

LF7_01: Planifier son avenir financier

Contenu d'apprentissage: F1.2 déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier.

Matériel	<ul style="list-style-type: none">• des ciseaux• un accès à Internet• une calculatrice d'objectifs financiers
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">• finances: Les activités qui ont trait à la gestion de l'argent.• objectif financier: Un objectif de la gestion financière, par exemple d'épargne, de dépense, de gains ou d'investissements.• conseiller financier, conseillère financière: Un(e) professionnel(le) spécialisé(e) dans les services-conseils financiers.• luxe: Un objet ou un service, généralement coûteux, qu'il est agréable d'avoir, mais qui n'est pas une nécessité.

Avant

Demandez aux élèves si certains d'entre eux ont un emploi à temps partiel. Est-ce que certains reçoivent une allocation? Est-ce qu'ils doivent faire des tâches pour le recevoir? Comment les élèves de 7^e année peuvent-ils gagner de l'argent? Demandez aux élèves de répondre, seul ou en petits groupes, aux questions de la fiche **LF7_01: Que préférerais-tu?**

Pendant

Discutez avec les élèves de leurs réponses à l'activité **LF7_01: Que préférerais-tu?** Demandez à ceux qui choisissent toujours de travailler de faire part au groupe de leurs motivations (p. ex., gagner de l'argent afin de faire des achats). Demandez aux élèves ce qui motive certaines personnes à travailler plus (p. ex., meilleur salaire, meilleur pouvoir d'achat) ou moins (p. ex., raisons familiales, temps pour ses loisirs).

Partie 1: Classer les achats

Discutez brièvement des besoins, des plaisirs et du luxe. Faites les distinctions suivantes:

Besoin: chose nécessaire à la vie et à la santé (p. ex., nourriture, eau, logement).

Plaisir: chose que l'on voudrait se procurer, mais qui n'est pas nécessaire à la vie (p. ex., viande, chocolat chaud, chaussures de sport).

Luxe: plaisir généralement coûteux, qui n'est pas nécessaire à la vie (p. ex., bateau, télé intelligente, vacances de ski).

Demandez aux élèves de répondre, seul ou en équipes, aux questions de la fiche **LF7_01: Que préférerais-tu?** Ils peuvent soit découper les mots et les placer physiquement dans le tableau, soit simplement les inscrire dans le tableau. Si certains termes ne leur sont pas familiers (p. ex., motomarine, lunettes correctrices), encouragez-les à faire une recherche sur Internet ou à faire appel aux connaissances collectives du groupe. La comparaison des réponses devrait donner lieu à une discussion animée. Certaines réponses pourraient être unanimes (p. ex., un lit est un besoin), alors que d'autres pourraient faire l'objet de controverse (p. ex., une voiture peut être un luxe si on n'en a pas besoin pour travailler ou se rendre au travail). Pour conclure cette partie de la leçon, demandez aux élèves de faire part au groupe de leurs réflexions sur le coût de divers biens de luxe.

Partie 2: Planification d'un programme d'emploi d'été

Présentez la situation suivante aux élèves et demandez-leur de réfléchir sur le sujet, seul ou en petits groupes, et de répondre aux questions.

C'est la fin juin et Cynthia a trouvé une tablette qu'elle voudrait se procurer pour la rentrée des classes, en septembre. Ses parents lui offrent d'en payer la moitié à condition qu'elle gagne le reste de l'argent nécessaire. La tablette coûte 500\$, taxe comprise. Cynthia a plusieurs options de travail d'été.

Option A: Garder son cousin 1 journée par semaine pendant 8 semaines, à 30\$ par jour.

Option B: Travailler comme animatrice dans un camp de vacances pendant 4 semaines, à 70\$ par semaine.

Option C: Vendre des bijoux en ligne (l'argent gagné dépend des ventes réalisées). La tante de Cynthia le fait depuis plusieurs années et elle gagne environ 100\$ par mois.

1. Si Cynthia ne pouvait choisir qu'une option, quels conseils financiers lui donneriez-vous?
2. Si Cynthia pouvait choisir plus d'une option, à condition qu'elles soient compatibles, quels conseils financiers supplémentaires lui donneriez-vous?

Revenez sur l'exercice. Discutez avec les élèves des différences entre les revenus sûrs (options A et B) et les revenus incertains (option C). Suggérez que lorsqu'on a des doutes ou que la situation est complexe, il peut être utile de faire des recherches. Lorsqu'on fait une recherche, il est important de déterminer si la source de l'information est fiable ou non.

Après


Donnez aux élèves une recherche à faire sur un sujet de la fiche **LF7_01: Activités de recherche financière** (ou plus).

Nom: _____

Date: _____

LF7_01: Que préférerais-tu?

Choisis l'option que tu préférerais dans chaque situation. Explique ton choix et dis ce qui pourrait te faire changer d'idée.

a) Que préférerais-tu?		
Aller au cinéma avec des amis.	OU	Garder des enfants.
Pourquoi?		
Qu'est-ce qui te ferait changer d'idée?		

b) Que préférerais-tu?		
Travailler 4 h et gagner 60\$.	OU	Regarder des vidéos dans un fauteuil moelleux.
Pourquoi?		
Qu'est-ce qui te ferait changer d'idée?		

c) Que préférerais-tu?		
Passer l'été à faire ce qui te plaît.	OU	Passer l'été à travailler dans un camp de vacances.
Pourquoi?		
Qu'est-ce qui te ferait changer d'idée?		

Nom: _____

Date: _____

LF7_01: Classer les achats

1. Classe chacun des achats ci-dessous dans l'une des catégories suivantes: **Besoin**, **Plaisir** ou **Luxe**. Si un achat peut être classé dans plus d'une catégorie, place-le dans **Ça dépend...** et explique pourquoi.



Achats

fruits	roman	lit	voiture	diamant
thé	ordinateur	téléphone intelligent	jus	légumes
vélo	médicaments	dentifrice	crème glacée	motomarine
études postsecondaires	lunettes correctrices	lunettes de soleil	lentilles cornéennes	correction oculaire au laser

Besoin	Plaisir	Luxe	Ça dépend...

2. Donne une estimation du prix de chaque article classé dans la catégorie **Luxe**. Il te faudra peut-être faire une recherche sur Internet pour le trouver.
3. Quels produits de luxe aurais-tu envie de te procurer un jour? Selon toi, combien ces produits coûtent-ils?

Nom: _____

Date: _____

LF7_01: Activités de recherche financière

1. Où trouver des conseils financiers?
 - a) Sers-toi d'au moins un des moyens ci-dessous pour trouver ce que font les gens pour obtenir de l'aide pour gérer leur argent ou atteindre des objectifs financiers.
 - Parler à des membres de sa famille ou à des amis.
 - Consulter des ressources documentaires en ligne ou à la bibliothèque.
 - Rechercher de l'information sur des sites d'institutions bancaires ou se rendre dans une ou plusieurs succursales.
 - b) Nomme trois choses importantes que tu as apprises.
 - c) Nomme deux sujets à propos desquels tu voudrais obtenir davantage d'information.

2. Quelles sont les possibilités de carrière en services-conseils financiers au Canada?
 - a) Fais une recherche (sur Internet ou ailleurs) pour trouver des réponses aux questions ci-dessous.
 - Quelle est la formation requise? Est-ce qu'il faut obtenir des qualifications supplémentaires?
 - En général, où les personnes chargées de donner des services-conseils financiers travaillent-elles?
 - Quel est leur salaire annuel?
 - b) Rédige un court rapport ou crée un diaporama pour présenter les résultats de ta recherche.

3. À quoi servent les calculatrices financières?
 - a) Fais une recherche sur Internet à ce sujet.
 - b) Fais l'essai d'au moins une calculatrice financière et réponds aux questions.
 - Qu'est-ce que la calculatrice peut calculer?
 - Quelle est l'utilité de ce type de calculatrice?
 - c) Présente les résultats de ta recherche dans un court rapport écrit ou fais une démonstration en ligne pour tes camarades ou ton enseignant(e).

