

Culture et citoyenneté québécoise



2^e secondaire

Reflets

Carnet de l'élève

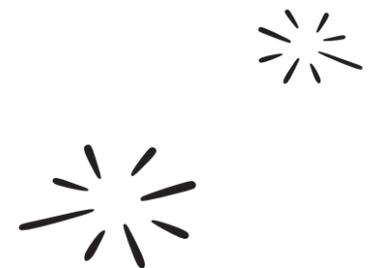
Denis Jeffrey

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+

CARNET DE L'ÉLÈVE

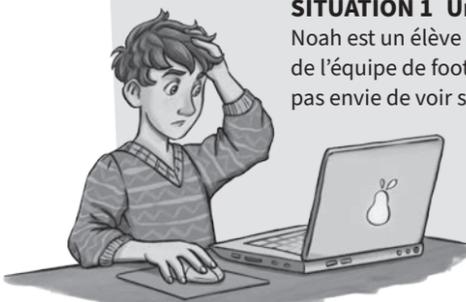
Module 1 Autonomie	2
Pour commencer.....	2
Fiche labo 1.1.....	3
Fiche labo 1.2.....	5
Pour terminer le module 1.....	7
Le module 1, en bref... ..	8
Module 2 Interdépendance	10
Pour commencer.....	10
Fiche labo 2.1.....	11
Fiche labo 2.2.....	13
Fiche labo 2.3.....	17
Pour terminer le module 2.....	21
Le module 2, en bref... ..	22
Module 3 Relations intimes à l'adolescence	24
Pour commencer.....	24
Fiche labo 3.1.....	25
Pour terminer le module 3.....	27
Le module 3, en bref... ..	28
Module 4 Solidarité sociale	30
Pour commencer.....	30
Fiche labo 4.1.....	31
Fiche labo 4.2.....	35
Pour terminer le module 4.....	39
Le module 4, en bref... ..	40
Module 5 Démocratie	42
Pour commencer.....	42
Fiche labo 5.1	43
Pour terminer le module 5.....	48
Le module 5, en bref... ..	49
Module 6 Institutions démocratiques du Québec et du Canada	50
Pour commencer.....	50
Fiche labo 6.1.....	51
Fiche labo 6.2.....	53
Pour terminer le module 6.....	55
Le module 6, en bref... ..	56
Module 7 Droits et responsabilités	58
Pour commencer.....	58
Fiche labo 7.1.....	59
Fiche labo 7.2.....	61
Pour terminer le module 7	65
Le module 7, en bref... ..	66
Module 8 Ordre social	68
Pour commencer.....	68
Fiche labo 8.1.....	69
Fiche labo 8.2.....	73
Pour terminer le module 8.....	77
Le module 8, en bref... ..	78
Annexe • Dossier documentaire: Les sources de pollution	80



Prendre une décision éclairée  Manuel, p. 14 et 15

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)

- 1 Lis les deux situations suivantes, dans lesquelles une décision importante doit être prise.



SITUATION 1 Un travail scolaire
Noah est un élève studieux qui excelle dans toutes les matières. Mais depuis qu'il est membre de l'équipe de football de l'école, il manque de temps pour ses travaux scolaires. Noah n'a pas envie de voir ses notes baisser. Afin d'éviter de remettre un devoir en retard, il est tenté de copier le travail d'un camarade de classe. Cependant, l'idée de tricher ne lui plaît pas du tout. Si les gens venaient à savoir qu'il triche, Noah pourrait subir des conséquences négatives et perdre sa réputation. Et que diraient ses parents ?



SITUATION 2 Une consommation responsable
Amalia se trouve face à une décision difficile. Son amie Béatrice l'invite à se rendre dans une boutique à la mode pour acheter des vêtements neufs. Amalia est consciente de l'impact environnemental de leur production. Elle sait que l'industrie de la mode est souvent polluante et qu'elle génère beaucoup de déchets. Amalia se dit qu'elle aimerait mieux aller acheter ses vêtements dans une friperie. Mais elle hésite, ne voulant pas déplaire à Béatrice, qu'elle aime beaucoup. De plus, depuis qu'elles sont toutes jeunes, elles échangent souvent leurs vêtements, car elles ont la même taille.

- 2 Choisis une des situations.

Situation 1 Un travail scolaire Situation 2 Une consommation responsable

- 3 Suis la démarche présentée à la page 14 du manuel afin de dégager la dimension éthique de la situation choisie.

a) Décris la situation pour bien la comprendre.

- Qui? _____
- Que se passe-t-il? _____

POUR COMMENCER...

Une personne autonome exerce sa liberté de façon responsable.

Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi ?

b) Relève des tensions que vivent les personnes.

Élaborer un point de vue (CD2)

4 Élabore ta réponse à la situation que tu as choisie.

a) Sélectionne les repères à privilégier.

b) Identifie une réponse ou des actions possibles. Justifie ton choix.

GRILLE DE RÉTROACTION DE LA FICHE LABO 1.1

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	--	-	+/-	+	++
Qualité de la démarche	L'élève décrit la situation de manière claire, cohérente et suffisante. Il relève les tensions en présence avec justesse. N ^{os} 3 a) et b)					
Développement du point de vue	L'élève propose une réponse ou des actions possibles de manière claire et pertinente. Il justifie son point de vue en s'appuyant sur des repères justes, pertinents et fondés. N ^{os} 4 a) et b)					

Les voitures autonomes  Manuel, p. 26 et 27

D'abord, lis le texte qui présente la situation à propos des voitures autonomes ainsi que les trois principes éthiques à la page 26 du manuel.

Élaborer un point de vue et dialoguer (CD2)

1 Prends connaissance des trois situations présentées à la page 27 du manuel.

2 Pour chaque situation :

- a) réfléchis à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques ;
- b) note ta décision dans le tableau ci-dessous.

Situation	Ta décision
Situation 1 • Le chien blanc	<hr/> <hr/>
Situation 2 • L'enfant à vélo	<hr/> <hr/>
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	<hr/> <hr/>

3 En équipe, pour chaque situation :

- a) présentez chacune de vos décisions. Identifiez les avantages et les inconvénients de chacune.

Situation	Avantage de la décision	Inconvénient de la décision
Situation 1 • Le chien blanc	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Situation 2 • L'enfant à vélo	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

LE MODULE 1, EN BREF...

Qu'est-ce que l'autonomie ?

Qu'est-ce que l'autorégulation ?



Inscris deux (2) rôles de l'autorégulation.

- _____
- _____

L'AUTONOMIE

1 Devenir autonome

Un des effets importants de la socialisation est de permettre à une personne de développer son autonomie.

Complète le texte à propos de l'autonomie.

Une personne autonome apprend à choisir les _____ qui guident ses comportements. Ces valeurs servent de principes qui orientent ses _____ et ses _____.

De quel concept s'agit-il ?

« Il suppose de prendre des décisions en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs, mais aussi des besoins et des valeurs des autres. »

Quelles sont les limites dont une personne doit tenir compte pour prendre une décision ?

De quels éléments doit-on tenir compte lorsqu'on exerce sa liberté de choix ? Nommes-en quatre (4).

- _____
- _____
- _____
- _____

Complète le texte.

Être l'auteur ou l'autrice de sa vie, c'est reconnaître qu'on a la _____ de créer son _____, de _____ ses projets et de se _____ davantage pour prendre de meilleures _____.

Complète les énoncés à propos de la liberté de choix.

- Quand une personne exerce sa liberté de choix, elle doit explorer de multiples _____.
- Elle doit prendre des _____ en tenant compte de ses _____.
- Pour comprendre les limites à la _____ d'une personne, il faut d'abord considérer qu'elle est héritière de son _____.

L'autonomie permet à une personne de répondre à ses aspirations. Qu'est-ce qu'une aspiration ?

Lorsqu'une personne doit prendre une décision, elle peut considérer sa marge de manœuvre. Qu'est-ce que cela signifie ?

2 Être un individu responsable

À l'adolescence, on devient de plus en plus autonome. On devient un individu responsable.

Le mot individualiste peut avoir deux sens. Quels sont-ils ?

- Un sens négatif : _____
- Un sens positif : _____