7B, p. 22-33</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7B, Exercices 2</p>
	Outils de littératie financière			<p>Plateforme  Interactif</p> <p>LF7_04: Prendre de bonnes décisions financières, Chapitre 6</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Simplifier le problème 		<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 33 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 33 <i>Documents d'enrichissement 7B</i> , Chapitre 6
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 34 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 34 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 6
1 jour	Chapitre 7: Les expressions algébriques, les équations et les inéquations Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grande idée Les expressions algébriques, les équations et les inéquations peuvent être utilisées pour illustrer des relations mathématiques et des relations de la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 35-40 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 35-40
2 jours	7.1 Écrire et évaluer des expressions algébriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des situations à l'aide d'expressions algébriques à une variable. Évaluer des expressions algébriques pour des valeurs de variables données. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 41-48 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 41-48 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 1
1 jour	7.2 Simplifier des expressions algébriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des monômes du premier degré. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 49-54 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 49-54 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 2
2 jours	7.3 Écrire et résoudre des équations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des situations à l'aide d'équations. Résoudre des équations. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 55-62 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 55-62 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 3

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	7.4 Dans la vie quotidienne: les expressions algébriques et les équations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des expressions algébriques et des équations pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 63-67 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 63-67 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 7B</i> , Feuille de travail 1
2 jours	7.5 Résoudre des inéquations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des inéquations contenant des termes multiples et des nombres naturels. • Vérifier les ensembles-solutions d'inéquations et les représenter graphiquement. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 68-76 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 68-76 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 5
1 jour	7.6 Dans la vie quotidienne: les inéquations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne comportant des inéquations. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 77-82 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 77-82 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 6 <i>Documents d'appui 7B</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Établissement de liens • Communication • Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un schéma • Simplifier le problème • Utiliser une inéquation 		<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 83 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 83 <i>Documents d'enrichissement 7B</i> , Chapitre 7
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 84-85 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 84-85 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 7
	Révision de mi-année - Chapitres 1 à 7			Plateforme  Interactif, Révision de mi-année - Chapitres 1 à 7

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 8: Les situations proportionnelles Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Grande idée Savoir identifier des quantités proportionnelles nous permet de résoudre des problèmes mathématiques liés à la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 86-89 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 86-89
2 jours	8.1 Les situations proportionnelles	Habiletés socioémotionnelles • Reconnaissance et gestion des émotions • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies	• Identifier des situations proportionnelles. • Reconnaître qu'un coefficient de proportionnalité peut être un taux unitaire.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 90-100 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 90-100 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 7B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	8.2 La représentation graphique d'une situation proportionnelle	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation	• Utiliser une représentation graphique pour identifier et interpréter une situation proportionnelle.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 101-107 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 101-107 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Communication • Représentation Stratégie de résolution de problèmes • Utiliser le raisonnement logique		<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 108 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 108 <i>Documents d'enrichissement 7B</i> , Chapitre 8
1 jour	Révision du chapitre	Habilité socioémotionnelle • Pensée critique et créative	• Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 109 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 109 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 8
1 jour	Chapitre 9: Les suites et les relations algébriques Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Grande idée Les expressions algébriques et les équations peuvent être utilisées pour représenter des suites linéaires et des situations de la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 110-115 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 110-115

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	9.1 Reconnaître et comparer des suites	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des suites dans la vie quotidienne. Comparer les taux constants et les valeurs initiales de suites croissantes linéaires. 	<p><i>Manuel de l'élève 7B</i>, p. 116-129</p> <p><i>Guide d'enseignement 7B</i>, p. 116-129</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 7B</i>, Exercices 1</p>
2 jours	9.2 Créer des suites et établir des liens entre leurs représentations	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Créer, décrire et prolonger des suites. Représenter des suites de différentes façons. 	<p><i>Manuel de l'élève 7B</i>, p. 130-144</p> <p><i>Guide d'enseignement 7B</i>, p. 130-144A</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 7B</i>, Exercices 2</p>
1 jour	9.3 Déterminer et utiliser des règles	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer des règles et les utiliser pour prolonger des suites. Trouver les termes manquants dans des suites numériques. Utiliser les représentations symboliques des règles pour déterminer des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires. 	<p><i>Manuel de l'élève 7B</i>, p. 145-151</p> <p><i>Guide d'enseignement 7B</i>, p. 145-151</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 7B</i>, Exercices 3</p> <p><i>Documents d'appui 7B</i>, Feuille de travail 1</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un tableau Rechercher une régularité Utiliser une formule 		<p><i>Manuel de l'élève 7B</i>, p. 152</p> <p><i>Guide d'enseignement 7B</i>, p. 152</p> <p><i>Documents d'enrichissement 7B</i>, Chapitre 9</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p><i>Manuel de l'élève 7B</i>, p. 153</p> <p><i>Guide d'enseignement 7B</i>, p. 153</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 9</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 10: Les transformations géométriques Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Grandes idées Les transformations géométriques déplacent des points, des segments ou des figures dans un plan cartésien. Chaque type de transformation change certaines propriétés, mais en laisse d'autres inchangées.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 154-159 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 154-159
1 jour	10.1 Les translations	Processus mathématiques • Établissement de liens • Communication • Représentation Habilités socioémotionnelles • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	• Effectuer et décrire des translations dans un plan cartésien. • Déterminer les coordonnées des points ayant subi des translations.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 160-165 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 160-165 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 1
1 jour	10.2 Les réflexions	Processus mathématiques • Établissement de liens • Communication • Représentation	• Effectuer et décrire des réflexions dans un plan cartésien. • Déterminer les coordonnées des points ayant subi des réflexions selon un axe de réflexion.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 166-172 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 166-172 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 2
2 jours	10.3 Les rotations	Processus mathématiques • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	• Effectuer et décrire des rotations dans un plan cartésien. • Déterminer les coordonnées des points ayant subi des rotations autour du point d'origine.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 173-183 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 173-183 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 3
	Liens avec les savoirs autochtones: Dessiner des libellules			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
3 jours	10.4 Les homothéties	Processus mathématiques • Établissement de liens • Communication • Représentation	• Comprendre le concept d'homothétie. • Déterminer les dimensions de figures ayant subi des homothéties. • Effectuer et décrire des homothéties dans un plan cartésien. • Déterminer le centre d'homothétie.	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 184-196 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 184-196 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 7B</i> , Feuille de travail 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	10.5 Les figures semblables	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et appliquer le concept de similarité. Effectuer des tests pour identifier des triangles semblables. Établir un lien entre les figures semblables et les homothéties. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 197-212 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 197-212 <i>Cahier d'exercices numérique 7B</i> , Exercices 5 <i>Documents d'appui 7B</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma Faire des essais systématiques Simplifier le problème Travailler à rebours 		<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 213 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 213 <i>Documents d'enrichissement 7B</i> , Chapitre 10
1 jour	Révision du chapitre	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7B</i> , p. 214-216 <i>Guide d'enseignement 7B</i> , p. 214-216 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 10
1 jour	Chapitre 11: La géométrie en trois dimensions Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grandes idées Les solides peuvent être décrits et classés en fonction de leurs propriétés géométriques. Les solides peuvent être représentés en deux dimensions.	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 1-5 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 1-5
1 jour	11.1 Les prismes, les pyramides et les cylindres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire et classer des prismes et des pyramides en fonction du nombre de faces, d'arêtes et de sommets, et décrire des cylindres. Établir des relations entre les différentes propriétés de solides. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 6-11 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 6-11 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 1
1 jour	11.2 Les solides droits et les solides obliques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les solides droits et les solides obliques. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 12-16 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 12-16 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 2

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
3 jours	11.3 Les plans de symétrie et la symétrie de rotation	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer le plan de symétrie et la symétrie de rotation de solides. <p><i>Manuel de l'élève 7C</i>, p. 17-26 <i>Guide d'enseignement 7C</i>, p. 17-26 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i>, Exercices 3 <i>Documents d'appui 7C</i>, Feuille de travail 1</p>
2 jours	11.4 Les vues de dessus, de face et de côté	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Communication • Représentation <p>Habilité socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer les vues de dessus, de face et de côté de solides en utilisant une échelle appropriée. <p><i>Manuel de l'élève 7C</i>, p. 27-35 <i>Guide d'enseignement 7C</i>, p. 27-35 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i>, Exercices 4</p>
4 jours	11.5 Les dessins en perspective	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer des vues en perspective de solides et de structures à l'aide d'échelles appropriées. <p><i>Manuel de l'élève 7C</i>, p. 36-52 <i>Guide d'enseignement 7C</i>, p. 36-52A <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i>, Exercices 5 <i>Documents d'appui 7C</i>, Feuille de travail 2</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Réflexion • Établissement de liens • Représentation <p>Stratégie de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un schéma 	<p><i>Manuel de l'élève 7C</i>, p. 53 <i>Guide d'enseignement 7C</i>, p. 53 <i>Documents d'enrichissement 7C</i>, Chapitre 11</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. <p><i>Manuel de l'élève 7C</i>, p. 54 <i>Guide d'enseignement 7C</i>, p. 54 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 11</p>
	Révision cumulative - Chapitres 8 à 11		<p>Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 8 à 11</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 12: Les cercles Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grandes idées Tous les points sur un cercle sont situés à une distance égale du centre du cercle. Le rapport entre le diamètre d'un cercle et sa circonférence est constant.	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 55-57 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 55-57
3 jours	12.1 Le rayon, le diamètre et la circonférence du cercle	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les parties d'un cercle. Reconnaître que le diamètre d'un cercle équivaut au double de son rayon. Construire un cercle à partir d'un rayon donné. Utiliser des formules pour calculer la circonférence d'un cercle. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 58-66 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 58-66 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 1
	Outils de codage			Plateforme  Interactif CD7_01: Les cercles, Chapitre 12, Leçon 1
	Liens avec les savoirs autochtones: Les paniers Kanien'kehá:ka			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
2 jours	12.2 L'aire du cercle	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Développer et appliquer la formule pour calculer l'aire d'un cercle. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 67-71 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 67-71 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 2
2 jours	12.3 Dans la vie quotidienne: les cercles	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant l'aire et la circonférence de cercles. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 72-77 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 72-77 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 7C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 78 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 78 <i>Documents d'enrichissement 7C</i> , Chapitre 12

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	Manuel de l'élève 7C, p. 79 Guide d'enseignement 7C, p. 79 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 12
1 jour	Chapitre 13: L'aire totale et le volume Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées Tu peux utiliser le développement d'un cylindre pour déterminer son aire totale. La même formule est utilisée pour calculer le volume d'un prisme et le volume d'un cylindre. Tu peux utiliser les unités de mesure de la capacité et du volume de manière interchangeable pour décrire le volume d'un récipient.	Manuel de l'élève 7C, p. 80-85 Guide d'enseignement 7C, p. 80-85
2 jours	13.1 L'aire totale des cylindres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des cylindres sous forme de développements. Calculer l'aire totale de cylindres. 	Manuel de l'élève 7C, p. 86-91 Guide d'enseignement 7C, p. 86-91 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 1
4 jours	13.2 Le volume des prismes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Développer la formule $V = A_b \times h_{\text{prisme}}$ pour calculer le volume d'un prisme. Appliquer cette relation à partir de deux mesures connues parmi V, A_b et h. 	Manuel de l'élève 7C, p. 92-108 Guide d'enseignement 7C, p. 92-108 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 2
	Liens avec les savoirs autochtones: Les récipients en écorce de bouleau			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	13.3 Le volume des cylindres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Développer la formule $V = \pi r^2 h$ pour calculer le volume d'un cylindre. Appliquer cette relation à partir de deux mesures connues parmi V, r et h. 	Manuel de l'élève 7C, p. 109-113 Guide d'enseignement 7C, p. 109-113 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 3
2 jours	13.4 Établir un lien entre le volume et la capacité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la relation entre le volume et la capacité. Convertir des quantités en millilitres, en litres et en centimètres cubes. 	Manuel de l'élève 7C, p. 114-119 Guide d'enseignement 7C, p. 114-119 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 4

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	13.5 Dans la vie quotidienne: la conversion d'unités	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes impliquant la conversion d'unités métriques. 	<p>Manuel de l'élève 7C, p. 120-126</p> <p>Guide d'enseignement 7C, p. 120-126</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 5</p> <p>Documents d'appui 7C, Feuille de travail 1</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Réflexion Établissement de liens Communication Représentation <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma Simplifier le problème Travailler à rebours Utiliser une formule 		<p>Manuel de l'élève 7C, p. 127</p> <p>Guide d'enseignement 7C, p. 127</p> <p>Documents d'enrichissement 7C, Chapitre 13</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 7C, p. 128</p> <p>Guide d'enseignement 7C, p. 128</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 13</p>
1 jour	<p>Chapitre 14: Les données et les diagrammes</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<p>Grande idée La collecte, l'organisation, la représentation et l'interprétation des données permettent de répondre à des questions d'intérêt.</p>	<p>Manuel de l'élève 7C, p. 129-137</p> <p>Guide d'enseignement 7C, p. 129-137</p>
2 jours	14.1 Les diagrammes circulaires	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et interpréter les données d'un diagramme circulaire. Créer un diagramme circulaire. 	<p>Manuel de l'élève 7C, p. 138-146</p> <p>Guide d'enseignement 7C, p. 138-146</p> <p>Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	14.2 Collecter des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer un recensement d'un échantillon. Déterminer les techniques d'échantillonnage et les biais dans l'échantillonnage. Choisir une méthode de collecte des données appropriée. Collecter des données à partir d'un échantillon en évitant les biais. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 147-154 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 147-154 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 2
	Outils de codage			Plateforme  Interactif CD7_02: Les données et les diagrammes, Chapitre 14, Leçon 2
2 jours	14.3 Organiser et décrire des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Communication Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser et décrire des données à l'aide de fréquences relatives. Décrire la forme et la distribution d'un ensemble de données. Étudier les effets de l'ajout ou de la suppression de données sur les mesures de tendance centrale d'un ensemble de données. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 155-161 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 155-161 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 3
3 jours	14.4 Représenter et interpréter des données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des données en utilisant des diagrammes appropriés. Identifier des diagrammes trompeurs. Créer et interpréter des infographies. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 162-170 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 162-170 <i>Cahier d'exercices numérique 7C</i> , Exercices 4 <i>Documents d'appui 7C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème Faire un diagramme 		<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 171 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 171 <i>Documents d'enrichissement 7C</i> , Chapitre 14

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. <p>Manuel de l'élève 7C, p. 172-173 Guide d'enseignement 7C, p. 172-173 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 14</p>
1 jour	<p>Chapitre 15: La probabilité</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habileté socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<p>Grande idée La probabilité que deux événements se produisent varie selon que ceux-ci sont indépendants ou dépendants.</p> <p>Manuel de l'élève 7C, p. 174-177 Guide d'enseignement 7C, p. 174-177</p>
1 jour	15.1 Les événements indépendants	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la probabilité d'événements indépendants. <p>Manuel de l'élève 7C, p. 178-184 Guide d'enseignement 7C, p. 178-184 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 1 Documents d'appui 7C, Feuille de travail 1</p>
2 jours	15.2 Les événements dépendants	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la probabilité d'événements dépendants. <p>Manuel de l'élève 7C, p. 185-192 Guide d'enseignement 7C, p. 185-192 Cahier d'exercices numérique 7C, Exercices 2 Documents d'appui 7C, Feuille de travail 2</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Représentation <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Utiliser une formule 	<p>Manuel de l'élève 7C, p. 192 Guide d'enseignement 7C, p. 192 Documents d'enrichissement 7C, Chapitre 15</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 7C</i> , p. 193 <i>Guide d'enseignement 7C</i> , p. 193 Plateforme  , Test de révision du chapitre 15
	Révision de fin d'année		Plateforme  , Révision de fin d'année	

Modulo Mathématiques 7 – Liste du matériel

- des jetons de différentes couleurs
- des cartes à jouer
- des géoplans et des élastiques
- des ciseaux
- des calculatrices
- des feuilles de papier de couleur
- des règles
- un outil de dessin informatique
- des feuilles de papier
- des feuilles de papier cartonné
- des crayons de couleur
- du papier quadrillé
- des feuilles de papier rouges et bleues (pour faire des tuiles algébriques)
- des mètres gradués
- du ruban adhésif
- des tubes en carton (p. ex. de rouleaux de papier de toilette ou d'essuie-tout)
- un logiciel de géométrie
- des rapporteurs d'angle
- des blocs mosaïques
- des solides géométriques (prismes à base carrée, prismes à base triangulaire, pyramides à base carrée, cylindres)
- des cubes emboîtables
- des équerres
- de la pâte à modeler
- de la ficelle
- des brochettes en bois
- une boîte en carton
- des compas
- des objets circulaires
- un accès Internet
- des boîtes de conserve cylindriques, avec étiquettes
- un objet cylindrique avec 1 extrémité ouverte et un objet cylindrique avec 2 extrémités ouvertes
- des petites boîtes de formes variées
- des modèles de prismes à base rectangulaire
- des centicubes
- des récipients étanches vides
- un pichet d'eau
- des tasses à mesurer, dont une de 1 litre
- un tableur électronique

Planification de la 7^e année

(Dernière modification du contenu: 20 août 2021)

149 jours + 41 jours discrétionnaires

Notes:

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none"> 1. Déceler et gérer ses émotions. 2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis. 3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance. 4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance. 5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle. 6. Penser de façon critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique. Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante:

C4: *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité de modélisation devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

Durée	Sujets et attentes
10 jours	<p>Les relations entre les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grands nombres • Les facteurs communs et les multiples communs • La notation exponentielle • Les carrés et les racines carrées <p>B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B1.2 déterminer et représenter des carrés parfaits et calculer leur racine carrée, dans divers contextes.</p> <p>B2.6 déterminer le plus grand facteur commun pour une variété de nombres naturels jusqu'à 144 ainsi que le plus petit commun multiple pour deux ou trois nombres naturels.</p> <p>B2.7 évaluer et représenter la multiplication répétée de nombres naturels en utilisant la notation exponentielle, dans divers contextes.</p>

<p>7 jours</p>	<p>Les nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représenter des nombres rationnels • Comparer et ordonner des nombres rationnels <p>B1.3 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.</p> <p>B1.4 utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.</p> <p>B1.5 générer des fractions et des nombres décimaux entre deux nombres.</p> <p>B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.</p>
<p>11 jours</p>	<p>Les opérations sur les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner des fractions • Soustraire des fractions • Multiplier des fractions par des fractions • Diviser des fractions par des fractions • Dans la vie quotidienne: les fractions <p>B1.4 utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.5 additionner et soustraire des fractions, y compris en générant des fractions équivalentes, dans divers contextes.</p> <p>B2.8 multiplier et diviser des fractions par d'autres fractions, à l'aide d'outils, dans divers contextes.</p> <p>F1.2 déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier.</p>

<p>8 jours</p>	<p>Les opérations sur les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier des nombres décimaux • Diviser des nombres décimaux • La priorité des opérations • Dans la vie quotidienne: les nombres décimaux <p>B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.</p> <p>B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.9 multiplier et diviser des nombres décimaux par d'autres nombres décimaux, dans divers contextes.</p> <p>F1.3 créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations.</p>
<p>10 jours</p>	<p>Les pourcentages et les taux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages • Les pourcentages d'augmentation et de diminution • Les taux • Les taux de change et les taux d'intérêt <p>B1.4 utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.</p> <p>B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.2 comprendre et se souvenir des pourcentages, des fractions et des nombres décimaux équivalents couramment utilisés.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour augmenter et diminuer un nombre naturel de 1%, 5%, 10%, 25%, 50% et 100%, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>B2.10 utiliser le raisonnement proportionnel pour identifier des situations proportionnelles et non proportionnelles.</p> <p>F1.1 déterminer et comparer des taux de change, et convertir des devises d'autres pays en dollars canadiens, et vice versa.</p> <p>F1.5 expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services.</p> <p>F1.6 comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.</p>

<p>8 jours</p>	<p>Les opérations sur les nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner des nombres entiers • Soustraire des nombres entiers <p>B2.4 utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition et à la soustraction de nombres entiers.</p> <p>F1.4 déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.</p>
<p>12 jours</p>	<p>Les expressions algébriques, les équations et les inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représenter des situations par des expressions algébriques • Simplifier et évaluer des expressions algébriques • Représenter et résoudre des situations par des équations • Dans la vie quotidienne: les expressions algébriques et les équations • Résoudre des inéquations • Dans la vie quotidienne: les inéquations <p>C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.</p> <p>C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres naturels et des nombres décimaux.</p> <p>C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres naturels et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.</p> <p>C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.</p> <p>C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et en exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle.</p> <p>C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p>
<p>6 jours</p>	<p>La relation de proportionnalité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relation de proportionnalité • La représentation graphique de la relation de proportionnalité directe <p>B2.10 utiliser le raisonnement proportionnel pour identifier des situations proportionnelles et non proportionnelles.</p>

<p>8 jours</p>	<p>Les suites et les relations algébriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et comparer des suites • Créer et représenter des suites • Déterminer et utiliser des règles <p>C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer les suites croissantes linéaires selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.</p> <p>C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.</p> <p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres entiers, et représenter des relations entre ces nombres.</p>
<p>13 jours</p>	<p>Les transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les translations • Les réflexions • Les rotations • Les homothéties et les figures semblables <p>E1.3 effectuer des homothéties et décrire la similarité entre l'image et la figure initiale.</p>
<p>14 jours</p>	<p>La géométrie en trois dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les faces, les arêtes et les sommets • Les solides droits et les solides obliques • Les plans de symétrie et la symétrie de rotation • Les vues de dessus, de face et de côté • Les dessins en perspective <p>E1.1 décrire et classer des cylindres, des pyramides et des prismes en fonction de leurs propriétés géométriques, y compris la symétrie de rotation et le plan de symétrie.</p> <p>E1.2 tracer les vues de face, de côté et de dessus, ainsi que de diverses perspectives, d'objets et d'espaces physiques, selon des échelles appropriées.</p>

<p>10 jours</p>	<p>Les cercles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rayon, le diamètre et la circonférence du cercle • L'aire du disque • Dans la vie quotidienne: les cercles <p>E2.3 utiliser les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle pour expliquer la formule de calcul de la circonférence d'un cercle et pour résoudre des problèmes connexes.</p> <p>E2.4 construire des cercles à partir d'un rayon, d'un diamètre ou d'une circonférence donnés.</p> <p>E2.5 déterminer les relations entre le rayon, le diamètre et l'aire d'un disque, et se servir de ces relations pour expliquer la formule de calcul de l'aire d'un disque et pour résoudre des problèmes connexes.</p>
<p>14 jours</p>	<p>L'aire totale et le volume</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aire totale des cylindres • Le volume des prismes • Le volume des cylindres • Établir un lien entre le volume et la capacité • Dans la vie quotidienne: les mesures <p>E2.1 décrire la différence et la similarité entre le volume et la capacité, et résoudre des problèmes en se servant de la relation entre les millilitres (ml) et les centimètres cubes (cm³).</p> <p>E2.2 résoudre des problèmes associés au périmètre, à l'aire et au volume qui requièrent la conversion d'une unité de mesure métrique en une autre.</p> <p>E2.6 représenter des cylindres sous forme de développements et déterminer leur aire totale en faisant la somme des aires de leurs faces.</p> <p>E2.7 démontrer que le volume d'un prisme ou d'un cylindre peut être calculé en multipliant l'aire de la base par sa hauteur, et se servir de cette relation pour calculer l'aire de la base, le volume et la hauteur de prismes et de cylindres lorsque deux des trois mesures sont connues.</p>

<p>12 jours</p>	<p>Les données et les diagrammes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diagrammes circulaires • Collecter des données • Organiser et représenter des données • Analyser des données et interpréter les résultats <p>D1.1 expliquer pourquoi des pourcentages sont utilisés pour représenter la distribution d'une variable provenant d'une population ou d'un échantillon dans de grands ensembles de données, et en fournir des exemples.</p> <p>D1.2 collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris en utilisant des pourcentages.</p> <p>D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données, y compris des diagrammes circulaires; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés, et justifier son choix.</p> <p>D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes circulaires, et pour incorporer d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.</p> <p>D1.5 déterminer l'incidence de l'ajout ou de la suppression de données sur les mesures de tendance centrale et décrire comment ces changements modifient les représentations graphiques des données.</p> <p>D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes circulaires et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p>
<p>6 jours</p>	<p>La probabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les événements indépendants • Les événements dépendants <p>D2.1 décrire la différence entre des événements indépendants et des événements dépendants, et expliquer pourquoi leurs probabilités respectives diffèrent, en fournissant des exemples.</p> <p>D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent et que deux événements dépendants se produisent.</p>

Planification à long terme – Modulo Mathématiques 7

Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par questions)

	PLT du ministère Thèmes et contenus d'apprentissage	Leçons de MM7 et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de MM7
Sept.	<p>Comment fait-on des comparaisons?</p> <p>B: Nombres jusqu'à 1 milliard B: Nombres rationnels (positifs et négatifs) B: Fractions et nombres décimaux entre les quantités C: Suites et régularités représentées sous différentes formes D: Divers diagrammes pour différentes intentions E: Rayon, diamètre, circonférence et pi E: Rayon, diamètre, aire et pi</p> <p>Nombres: B1.1; B1.3; B1.5; B1.6; B1.7; B2.7 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4 Données: D1.3; D1.6 Sens de l'espace: E2.3; E2.4; E2.5</p>	<p>Chapitres 1, 2, 4 et 12</p> <p>35 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 2.7</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.2, 1.4, 2.1, 2.6, 2.9 C4</p>
Oct.	<p>Comment décrit-on le changement?</p> <p>E: Homothéties et figures semblables B: Situations proportionnelles et non proportionnelles C: Suites croissantes linéaires (équations, représentations graphiques, taux constants, valeurs initiales) F: Taux de change entre différentes devises F: Taux d'intérêt (épargne, emprunt)</p> <p>Nombres: B2.8 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3 Sens de l'espace: E1.3 Littératie financière: F1.1; F1.5; F1.6</p>	<p>Chapitres 3, 5 et 9</p> <p>Trousse d'outils de littératie financière FL7_03</p> <p>31 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.8 C1.1, 1.2, 1.3 F1.1, 1.5, 1.6</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.10 C4</p>

<p>Nov.</p>	<p>C'est combien?</p> <p>B, E: Aire d'un carré, carrés parfaits et racines carrées</p> <p>B: Additions et soustractions de fractions (le plus grand commun diviseur et le plus petit commun multiple)</p> <p>B, C: Additions et soustractions de nombres entiers (suites)</p> <p>C: Additions et soustractions de monômes</p> <p>B: Augmentations et diminutions de pourcentage</p> <p>D: Diagrammes circulaires</p> <p>B: Exposants comme multiplication répétée</p> <p>B: Priorités des opérations</p> <p>Nombres: B1.2; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4; B2.5; B2.6; B2.7</p> <p>Algèbre: C1.4; C2.1; C2.2; C2.3</p> <p>Données: D1.1; D1.3</p>	<p>Chapitres 6 et 7</p> <p>20 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.1, 2.4, C1.4, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C2.4, C4</p>
<p>Déc.</p>	<p>Quel est le contexte?</p> <p>D: Collecter, organiser, visualiser et analyser des données, y compris à partir de diagrammes circulaires</p> <p>D: Incidence de l'ajout ou de la suppression de données sur les mesures de tendance centrale</p> <p>D: Représenter des données en contexte (infographie)</p> <p>B: Décrire certaines propriétés des nombres (nombres entiers; facteurs communs; multiples communs; relations entre les nombres; nombres rationnels équivalents)</p> <p>Nombres: B1.3; B1.4; B2.2; B2.6</p> <p>Données: D1.1; D1.2; D1.3; D1.4; D1.5; D1.6</p>	<p>Chapitre 14</p> <p>12 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<p>C4: Tâche de modélisation mathématique intégrée</p>		<p>Intégrée dans les chapitres 3, 7 et 12</p>	

<p>Janv.</p>	<p>C'est combien maintenant? (mise à l'échelle et fractionnement)</p> <p>B: Multiplication et division d'un nombre décimal par un nombre décimal B: Multiplication et division d'une fraction par une fraction B, D: Fractions, pourcentages et diagrammes circulaires B: Situations proportionnelles (rapports, taux) E: Homothéties et figures semblables C: Codage avec des sous-programmes</p> <p>Nombres: B1.4; B1.7; B2.1; B2.2; B2.8; B2.9; B2.10 Algèbre: C2.3; C3.1; C3.2 Données: D1.6 Sens de l'espace: E1.3; E1.4</p>	<p>Chapitres 8 et 10</p> <p>19 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.1, 2.10 C2.3 E1.3, 1.4</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C2.2</p>
<p>Févr.</p>	<p>Comment peut-on décrire l'espace qui nous entoure?</p> <p>E: Dessin de vues d'objets et d'espaces en 3D en utilisant différentes échelles E: Position, changement et transformation géométrique sur un plan cartésien C: Écriture et modification d'un code à partir de structures de contrôle E: Propriétés des cylindres, des prismes et des pyramides E: Volume, capacité et unités de mesure E: Développement et aire totale des cylindres E: Volume des cylindres et des prismes E, B: Résolution de problèmes de longueur, d'aire et de volume C: Évaluation d'expressions algébriques</p> <p>Nombres: B2.1 Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3; C3.1; C3.2 Sens de l'espace: E1.1; E1.2; E1.4; E2.1; E2.2; E2.6; E2.7</p>	<p>Chapitre 11</p> <p>14 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E1.1, 1.2</p>

<p>Mars</p>	<p>Quand utilise-t-on différentes opérations?</p> <p>B: Représentation et résolution des différents types de problèmes $+/-/ \times / \div$ comportant des nombres entiers, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages</p> <p>B: Additions et soustractions de nombres entiers, de fractions et de nombres décimaux pour faire des comparaisons absolues et décrire les relations additives</p> <p>B: Multiplications et divisions pour faire des comparaisons relatives et décrire les relations multiplicatives</p> <p>B: Représentation d'une multiplication répétée avec des exposants</p> <p>E: Résolution de problèmes de longueur, d'aire et de volume, et conversions entre les unités de mesure</p> <p>C: Résolution d'équations</p> <p>Nombres: B1.4; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4; B2.5; B2.6; B2.7; B2.8; B2.9; B2.10 Algèbre: C2.3; C2.4 Sens de l'espace: E2.2</p>	<p>Chapitre 13</p> <p>14 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: E2.1, 2.6, 2.7</p>
<p>Avril</p>	<p>Comment peut-on maintenir l'équilibre?</p> <p>F: Création, suivi et ajustement d'un budget</p> <p>B: Relations inverses; nombres entiers</p> <p>B, E: Situations proportionnelles (y compris les homothéties et figures semblables)</p> <p>C: Représentations équivalentes pour les suites croissantes linéaires</p> <p>C: Résolution d'équations avec multiples termes</p> <p>Nombres: B1.3; B2.1; B2.10 Algèbre: C1.1; C1.2; C2.1; C2.2; C2.3 Sens de l'espace: E1.3 Littérature financière: F1.3</p>	<p>Trousse d'outils de littératie financière FL7_02</p> <p>2 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: F1.3</p>
<p>C4: Tâche de modélisation mathématique intégrée</p>		<p>Intégrée dans les chapitres 3, 7 et 12</p>	

<p>Mai</p>	<p>Comment peut-on faire des prédictions et prendre des décisions éclairées?</p> <p>F: Identification de sources financières fiables et des facteurs qui peuvent influencer les décisions financières</p> <p>F: Comparaison des taux d'intérêt et des frais</p> <p>C, D: Représentations graphiques des suites linéaires et détermination des éléments manquants</p> <p>D: Différences entre événements indépendants et dépendants</p> <p>D, B: Probabilités expérimentales et théoriques de deux événements indépendants et de deux événements dépendants</p> <p>C: Création et exécution de codes</p> <p>Nombres: B1.4; B1.7 Algèbre: C1.2; C1.3; C3.1 Données: D1.3; D2.1; D2.2 Littérature financière: F1.2; F1.4</p>	<p>Chapitre 15</p> <p>Trousse d'outils de littérature financière FL7_01 FL7_04</p> <p>10 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D2.1, 2.2 F1.2, 1.4</p>
<p>Juin</p>	<p>Est-ce vrai?</p> <p>E: Établissement des liens entre des dessins à l'échelle et des objets</p> <p>C: Représentations équivalentes des suites</p> <p>C: Évaluation d'expressions et résolution d'équations</p> <p>C: Résolution d'inéquations et représentations graphiques de leur ensemble-solution</p> <p>D: Diagrammes trompeurs</p> <p>C: Création, exécution et modification de codes</p> <p>C: Vérification de l'efficacité des codes</p> <p>B: Propriétés des opérations</p> <p>Nombres: B2.1 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4; C2.1; C2.2; C2.3; C2.4; C3.1; C3.2 Données: D1.6 Sens de l'espace: E1.2</p>	<p>Trousse d'outils de codage CD 7_01 CD7_02</p> <p>4 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: C3.1, 3.2</p>

Note: Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans MM7.

Nombre total de jours PLT du ministère: 10 mois
PLT de MM7: 161 jours

Planification à long terme – Modulo Mathématiques 7

Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par sujets)

	PLT du ministère Sujets et contenus d'apprentissage	Leçons de MM7 et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de MM7
10 jours	<p>Nombres, suites, régularités et formes géométriques dans la vie quotidienne</p> <p>Représentation et comparaison de nombres B1.1, 1.3, 2.7</p> <p>Utilisation de caractéristiques pour le classement C1.1 E1.1</p>	<p>Chapitres 1 et 2</p> <p>17 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B1.1, 1.3, 2.7 E1.1</p>
20 jours	<p>Faits numériques, expressions, équations et inéquations</p> <p>Travail avec des nombres carrés B1.2</p> <p>Utilisation de la modélisation et application de la connaissance des faits d'addition et de soustraction de nombres naturels et de nombres entiers B2.4 C1.4, 2.4</p> <p>La vérification des solutions constitue une application de l'évaluation des expressions algébriques. C2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Chapitres 6 et 7</p> <p>20 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.4 C1.4, 2.1, 2.2, 2.3</p>
10 jours	<p>Transformations géométriques et codage</p> <p>Création, description et réalisation de transformations géométriques C3.1, 3.2 E1.3, 1.4</p>	<p>Chapitre 10</p> <p>13 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E1.3, 1.4</p>

<p>30 jours</p>	<p>Collecte, organisation, représentation et analyse des données, et introduction à la modélisation mathématique</p> <p>Collecte, organisation et représentation des données D1.1, 1.2, 1.3, 1.4 E2.4</p> <p>Analyse des données en utilisant des mesures de tendance centrale, la forme et la distribution des données D1.5, 1.6</p> <p>Présentation d'une situation réelle qui nécessite le processus de modélisation mathématique et qui implique la collecte, l'organisation, la représentation et l'analyse des données C4</p>	<p>Chapitre 14</p> <p>12 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<p>25 jours</p>	<p>Proportionnalité</p> <p>Utilisation du raisonnement proportionnel B2.2, 2.3, 2.10</p> <p>Utilisation de facteurs et de multiples pour créer des fractions équivalentes B1.4, 1.5, 2.5, 2.6</p> <p>Acquisition de la maîtrise des opérations B1.7, 2.8, 2.9 F1.1</p>	<p>Chapitres 3, 4, 5 et 8</p> <p>35 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10 F1.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.6, 2.1 C2.2, 2.3, 2.4, 4 F1.5, 1.6</p>

<p>20 jours</p>	<p>Suites et probabilités</p> <p>Comparaison de mesures C1.1, 1.2, 1.3, 2.3 E1.2</p> <p>L'identification de suites et de régularités dans la vie réelle peut inclure l'observation de suites et de régularités impliquant une probabilité D2.1, 2.2</p> <p>Utilisation du codage pour créer des suites, pour vérifier les prédictions et pour simuler des expériences de probabilité C3.1, 3.2</p>	<p>Chapitres 9, 11 et 15</p> <p>28 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: C1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2 D2.1, 2.2 E1.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: E1.1</p>
<p>10 jours</p>	<p>Cercles, suites et équations algébriques</p> <p>Construction de cercles E2.4</p> <p>Utilisation de la formule pour déterminer l'aire d'un disque B1.6 C2.2, 2.3 E2.3, 2.5</p> <p>Représentation et prolongement des suites C1.2, 1.3</p>	<p>Chapitre 12</p> <p>10 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C4</p>
<p>20 jours</p>	<p>Opérations et mesures</p> <p>Acquisition de la maîtrise des opérations et des équations B1.2, 1.6, 2.1 C2.2, 2.3 E2.6</p> <p>Résolution de problèmes de mesure C3.1, 3.2 E2.1, 2.2, 2.7</p>	<p>Chapitre 13</p> <p>14 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.1, 2.2, 2.6, 2.7</p>

15 jours	Littératie financière et opérations Développement des concepts financiers F1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Utilisation des opérations et du calcul mental pour la résolution de problèmes liés aux achats B2.1	Trousse d'outils de littératie financière FL7_01 FL7_02 FL7_03 FL7_04 8 jours	Correspond à la PLT du ministère: F1.2, 1.3, 1.4, 1.6
10 jours	Tâche intégrée Il s'agit de l'occasion d'appliquer les concepts et les habiletés mathématiques de ce niveau d'étude pour résoudre des problèmes de la vie courante qui nécessitent le processus de modélisation mathématique. <i>En fonction de la situation de la vie courante, le codage peut être un outil de modélisation mathématique.</i> C3.1, 3.2, 4	Modélisation mathématique intégrée dans les chapitres 3, 7 et 12 Trousse d'outils de codage CD7_01 CD7_02 4 jours	Correspond à la PLT du ministère: C3.1, 3.2

Note: Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans **MM7**.

Nombre total de jours PLT du ministère: 170 jours

PLT de MM7: 161 jours

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

Corrélations avec la collection *Portrait mathématique* – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

Domaine B: Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 7</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
B1. Sens du nombre: démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.					
Nombres rationnels					
B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Les nombres supérieurs à 1 000 000	3	122-123		Chapitre 1, Leçons 1, 3
B1.2 déterminer et représenter des carrés parfaits et calculer leur racine carrée, dans divers contextes.	Les carrés parfaits et les racines carrées	48	212-213		Chapitre 1, Leçon 4
B1.3 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.	Représenter des nombres entiers	4	124-125		Chapitre 1, Leçon 1 Chapitre 2, Leçons 1-2
	Comparer et ordonner des nombres entiers	5	126-127		
	Représenter des fractions et des nombres décimaux	8	132-133		
	Comparer et ordonner des fractions et des nombres décimaux	9	134-135		
	Les nombres rationnels	11	138-139		

Fractions, nombres décimaux et pourcentages					
B1.4 utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.					Chapitre 3, Leçons 1-5 Chapitre 5, Leçon 1
B1.5 générer des fractions et des nombres décimaux entre deux nombres.					Chapitre 2, Leçon 2
B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.					Chapitre 4, Leçons 1, 4
B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.	Représenter des fractions et des nombres décimaux	8	132-133	Les ratios sont dans les préévaluations pour les pourcentages, mais les rapports ne font pas partie de cette attente. Cependant, les ratios sont nécessaires pour résoudre des problèmes dans le cadre de l'attente B2.1, c'est pourquoi les préévaluations avec des ratios sont listées ici.	Chapitre 2, Leçon 2 Chapitre 4, Leçons 1-2 Chapitre 5, Leçons 1-2, 4
	Faire le lien entre des rapports et des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages	12	140-141		
	Faire le lien entre des pourcentages et des fractions, des nombres décimaux et des rapports	13	142-143		

B2. Sens des opérations: utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

Propriétés et relations					
<p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p>	Résoudre des problèmes de pourcentage	15	146-147	<p>Seuls quelques problèmes nécessitent plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p>	<p>Chapitre 3, Leçons 1-5 Chapitre 4, Leçons 1-4 Chapitre 5, Leçons 2-4 Chapitre 7, Leçons 3-4 Chapitre 8, Leçons 1-2 Chapitre 10, Leçon 5</p>
	Les taux unitaires	16	148-149		
	Additionner des nombres naturels	17	150-151		
	Additionner des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	18	152-153		
	Additionner des nombres décimaux	19	154-155		
	Additionner des fractions	20	156-157		
	Soustraire des nombres naturels	22	160-161		
	Soustraire des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	23	162-163		
	Soustraire des nombres décimaux	24	164-165		
	Soustraire des fractions	25	166-167		
	Multiplier des nombres naturels	27	170-171		
	Multiplier des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	28	172-173		
	Estimer le produit de nombres décimaux	29	174-175		
	Multiplier un nombre décimal par un nombre naturel	30	176-177		
	Multiplier une fraction par un nombre naturel	31	178-179		
Diviser des nombres naturels	34	184-185			

	Diviser des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	35	186-187		
	Estimer le quotient de nombres décimaux	36	188-189		
	Diviser un nombre naturel par un nombre décimal	37	190-191		
	Diviser un nombre décimal par un nombre naturel	38	192-193		
	Diviser un nombre naturel par une fraction	39	194-195		
	Choisir une opération sur des nombres naturels	43	202-203		
	Choisir une opération sur des nombres décimaux	44	204-205		
	Choisir une opération sur des fractions	45	206-207		
	La priorité des opérations	46	208-209		
	Utiliser des proportions	49-50	214-215		
Faits numériques					
B2.2 comprendre et se rappeler des pourcentages, des fractions et des nombres décimaux équivalents couramment utilisés.	Représenter des fractions et des nombres décimaux	8	132-133	Les ratios figurent dans les préévaluations pour les pourcentages, mais les rapports ne font pas partie de cette attente. Cependant, les ratios sont nécessaires pour résoudre des problèmes dans le cadre de l'attente B2.1, c'est pourquoi les préévaluations avec des ratios sont listées ici.	Chapitre 4, Leçons 1-2 Chapitre 5, Leçons 1-2, 4

	Faire le lien entre des rapports et des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages	12	140-141		
	Faire le lien entre des pourcentages et des fractions, des nombres décimaux et des rapports	13	142-143		
Calcul mental					
B2.3	utiliser des stratégies de calcul mental pour augmenter et diminuer un nombre naturel de 1 %, 5 %, 10 %, 25 %, 50 % et 100 %, et expliquer les stratégies utilisées.				Chapitre 5, Leçon 2
Addition et soustraction					
B2.4	utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition et à la soustraction de nombres entiers.	Additionner des nombres entiers	21	158-159	Chapitre 6, Leçons 1-2
		Soustraire des nombres entiers	26	168-169	
B2.5	additionner et soustraire des fractions, y compris en générant des fractions équivalentes, dans divers contextes.	Additionner des fractions	20	156-157	Chapitre 3, Leçons 1-2, 5
		Soustraire des fractions	25	166-167	
Multiplication et division					
B2.6	déterminer le plus grand facteur commun pour une variété de nombres naturels jusqu'à 144 ainsi que le plus petit commun multiple pour deux ou trois nombres naturels.	Les multiples	41	198-199	Les multiples et les facteurs sont présentés dans les préévaluations, mais le plus grand facteur commun et le plus petit multiple commun ne le sont pas.
		Les facteurs	42	200-201	
B2.7	évaluer et représenter la multiplication répétée de nombres naturels en utilisant la notation exponentielle, dans divers contextes.				Chapitre 1, Leçon 3

B2.8 multiplier et diviser des fractions par d'autres fractions, à l'aide d'outils, dans divers contextes.	Multiplier une fraction par un nombre naturel	31	178-179		Chapitre 3, Leçons 3-5 Chapitre 4, Leçons 1-2
	Choisir une opération sur des fractions	45	206-207		
	Multiplier des fractions	32	180-181		
	Diviser des fractions	40	196-197		
B2.9 multiplier et diviser des nombres décimaux par d'autres nombres décimaux, dans divers contextes.	Multiplier des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	28	172-173		Chapitre 4, Leçons 1-4
	Estimer le produit de nombres décimaux	29	174-175		
	Multiplier un nombre décimal par un nombre naturel	30	176-177		
	Diviser des nombres décimaux à l'aide du calcul mental	35	186-187		
	Estimer le quotient de nombres décimaux	36	188-189		
	Diviser un nombre naturel par un nombre décimal	37	190-191		
	Diviser un nombre décimal par un nombre naturel	38	192-193		
	Choisir une opération sur des nombres décimaux	44	204-205		
B2.10 utiliser le raisonnement proportionnel pour identifier des situations proportionnelles et non proportionnelles.	Faire le lien entre des rapports et des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages	12	140-141	Les situations non proportionnelles ne sont pas identifiées.	Chapitre 5, Leçons 2-4 Chapitre 8, Leçons 1-2
	Faire le lien entre des pourcentages et des fractions, des nombres décimaux et des rapports	13	142-143		Chapitre 10, Leçon 5
	Résoudre des problèmes de pourcentage	15	146-147		
	Les taux unitaires	16	148-149		

Domaine C: ALGÈBRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 7</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
C1. Suites et relations: reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.					
Suites					
C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer les suites croissantes linéaires selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	Représenter une suite linéaire croissante	54-55	222-225		Chapitre 9, Leçons 1-3
	Écrire la règle algébrique d'une suite	56-57	226-229		
	Les rotations	99	310-311		
	Interpréter des régularités dans des grilles et des tables	58	230-231		
C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	Représenter une suite linéaire croissante	54-55	222-225	Les modèles avec des nombres décimaux ne sont pas inclus, à l'exception de l'interprétation d'un graphique pour les modèles à la question 4 «Faire des prédictions avec des modèles de croissance linéaire».	Chapitre 9, Leçon 2

	Écrire la règle algébrique d'une suite	56-57	226-229		
	Faire des prédictions avec des suites linéaires croissantes	59	232-233		
	Les rotations	99	310-311		
	Les suites numériques croissantes	60	234-235		
	Les suites numériques décroissantes	61	236-237		
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.	Représenter une suite linéaire croissante	54-55	222-225	Les règles des suites et les éléments manquants pour les suites répétitives et décroissantes ne sont pas inclus. Les suites avec des nombres décimaux ne sont pas incluses, à l'exception de l'interprétation d'un graphique pour les suites de la question 4 «Faire des prédictions avec des suites de croissance linéaires».	Chapitre 9, Leçons 2-3
	Écrire la règle algébrique d'une suite	56-57	226-229		
	Faire des prédictions avec des suites linéaires croissantes	59	232-233		
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres entiers, et représenter des relations entre ces nombres.	Représenter des nombres entiers	4	124-125		Chapitre 1, Leçons 1-3 Chapitre 6, Leçons 1-2
C2. Équations et inégalités: démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.					
Variables et expressions					
C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.					Trousse d'outils de codage Chapitre 7, Leçons 2, 4

C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres naturels et des nombres décimaux.	Écrire et évaluer des expressions	52	218-219		Chapitre 7, Leçons 1, 4
Relations d'égalité et d'inégalité					
C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres naturels et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	Résoudre des équations à une ou deux étapes	62	238-239	Les nombres décimaux ne sont pas inclus.	Chapitre 5, Leçons 3-4 Chapitre 7, Leçons 3-4 Chapitre 8, Leçon 1 Chapitre 10, Leçon 5 Chapitre 12, Leçons 1-3 Chapitre 13, Leçons 1-4
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.					Chapitre 7, Leçons 5-6
C3. Codage: résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.					
Habiletés en codage					
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle.					Trousse d'outils de codage
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements influencés par un dénombrement prédéfini et/ou un sous-programme et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.					Trousse d'outils de codage

C4. Modélisation mathématique: mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.

<p><i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i></p>					<p>Dans tous les chapitres, y compris: Chapitre 3, Leçon 5 Chapitre 7, Leçon 6 Chapitre 12, Leçon 2 Chapitre 14, Leçon 4</p>
--	--	--	--	--	--

Domaine D: Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 7</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
D1. Littératie statistique: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.					
Collecte et organisation des données					
<p>D1.1 expliquer pourquoi des pourcentages sont utilisés pour représenter la distribution d'une variable provenant d'une population ou d'un échantillon dans de grands ensembles de données, et en fournir des exemples.</p>	Construire des tableaux et des tables	73	260-261	Les pourcentages sont utilisés, mais l'explication de leur raison d'être ne l'est pas.	Chapitre 14, Leçon 3
	Interpréter des tableaux et des tables	81	274-275		

D1.2 collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris en utilisant des pourcentages.	Effectuer des sondages	64	242-243		Chapitre 14, Leçons 1-2, 4
	Mener une expérience pour recueillir des données	65	244-245		
	Trouver des données	66	246-247		
	Utiliser un échantillon représentatif	67	248-249		
Visualisation des données					
D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données, y compris des diagrammes circulaires; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	Effectuer des sondages	64	242-243		Chapitre 14, Leçons 1-4
	Construire des diagrammes à bandes	68-69	250-253		
	Construire des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	71	256-257		
	Construire des diagrammes circulaires	72	258-259		
	Construire des tableaux et des tables	73	260-261		
	Choisir le diagramme approprié	75	264-265		
D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes circulaires, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	Mener une expérience pour recueillir des données	65	244-245	Les infographies créatives ne sont pas incluses.	Chapitre 14, Leçons 1-4
	Construire des diagrammes à bandes	68-69	250-253		
	Construire des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	71	256-257		
	Construire des diagrammes circulaires	72	258-259		
	Construire des tableaux et des tables	73	260-261		

Analyse des données					
D1.5 déterminer l'incidence de l'ajout ou de la suppression de données sur les mesures de tendances centrales et décrire comment ces changements modifient les représentations graphiques des données.	Trouver le mode	82	276-277		Chapitre 14, Leçon 3
	Trouver la médiane	83	278-279		
	Trouver la moyenne	84	280-281		
	La moyenne, la médiane et le mode	85	282-283		
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes circulaires et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Trouver des données	66	246-247		Chapitre 14, Leçons 1-4
	Utiliser un échantillon représentatif	67	248-249		
	Choisir le diagramme approprié	75	264-265		
	Interpréter des diagrammes à bandes	76	266-267		
	Interpréter des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	78	270-271		
	Interpréter des diagrammes circulaires	79-80	272-273		
	Interpréter des tableaux et des tables	81	274-275		
D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.					
Probabilité					
D2.1 décrire la différence entre des événements indépendants et des événements dépendants, et expliquer pourquoi leurs probabilités respectives diffèrent, en fournissant des exemples.	La probabilité expérimentale de deux événements indépendants	87	286-287		Chapitre 15, Leçons 1-2
	La probabilité théorique	88	288-289		
D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent et que deux événements dépendants se produisent.	La probabilité expérimentale de deux événements indépendants	87	286-287		Chapitre 15, Leçons 1-2
	La probabilité théorique	88	288-289		
	Comparer la probabilité expérimentale avec la probabilité théorique	89	290-291		
	Prendre des décisions à partir de probabilités	90	292-293		

Domaine E: SENS DE L'ESPACE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 7</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
E1. Raisonnement géométrique et spatial: décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.					
Raisonnement géométrique					
E1.1 décrire et classer des cylindres, des pyramides et des prismes en fonction de leurs propriétés géométriques, y compris la symétrie de rotation et le plan de symétrie.	Reconnaître des prismes droits	93	298-299	La symétrie plane et la symétrie de rotation ne sont pas incluses. Les cylindres et les pyramides ne sont pas inclus, sauf en tant que non-exemples pour les prismes droits.	Chapitre 11, Leçons 1-3
E1.2 tracer les vues de face, de côté et de dessus, ainsi que de diverses perspectives, d'objets et d'espaces physiques, selon des échelles appropriées.					Chapitre 11, Leçons 4-5
Position et déplacement					
E1.3 effectuer des homothéties et décrire la similarité entre l'image et la figure initiale.	Les propriétés des figures semblables	94	300-301		Chapitre 10, Leçons 4-5
	La similitude et la congruence	95	302-303		
	L'étendue	74	262-263		
E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	Tracer des points dans un plan à quatre quadrants	96	304-305		Chapitre 10, Leçons 1-3
	Les réflexions	97	306-307		
	Les translations	98	308-309		
	Les rotations	99	310-311		
	Combiner des transformations de figures planes	100	312-313		

E2. Sens de la mesure: comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.					
Système métrique					
E2.1 décrire la différence et la similarité entre le volume et la capacité, et résoudre des problèmes en se servant de la relation entre les millilitres (ml) et les centimètres cubes (cm ³).	Les unités de mesure de capacité	110	332-333	L'évaluation préalable de la relation entre le volume et la capacité inclut la surface.	Chapitre 13, Leçons 4-5
	Établir un lien entre le volume et la capacité	115	342-343		
E2.2 résoudre des problèmes associés au périmètre, à l'aire et au volume qui requièrent la conversion d'une unité de mesure métrique en une autre.	Les unités de mesure de longueur	102	316-317	Le périmètre n'est pas inclus, mais les unités de longueur sont présentées dans une préévaluation.	Chapitre 13, Leçon 5
	Les unités de mesure d'aire	107	326-327		
	Les unités de mesure de volume	111	334-335		
Cercles					
E2.3 utiliser les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle pour expliquer la formule de calcul de la circonférence d'un cercle et pour résoudre des problèmes connexes.	Calculer la circonférence	108	328-329		Chapitre 12, Leçons 1, 3
E2.4 construire des cercles à partir d'un rayon, d'un diamètre ou d'une circonférence donnés.					Chapitre 12, Leçon 1
E2.5 déterminer les relations entre le rayon, le diamètre et l'aire d'un disque et se servir de ces relations pour expliquer la formule de calcul de l'aire d'un disque et pour résoudre des problèmes connexes.	L'aire d'un cercle	109	330-331		Chapitre 12, Leçons 1-3

Volume et aire totale					
E2.6 représenter des cylindres sous forme de développements et déterminer leur aire totale en faisant la somme des aires de leurs faces.	L'aire totale d'un cylindre	116	344-345		Chapitre 13, Leçon 1
E2.7 démontrer que le volume d'un prisme ou d'un cylindre peut être calculé en multipliant l'aire de la base par sa hauteur, et se servir de cette relation pour calculer l'aire de la base, le volume et la hauteur de prismes et de cylindres lorsque deux des trois mesures sont connues.	Le volume d'un prisme	112	336-337		Chapitre 13, Leçons 2-3
	Le volume d'un cylindre	113	338-339		

Domaine F: LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 7</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
F1. Argent et finances: démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.					
Concepts monétaires					
F1.1 déterminer et comparer des taux de change, et convertir des devises d'autres pays en dollars canadiens et vice versa.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 4 Chapitre 8, Leçon 2
Gestion financière					
F1.2 déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçons 2-4 Chapitre 7, Leçon 6 Chapitre 8, Leçons 1-2 Chapitre 9, Leçons 1-2

<p>F1.3 créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations.</p>			<p>Des problèmes sur les achats sont inclus: Résoudre des problèmes de pourcentage p. 15, 146-147; Les taux unitaires p. 16, 148-149; Additionner des nombres entiers p. 21, 158-159; Additionner des nombres décimaux à l'aide du calcul mental p. 18, 152-153; Additionner des nombres décimaux p. 19, 154-155; Soustraire des nombres entiers p. 26, 168-169; Soustraire des nombres décimaux à l'aide du calcul mental p. 23, 162-163; Soustraire des nombres décimaux p. 24, 164-165; Multiplier des nombres décimaux à l'aide du calcul mental p. 28, 172-173; Estimer le produit de nombres décimaux p. 29, 174-175; Multiplier un nombre décimal par un nombre naturel p. 30,</p>	<p>Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 4, Leçon 4 Chapitre 5, Leçons 1-4 Chapitre 7, Leçons 3, 6 Chapitre 8, Leçons 1-2 Chapitre 9, Leçons 1-2 Chapitre 14, Leçons 1, 3</p>
---	--	--	---	--

				<p>176-177; Diviser des nombres naturels p. 34, 184-185; Estimer le quotient de nombres décimaux p. 36, 188-189; Diviser un nombre décimal par un nombre naturel p. 38, 192-193; Écrire et évaluer des expressions p. 52, 218-219; Représenter une suite linéaire croissante p. 54-55, 222-225; Résoudre des équations à une ou deux étapes p. 62, 238-239; Les unités de mesure de capacité p. 110, 332-333.</p> <p>Un problème sur le gain est inclus: Multiplier des nombres naturels p. 27, 170-171.</p> <p>Des problèmes sur le partage de l'argent sont inclus: Diviser des nombres décimaux à l'aide du calcul mental p. 35, 186-187.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Un problème sur la collecte de fonds est inclus: Choisir une opération sur des nombres naturels p. 43, 202-203.	
	Prendre des décisions de nature financière	117	346-347		
F1.4 déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 6
Sensibilisation à la consommation et au civisme					
F1.5 expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçons 1, 4
F1.6 comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 4