

Modulo Mathématiques 8 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 1: Le système de nombres réels Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Relations et communication efficace 	Grandes idées On peut représenter les nombres réels sur une droite numérique et s'en servir pour compter, mesurer ou estimer des quantités, ou pour faire des approximations. Les racines carrées de la plupart des nombres naturels sont des nombres irrationnels.	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 1-5 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 1-5
3 jours	1.1 Les racines carrées et les nombres irrationnels	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation Établissement de liens Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer la racine carrée de nombres naturels qui ne sont pas des carrés parfaits. Situer des nombres irrationnels sur une droite numérique. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 6-14 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 6-14A <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 1
1 jour	1.2 La nature du système de nombres réels	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Montrer que les nombres irrationnels se caractérisent par une partie décimale infinie et non périodique. Comprendre le système de nombres réels et la droite des nombres réels. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 15-18 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 15-18 <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le raisonnement logique Faire un schéma Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 		<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 19 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 19 <i>Documents d'enrichissement 8A</i> , Chapitre 1
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 20 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 20 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 2: Les relations entre les nombres Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée La notation scientifique peut servir à représenter de très grands nombres et de très petits nombres.	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 21-22 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 21-22
2 jours	2.1 Les très grands nombres et les très petits nombres	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 23-27 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 23-27 <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 1
2 jours	2.2 La multiplication et la division par des puissances de 10	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le sens de l'exposant 0 et des exposants négatifs. Multiplier des nombres naturels et des nombres décimaux par des puissances de 10. Diviser des nombres naturels et des nombres décimaux par des puissances de 10. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 28-33 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 28-33 <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8A</i> , Feuille de travail 1
2 jours	2.3 La notation scientifique	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la nécessité d'une notation scientifique. Écrire des nombres en notation scientifique ou sous la forme usuelle. Comparer des nombres écrits en notation scientifique. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 34-42 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 34-42 <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 8A</i> , Feuille de travail 2
2 jours	2.4 Les très grandes unités et les très petites unités	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre le nom et la valeur de très grandes unités et de très petites unités. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 43-48 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 43-48 <i>Cahier d'exercices numérique 8A</i> , Exercices 4

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un tableau Simplifier le problème 		<p>Manuel de l'élève 8A, p. 48</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 48</p> <p>Documents d'enrichissement 8A, Chapitre 2</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 49</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 49</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 2</p>
1 jour	<p>Chapitre 3: Les opérations sur les fractions</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<p>Grande idée On peut additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres fractionnaires et des fractions impropres.</p>	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 50-53</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 50-53</p>
1 jour	3.1 La multiplication de fractions impropres et de nombres fractionnaires	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des fractions impropres, des nombres fractionnaires et des fractions propres. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 54-55</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 54-55</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 1</p>
1 jour	3.2 La division d'une fraction par un nombre naturel	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser une fraction par un nombre naturel. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 56-60</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 56-60</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 2</p> <p>Documents d'appui 8A, Feuille de travail 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	3.3 La division d'une fraction par une fraction	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser une fraction par une autre fraction. 	<i>Manuel de l'élève 8A,</i> p. 61-64 <i>Guide d'enseignement 8A,</i> p. 61-64 <i>Cahier d'exercices numérique 8A,</i> Exercices 3 <i>Documents d'appui 8A,</i> Feuille de travail 2
3 jours	3.4 Dans la vie quotidienne: les fractions	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne comportant des fractions. 	<i>Manuel de l'élève 8A,</i> p. 65-79 <i>Guide d'enseignement 8A,</i> p. 65-79 <i>Cahier d'exercices numérique 8A,</i> Exercices 4 <i>Documents d'appui 8A,</i> Feuille de travail 3
	Liens avec les savoirs autochtones: La multiplication de fractions dans les recettes des Premières Nations			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Résolution de problèmes Établissement de liens Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité Faire un diagramme Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 		<i>Manuel de l'élève 8A,</i> p. 80 <i>Guide d'enseignement 8A,</i> p. 80 <i>Documents d'enrichissement 8A,</i> Chapitre 3
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8A,</i> p. 81 <i>Guide d'enseignement 8A,</i> p. 81 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 3

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	<p>Chapitre 4: Les opérations sur les nombres entiers, rationnels et décimaux</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilité socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<p>Grande idée L'addition, la soustraction, la multiplication et la division sont des opérations qui peuvent s'appliquer aux nombres entiers, rationnels et décimaux.</p>	<p><i>Manuel de l'élève 8A</i>, p. 82-86</p> <p><i>Guide d'enseignement 8A</i>, p. 82-86</p>
2 jours	4.1 La multiplication et la division de nombres entiers	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Sélection d'outils et de stratégies <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier et diviser des nombres entiers. 	<p><i>Manuel de l'élève 8A</i>, p. 87-97</p> <p><i>Guide d'enseignement 8A</i>, p. 87-97</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 8A</i>, Exercices 1</p>
1 jour	4.2 Les opérations sur les nombres entiers	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres entiers. 	<p><i>Manuel de l'élève 8A</i>, p. 98-102</p> <p><i>Guide d'enseignement 8A</i>, p. 98-102</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 8A</i>, Exercices 2</p> <p><i>Documents d'appui 8A</i>, Feuille de travail 1</p>
3 jours	4.3 Les opérations sur les nombres rationnels	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des nombres rationnels. Multiplier et diviser des nombres rationnels. 	<p><i>Manuel de l'élève 8A</i>, p. 103-118</p> <p><i>Guide d'enseignement 8A</i>, p. 103-118A</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 8A</i>, Exercices 3</p> <p><i>Documents d'appui 8A</i>, Feuille de travail 2</p>
2 jours	4.4 Les opérations sur les nombres décimaux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des nombres décimaux ou des pourcentages. Multiplier et diviser des nombres décimaux ou des pourcentages. 	<p><i>Manuel de l'élève 8A</i>, p. 119-129</p> <p><i>Guide d'enseignement 8A</i>, p. 119-129</p> <p><i>Cahier d'exercices numérique 8A</i>, Exercices 4</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques Faire une liste organisée 		<p>Manuel de l'élève 8A, p. 130</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 130</p> <p>Documents d'enrichissement 8A, Chapitre 4</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 131</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 131</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 4</p>
	Révision cumulative – Chapitres 1 à 4			<p>Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 1 à 4</p>
1 jour	<p>Chapitre 5: Les relations algébriques</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habileté socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensée critique et créative 	<p>Grande idée On peut représenter et résoudre des équations et des inéquations linéaires de diverses façons.</p>	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 132-137</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 132-137</p>
1 jour	5.1 La simplification d'expressions algébriques	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Simplifier des expressions algébriques dont les coefficients sont des nombres entiers. Simplifier des expressions algébriques comportant des monômes et des binômes. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 138-142</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 138-142</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 1</p>
2 jours	5.2 Le développement et la factorisation d'expressions algébriques	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des expressions algébriques simples. Factoriser des expressions algébriques simples. 	<p>Manuel de l'élève 8A, p. 143-149</p> <p>Guide d'enseignement 8A, p. 143-149</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 2</p> <p>Documents d'appui 8A, Feuille de travail 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
2 jours	5.3 L'écriture et l'évaluation d'expressions algébriques	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Convertir des énoncés en expressions algébriques à 1 variable. Évaluer des expressions algébriques pour des valeurs données de la variable qui sont des nombres rationnels. <p><i>Manuel de l'élève 8A, p. 150-157</i> <i>Guide d'enseignement 8A, p. 150-157</i> <i>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 3</i></p>
2 jours	5.4 La résolution d'équations algébriques	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des équations algébriques comportant des monômes et des binômes. Résoudre des équations algébriques factorisées. <p><i>Manuel de l'élève 8A, p. 158-165</i> <i>Guide d'enseignement 8A, p. 158-165</i> <i>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 4</i></p>
1 jour	5.5 Dans la vie quotidienne: les relations algébriques	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des situations-problèmes par des expressions et des équations algébriques. Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne comportant des expressions et des équations algébriques. <p><i>Manuel de l'élève 8A, p. 166-172</i> <i>Guide d'enseignement 8A, p. 166-172</i> <i>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 5</i> <i>Documents d'appui 8A, Feuille de travail 2</i></p>
1 jour	5.6 La résolution d'inéquations	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des inéquations comportant des nombres entiers. Vérifier et représenter graphiquement l'ensemble-solution d'inéquations. <p><i>Manuel de l'élève 8A, p. 173-180</i> <i>Guide d'enseignement 8A, p. 173-180</i> <i>Cahier d'exercices numérique 8A, Exercices 6</i> <i>Documents d'appui 8A, Feuille de travail 3</i></p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation <p>Stratégie de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser une formule 	<p><i>Manuel de l'élève 8A, p. 180</i> <i>Guide d'enseignement 8A, p. 180</i> <i>Documents d'enrichissement 8A, Chapitre 5</i></p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8A</i> , p. 181 <i>Guide d'enseignement 8A</i> , p. 181 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 5
1 jour	Chapitre 6: Les suites et les relations Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Pensée critique et créative 	Grandes idées Les expressions algébriques et les équations comportant des nombres rationnels peuvent servir à représenter des suites et à modéliser des relations mathématiques et des relations concrètes. Les relations linéaires comportent une addition ou une soustraction répétée et peuvent être représentées de plusieurs façons.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 1-7 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 1-7
2 jours	6.1 La reconnaissance et la comparaison de suites	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et comparer des suites croissantes, des suites décroissantes et des suites à motif répété. Comparer des suites linéaires ayant la même valeur initiale et des taux constants différents. Comparer des suites linéaires ayant le même taux constant et des valeurs initiales différentes. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 8-14 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 8-14 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 1
3 jours	6.2 La création et la représentation de suites	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Créer et représenter des suites croissantes, des suites décroissantes et des suites à motif répété. Représenter des suites linéaires à l'aide d'expressions algébriques ou d'équations. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 15-26 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 15-26 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 2
2 jours	6.3 La détermination et l'utilisation de la règle de régularité d'une suite	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver les termes manquants dans des suites croissantes et décroissantes. Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, ainsi que faire et justifier des prédictions. Utiliser des représentations symboliques pour trouver des valeurs inconnues dans des suites linéaires croissantes ou décroissantes. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 27-40 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 27-40 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 8B</i> , Feuille de travail 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation • Communication <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un tableau • Rechercher une régularité • Utiliser une formule 		<p>Manuel de l'élève 8B, p. 40-41</p> <p>Guide d'enseignement 8B, p. 41</p> <p>Documents d'enrichissement 8B, Chapitre 6</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<p>Manuel de l'élève 8B, p. 42</p> <p>Guide d'enseignement 8B, p. 42</p> <p>Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 6</p>
1 jour	<p>Chapitre 7: Les pourcentages</p> <p>Introduction du chapitre</p> <p>Je réactive mes connaissances</p> <p>Révision éclair</p>	<p>Habilité socioémotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensée critique et créative 	<p>Grande idée Les pourcentages peuvent servir à résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.</p>	<p>Manuel de l'élève 8B, p. 43-45</p> <p>Guide d'enseignement 8B, p. 43-45</p>
1 jour	7.1 La représentation des pourcentages	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter des pourcentages supérieurs à 100 %. • Représenter des pourcentages inférieurs à 1 %. 	<p>Manuel de l'élève 8B, p. 46-52</p> <p>Guide d'enseignement 8B, p. 46-52</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8B, Exercices 1</p>
3 jours	7.2 Dans la vie quotidienne: les pourcentages et les taux	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation <p>Habilités socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes comportant des pourcentages et des taux. 	<p>Manuel de l'élève 8B, p. 53-67</p> <p>Guide d'enseignement 8B, p. 53-67</p> <p>Cahier d'exercices numérique 8B, Exercices 2</p> <p>Documents d'appui 8B, Feuille de travail 1</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif, LF8_01: Les revenus, les dépenses et les impôts, Chapitre 7 LF8_02: Les outils de gestion des budgets, Chapitre 7
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Simplifier le problème Travailler à rebours 		Manuel de l'élève 8B, p. 67 Guide d'enseignement 8B, p. 67 Documents d'enrichissement 8B, Chapitre 7
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	Manuel de l'élève 8B, p. 68 Guide d'enseignement 8B, p. 68 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 7
1 jour	Chapitre 8: Le raisonnement proportionnel Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grande idée Les relations de proportionnalité entre 2 quantités peuvent servir à résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.	Manuel de l'élève 8B, p. 69-70 Guide d'enseignement 8B, p. 69-70
1 jour	8.1 La résolution de problèmes de proportionnalité	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Relations et communication efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de proportionnalité liés à la vie quotidienne. 	Manuel de l'élève 8B, p. 71-79 Guide d'enseignement 8B, p. 71-79 Cahier d'exercices numérique 8B, Exercices 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	8.2 L'échelle et le facteur d'échelle	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes comportant des dessins à l'échelle. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 80-92 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 80-92 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8B</i> , Feuille de travail 1
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif, LF8_03: Les modes de paiement, Chapitre 8 LF8_04: Trouver le meilleur rapport qualité-prix, Chapitre 8
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Établissement de liens Communication Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 93 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 93 <i>Documents d'enrichissement 8B</i> , Chapitre 8
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 94 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 94 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 8
	Révision de mi-année – Chapitres 1 à 8			Plateforme  Interactif, Révision de mi-année – Chapitres 1 à 8
1 jour	Chapitre 9: Le périmètre et l'aire Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Pensée critique et créative 	Grandes idées On peut déterminer l'aire d'une figure plane composée en la décomposant en figures de base et en additionnant les aires de ces figures de base. On peut déterminer le périmètre d'une figure plane composée de la même façon que pour le périmètre d'un polygone.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 95-100 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 95-100

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES
2 jours	9.1 L'aire et le périmètre d'un demi-cercle et d'un quart de cercle	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer l'aire et le périmètre de demi-cercles et de quarts de cercle. <p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 101-107 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 101-107 <i>Cahier d'exercices numérique 8B,</i> Exercices 1</p>
1 jour	9.2 Le périmètre d'une figure plane composée	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation <p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer le périmètre de figures planes composées. <p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 108-111 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 108-111 <i>Cahier d'exercices numérique 8B,</i> Exercices 2</p>
2 jours	9.3 L'aire d'une figure plane composée	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer l'aire de figures planes composées. <p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 112-116 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 112-116 <i>Cahier d'exercices numérique 8B,</i> Exercices 3</p>
1 jour	9.4 Dans la vie quotidienne: les figures planes composées	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer le périmètre et l'aire de figures planes composées pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne. <p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 117-120 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 117-120 <i>Cahier d'exercices numérique 8B,</i> Exercices 4</p>
1 jour	Défi méninges!	<p>Processus mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Représentation Sélection d'outils et de stratégies <p>Stratégies de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le raisonnement logique Faire un schéma Simplifier le problème Utiliser une formule 	<p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 121 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 121 <i>Documents d'enrichissement 8B,</i> Chapitre 9</p>
1 jour	Révision du chapitre	<p>Habiletés socioémotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. <p><i>Manuel de l'élève 8B,</i> p. 122 <i>Guide d'enseignement 8B,</i> p. 122 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 9</p>

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 10: L'aire totale et le volume Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilité socioémotionnelle • Pensée critique et créative	Grande idée On peut déterminer l'aire totale et le volume de solides composés pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 123-126 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 123-126
1 jour	10.1 L'aire totale	Processus mathématiques • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies	• Déterminer l'aire totale de solides composés.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 127-130 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 127-130 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 1
1 jour	10.2 Le volume	Processus mathématiques • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies	• Déterminer le volume de solides composés.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 131-133 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 131-133 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 2
2 jours	10.3 Dans la vie quotidienne: l'aire totale et le volume	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies Habilités socioémotionnelles • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Pensée critique et créative	• Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne portant sur l'aire totale et le volume.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 134-138 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 134-138 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 3 <i>Documents d'appui 8B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Représentation Stratégies de résolution de problèmes • Établir des hypothèses • Simplifier le problème • Utiliser une formule • Faire un schéma		<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 139 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 139 <i>Documents d'enrichissement 8B</i> , Chapitre 10

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS	RESSOURCES	
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 140 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 140 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 10
1 jour	Chapitre 11: Les angles Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance 	Grande idée On peut utiliser les propriétés des angles formés par des droites parallèles et une sécante, ainsi que la somme des angles intérieurs d'un polygone, pour résoudre des problèmes.	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 141-145 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 141-145
2 jours	11.1 Les angles formés par des droites parallèles et une sécante	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les types d'angles formés par des droites parallèles et une sécante. Écrire et résoudre des équations pour déterminer les mesures d'angle manquantes dans une figure. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 146-155 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 146-155 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 8B</i> , Feuille de travail 1
2 jours	11.2 Les angles intérieurs des polygones	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Développer une formule afin de déterminer la somme des angles intérieurs d'un polygone à n côtés. Déterminer les mesures inconnues des angles intérieurs ou extérieurs d'un polygone. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 156-162 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 156-162 <i>Cahier d'exercices numérique 8B</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8B</i> , Feuille de travail 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma Simplifier le problème Utiliser le raisonnement logique Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 163 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 163 <i>Documents d'enrichissement 8B</i> , Chapitre 11

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8B</i> , p. 164-165 <i>Guide d'enseignement 8B</i> , p. 164-165 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 11
1 jour	Chapitre 12: Le théorème de Pythagore Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grande idée Le théorème de Pythagore décrit la relation entre les 3 côtés d'un triangle rectangle.	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 1-2 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 1-2
3 jours	12.1 Comprendre le théorème de Pythagore	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le théorème de Pythagore pour calculer la longueur inconnue d'un côté d'un triangle rectangle. Utiliser la réciproque du théorème de Pythagore pour identifier les triangles rectangles. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 3-14 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 3-14 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 1
1 jour	12.2 Dans la vie quotidienne: le théorème de Pythagore	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Représentation Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant les longueurs de côtés de triangles rectangles. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 15-17 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 15-17 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Communication Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un schéma Simplifier le problème Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 18 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 18 <i>Documents d'enrichissement 8C</i> , Chapitre 12
1 jour	Révision du chapitre	Habilités socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 19 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 19 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 12

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
	Révision cumulative – Chapitres 9 à 12			Plateforme  Interactif, Révision cumulative des chapitres 9 à 12
1 jour	Chapitre 13: La géométrie en 3 dimensions Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative 	Grande idée Les solides peuvent être construits à partir de leurs vues de dessus, de face et de côté, ou d'une vue en perspective.	<i>Manuel de l'élève 8C,</i> p. 20-26 <i>Guide d'enseignement 8C,</i> p. 20-26
2 jours	13.1 La construction d'objets à partir de diverses vues à l'aide de cubes	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la forme d'un objet à partir des vues de dessus, de face et de côté, ou d'une vue en perspective. • Construire des objets à partir des vues de dessus, de face et de côté, ou d'une vue en perspective, selon les échelles appropriées. 	<i>Manuel de l'élève 8C,</i> p. 27-33 <i>Guide d'enseignement 8C,</i> p. 27-33 <i>Cahier d'exercices numérique 8C,</i> Exercices 1
3 jours	13.2 La construction de solides à partir de diverses vues à l'aide de développements	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des prismes, des pyramides et des cylindres à partir des vues de dessus, de face et de côté. • Tracer les développements de prismes, de pyramides et de cylindres à partir des vues de dessus, de face et de côté, selon les échelles appropriées. • Construire des prismes, des pyramides et des cylindres à partir de développements. 	<i>Manuel de l'élève 8C,</i> p. 34-42 <i>Guide d'enseignement 8C,</i> p. 34-42 <i>Cahier d'exercices numérique 8C,</i> Exercices 2
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un schéma • Utiliser le raisonnement logique • Mimer le problème • Simplifier le problème 		<i>Manuel de l'élève 8C,</i> p. 43 <i>Guide d'enseignement 8C,</i> p. 43 <i>Documents d'enrichissement 8C,</i> Chapitre 13
1 jour	Révision du chapitre	Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8C,</i> p. 44 <i>Guide d'enseignement 8C,</i> p. 44 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 13

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 14: Les transformations Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles • Relations et communication efficace • Pensée critique et créative	Grande idée Une figure peut subir des combinaisons de transformations. Les transformations peuvent être décrites et prédites à l'aide de règles de transformation.	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 45-51 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 45-51
4 jours	14.1 Les dallages	Processus mathématiques • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Représentation	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et créer des dallages. • Identifier le motif de base utilisé dans un dallage. • Déterminer si un motif de base peut former un dallage. • Créer un dallage en effectuant des réflexions, des translations et des rotations. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 52-67 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 52-67A <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 1
2 jours	14.2 Les combinaisons de transformations	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Raisonnement et justification • Établissement de liens • Communication • Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des combinaisons de transformations dans un plan cartésien. • Décrire les combinaisons de transformations à l'aide de mots et de règles de transformation. • Prédire les résultats de combinaisons de transformations. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 68-82 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 68-82A <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8C</i> , Feuille de travail 1
	Liens avec les savoirs autochtones: Les arcs Anishinaabeg			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Communication • Représentation Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> • Faire un diagramme • Rechercher une régularité • Simplifier le problème • Utiliser le raisonnement logique • Utiliser une formule 		<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 82-83 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 83 <i>Documents d'enrichissement 8C</i> , Chapitre 14
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	• Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre.	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 84-85 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 84-85 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 14

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Chapitre 15: Les données et les diagrammes Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	Grandes idées Une table de valeurs est utile pour collecter et organiser des données continues à 2 variables. Un diagramme de dispersion permet de représenter les données et de visualiser la relation entre les 2 variables.	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 86-89 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 86-89
3 jours	15.1 Les diagrammes de dispersion	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un diagramme de dispersion à partir d'un ensemble de données à 2 variables. Identifier la relation entre les 2 variables dans un ensemble de données quantitatives. Identifier les données aberrantes dans un diagramme de dispersion. Utiliser une droite de régression pour faire des prédictions. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 90-110 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 90-110B <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 1 <i>Documents d'appui 8C</i> , Feuille de travail 1
1 jour	15.2 La collecte et l'organisation de données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Collecter des données continues à 2 variables et les organiser dans une table de valeurs. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 111-113 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 111-113 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 2
3 jours	15.3 La représentation et l'interprétation de données	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Réflexion Établissement de liens Communication Représentation Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter des données de diverses façons et choisir un diagramme approprié pour représenter un ensemble de données. Créer une infographie à l'aide des données. Interpréter des diagrammes de dispersion. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 114-123 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 114-123 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 3
	Liens avec les savoirs autochtones: Données sur les langues autochtones			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Communication Représentation Stratégie de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Rechercher une régularité 		<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 124 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 124 <i>Documents d'enrichissement 8C</i> , Chapitre 15

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 125-126 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 125-126 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 15
	Outils de codage			Plateforme  Interactif, CD8_01: Les tendances dans les données personnelles, Chapitre 15 CD8_02: Les tendances dans les données personnelles, Modification de code, Chapitre 15
	Outils de littératie financière			Plateforme  Interactif, LF8_05: Prendre de bonnes décisions financières, Chapitre 15
1 jour	Chapitre 16: La probabilité Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Relations et communication efficace Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	Grandes idées Les diagrammes de Venn et les diagrammes en arbre peuvent être utiles pour résoudre des problèmes de probabilités. La probabilité expérimentale s'approche de la probabilité théorique à mesure que le nombre d'essais augmente.	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 127-133 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 127-133
3 jours	16.1 La représentation des probabilités à l'aide d'un diagramme de Venn	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Communication Représentation Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Gestion du stress et adaptation Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de probabilités à l'aide de diagrammes de Venn. Calculer la probabilité d'événements complémentaires. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 134-143 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 134-143A <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 1
1 jour	16.2 La représentation des probabilités à l'aide d'un diagramme en arbre	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Communication Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de probabilités à l'aide de diagrammes en arbre. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 144-152 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 144-152 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 2 <i>Documents d'appui 8C</i> , Feuille de travail 1

DURÉE	CHAPITRE/ LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	16.3 La comparaison des probabilités expérimentales et théoriques	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Raisonnement et justification Établissement de liens Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que de multiples événements se produisent. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 153-156 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 153-156 <i>Cahier d'exercices numérique 8C</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Établissement de liens Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire un diagramme Faire une liste organisée Faire un modèle à l'aide de matériel concret Simplifier le problème Utiliser le raisonnement logique 		<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 156 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 156 <i>Documents d'enrichissement 8C</i> , Chapitre 16
1 jour	Révision du chapitre	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Motivation positive et persévérance Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	<i>Manuel de l'élève 8C</i> , p. 157 <i>Guide d'enseignement 8C</i> , p. 157 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre 16
	Révision de fin d'année			Plateforme  Interactif, Révision de fin d'année

Modulo Mathématiques 8 – Liste du matériel

- une calculatrice
- des feuilles de papier
- une règle
- des ciseaux
- des crayons de couleur
- des jetons rouges et bleus
- des droites numériques (facultatif)
- des tuiles algébriques
- une table de multiplication (facultatif)
- un bâton de colle
- un dé à 6 faces
- un accès Internet
- un compas
- un rapporteur d'angles
- une équerre de géométrie
- une règle graduée
- 20 cubes emboîtables
- du ruban adhésif
- un casse-tête pour l'enseignante ou l'enseignant
- un accès à une imprimante
- des exemples de dallages de M. C. Escher pour l'enseignante ou l'enseignant (facultatif)
- des feuilles de papier de couleur
- un accès à un logiciel de géométrie

Planification de la 8^e année

(Dernière modification du contenu: 20 août 2021)

140 jours + 50 jours discrétionnaires

Notes:

1. Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none"> 1. Déceler et gérer ses émotions. 2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis. 3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance. 4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance. 5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle. 6. Penser de façon critique et créative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Établissement de liens • Communication • Représentation • Sélection d'outils et de stratégies

2. La plateforme  Interactif offre diverses occasions de faire de la modélisation mathématique. Ces activités peuvent être utilisées afin de répondre à l'attente suivante:

C4: *mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La réalisation de chaque activité de modélisation devrait prendre de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

Durée	Sujets et attentes
7 jours	<p>L'ensemble des nombres réels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les racines carrées et les nombres irrationnels • L'ensemble des nombres réels <p>B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.</p> <p>B1.3 estimer et calculer des racines carrées, dans divers contextes.</p> <p>B2.2 comprendre et se rappeler des nombres carrés et de la racine carrée de nombres utilisés couramment.</p>

<p>11 jours</p>	<p>Les relations entre les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les très grands nombres et les très petits nombres • La multiplication et la division par des puissances de 10 • La notation scientifique • Les très grandes unités et les très petites unités <p>B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes par des puissances de 10, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>E2.1 représenter de très grandes (méga, giga, téra) et de très petites (micro, nano, pico) unités de mesure métriques à l'aide de modèles, de relations de base dix et de la notation exponentielle.</p>
<p>9 jours</p>	<p>Les opérations sur les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplication de fractions impropres et de nombres fractionnaires • La division d'une fraction par un nombre naturel • La division d'une fraction par une fraction • Dans la vie quotidienne: les fractions <p>B2.5 additionner et soustraire des fractions, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.</p> <p>B2.6 multiplier et diviser des fractions par des fractions, des nombres naturels et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.</p>
<p>11 jours</p>	<p>Les opérations sur les nombres entiers, les nombres rationnels et les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplication et la division de fractions • Les opérations sur les nombres rationnels <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.4 additionner et soustraire des nombres entiers, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.</p> <p>B2.5 additionner et soustraire des fractions, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.</p> <p>B2.7 multiplier et diviser des nombres entiers, à l'aide de stratégies appropriées, dans divers contextes.</p>

<p>12 jours</p>	<p>Les expressions algébriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le développement et la factorisation d'expressions algébriques • Représenter des situations à l'aide d'expressions algébriques • Simplifier et évaluer des expressions algébriques • La résolution d'équations • Dans la vie quotidienne: les expressions algébriques • La résolution d'inéquations <p>C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré, et additionner des binômes du premier degré comprenant des nombres entiers, à l'aide d'outils.</p> <p>C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres rationnels.</p> <p>C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres entiers et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.</p> <p>C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des nombres entiers, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.</p>
<p>10 jours</p>	<p>Les suites et les relations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et comparer des suites • Créer et représenter des suites • Déterminer et utiliser des règles <p>C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer des suites croissantes linéaires et des suites décroissantes selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.</p> <p>C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour les suites croissantes et décroissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.</p> <p>C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes et décroissantes linéaires.</p> <p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres rationnels et représenter des relations entre ces nombres.</p>

<p>7 jours</p>	<p>Les pourcentages</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation des pourcentages • Dans la vie quotidienne: les pourcentages et les taux <p>B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100% et de moins de 1%, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.</p> <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>F1.4 déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme.</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p>
<p>7 jours</p>	<p>Le raisonnement proportionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La résolution de problèmes de proportionnalité • L'échelle et le facteur d'échelle <p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations ainsi que les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.8 comparer des situations proportionnelles et déterminer la valeur de l'inconnue dans des situations de proportionnalité, et utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes, dans divers contextes.</p> <p>E1.3 utiliser des dessins à l'échelle pour calculer des longueurs et des aires réelles, et reproduire un dessin à une échelle différente.</p>
<p>9 jours</p>	<p>Le périmètre et l'aire</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aire et le périmètre d'un demi-cercle et d'un quart de cercle • Le périmètre d'une figure plane composée • L'aire d'une figure plane composée • Dans la vie quotidienne: les figures planes composées <p>E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.</p>

7 jours	<p>L'aire totale et le volume</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aire totale • Le volume • Dans la vie quotidienne: l'aire totale et le volume <p>E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p>
7 jours	<p>Les angles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les angles formés par des droites sécantes et parallèles • Les angles intérieurs des polygones <p>E2.2 résoudre des problèmes associés aux propriétés des angles, y compris la propriété des droites sécantes et parallèles et les propriétés des polygones.</p>
7 jours	<p>Le théorème de Pythagore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le théorème de Pythagore • Dans la vie quotidienne: le théorème de Pythagore <p>E2.4 expliquer le théorème de Pythagore en utilisant divers modèles géométriques et se servir du théorème pour calculer la mesure de longueur manquante d'un côté d'un triangle rectangle donné.</p>
8 jours	<p>La géométrie en trois dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construction d'objets à partir de diverses vues à l'aide de cubes • La construction de solides à partir de diverses vues à l'aide de développements <p>E1.2 construire des objets et des modèles selon des échelles appropriées, à partir de leurs vues de face, de côté et de dessus, ou de diverses perspectives.</p> <p>C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.</p>
9 jours	<p>Les transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les dallages • Les combinaisons de transformations géométriques <p>E1.1 déterminer les propriétés géométriques des polygones qui forment des dallages ainsi que les transformations géométriques qui se produisent.</p> <p>E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions, des rotations et des homothéties dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.</p>

<p>10 jours</p>	<p>Les données et les diagrammes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diagrammes de dispersion • Collecter des données • Organiser et représenter des données • Analyser des données et interpréter les résultats <p>C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et en exécutant des codes, y compris des codes comprenant l'analyse de données, afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer.</p> <p>C3.2 lire et modifier des codes donnés comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.</p> <p>D1.1 identifier des contextes comportant des ensembles de données avec une ou deux variables et expliquer dans quels contextes chaque type est utilisé.</p> <p>D1.2 collecter des données continues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux variables et organiser les ensembles de données de façon appropriée dans une table de valeurs.</p> <p>D1.3 choisir le type de diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes de dispersion; représenter ces données dans des diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés, et justifier son choix.</p> <p>D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes de dispersion, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.</p> <p>D1.5 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « forte », « faible », « nulle », « positive » et « négative », pour décrire la relation entre deux variables appartenant à divers ensembles de données, comprenant ou non des données aberrantes.</p> <p>D1.6 examiner divers ensembles de données présentées d'une variété de façons, y compris à l'aide de diagrammes de dispersion et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>
<p>9 jours</p>	<p>La probabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation des probabilités à l'aide d'un diagramme de Venn • La représentation des probabilités à l'aide d'un diagramme en arbre • La comparaison des probabilités expérimentales et théoriques <p>D2.1 résoudre divers problèmes de probabilités, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, y compris des diagrammes de Venn et des diagrammes en arbre.</p> <p>D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que plusieurs événements indépendants et événements dépendants se produisent.</p>

Planification à long terme – Modulo Mathématiques 8

Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par questions)

	PLT du ministère Thèmes et contenus d'apprentissage	Leçons de MM8 et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de MM8
Sept.	<p>Comment fait-on des comparaisons?</p> <p>B, E: Très grands et très petits nombres et quantités; notation scientifique</p> <p>E: Très grandes et très petites unités de mesure métrique</p> <p>B, E: Aire et longueur des côtés des carrés, racines carrées et nombres irrationnels</p> <p>B: Comparaison et ordre des nombres réels (nombres rationnels et irrationnels)</p> <p>C: Relations entre les nombres rationnels</p> <p>C: Différentes suites représentées sous différentes formes</p> <p>B: Situations proportionnelles et non proportionnelles</p> <p>Nombres: B1.1; B1.2; B1.3; B1.4; B2.2; B2.8 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4 Sens de l'espace: E2.1</p>	<p>Chapitres 1 et 2</p> <p>18 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B1.1, 1.2, 1.3, 2.2 E2.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B2.3</p>
Oct.	<p>Comment décrit-on le changement?</p> <p>C: Suites linéaires croissantes et décroissantes</p> <p>B: Situations proportionnelles et non proportionnelles</p> <p>F: Différences entre les intérêts simples et les intérêts composés</p> <p>E: Dessins à l'échelle et calculs des longueurs</p> <p>E: Dallages et transformations géométriques</p> <p>Nombres: B2.8 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3 Données: D1.1 Sens de l'espace: E1.1; E1.3 Littérature financière: F1.4</p>	<p>Chapitres 6, 7 et 8</p> <p>24 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.8 C1.1, 1.2, 1.3 E1.3 F1.4</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.4, 2.1, 2.2 C1.4, 4</p>

<p>Nov.</p>	<p>C'est combien?</p> <p>B: Additions et soustractions de nombres entiers B: Multiplications et divisions de nombres entiers C: Additions et soustractions de monômes et additions de binômes C: Évaluation d'expressions E: Détermination du périmètre, de la circonférence, de l'aire et du volume E: Mesure d'un angle inconnu C: Résolution d'équations</p> <p>Nombres: B1.2; B1.3; B1.4; B2.1; B2.2; B2.3; B2.4; B2.7 Algèbre: C1.4; C2.1; C2.2; C2.3 Sens de l'espace: E2.2; E2.3</p>	<p>Chapitres 4 et 5</p> <p>23 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.1, 2.4, 2.7 C2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B2.5 C2.4</p>
<p>Déc.</p>	<p>Quel est le contexte?</p> <p>D: Types de données D: Collectes, organisations, visualisations et analyses des données, y compris à partir de diagrammes de dispersion (nuages de points) D: Incidences des données aberrantes sur les mesures de tendance centrale D: Représentation des données en contexte (infographie) C: Situations algébriques (monômes, binômes, expressions d'évaluation)</p> <p>Algèbre: C2.1; C2.2 Données: D1.1; D1.2; D1.3; D1.4; D1.5; D1.6</p>	<p>Chapitre 15</p> <p>10 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<p>C4: Tâche de modélisation mathématique intégrée</p>		<p>Intégrée dans les chapitres 7, 10 et 13</p>	

<p>Janv.</p>	<p>C'est combien maintenant? (mise à l'échelle et fractionnement)</p> <p>B: Multiplications et divisions de nombres entiers B: Multiplications et divisions de fractions C: Stratégies de calcul mental pour multiplier des nombres naturels et des nombres décimaux par des puissances de 10 B: Situations proportionnelles (rapports, taux) B: Problèmes concernant les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages (y compris les pourcentages < 1% et > 100%) F: Taux de change et modes de paiement</p> <p>Nombres: B1.4; B2.1; B2.3; B2.6; B2.7; B2.8 Littérature financière: F1.1</p>	<p>Chapitre 3</p> <p>Trousse d'outils de littérature financière FL8_03</p> <p>11 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.6 F1.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B2.5</p>
<p>Févr.</p>	<p>Comment peut-on décrire l'espace qui nous entoure?</p> <p>E: Construction d'objets et de modèles à l'échelle à partir de diverses vues E: Reproduction de dessins et d'objets à l'échelle selon différents rapports E: Transformations géométriques dans un plan cartésien E: Longueur des côtés des carrés et des triangles rectangles; théorème de Pythagore E: Résolution de problèmes de mesure (longueur, circonférence, aire, volume, aire totale et angle) C: Évaluation d'expressions algébriques</p> <p>Nombres: B2.1 Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3 Sens de l'espace: E1.2; E1.3; E1.4; E2.2; E2.3; E2.4</p>	<p>Chapitres 9 et 10</p> <p>16 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C4</p>

<p>Mars</p>	<p>Quand utilise-t-on différentes opérations?</p> <p>B: Additions et soustractions de nombres entiers, de fractions et de nombres décimaux pour comparer et décrire un changement additif</p> <p>B: Multiplications et divisions pour faire des comparaisons relatives, description des changements multiplicatifs et résolution des situations proportionnelles</p> <p>C: Représentation de situations qui comprennent des additions et des soustractions de monômes et des additions de binômes</p> <p>E: Calcul des longueurs et des aires sur des dessins à l'échelle; application de différents rapports</p> <p>E: Visualisation et prédiction de transformations géométriques dans un plan cartésien</p> <p>E: Calcul des mesures inconnues</p> <p>Nombres: B1.4; B2.1; B2.3; B2.4; B2.5; B2.6; B2.7; B2.8</p> <p>Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3; C2.4</p> <p>Sens de l'espace: E1.3; E1.4; E2.2; E2.3; E2.4</p>	<p>Chapitres 11, 12 et 14</p> <p>23 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E1.4, 2.2, 2.4</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: E1.1</p>
<p>Avril</p>	<p>Comment peut-on maintenir l'équilibre?</p> <p>F: Création d'un plan à long terme pour atteindre un objectif financier</p> <p>F: Tenue d'un budget équilibré et suivi des revenus et des dépenses</p> <p>B, C, E: Résolution de situations proportionnelles (suites croissantes linéaires; dessins à l'échelle; homothéties)</p> <p>C: Résolution d'équations avec multiples termes</p> <p>C: Résolution d'inéquations et représentations graphiques de leur ensemble-solution</p> <p>Nombres: B2.1; B2.8</p> <p>Algèbre: C2.1; C2.2; C2.3; C2.4</p> <p>Sens de l'espace: E1.2; E1.3; E1.4 (homothéties)</p> <p>Littérature financière: F1.2; F1.3</p>	<p>Chapitre 13</p> <p>Trouse d'outils de littératie financière</p> <p>FL8_01</p> <p>FL8_02</p> <p>12 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E1.2</p> <p>F1.2, 1.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C4</p>
<p>C4: Tâche de modélisation mathématique intégrée</p>		<p>Intégrée dans les chapitres 7, 10 et 13</p>	

<p>Mai</p>	<p>Comment peut-on faire des prédictions et prendre des décisions éclairées?</p> <p>F: Comparaison des tarifs, des frais et des programmes incitatifs, et détermination du meilleur rapport qualité-prix C, D: Représentations graphiques des suites linéaires et détermination des éléments manquants D: Diagrammes de dispersion (nuages de points), relations et tendances D: Événements indépendants et dépendants D, B: Probabilités expérimentales et théoriques de plusieurs événements indépendants et dépendants</p> <p>Nombres: B1.4; B2.1 Algèbre: C1.2; C1.3 Données: D1.3; D1.5; D1.6; D2.1; D2.2 Littératie financière: F1.4; F1.5; F1.6</p>	<p>Chapitre 16</p> <p>Trousse d'outils de littératie financière FL8_04 FL8_05</p> <p>13 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D2.1, 2.2 F1.4, 1.5, 1.6</p>
<p>Juin</p>	<p>Est-ce vrai?</p> <p>C: Représentations équivalentes des suites C: Résolution d'équations C: Résolution d'inéquations et représentations graphiques de leur ensemble-solution C: Création, exécution et modification de codes D: Diagrammes trompeurs D: Relations entre les données à 2 variables D: Probabilités et hasard E: Représentations visuelles du théorème de Pythagore</p> <p>Nombres: B2.1 Algèbre: C1.1; C1.2; C1.3; C1.4; C2.1; C2.2; C2.3; C2.4; C3.1; C3.2 Données: D1.5; D1.6; D2.1; D2.2 Sens de l'espace: E2.4</p>	<p>Trousse d'outils de codage CD8_01 CD8_02</p> <p>4 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: C3.1, 3.2</p>

Note: Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans MM8.

Nombre total de jours PLT du ministère: 10 mois

PLT de MM8: 154 jours

Planification à long terme – Modulo Mathématiques 8

Correspondance avec la planification à long terme du ministère (organisée par sujets)

	PLT du ministère Sujets et contenus d'apprentissage	Leçons de MM8 et durée approximative	Contenus d'apprentissage abordés dans la PLT de MM8
10 jours	<p>Nombres, régularités, suites et mesures dans la vie quotidienne</p> <p>Représentation et comparaison de nombres B1.1, 1.2 E2.1</p> <p>Utilisation de caractéristiques pour le classement C1.1</p>	<p>Chapitres 1 et 2</p> <p>18 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B1.1, 1.2 E2.1</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.3, 2.2, 2.3</p>
20 jours	<p>Faits numériques, expressions, équations et inéquations</p> <p>Travail avec des nombres carrés B2.2</p> <p>Utilisation de la modélisation et application des connaissances de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres naturels et de nombres entiers B2.4, 2.7 C1.4</p> <p>Compréhension des équations et mise en application C2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Chapitres 4 et 5</p> <p>23 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.4, 2.7 C2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B2.1, 2.5</p>

<p>10 jours</p>	<p>Transformations géométriques et codage</p> <p>Utilisation du codage pour créer et vérifier les transformations géométriques C3.1, 3.2 E1.1, 1.4</p>	<p>Chapitre 14</p> <p>9 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E1.1, 1.4</p>
<p>30 jours</p>	<p>Collecte, organisation, représentation et analyse des données, et introduction à la modélisation mathématique</p> <p>Collecte, organisation et représentation des données D1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Analyse des données en utilisant des mesures de tendance centrale, de la forme et de la distribution des données D1.5, 1.6 C3.1, 3.2</p> <p>Présentation d'une situation réelle qui nécessite le processus de modélisation mathématique et implique la collecte, l'organisation, la représentation et l'analyse des données C4</p>	<p>Chapitre 15</p> <p>10 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: D1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>
<p>25 jours</p>	<p>Proportionnalité</p> <p>Utilisation du raisonnement proportionnel B1.4, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8 C1.1</p> <p>Utilisation de la mise à l'échelle pour mieux comprendre la multiplication et la division des fractions E1.2, 1.3</p>	<p>Chapitres 3, 8 et 13</p> <p>24 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.5, 2.6, 2.8 E1.2, 1.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B2.1 C4</p>

<p>20 jours</p>	<p>Modélisation et probabilités</p> <p>Création de suites et de codes, faire des prédictions C1.1, 1.2, 1.3, 2.3</p> <p>Expression et probabilité D2.1, 2.2 C3.1, 3.2</p>	<p>Chapitres 6 et 16</p> <p>19 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: C1.1, 1.2, 1.3 D2.1, 2.2</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C1.4</p>
<p>10 jours</p>	<p>Théorème de Pythagore, proportionnalité et équations algébriques</p> <p>Travail avec le théorème de Pythagore B1.3 E2.4</p> <p>Compréhension des équations et de la proportionnalité et mise en application B2.8 C2.3</p>	<p>Chapitre 12</p> <p>7 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.4</p>
<p>20 jours</p>	<p>Opérations et mesures</p> <p>Acquisition de la maîtrise des opérations B2.1 C2.2</p> <p>Résolution de problèmes de mesure C2.3, 3.1, 3.2 E2.2, 2.3</p>	<p>Chapitres 9, 10 et 11</p> <p>23 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: E2.2, 2.3</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: C4</p>

<p>15 jours</p>	<p>Littératie financière, régularités, suites et opérations</p> <p>Développement des concepts financiers F1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Application de la modélisation et du codage pour déterminer et comparer des valeurs monétaires à différents taux de croissance C1.2, 1.3 F1.5, 1.6</p> <p>Utilisation des opérations et du calcul mental pour la résolution de problèmes liés aux achats B2.1</p>	<p>Trousse d'outils de littératie financière FL8_01 FL8_02 FL8_03 FL8_04 FL8_05</p> <p>17 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: B2.1 F1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Contenus d'apprentissage supplémentaires: B1.4 C4</p>
<p>10 jours</p>	<p>Tâche intégrée</p> <p>Il s'agit de l'occasion d'appliquer les concepts et les habiletés mathématiques de ce niveau d'étude pour résoudre des problèmes de la vie courante qui nécessitent le processus de modélisation mathématique.</p> <p><i>En fonction de la situation de la vie courante, le codage peut être un outil de modélisation mathématique</i> C3.1, 3.2</p>	<p>Modélisation mathématique intégrée dans les chapitres 7, 10 et 13</p> <p>Trousse d'outils de codage CD8_01 CD8_02</p> <p>4 jours</p>	<p>Correspond à la PLT du ministère: C3.1, 3.2</p>

Note: Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés dans MM8.

Nombre total de jours PLT du ministère: 170 jours

PLT de MM8: 154 jours

Les commentaires au sujet des outils de préévaluation mentionnent les points de l'attente ou du contenu d'apprentissage qui ne sont pas abordés dans les outils de préévaluation, les questions qui vont au-delà de l'attente ou du contenu d'apprentissage ou les différences entre les outils de préévaluation et l'attente ou le contenu d'apprentissage.

Corrélations avec la collection *Portrait mathématique* – Programme-cadre de l'Ontario, Mathématiques 2020

Domaine B: Nombres

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 8</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
B1. Sens du nombre: démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.					
Nombres rationnels et irrationnels					
B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Utiliser les puissances	26	152-153	Les puissances, mais pas la notation scientifique, sont incluses pour les grands nombres. Ni les puissances ni la notation scientifique ne sont incluses pour les petits nombres.	Chapitre 2, Leçons 1, 3
B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.	Les nombres rationnels	2	106-107	Les nombres irrationnels ne sont pas inclus.	Chapitre 1, Leçons 1-2
	Utiliser des proportions	3-4	108-109		
	Les diverses façons d'écrire les pourcentages	5	110-111		
B1.3 estimer et calculer des racines carrées, dans divers contextes.	Estimer des racines carrées	25	150-151		Chapitre 1, Leçon 1

Fractions, nombres décimaux et pourcentages					
B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100 % et de moins de 1 %, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.	Utiliser des proportions	3-4	108-109	Les pourcentages supérieurs à 100 % et les pourcentages décimaux sont inclus, mais les pourcentages inférieurs à 1 % ne le sont pas.	Chapitre 7, Leçons 1-2
	Les diverses façons d'écrire les pourcentages	5	110-111		
	Résoudre des problèmes comportant des pourcentages	6	112-113		
	Les calculs financiers avec des pourcentages	101	290-291		
	Effectuer des calculs avec des pourcentages combinés	102	292-293		
B2. Sens des opérations: utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.					
Propriétés et relations					
B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes et à plusieurs opérations.	Utiliser des proportions	3-4	108-109	Seuls quelques problèmes nécessitent plusieurs étapes ou plusieurs opérations.	Chapitre 2, Leçon 2 Chapitre 3, Leçons 1-4 Chapitre 4, Leçons 1-4 Chapitre 7, Leçons 1-2 Chapitre 8, Leçons 1-2
	Résoudre des problèmes comportant des pourcentages	6	112-113		
	Choisir la meilleure offre	7	114-115		
	Additionner des nombres naturels	8	116-117		
	Additionner des nombres décimaux	9	118-119		
	Additionner des fractions	10	120-121		
	Additionner des nombres entiers	11	122-123		
	Soustraire des nombres naturels	12	124-125		
	Soustraire des nombres décimaux	13	126-127		
	Soustraire des fractions	14	128-129		
	Soustraire des nombres entiers	15	130-131		
	Multiplier des nombres naturels	16	132-133		
	Multiplier des nombres décimaux	17	134-135		
	Multiplier des fractions	18	136-137		
Multiplier des nombres entiers	19	138-139			

	Diviser des nombres naturels	20	140-141		
	Diviser des nombres décimaux	21	142-143		
	Diviser des fractions	22	144-145		
	Diviser des nombres entiers	23	146-147		
	Choisir une opération sur des nombres naturels	28	156-157		
	Choisir une opération sur des nombres décimaux	29	158-159		
	Choisir une opération sur des fractions	30	160-161		
	Choisir une opération sur des nombres entiers	31	162-163		
	La priorité des opérations avec des nombres entiers	33	166-167		
	Les calculs financiers avec des pourcentages	101	290-291		
	Effectuer des calculs avec des pourcentages combinés	102	292-293		
Faits numériques					
B2.2 comprendre et se rappeler des nombres carrés et de leur racine carrée de nombres utilisés couramment.	Estimer des racines carrées	25	150-151		Chapitre 1, Leçon 1
Calcul mental					
B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes par des puissances de 10, et expliquer les stratégies utilisées.	Multiplier et diviser par des puissances de 10	27	154-155		Chapitre 2, Leçon 2
Addition et soustraction					
B2.4 additionner et soustraire des nombres entiers, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.	Additionner des nombres entiers	11	122-123		Chapitre 4, Leçon 2
	Soustraire des nombres entiers	15	130-131		

B2.5 additionner et soustraire des fractions, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.	Additionner des fractions	10	120-121		Chapitre 3, Leçon 4
	Soustraire des fractions	14	128-129		
Multiplication et division					
B2.6 multiplier et diviser des fractions par des fractions, des nombres naturels et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.	Multiplier des fractions	18	136-137		Chapitre 3, Leçons 1-4
	Diviser des fractions	22	144-145		
	Choisir une opération sur des fractions	30	160-161		
B2.7 multiplier et diviser des nombres entiers, à l'aide de stratégies appropriées, dans divers contextes.	Multiplier des nombres entiers	19	138-139		Chapitre 4, Leçons 1-2
	Diviser des nombres entiers	23	146-147		
	Choisir une opération sur des nombres entiers	31	162-163		
	La priorité des opérations avec des nombres entiers	33	166-167		
B2.8 comparer des situations proportionnelles et déterminer la valeur de l'inconnue dans des situations proportionnelles, et utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes, dans divers contextes.	Utiliser des proportions	3-4	108-109		Chapitre 8, Leçons 1-2
	Les diverses façons d'écrire les pourcentages	5	110-111		
	Résoudre des problèmes comportant des pourcentages	6	112-113		
	Choisir la meilleure offre	7	114-115		
	Les calculs financiers avec des pourcentages	101	290-291		
	Effectuer des calculs avec des pourcentages combinés	102	292-293		

Domaine C: ALGÈBRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 8</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
C1. Suites et relations: reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.					
Suites					
C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer des suites croissantes linéaires et des suites décroissantes selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	Représenter des suites linéaires	41	182-183		Chapitre 6, Leçons 1-3 Chapitre 14, Leçons 1-2
	Interpréter des régularités dans des grilles et des tables	42	184-185		
	Les rotations multiples	86	260-261		
C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour les suites croissantes et décroissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	Représenter des suites linéaires	41	182-183		Chapitre 6, Leçon 2 Chapitre 14, Leçons 1-2
	Les suites numériques croissantes	37	174-175		
	Les suites numériques décroissantes	38	176-177		
	Les rotations multiples	86	260-261		
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes et décroissantes linéaires.	Représenter des suites linéaires	41	182-183		Chapitre 6, Leçons 2-3
	Prolonger une suite linéaire	43	186-187		
	Déterminer un terme dans une suite linéaire	44	188-189		
C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres rationnels et représenter des relations entre ces nombres.	Les nombres rationnels	2	106-107		Chapitre 1, Leçons 1-2 Chapitre 2, Leçons 1, 3-4 Chapitre 4, Leçons 1, 3-4
	Utiliser les puissances	26	152-153		

C2. Équations et inégalités: démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.					
Variables et expressions					
C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré, et additionner des binômes du premier degré comprenant des nombres entiers, à l'aide d'outils.					Trousse d'outils de codage Chapitre 5, Leçons 1-2
C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres rationnels.	Écrire des expressions et des équations	40	180-181		Chapitre 5, Leçon 3 Chapitre 6, Leçon 3
Relations d'égalité et d'inégalité					
C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres entiers et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	Prolonger une suite linéaire	43	186-187	Les nombres décimaux ne sont pas inclus. La vérification des solutions n'est pas incluse.	Chapitre 5, Leçons 4-5 Chapitre 6, Leçons 1-3 Chapitre 8, Leçons 1-2 Chapitre 9, Leçons 1-4 Chapitre 10, Leçons 1-3 Chapitre 12, Leçons 1-2
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des nombres entiers, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.					Chapitre 5, Leçon 6
C3. Codage: résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.					
Habiletés en codage					
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer.					Trousse d'outils de codage
C3.2 lire et modifier des codes donnés comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.					Trousse d'outils de codage

C4. Modélisation mathématique: mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.

<p><i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i></p>					<p>Dans tous les chapitres, y compris: Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 10, Leçon 3 Chapitre 13, Leçon 2</p>
--	--	--	--	--	--

Domaine D: Données

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 8</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
D1. Littératie statistique: traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.					
Collecte et organisation des données					
D1.1 identifier des contextes comportant des ensembles de données avec une ou deux variables et expliquer dans quels contextes chaque type de données est nécessaire.	Concevoir et effectuer des sondages	49	198-199	Différentes variables sont incluses, mais l'identification des situations avec des données à deux variables n'est pas abordée.	Chapitre 15, Leçons 1-2
	Concevoir et mener une expérience pour recueillir des données	50	200-201		
D1.2 collecter des données continues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux variables et organiser les ensembles de données de façon appropriée dans une table de valeurs.	Concevoir et effectuer des sondages	49	198-199		Chapitre 15, Leçons 2-3
	Concevoir et mener une expérience pour recueillir des données	50	200-201		
	Trouver des données	51	202-203		
	Utiliser un échantillon représentatif	52	204-205		

Visualisation des données					
D1.3 choisir le type de diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes de dispersion; représenter ces données dans des diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.	Construire des diagrammes à bandes	53-54	206-207		Chapitre 15, Leçons 1, 3
	Construire des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	55	208-209		
	Construire des diagrammes circulaires	56-57	210-211		
	Construire des histogrammes	58	212-213		
	Construire des diagrammes de dispersion	59	214-215		
	Choisir le diagramme approprié	61	218-219		
D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes de dispersion, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.	Construire des diagrammes à bandes	53-54	206-207	Les infographies créatives ne sont pas incluses.	Chapitre 15, Leçons 1, 3
	Construire des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	55	208-209		
	Construire des diagrammes circulaires	56-57	210-211		
	Construire des histogrammes	58	212-213		
	Construire des diagrammes de dispersion	59	214-215		
	Construire des tableaux et des tables	60	216-217		
Analyse des données					
D1.5 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « forte », « faible », « nulle », « positive » et « négative » pour décrire la relation entre deux variables appartenant à divers ensembles de données, comprenant ou non des données aberrantes.	Construire des diagrammes de dispersion	59	214-215	Des questions sur l'existence d'une relation sont posées, mais le langage mathématique de l'attente n'est pas utilisé.	Chapitre 15, Leçons 1, 3
	Interpréter des diagrammes de dispersion	66	228-229		

D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes de dispersion et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Choisir le diagramme approprié	61	218-219		Chapitre 15, Leçons 1, 3
	Interpréter des diagrammes à bandes	62	220-221		
	Interpréter des diagrammes à ligne brisée et des graphiques linéaires	63	222-223		
	Interpréter des diagrammes circulaires	64	224-225		
	Interpréter des histogrammes	65	226-227		
	Interpréter des diagrammes de dispersion	66	228-229		
	Interpréter des tableaux et des tables	67	230-231		
D2. Probabilité: décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.					
Probabilité					
D2.1 résoudre divers problèmes de probabilités, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, y compris des diagrammes de Venn et des diagrammes en arbre.	Les expériences de probabilité	69	234-235	Les questions demandent un diagramme en arbre, mais pas un diagramme de Venn.	Chapitre 16, Leçons 1-2
	Déterminer la probabilité qu'un événement ne se produise pas	70	236-237		
	Déterminer la probabilité de deux événements	71	238-239		
	Comparer la probabilité expérimentale avec la probabilité théorique	72	240-241		
D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que plusieurs événements indépendants se produisent et que plusieurs événements dépendants se produisent.	Les expériences de probabilité	69	234-235	Les événements dépendants ne sont pas inclus.	Chapitre 16, Leçon 3
	Déterminer la probabilité de deux événements	71	238-239		
	Comparer la probabilité expérimentale avec la probabilité théorique	72	240-241		

Domaine E: SENS DE L'ESPACE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec <i>Modulo Mathématiques 8</i>
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
E1. Raisonnement géométrique et spatial: décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.					
Raisonnement géométrique					
E1.1 déterminer les propriétés géométriques des polygones qui forment des dallages ainsi que les transformations géométriques qui se produisent.	Les dallages	87	262-263		Chapitre 14, Leçon 1
E1.2 construire des objets et des modèles selon des échelles appropriées, à partir de leurs vues de face, de côté et de dessus, ou de diverses perspectives.	Composer et décomposer des solides	77	248-249		Chapitre 13, Leçons 1-2
E1.3 utiliser des dessins à l'échelle pour calculer des longueurs et des aires réelles, et reproduire un dessin à une échelle différente.	Construire des figures semblables	80	252-253		Chapitre 8, Leçon 2
Position et déplacement					
E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions, des rotations et des homothéties dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	Les transformations dans un plan cartésien	84	258-259		Chapitre 14, Leçons 1-2
	L'aire d'une figure composée	94	276-277		
E2. Sens de la mesure: comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.					
Système métrique					
E2.1 représenter de très grandes (méga, giga, téra) et de très petites (micro, nano, pico) unités de mesure métriques à l'aide de modèles, de relations de base dix et de la notation exponentielle.					Chapitre 2, Leçon 4
Droites et angles					
E2.2 résoudre des problèmes associés aux propriétés des angles, y compris la propriété des droites sécantes et parallèles et les propriétés des polygones.	Les segments de droite et les angles	74-75	244-245		Chapitre 11, Leçons 1-2

Longueur, aire et volume					
E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.	Calculer la circonférence	89	266-267	Le périmètre des formes bidimensionnelles composées n'est pas inclus. Les objets tridimensionnels ne sont pas composés. Les seules formes bidimensionnelles présentées sont des cercles, donc le périmètre n'est pas inclus. Les seuls objets tridimensionnels présentés sont des cylindres.	Chapitre 9, Leçons 1-4 Chapitre 10, Leçons 1-3
	L'aire d'un cercle	91	270-271		
	Les unités de mesure d'aire	90	268-269		
	L'aire totale d'un cylindre	93	274-275		
	Le volume d'un cylindre	96	280-281		
	Les unités de mesure de volume	97	282-283		
	Le volume et l'aire totale d'un cylindre	99	286-287		
	L'aire d'une figure composée	94	276-277		
	Le volume d'un prisme	95	278-279		
Le volume, la capacité et l'aire totale	98	284-285			
E2.4 expliquer le théorème de Pythagore en utilisant divers modèles géométriques et se servir du théorème pour calculer la mesure de longueur manquante d'un côté d'un triangle rectangle donné.	Le théorème de Pythagore	76	246-247		Chapitre 12, Leçons 1-2

Domaine F: LITTÉRATIE FINANCIÈRE

Attentes et contenus d'apprentissage	Outils de préévaluation	Pages		Commentaires au sujet des outils de préévaluation	Utilisation des outils de préévaluation avec Modulo Mathématiques 8
		Outil de préévaluation	Grille d'analyse		
F1. Argent et finances: démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.					
Concepts monétaires					
F1.1 décrire certains avantages et désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour traiter avec des devises multiples et de nombreux taux de change.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 7, Leçon 2

Gestion financière					
<p>F1.2 établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales.</p>				<p>Des problèmes sur les dépenses sont inclus: Résoudre des problèmes comportant des pourcentages p. 6, 112-113; Choisir la meilleure offre p. 7, 114-115;</p> <p>Soustraire des nombres naturels p. 12, 124-125; Soustraire des nombres entiers p. 15, 130-131; Multiplier des nombres entiers p. 19, 138-139; Multiplier des nombres décimaux p. 17, 134-135; Diviser des nombres naturels p. 20, 140-141; Diviser des nombres décimaux p. 21, 142-143; Choisir une opération sur des nombres décimaux p. 29, 158-159; Les calculs financiers avec des pourcentages p. 101, 290-291; Effectuer des calculs avec des pourcentages combinés p. 102, 292-293; Écrire des expressions et des équations p. 40, 180-181.</p> <p>Des problèmes sur le gain sont inclus: Additionner des nombres naturels p. 8, 116-117, Additionner des</p>	<p>Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 3, Leçon 4 Chapitre 4, Leçon 1 Chapitre 4, Leçon 4 Chapitre 5, Leçons 3, 5 Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 8, Leçon 1</p>

				<p>nombre décimaux p. 9, 118-119; Choisir une opération sur des nombres naturels p. 28, 156-157; Prolonger une suite linéaire p. 43, 186-187.</p> <p>Des problèmes concernant la collecte d'argent sont inclus: Choisir une opération sur des nombres naturels p. 28, 156-157.</p> <p>Un problème sur l'épargne est inclus: Résoudre des équations p. 45, 190-191.</p> <p>Cependant, la planification pour atteindre des objectifs à long terme n'est pas abordée.</p>	
	Prendre des décisions de nature financière	103	294-295		
F1.3 déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations.	Prendre des décisions de nature financière	103	294-295		Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 4, Leçon 4 Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 8, Leçon 1
F1.4 déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 5 Chapitre 7, Leçon 2

Sensibilisation à la consommation et au civisme					
F1.5 comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et de programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçons 3, 5 Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 8, Leçon 1
F1.6 comparer des taux d'intérêt, des frais annuels ainsi que des primes et autres incitatifs que diverses agences de cartes de crédit et que plusieurs contrats de consommation offrent afin de déterminer le meilleur rapport qualité-prix et le meilleur choix dans différentes situations.					Trousse d'outils de littératie financière Chapitre 5, Leçon 5 Chapitre 7, Leçon 2 Chapitre 8, Leçon 1