

Culture et citoyenneté québécoise



2<sup>e</sup> secondaire

# Reflets

Guide d'enseignement

Denis Jeffrey

---

CHENELIÈRE  
ÉDUCATION

## Reflets

Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> secondaire

Guide d'enseignement

Denis Jeffrey

© 2025 TC Média Livres Inc.

Conception éditoriale : Pascale Couture

Édition : Catherine Goyette

Coordination : Yzabelle Martineau, Lina Binet

Révision linguistique : Claire St-Onge

Correction d'épreuves : Anne-Marie Théorêt, Marie Le Toullec

Couverture : Pascal Biet

## CHENELIÈRE ÉDUCATION

5800, rue Saint-Denis, bureau 900  
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada  
Téléphone : 514 273-1066  
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324  
info@cheneliere.ca

### TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de TC Média Livres Inc.

Les pages portant la mention « Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc. » peuvent être reproduites uniquement par l'enseignant dont les élèves disposent personnellement du manuel scolaire faisant partie intégrante de l'ensemble didactique comprenant le présent ouvrage et **exclusivement** pour les élèves visés dans ce paragraphe.

Toute utilisation non expressément autorisée constitue une contrefaçon pouvant donner lieu à une poursuite en justice contre l'individu ou l'établissement qui effectue la reproduction non autorisée.

ISBN 978-2-7650-7248-5

Dépôt légal : 1<sup>er</sup> trimestre 2025  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

Imprimé au Canada

1 2 3 4 5 IP 28 27 26 25 24

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres – Gestion SODEC.

### Remerciements

L'Éditeur tient à remercier les personnes suivantes pour leur précieuse contribution à la rédaction de cet ouvrage :  
Vincent Corriveau, enseignant, Collège Letendre ;  
Marie-Ève Lachance, enseignante, Séminaire de Chicoutimi.

Pour son travail de révision scientifique réalisé avec rigueur et expertise, l'Éditeur tient à remercier Mathieu Gagnon, professeur titulaire, Université Laval.

L'Éditeur remercie également Vanessa Forgues, M.A., sexologue et psychothérapeute, pour la rédaction de contenus touchant l'éducation à la sexualité, et Karine Awashish, doctorante en sociologie, pour la validation de contenus touchant les réalités et les perspectives autochtones.

Les hyperliens proposés dans ce guide d'enseignement mènent à des sites Internet qui présentent du contenu de qualité pertinent sur le plan pédagogique et en lien avec les notions abordées dans cet ouvrage.

Les hyperliens sont fonctionnels. Cependant, comme ils mènent à des sites externes variés, TC Média Livres Inc. n'est pas responsable des contenus qui y sont hébergés. Nous recommandons donc fortement aux enseignants de toujours vérifier le contenu des sites auxquels les élèves ont également accès, puisque des changements ont pu y être effectués depuis la mise en ligne de la collection. Notez également que certains sites peuvent contenir des messages publicitaires ou des erreurs orthographiques.

Dans la collection *Reflets*, nous employons les noms qu'utilisent les Premières Nations et les Inuit du Québec pour se désigner, au moment de la parution de cet ouvrage. De plus, nous respectons le caractère invariable de certains mots selon l'usage dans les langues autochtones (par exemple, les Inuit).

### Sources iconographiques

#### Illustrations

**Module 1, p. DR-3 :** Alexandre Roger ;  
**p. DR-15, DR-16 :** Shutterstock.com.  
**Module 2 :** Shutterstock.com.

#### Photographies

**Module 1, p. 1 :** The Image Bank/Getty Images.  
**Module 2, p. 1 :** lirtlon/iStockphoto.

LOGO  
FSC

# TABLE DES MATIÈRES

## MODULE 1 Autonomie ..... 1

### Présentation du module

Survol du module .....	2
Survol de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) .....	3
Éléments du <i>Programme de formation</i> mobilisés dans le module 1 .....	4
Planification de l'évaluation SAÉ 1 .....	5

### Accompagnement pédagogique

#### Préparation

Ouverture du module 1 .....	6
-----------------------------	---

#### Réalisation

<b>Tâche 1</b> .....	7
Contenus de formation ciblés dans l'atelier 1 .....	7
Amorce .....	7
Activités d'apprentissage .....	8
Production: Espace labo .....	13

<b>Tâche 2</b> .....	14
----------------------	----

Contenus de formation ciblés dans l'atelier 2 .....	14
Amorce .....	14
Activités d'apprentissage .....	15
Production: Espace labo .....	19

<b>Intégration</b> .....	21
--------------------------	----

<b>Le module 1, en bref...</b> .....	21
--------------------------------------	----

<b>Tâche intégratrice</b> .....	21
---------------------------------	----

### Documents reproductibles

#### Fiches de l'élève

##### Dossier SAÉ 1

SAÉ 1 • Fiche de préparation .....	DR-2
SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1 .....	DR-3
SAÉ 1 • Tâche 2 • Fiche labo 1.2 .....	DR-5
SAÉ 1 • Fiche d'intégration .....	DR-7

<b>Test de connaissances • Module 1</b> .....	DR-13
---	-------

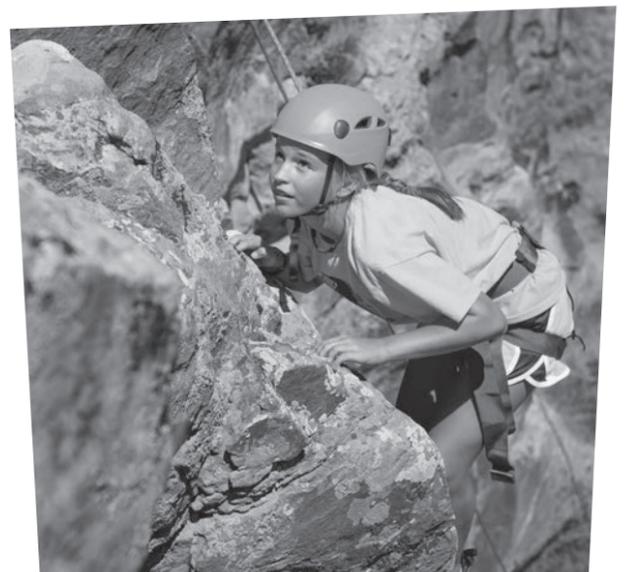
#### Grilles d'évaluation et corrigés

SAÉ 1 • Grille d'évaluation CD2 .....	DR-11
SAÉ 1 • Grilles d'évaluation CT .....	DR-12

Annexe • Pictogrammes: Dégager la dimension éthique d'une situation et Élaborer un point de vue (CD2) .....	DR-15
---	-------

Corrigé • Dossier SAÉ 1 .....	C-1
-------------------------------	-----

Corrigé • Test de connaissances du module 1 .....	C-5
---	-----



# PRÉSENTATION DU MODULE

Ce premier module aborde la compétence **Réfléchir sur des questions éthiques** (CD2) en exploitant le concept principal «Autonomie» du programme *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ). Dans ce module, les élèves sont invités à réfléchir au concept de l'autonomie ainsi qu'à ses diverses dimensions. Deux ateliers sont l'occasion de découvrir quatre concepts particuliers: l'autorégulation, l'autodétermination, la liberté de choix et l'individualisme. Les élèves s'initient à la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et à la démarche pour élaborer un point de vue.

Au terme de ce module, les élèves sont invités à expérimenter un rôle qui nécessite d'exercer son autonomie et sa liberté de choix de façon responsable alors qu'ils font face à un dilemme moral. En s'appuyant sur cette expérience, ils répondent ensuite à la question de départ: *Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi?*

## Survol du module

**Thème:** Autonomie et interdépendance

**Concept principal:** Autonomie

- Concepts particuliers:**
- Autorégulation
  - Autodétermination
  - Liberté de choix
  - Individualisme

### OUVERTURE DU MODULE 1 Autonomie

- Présentation du thème et des concepts à l'étude.
- Annonce de la question de départ du module 1:

**POUR COMMENCER...** Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi?

**ATELIER 1:** 1 période\*  
Devenir autonome  
**ESPACE LABO ÉTHIQUE**  
Prendre une décision éclairée

**ATELIER 2:** 1 période  
Être un individu responsable  
**ESPACE LABO ÉTHIQUE**  
Les voitures autonomes

### LE MODULE 1, EN BREF...

- Récapitulation des éléments de contenus relatifs au thème et aux concepts présentés au module 1.
- Retour à la question de départ du module 1:

**POUR TERMINER...** Qu'est-ce que l'autonomie?

\* 1 période ≈ 75 minutes

# Survol de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

**CD2** Réfléchir sur des questions éthiques

## PRÉPARATION

### Introduction de la SAÉ AUTONOMIE

Présentation de la question de départ du module 1: **Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi?**

## RÉALISATION

**TÂCHE 1** 1 période  
**ATELIER 1:**  
Devenir autonome

**Activités d'apprentissage**  
Les élèves réfléchissent aux diverses dimensions de l'autonomie, comme apprendre à combler ses besoins, à gérer ses émotions et à prendre des décisions éclairées.

Manuel, p. 4 à 13

**Production**  
**ESPACE LABO :**  
**Prendre une décision éclairée**  
Les élèves s'approprient et expérimentent la démarche éthique pour dégager la dimension éthique d'une situation et pour élaborer un point de vue. **CD2**

Manuel, p. 14 et 15

**TÂCHE 2** 1 période  
**ATELIER 2:**  
Être un individu responsable

**Activités d'apprentissage**  
Les élèves réfléchissent aux possibilités et aux limites de la liberté de choix, ainsi qu'aux valeurs qui guident les comportements.

Manuel, p. 16 à 25

**Production**  
**ESPACE LABO :**  
**Les voitures autonomes**  
Les élèves doivent élaborer un point de vue à propos de trois dilemmes éthiques. Ils ont ensuite recours à la délibération afin d'en arriver à une décision consensuelle pour chaque situation. **CD2**

Manuel, p. 26 et 27

## INTÉGRATION

### LE MODULE 1, EN BREF...

Cette double page présente un schéma qui résume le contenu de formation présenté dans le module, c'est-à-dire les contenus en lien avec le thème et les concepts à l'étude.

#### Tâche intégratrice

- D'abord, les élèves doivent exercer leur autonomie et leur liberté de choix de façon responsable en dégagant la dimension éthique et en élaborant un point de vue sur une situation éthique soulevant un dilemme moral.
- Enfin, les élèves répondent à la question de départ.

## Éléments du Programme de formation mobilisés dans le module 1

Intentions pédagogiques	Domaines généraux de formation et axes de développement	Compétences disciplinaires et composantes	Compétences transversales et composantes
	<b>Atelier 1: Devenir autonome</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des différentes dimensions de l'autonomie.</li> <li>Se familiariser avec la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et pour élaborer un point de vue.</li> </ul>	<b>Santé et bien-être</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être: alimentation; activité physique; sexualité; hygiène et sécurité; gestion du stress et de ses émotions; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique</li> </ul>	<b>CD2</b> Réfléchir sur des questions éthiques <ul style="list-style-type: none"> <li>Dégager la dimension éthique d'une situation</li> <li>Élaborer un point de vue</li> </ul>	<b>CT2</b> Résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les éléments de la situation</li> </ul>
	<b>Atelier 2: Être un individu responsable</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de ce qu'implique la liberté de choix.</li> <li>Réinvestir la démarche pour élaborer un point de vue.</li> </ul>	<b>Santé et bien-être</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être: alimentation; activité physique; sexualité; hygiène et sécurité; gestion du stress et de ses émotions; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique</li> </ul>	<b>CD2</b> Réfléchir sur des questions éthiques <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer un point de vue</li> <li>Dialoguer</li> </ul>	<b>CT2</b> Résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre à l'essai des pistes de solution</li> </ul> <b>CT3</b> Exercer son jugement critique <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativiser son opinion</li> </ul>

### À propos du DGF

Les ateliers 1 et 2 ciblent le domaine général de formation **Santé et bien-être**. L'axe de développement mis de l'avant est la « conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être ».

Dans l'atelier 1, les élèves prennent conscience que l'autonomie permet à un individu de prendre des décisions pour combler ses besoins et pour réaliser des projets qui lui tiennent à cœur. Cela présuppose qu'il a la capacité de s'autoréguler, par exemple pour atteindre des objectifs personnels ou pour prendre des décisions qui favorisent sa santé et son bien-être. Les élèves réfléchissent à l'autorégulation de façon plus précise aux rubriques *Réfléchissons* (p. 6, 7 et 8). Ils réfléchissent également à l'autodétermination et au fait de vivre en accord avec ses valeurs aux rubriques *Réfléchissons* (p. 10, 11 et 13), ainsi que dans l'*Espace labo* (p. 14 et 15).

### À propos du DGF (suite)

Dans l'atelier 2, les élèves prennent conscience qu'être un individu responsable signifie de faire des choix éclairés, notamment en ce qui concerne sa santé et son bien-être. Ils y réfléchissent de façon plus précise à la rubrique *Et toi?* (p. 16). Ils réfléchissent également de façon plus précise à l'importance d'avoir des aspirations et de prendre les décisions qui leur permettent de les réaliser à la rubrique *Réfléchissons* (p. 23).

## Planification de l'évaluation SAÉ 1

Compétence disciplinaire	Critères d'évaluation	Espace labo 1.1	Espace labo 1.2	Tâche intégratrice SAÉ 1
<b>CD2</b> Réfléchir sur des questions éthiques	Maîtrise de connaissances liées à des situations ou des questions éthiques	✓	✓	✓
	Qualité de la démarche	✓	✓	✓
	Développement du point de vue	✓	✓	✓

Compétences transversales	Critères d'évaluation	Atelier 1	Espace labo 1.1	Atelier 2	Espace labo 1.2	Tâche intégratrice SAÉ 1
<b>CT2</b> Résoudre des problèmes	Précision de la définition du problème		✓			
	Variété et pertinence des solutions envisagées				✓	✓
<b>CT3</b> Exercer son jugement critique	Justification nuancée du jugement				✓	✓

# ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

## PRÉPARATION

### Ouverture du module 1

Manuel, p. 2 et 3

10 min

Cette première phase de la SAÉ se développe dans les pages d'ouverture du module 1 du manuel.

- Lire la page de présentation afin de permettre aux élèves de se faire une idée des notions qui seront abordées dans ce module.
- Lire la rubrique *Pour commencer...* avec les élèves. Leur faire remarquer qu'il s'agit de la question de départ du module 1.
- Expliquer aux élèves que la SAÉ 1 s'organise en deux tâches correspondant aux deux ateliers du module 1. La somme de ces deux tâches leur permet de comprendre les diverses dimensions de l'autonomie et ainsi de répondre à la question de départ du module 1. Les tâches font aussi appel à des connaissances liées au module 1. De plus, en effectuant les deux tâches, les élèves apprennent à dégager la dimension éthique d'une situation et à élaborer un point de vue. Enfin, la tâche intégratrice se termine par l'élaboration d'une réponse à la question de départ: *Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi?* Celle-ci est précédée d'une réflexion sur un dilemme moral. Le dilemme moral devient l'occasion d'expérimenter un rôle qui nécessite d'exercer son autonomie et sa liberté de choix de façon responsable.
- Entamer une conversation en groupe-classe. Demander aux élèves ce qui définit, selon eux, l'autonomie. *Exemples de réponses: C'est ce qui permet d'agir librement, d'être indépendant d'autrui.*
- Les inviter à nommer des éléments qui démontrent l'autonomie d'une personne. *Exemples de réponses: Se nourrir correctement, se vêtir selon la température, se déplacer par soi-même d'un lieu à un autre, se laver, travailler, aller à l'école, garder des enfants, etc.*

- Demander aux élèves quel lien ils établissent entre l'autonomie et la possibilité de faire un choix. *Exemple de réponse: Plus on est autonome, plus on est libre de faire des choix.*
- Définir l'autonomie morale avec les élèves. *L'autonomie morale, c'est penser et agir selon ses valeurs, ce qu'on pense être bien ou mal, juste ou injuste. L'autonomie morale permet de prendre des décisions qui tiennent compte de ses propres principes moraux et d'en assumer la responsabilité.*
- Demander aux élèves de donner un exemple d'autonomie morale. *Exemple de réponse: Un élève décide de ne pas tricher lors d'un examen parce que cela va à l'encontre de ses valeurs ou parce qu'il refuse d'assumer les conséquences que le geste de tricher entraînerait.*
- Inviter les élèves à noter leurs réflexions sur la **Fiche de préparation** du dossier SAÉ 1. Leur dire qu'ils approfondiront le concept d'autonomie au fil de ce module. Spécifier aux élèves de conserver cette fiche jusqu'à la remise de la **Fiche d'intégration** à la fin de la SAÉ 1, ou ramasser les fiches en attendant afin d'éviter qu'elles se perdent.

#### Notes personnelles

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## RÉALISATION

Cette deuxième phase de la SAÉ se développe en effectuant les tâches 1 et 2.

### Tâche 1

Manuel, p. 4 à 15

1 période

#### Intentions pédagogiques :

- Prendre conscience des différentes dimensions de l'autonomie.
- Se familiariser avec la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et pour élaborer un point de vue.

### Contenus de formation ciblés dans l'atelier 1

Domaine général de formation : Santé et bien-être	
Axes de développement	Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être : alimentation ; activité physique ; sexualité ; hygiène et sécurité ; gestion du stress et de ses émotions ; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.
Intention éducative	Amener l'élève à prendre conscience que l'autonomie implique la capacité de l'individu à prendre des décisions et à combler ses besoins par lui-même en tenant compte des concepts d'autorégulation et d'autodétermination.

Compétences disciplinaires et transversales	Composantes	Critères d'évaluation	Outils d'évaluation
<b>CD2</b> Réfléchir sur des questions éthiques	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dégager la dimension éthique d'une situation</li><li>• Élaborer un point de vue</li><li>• Dialoguer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualité de la démarche</li><li>• Développement du point de vue</li></ul>	 SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1
<b>CT2</b> Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les éléments d'une situation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Précision de la définition du problème</li></ul>	 SAÉ 1 • Grilles d'évaluation CT

### Amorce

#### Agnès et l'autonomie

Manuel, p. 4

- Inviter les élèves à lire l'exemple illustré d'Agnès.
- Lire la question de la rubrique *Et toi?* Inviter les élèves à donner des exemples de comportements qui montrent qu'une personne de leur âge est autonome.

- Leur demander d'énumérer des avantages et des défis à surmonter en lien avec le développement de l'autonomie à l'adolescence.

## Activités d'apprentissage

### En route vers l'autonomie

Manuel, p. 5

- Poursuivre la réflexion sur l'autonomie.
- En groupe-classe, lire l'introduction et la définition de l'autonomie aux paragraphes 1 et 2. S'assurer que les élèves comprennent bien le concept d'autonomie. Le vérifier en leur soumettant deux exemples. Leur demander lequel illustre un comportement autonome et lequel ne le fait pas.

Exemples:

- a) Mathieu rêve de devenir policier. Il a fait sa demande d'admission en technique policière. En attendant, il court tous les jours et il s'implique au sein de sa communauté en entraînant bénévolement une équipe de soccer féminine catégorie junior.
  - b) Zoé espère faire un voyage culturel en Amérique du Sud l'été prochain. Elle doit préparer son budget, réserver les billets d'avion, planifier l'itinéraire, s'assurer que son passeport est valide, etc. Elle remet sans cesse ces démarches à plus tard et dépense son salaire d'étudiante en sorties diverses. Réponse: L'exemple a).
- Inviter les élèves à prendre connaissance de la suite du texte et des principaux stades de développement de l'autonomie morale selon Lawrence Kohlberg qui y sont présentés (p. 5). Insister sur le fait que l'autonomie n'exclut pas l'interdépendance, c'est-à-dire le fait d'avoir besoin les uns des autres.
  - Inviter les élèves à donner des exemples de comportements qu'ils ont eus ou qu'ils ont remarqués chez des jeunes aux stades 1, 2 ou 3, ou encore chez les jeunes de leur âge (donc au stade 4). Exemple de réponse: *Quand j'allais à la maternelle (stade 1), je ne bougeais pas lors de la sieste, car je ne voulais pas me faire réprimander.*
  - Porter à l'attention des élèves les définitions de *réguler* et de *valeur* en marge de la page.
  - Demander à quelques élèves de donner un exemple d'une valeur.
  - Puis, lire la situation d'Auguste présentée dans la rubrique *Réfléchissons*.
  - Demander aux élèves d'identifier les conséquences des actes d'Auguste. Exemple de réponse: *Sa petite sœur est légèrement blessée.*

- Sonder, à main levée, le nombre d'élèves qui pensent qu'Auguste a agi de manière irresponsable et de ceux qui considèrent qu'il a agi de manière responsable.
- Demander à quelques élèves de préciser leur point de vue sur cette question et d'en faire part aux autres élèves.
- Inviter les élèves à lire la question de la rubrique *Réfléchissons*: «D'après toi, [Auguste] devrait-il encore amener sa sœur faire du vélo dans le boisé?»
- Les inviter ensuite à formuler une réponse personnelle. Réponses variables.
- En groupe-classe, demander aux élèves de présenter leurs réponses. Dans un tableau, noter le nombre de réponses qui approuvent le fait qu'Auguste ramène sa sœur faire du vélo dans le boisé et le nombre de celles qui le désapprouvent. Comparer les résultats. À partir de ces résultats, une discussion peut s'engager, par exemple en invitant les élèves à se questionner sur les raisons pour lesquelles certains élèves sont pour et d'autres, contre.

### La maîtrise de soi

Manuel, p. 6 à 9

- Inviter les élèves à prendre connaissance du concept particulier de l'autorégulation. Leur demander de donner quelques exemples de situations sociales où, selon eux, une personne devrait faire preuve d'autorégulation. Si nécessaire, alimenter les réponses en citant des situations concrètes comme prendre l'autobus, faire un travail d'équipe, se préparer mentalement à une compétition importante, réviser pour un examen, etc.

### Des règles et des comportements

- Inviter les élèves à lire le premier paragraphe et à nommer des règles et des comportements attendus dans différents contextes (comme à l'école, dans l'autobus, à l'épicerie, au cinéma, à la cafétéria, à la bibliothèque, à l'hôpital, au restaurant, à la piscine municipale, etc.). Leur demander pourquoi, selon eux, ces règles et ces comportements sont attendus dans ces contextes. Exemples de réponses: *Lorsque la première cloche sonne le matin, à l'école, il faut aller en classe sans tarder, car les cours commencent à la deuxième cloche. Cela facilite la ponctualité des élèves afin de*

*commencer les cours à l'heure prévue. OU Lorsque le métro s'arrête à une station, les gens qui veulent monter dans le wagon forment une file devant les portes. Ils laissent d'abord sortir les gens qui quittent le wagon, puis ils montent. Ces règles et comportements permettent de maintenir l'ordre et de sécuriser les usagers du métro.*

- Inviter les élèves à prendre connaissance de la liste de situations sociales qui demandent d'autoréguler ses comportements. Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*.
- Inviter les élèves à donner un exemple de situation sociale qui met à l'épreuve la capacité des gens à s'autoréguler et à expliquer pourquoi. Exemple de réponse: *Les parents de mon amie Mia ne lui permettent pas de venir au spectacle de FouKi parce qu'il a lieu un soir de semaine. Mia se fâche, car elle juge ce refus injuste.*

### Flexibilité pédagogique

Pour varier l'activité de la rubrique *Réfléchissons*, préparer plutôt une liste, sous forme d'étiquettes, de situations sociales susceptibles de mettre à l'épreuve la capacité des gens à s'autoréguler. Ensuite, découper les étiquettes et les placer dans un bol ou un sac pour les piger à l'aveugle. Organiser une courte séance d'improvisation ou des saynètes dont le sujet sera basé sur les situations sociales que l'on aura pigées à tour de rôle. Les élèves doivent jouer le rôle des personnes impliquées dans chaque situation sociale et exprimer les diverses réactions possibles, soit la capacité d'autorégulation ou le manque de contrôle de ses émotions.

### Des émotions fortes

- Inviter les élèves à nommer des émotions qu'ils connaissent. Exemples de réponses: *La joie, la peur, le dégoût, la colère, la tristesse, le bien-être, le calme, l'ennui, l'enthousiasme, la déception, la frustration, la surprise...*
- Les inviter à prendre connaissance de la rubrique *Clin d'œil* portant sur les émotions (p. 7). Compléter l'information en abordant la fonction des émotions (voir rubrique *Pour aller plus loin* ci-contre).
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*.
  - a) Inviter les élèves à un dialogue intérieur en se remémorant une occasion où ils ont senti une émotion forte. Leur poser quelques

questions pour alimenter leur réflexion: *Était-ce une émotion agréable ou désagréable? Qu'est-ce qui avait déclenché cette émotion? Comment avais-tu réagi à cette émotion? Aujourd'hui, réagirais-tu de la même façon? Pourquoi?*

- b) Inviter les élèves à faire part de leur réponse à la question de la rubrique: «D'après toi, pourquoi est-il important de bien reconnaître ses émotions?» Exemples de réponses: *Il est important de reconnaître ses émotions, car cela permet d'avoir plus d'emprise sur sa vie. Ainsi, une personne se sentira mieux avec elle-même, elle prendra des décisions réfléchies et interagira de façon plus harmonieuse avec les autres.*

### POUR ALLER PLUS LOIN...

Aborder avec les élèves les fonctions des émotions afin de mieux les comprendre et de saisir leur rôle dans la quête d'autorégulation.

#### Au sujet de la fonction des émotions

Selon l'Association canadienne pour la santé mentale, les «émotions jouent un rôle adaptatif important dans notre vie de tous les jours et elles possèdent plusieurs fonctions:

**Information:** Les émotions nous indiquent les événements significatifs pour nous: elles nous informent que certaines situations nous touchent, nous atteignent. Par exemple, être triste à la suite d'une dispute avec un ami me démontre que cette amitié est importante pour moi; [...]

**Motivation à agir:** Les émotions favorisent certains comportements ou actions. Par exemple, si je crains quelque chose, je l'évite ou je me protège; si j'éprouve du plaisir à faire une activité, je vais tâcher de la refaire.

**Communication:** Les émotions ressenties et exprimées permettent de communiquer ses besoins, ses attentes, son individualité. Par exemple, si je suis ouvertement déçu du mauvais résultat que j'ai obtenu à un examen, je démontre à mon enseignant (et à moi-même) que je souhaite réussir [...].»

Source: Association canadienne pour la santé mentale, *Adap.t • Module 4*, [En ligne], 2020, p. 9 et 10.

## L'autorégulation pour s'améliorer

- En groupe-classe, inviter les élèves à définir le titre, *L'autorégulation pour s'améliorer*, dans leurs mots. Exemples de réponses: *Cela signifie qu'on peut persévérer et s'améliorer grâce à l'autorégulation. OU Cela veut dire qu'il faut tenter de s'améliorer comme personne et que l'autorégulation est une solution pour y arriver.*
- Les inviter à lire le texte *Dans le sport*. Leur demander: *Quel lien peux-tu établir entre ce texte et la vignette à propos de Leylah Annie Fernandez? Exemple de réponse: Leylah Annie Fernandez est un bel exemple d'athlète qui réussit grâce à sa capacité d'autorégulation: horaire, alimentation, entraînements, attitude, etc.*
- Les inviter à lire le texte *À l'école*. Leur demander: *Selon toi, quel est le lien entre l'autonomie, l'autorégulation et la réussite scolaire? Exemple de réponse: Un élève autonome est un élève qui a la capacité de s'autoréguler pour favoriser sa réussite scolaire.*
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à nommer l'activité dans laquelle ils aimeraient performer et à expliquer pourquoi. Réponses personnelles.

## La dépendance et le sevrage

- En groupe-classe, lire le titre de la section et inviter les élèves à définir dans leurs mots la *dépendance* et le *sevrage*.
- Inviter les élèves à lire le texte et à valider leurs définitions.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte à propos de Lucas et de sa dépendance aux jeux vidéo. À la suite de la lecture, demander aux élèves: *Comment Lucas a-t-il su qu'il devait agir à propos de sa dépendance aux jeux vidéo? Réponse: Lucas se rend compte qu'il se sent moins bien depuis qu'il passe tout son temps libre à jouer à des jeux vidéo et que ça affecte sa santé et son bien-être. En effet, il se sent stressé et fatigué au moindre effort. Il a du mal à se concentrer à l'école.*
- Demander aux élèves ce qui, dans l'histoire de Lucas, relève de l'autorégulation. Exemple de réponse: *Lucas élabore un plan d'action pour vaincre sa dépendance aux jeux vidéo: il se fixe des*

*limites claires de consommation, il fait preuve de volonté et de discipline quand il ressent des tentations, il choisit des activités saines pour vaincre sa dépendance.*

### À propos du DGF

La partie de l'atelier 1 portant sur *La dépendance et le sevrage* permet à l'élève de travailler le domaine général de formation **Santé et bien-être** en ciblant le concept de l'autorégulation. Ce faisant, l'élève prend conscience de sa capacité à prendre des décisions pour combler ses besoins. Par la socialisation, l'élève intériorise des normes qui visent l'autorégulation et lui permettent de réfléchir de façon critique à sa manière de consommer, par exemple.

Demander aux élèves de donner des exemples d'autorégulation par rapport à la consommation de manière générale. Exemples de réponses: *Certaines personnes doivent s'autoréguler par rapport au temps passé devant les écrans; à leur consommation de boissons énergisantes ou de boissons gazeuses; à leurs dépenses pour respecter leur budget, etc.*

- Demander aux élèves de prendre connaissance de la rubrique *À propos...* Leur demander si la statistique sur la dépendance aux jeux vidéo les surprend, et si oui, pourquoi. Laisser les élèves réagir à ce sujet.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. De manière aléatoire, inviter les élèves à présenter aux autres les conseils qu'ils donneraient à des proches. Exemples de réponses: *1. Je lui conseillerais de mettre sur pied un plan pour développer des réflexes alternatifs à sa dépendance, de consulter un organisme spécialisé dans le type de dépendance qu'il vit, de s'inscrire dans un groupe de soutien. 2. Toute chose, consommée à l'excès, peut devenir destructrice. Les mauvaises habitudes peuvent facilement devenir des dépendances. Il est important d'être attentif aux signaux qui indiquent que notre santé ou notre bien-être est compromis. L'autorégulation est un moyen efficace pour lutter contre les dépendances. On peut vaincre une dépendance si on est motivé, etc.*

## L'autodétermination

Manuel, p. 10 à 13

- Demander aux élèves de dire en quoi consiste l'autodétermination, selon eux.
- Inviter les élèves à lire le texte à propos du concept particulier d'autodétermination. Résumer le concept en lisant, en groupe-classe, la rubrique *Clin d'œil*: l'autodétermination, c'est l'action de décider par soi-même.
- Demander aux élèves de donner des exemples d'autodétermination pour une personne. Exemples de réponses: *Une personne choisit son métier, l'endroit où elle habite, la ou les personnes avec qui elle vit, les valeurs et les projets qui l'animent, la manière dont elle se présente en société (identité), etc.*

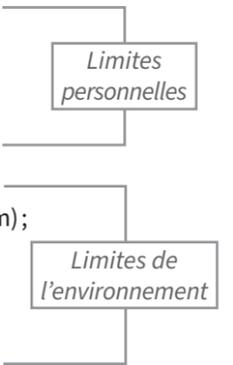
## Considérer ses limites

- Rappeler aux élèves que l'autodétermination est l'action de décider par soi-même, qu'elle est l'exercice de la liberté de prendre une décision de façon individuelle. Demander aux élèves s'ils pensent que cette liberté a des limites, puis, le cas échéant, lesquelles. Exemple de réponse: *Oui, il y a des limites à cette liberté de décider pour soi-même. La décision doit aussi tenir compte des autres, du bien-être commun.*
- Confirmer aux élèves qu'il y a des limites à la liberté de prendre une décision, que celle-ci doit tenir compte des limites personnelles et des limites de l'environnement d'une personne.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte *Considérer ses limites* ainsi que de l'exemple de la randonnée de vélo de montagne.
- Proposer un autre exemple de situation (voir ci-contre) qui présente des limites personnelles et

des limites de l'environnement à la prise de décision d'une personne. Demander aux élèves de les identifier.

Suggestion d'exemple à présenter aux élèves: pendant la semaine de relâche, l'école organise un voyage de quatre jours à Boston. Les élèves doivent tenir compte de certaines conditions afin de déterminer s'ils peuvent participer ou non au voyage. Les conditions sont les suivantes:

- Aimer les visites culturelles;
- Être prêt à marcher environ dix kilomètres par jour;
- Dormir à quatre personnes par chambre.
- Détenir un passeport valide (pour les six prochains mois au minimum);
- Avoir une autorisation parentale;
- Débourser des frais de 1 500 \$;
- Avoir obtenu la note de 75% au minimum en anglais;



- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter quelques élèves à nommer les limites personnelles et celles de l'environnement dont une personne doit tenir compte afin de favoriser sa réussite scolaire. Exemples de réponses: **Limites personnelles:** *Différentes difficultés d'apprentissage, différentes difficultés motrices, manque de confiance en soi, manque d'hygiène de vie, attitude par rapport à l'école, conflits familiaux, etc.*

**Limites de l'environnement:** *Absence ou difficulté d'accès à des services spécialisés de soutien à l'école, distance entre la maison et l'école, durée du transport en autobus, horaire des examens, absence d'accompagnement d'un parent, absence ou difficulté d'accès à des services de tutorat, langue maternelle autre que le français, etc.*

## LISTE DE VALEURS:

Accomplissement	Bravoure	Dignité	Franchise	Loyauté	Richesse
Altruisme	Charité	Écoute	Générosité	Modestie	Santé
Ambition	Civisme	Éducation	Gentillesse	Optimisme	Sécurité
Amitié	Compassion	Égalité	Honnêteté	Ouverture d'esprit	Sérénité
Amour	Confiance	Empathie	Humilité	Paix	Simplicité
Authenticité	Coopération	Engagement	Humour	Partage	Sincérité
Autonomie	Courage	Équité	Indépendance	Persévérance	Sociabilité
Beauté	Courtoisie	Esprit d'équipe	Intégrité	Respect	Solidarité
Bienveillance	Créativité	Excellence	Jovialité	Responsabilité	Tolérance
Bonheur	Curiosité	Fidélité	Justice	Réussite	
Bonté	Détermination	Fierté	Liberté		

## La liberté de choisir ses valeurs

- Demander aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont appris sur les valeurs au primaire et à la 1<sup>re</sup> secondaire.
- Inviter les élèves à nommer des valeurs qui les animent. Au besoin, projeter au tableau la liste de valeurs disponible au bas de la page précédente. *Exemples de réponses: L'amitié, l'authenticité, la bienveillance, la compassion, le courage, la créativité, l'éducation, la franchise, l'empathie, la générosité, etc.*
- En groupe-classe, lire le texte de la page 11.
- Faire un retour sur les textes. Demander aux élèves de nommer le fondement de l'éthique. *Réponse: La liberté de choisir ses valeurs.*
- Leur demander ensuite d'identifier une valeur parmi les leurs qu'ils trouvent difficile à respecter, puis d'expliquer pourquoi. *Exemple de réponse: Le respect de l'environnement. J'aimerais avoir un comportement exemplaire, mais il y a tellement de gestes qui ont un impact sur l'environnement dans une journée qu'il m'arrive d'oublier, de ne pas avoir le temps, l'argent ou le matériel nécessaire pour mieux agir.*
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à identifier les valeurs qui sont en jeu dans chaque situation. *Exemples de réponses: Situation de Pierre-Charles: l'honnêteté. Situation de Rachid: la bienveillance. Situation de Lou: la confiance. Situation d'Ariane: le respect de l'environnement.*
- Inviter les élèves à expliquer pourquoi, selon eux, certaines personnes n'arrivent pas à être fidèles à leurs valeurs. *Exemple de réponse: Parce qu'il est difficile de toujours agir au mieux, personne n'étant parfait.*

## Vivre en accord avec ses valeurs

- Inviter les élèves à lire le premier paragraphe individuellement. Vérifier la compréhension des élèves en leur demandant pourquoi les valeurs sont le fondement de l'éthique. *Exemples de réponses: Elles servent de principes qui orientent les actions et les décisions d'une personne. Elles l'aident à déterminer ce qui est moralement bien, bon et juste pour elle dans une situation donnée.*

- En groupe-classe, lire les deux exemples de situation où les valeurs qui animent une personne ou un groupe de personnes sont soumises à des tensions ainsi que les explications qui terminent le texte.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à déterminer quelles sont les valeurs soumises à des tensions dans les situations a) et b). *Exemples de réponses: a) L'engagement et l'entraide familial. OU L'amitié et le sens des responsabilités. b) Le bien commun et le développement économique. OU L'inclusion et l'exclusion.*

## L'autodétermination et l'éthique

- Inviter les élèves à lire le texte en introduction. Leur demander d'en relever l'idée principale. *Réponse: L'éthique suppose qu'une personne est suffisamment autonome pour choisir des valeurs qui lui permettront de réguler ses comportements en fonction des normes et des règles qui existent dans ses milieux de vie.*
- Les inviter ensuite à lire le texte sur la situation vécue par Janos (encadré vert). Leur demander de réfléchir à ce que Janos pourrait faire afin d'agir en tant que personne autonome. Inviter quelques élèves à échanger leur réflexion.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à répondre à la question 1 en identifiant les limites que Janos doit considérer dans cette situation. *Exemples de réponses: Janos est limité par une émotion qui est d'avoir peur (de décevoir ou de perdre la confiance de son grand-père); par les attentes de son grand-père qui disait à tout le monde de faire attention.*
- Puis, inviter les élèves à répondre à la question 2: *Selon toi, qu'est-ce qui pourrait motiver Janos à ne rien dire? Exemples de réponses: Éviter de décevoir son grand-père. OU Éviter d'avouer qu'il a commis une erreur. OU Éviter de faire face aux conséquences de ses actes.*

## Notes personnelles

---

---

---

---

---

## Production: Espace labo

### Prendre une décision éclairée

 Manuel, p. 14 et 15

#### CD2 Réfléchir sur des questions éthiques

- Dégager la dimension éthique d'une situation
  - Décrire une situation
  - Relever les tensions en présence
- Élaborer un point de vue
  - Sélectionner des repères à privilégier
  - Identifier des réponses possibles

Ce premier *Espace labo* vise avant tout à familiariser les élèves avec la démarche éthique (quatre opérations) qui permet de dégager la dimension éthique d'une situation et d'élaborer un point de vue.

- En groupe-classe, lire les quatre opérations de la démarche éthique ainsi que les exemples en lien avec la situation de Éva et Sarah à la page 14.
- Inviter ensuite les élèves à faire l'expérience de cette démarche en réfléchissant à l'une des deux situations proposées à la page 15.

#### Flexibilité pédagogique

Il pourrait être pertinent de représenter chaque opération de la démarche par un pictogramme qui servirait éventuellement d'aide-mémoire aux élèves. Des pictogrammes sont proposés sur la fiche reproductible **Annexe • Pictogrammes** disponible à la fin de l'onglet Module 1 de ce guide.

#### Fiche labo 1.1

- Distribuer la **Fiche labo 1.1** aux élèves. Les inviter à lire les deux situations présentées sur la fiche ou à la page 15 du manuel [n° 1].
- Demander aux élèves de choisir une des situations [n° 2].
- Inviter les élèves à dégager la dimension éthique de la situation choisie en appliquant la démarche présentée à la page 14:

- Décrire la situation pour bien la comprendre [n° 3 a)].
- Relever les tensions en présence causées par la situation. Rappeler aux élèves que les tensions en présence découlent des repères ou des valeurs qui sont importantes pour les personnes impliquées dans la situation [n° 3 b)].
- Inviter les élèves à élaborer un point de vue quant à la situation éthique qu'ils ont choisie en appliquant la démarche présentée à la page 14:
  - **Sélectionner les repères à favoriser.** Rappeler aux élèves qu'un repère en éthique est un point de référence comme une valeur, une norme, un fait ou une règle qui aident à guider la prise de décision morale d'une personne [n° 4 a)].
  - **Identifier une réponse ou des actions possibles.** Justifier son choix. Rappeler aux élèves qu'ils doivent identifier et justifier la réponse ou les actions possibles selon les repères des personnages impliqués dans la situation choisie [n° 4 b)].

#### Flexibilité pédagogique

Afin de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en écriture, répondre aux nos 3 et 4 oralement, sous forme d'entrevue. Pour les élèves éprouvant des difficultés en compréhension de lecture, reformuler les questions oralement.

Il est conseillé de recueillir la fiche **SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1** des élèves afin de garder des traces pour évaluer le développement de la CD2. Notez vos observations sur la grille de rétroaction disponible sur cette fiche. Cette tâche permet également d'observer la compétence transversale **Résoudre des problèmes** (CT2), composante *Analyser les éléments de la situation*. Afin de noter vos observations, référez-vous à la fiche **SAÉ 1 • Grilles d'évaluation CT** disponible sous l'onglet Module 1 de ce guide.

## Tâche 2

Manuel, p. 16 à 27

1 période

### Intentions pédagogiques :

- Prendre conscience de ce qu'implique la liberté de choix.
- Réinvestir la démarche pour élaborer un point de vue.

## Contenus de formation ciblés dans l'atelier 2

Domaine général de formation : Santé et bien-être	
Axes de développement	Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être : alimentation ; activité physique ; sexualité ; hygiène et sécurité ; gestion du stress et de ses émotions ; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.
Intention éducative	Amener l'élève à prendre conscience de ce que cela implique d'être une personne autonome et responsable selon le concept de liberté de choix. Amener l'élève à en observer les limites personnelles et les limites de l'environnement. Enfin, amener l'élève à réfléchir sur le concept de l'individualisme.

Compétences disciplinaires et transversales	Composantes	Critères d'évaluation	Outils d'évaluation
<b>CD2</b> Réfléchir sur des questions éthiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer un point de vue</li> <li>• Dialoguer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la démarche</li> <li>• Développement du point de vue</li> </ul>	SAÉ 1 • Tâche 2 • Fiche labo 1.2
<b>CT2</b> Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre à l'essai des pistes de solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variété et pertinence des solutions envisagées</li> </ul>	SAÉ 1 • Grilles d'évaluation CT
<b>CT3</b> Exercer son jugement critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativiser son opinion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justification nuancée du jugement</li> </ul>	

## Amorce

### Dialogue avec Socrate

Manuel, p. 16

- Inviter les élèves à dire spontanément ce qu'ils savent à propos de Socrate. Si cela semble pertinent, leur demander ensuite s'ils connaissent la citation «Connais-toi toi-même» de Socrate. Leur demander sa signification selon eux.
- Demander aux élèves de lire l'introduction et la situation d'amorce *Dialogue avec Socrate*.
- Lire les questions de la rubrique *Et toi?* Inviter les élèves à noter leurs réponses individuellement.

Inviter quelques élèves à les présenter aux autres élèves. *Exemples de réponses*: 1. Pour moi, la liberté consiste à faire des choix qui me conviennent dans la mesure où ces choix respectent aussi la liberté des autres. 2. Selon moi, être responsable de ses choix signifie assumer ses choix, ses décisions.

- Clore l'amorce en revenant sur la citation de Socrate «Connais-toi toi-même». Demander aux élèves ce qu'elle signifie maintenant pour eux, à la lumière du texte lu. *Exemple de réponse*: Pour faire des choix éclairés et responsables, il est essentiel de bien se connaître soi-même.

## Activités d'apprentissage

### La liberté de choix

Manuel, p. 17 et 18

- Inviter les élèves à prendre connaissance du concept particulier de la liberté de choix. Les inviter à donner des exemples de choix que l'on fait tout au long de la vie. *Exemples de réponses*: On choisit ses amis, son métier, l'endroit où on habite, son alimentation, sa manière de consommer, de gérer son budget, de s'habiller, d'être et d'agir avec les autres, etc.

### Faire des choix

- Inviter les élèves à lire le texte. S'assurer que les élèves comprennent bien ce qu'est un choix et pourquoi un choix éthique est souvent difficile à faire.
- Leur demander de donner des exemples d'un choix facile et d'un choix difficile qu'une personne peut avoir à faire. Si le temps le permet, catégoriser la question en demandant aux élèves de donner des exemples de choix faciles et difficiles à faire selon les groupes d'âges: pour un enfant, un adolescent, un adulte, puis finalement un aîné. *Exemples de réponses*: Il peut être plus facile pour un enfant de choisir sa collation que de choisir une activité parascolaire. Il peut être plus facile pour un adolescent de choisir les vêtements qu'il portera que de choisir le métier qu'il pratiquera. Il peut être plus facile pour un adulte de choisir sa destination vacances que de choisir le moment de sa retraite. Il peut être plus facile pour un aîné de choisir un film à regarder que de continuer à vivre ou non dans sa maison.

### À propos du DGF

Faire remarquer aux élèves qu'un individu responsable fait des choix éclairés, notamment pour préserver sa santé physique et mentale. Afin de leur faire prendre conscience des conséquences des choix personnels pour la **santé** et le **bien-être**, demander aux élèves de prendre un temps de réflexion pour déterminer quels sont les bons et les mauvais choix qu'ils font concernant leur santé. Leur demander de réfléchir aux conséquences anticipées de ces choix. Inviter des volontaires à faire part de leur réflexion aux autres élèves.

## Choisir librement

- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte.
- Leur demander de quoi doit-on tenir compte pour faire des choix: *on doit tenir compte de ses valeurs, mais aussi de celles des autres.*
- Inviter les élèves à prendre connaissance de la rubrique *Réfléchissons*.
- Demander aux élèves de définir le terme *destin*. Selon Le Robert, il s'agit de la «[p]uissance qui, selon certaines croyances, fixerait de façon irrévocable le cours des événements». (Le Robert en ligne)
- Inviter les élèves à répondre individuellement à la question de la rubrique: *Crois-tu que cette croyance existe encore aujourd'hui parmi la population québécoise?* *Exemples de réponses*: Dans la société québécoise actuelle, plusieurs pensent qu'ils ne sont pas soumis au destin, qu'ils peuvent faire des choix de vie. En général, les gens s'entendent sur le fait qu'on ne maîtrise pas tous les événements dans sa vie, mais qu'on peut choisir comment y réagir. OU Certaines personnes dans la société québécoise semblent croire au destin à différents degrés, puisqu'elles sont nombreuses à consulter leur horoscope, des voyants ou des voyantes, etc.
- En groupe-classe, les inviter à faire part de leurs réflexions aux autres en prêtant attention à la pertinence de leurs explications.

La liberté de faire des choix est une forme d'autodétermination: il s'agit d'exercer sa liberté de prendre une décision en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs, mais aussi des besoins et des valeurs des autres. Une personne autonome qui fait des choix éclairés est une personne capable d'autodétermination.



- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons* et à répondre aux questions.

1. Parmi les idéaux éthiques présentés à la page précédente, lequel t'interpelle davantage? Pourquoi? Réponse personnelle.
2. D'après toi, pourquoi est-il important d'avoir des aspirations et de chercher à les réaliser? Exemple de réponse: Les aspirations sont des motivations qui guident les décisions et les actions d'une personne. Elles lui permettent de se réaliser, de persévérer et de s'accomplir. Les aspirations donnent un sens à la vie et favorisent l'atteinte d'objectifs significatifs.

### Une marge de manœuvre

 Manuel, p. 24

- En groupe-classe, lire le texte de la page 24 du manuel. Demander aux élèves de relever, dans leurs mots, l'idée principale de ce texte. Une personne peut prendre une décision en tenant compte des limites auxquelles elle est soumise et en cherchant les possibilités qui s'offrent à elle et la satisferont.
- Demander aux élèves ce qui aurait pu arriver si Marco n'avait pas augmenté sa marge de manœuvre? Préciser la question à différents moments de la situation:
  - Lorsque Marco ne trouve pas le ballon;
  - Lorsque Marco réalise que le pneu du vélo de Javier est crevé;
  - Lorsque Marco remarque que Javier semble s'ennuyer.
- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons*. Leur accorder un temps de réflexion et les inviter à échanger leur réponse en groupe-classe. Exemples de réponses: 1. Cela signifie qu'une personne s'adapte aux imprévus de la vie quotidienne en faisant preuve de flexibilité et d'autonomie. Elle prend donc les décisions nécessaires afin d'ajuster ses actions à ses besoins. 2. La marge de manœuvre d'un policier est très limitée, car il doit respecter un protocole strict qui laisse peu de place à l'initiative. Il en va de même pour un juge ou un avocat qui appliquent les Codes de lois ou pour des travailleurs dans le milieu de la santé qui sont soumis à plusieurs protocoles de soin rigoureux. Le

*marge de manœuvre d'un élève est très limitée, car il doit respecter les règles et les normes de son école.*

### L'individualisme

 Manuel, p. 25

- Demander aux élèves de définir le concept particulier d'individualisme selon leurs connaissances.
- Inviter les élèves à lire la page 25.
- Demander aux élèves si leur définition de départ était exacte ou complète.

### L'individualisme au Québec

- Demander aux élèves d'expliquer, dans leurs mots, la différence entre le sens positif et le sens négatif du terme *individualisme*. L'aspect positif de l'individualisme réfère aux droits individuels, à la liberté de choix et à l'autonomie personnelle. L'aspect négatif réfère au fait qu'une personne accorde une importance exagérée à ses intérêts personnels, qu'elle croit que tout lui est dû.
- Demander aux élèves de lire la rubrique *Clin d'œil* à propos du sens du verbe *s'individualiser*.
- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons* et à prendre quelques instants pour formuler leurs réponses individuellement. Terminer par une mise en commun des réponses. Exemples de réponses: 1. En valorisant l'autonomie personnelle, les droits individuels et la liberté de choix de chacun. 2. Les risques sont de ne pas tenir compte des besoins des autres ou du bien commun, d'adopter des comportements égoïstes, etc. 3. En encourageant à la fois l'autonomie personnelle et la solidarité sociale. Ainsi, les personnes agissent de manière autonome tout en tenant compte des effets de leurs actions sur les autres.

### Notes personnelles

---

---

---

---

---

---

---

---

## Production : Espace labo

### Les voitures autonomes

 Manuel, p. 26 et 27

#### CD2 Réfléchir sur des questions éthiques

- Élaborer un point de vue
  - Sélectionner des repères à privilégier
  - Identifier des réponses possibles
- Dialoguer
  - Mettre en œuvre des conditions favorables à l'interaction

Cet *Espace labo* permet aux élèves de réinvestir la démarche éthique qui permet d'élaborer un point de vue. De plus, en s'appuyant sur la situation à propos des voitures autonomes, il place les élèves devant des dilemmes moraux pour lesquels ils doivent prendre une décision selon trois principes éthiques.

- Prendre le temps de survoler la situation présentée dans le texte *Les voitures autonomes* avec les élèves.
- Faire remarquer aux élèves les trois principes éthiques présentés à la page 26:
  1. Tous les êtres humains ont la même valeur, ils sont égaux, aucun ne vaut plus qu'un autre.
  2. On doit réduire au maximum les pertes humaines.
  3. Il faut éviter de causer du tort à autrui.

#### Fiche labo 1.2

- Distribuer la **Fiche labo 1.2** aux élèves.
- Individuellement, les élèves prennent connaissance des trois situations présentées à la page 27 du manuel [n° 1].
- Puis, pour chaque situation, les élèves réfléchissent individuellement à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques et notent leurs réponses [n° 2].

- Pour les soutenir dans l'élaboration d'un point de vue, les inviter à consulter la démarche en quatre opérations étudiées lors de l'atelier 1 (p. 14) ou la **Fiche Pictogrammes** (DR-18) disponible en **Annexe** de l'onglet Module 1.

- Ensuite, former des équipes de cinq ou six élèves. Inviter chaque élève à présenter sa décision pour chaque situation ainsi qu'à en identifier les avantages et les inconvénients [n° 3 a)].

Exemples de réponses:

**Situation 1:** Avantages: Cette décision sauve une vie humaine, elle respecte les principes éthiques 1 et 2. Inconvénients: Cette décision cause du tort au chien, elle ne respecte pas le principe éthique 3.

**Situation 2:** Avantages: Cette décision sauve deux vies humaines, elle respecte les principes éthiques 1 et 2. Inconvénients: Cette décision entraîne une perte humaine, elle ne respecte pas le principe éthique 3.

**Situation 3:** Avantages: Cette décision sauve trois vies humaines, elle respecte les principes éthiques 1 et 2. Inconvénients: cette décision entraîne la mort de deux personnes, elle ne respecte pas le principe éthique 3.

- À la suite de cette mise en commun, inviter les équipes à faire une **délibération** pour en arriver à une décision commune.
- Individuellement, chaque élève note cette décision commune et les raisons qui ont permis à leur équipe de la favoriser sur sa **Fiche labo 1.2** [n° 3 b)].
- Terminer l'*Espace labo* en invitant les élèves à exercer leur esprit critique. En groupe-classe, ils répondent aux deux questions de la consigne 4. Exemples de réponses: a) Oui, ils sont suffisants, car ils couvrent les principes éthiques fondamentaux. b) On aurait dû ajouter le principe éthique suivant: «Il faut assumer la responsabilité de ses décisions et être prêt à rendre des comptes.»

#### Forme de dialogue

La forme de dialogue sollicitée dans cette activité est la **délibération**. Comme c'est le début d'année, revoir avec les élèves la définition et le fonctionnement d'une délibération. Au besoin, référez-vous à *La boîte à outils*, section *Les formes de dialogue* (manuel, p. 205).



# AUTONOMIE

## DOCUMENTS REPRODUCTIBLES

# Autonomie

## POUR COMMENCER LA SAÉ

Cette SAÉ s'organise autour de deux grandes idées :

- Chaque personne développe son autonomie à partir de ses différentes expériences de vie.
- Une personne autonome exerce sa liberté de choix de façon responsable.

Cette SAÉ te permettra de comprendre différentes dimensions de l'autonomie. À la lumière de tes apprentissages, tu devras élaborer un point de vue au sujet d'un dilemme moral. En effet, tu joueras le rôle d'un ou d'une épidémiologiste membre d'un comité de sélection. Ensemble, vous devrez choisir les personnes qui seront sauvées lors d'une épidémie. À la lumière de cette expérience, tu répondras de nouveau à la question de départ : *Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi ?*

1 a) Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi ?

---



---

b) Donne des exemples qui démontrent l'autonomie d'une personne.

---



---

2 Quel lien peux-tu établir entre l'autonomie et la possibilité de faire un choix ?

---



---

3 Donne un exemple d'autonomie morale.

---



---

### QUESTION DE DÉPART

**Qu'est-ce que l'autonomie, d'après toi ?**

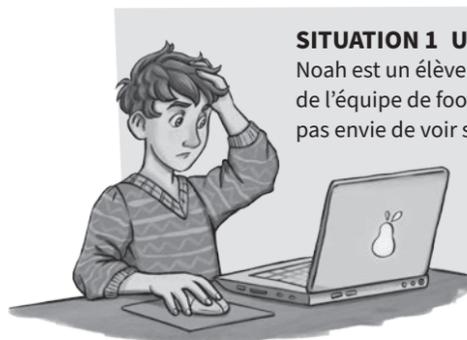
La lecture du module 1 te permettra de répondre à la question de départ du module et d'acquérir des connaissances liées au thème *Autonomie et interdépendance*.

# Prendre une décision éclairée

Manuel, p. 14 et 15

## Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)

1 Lis les deux situations suivantes, dans lesquelles une décision importante doit être prise.



### SITUATION 1 Un travail scolaire

Noah est un élève studieux qui excelle dans toutes les matières. Mais depuis qu'il est membre de l'équipe de football de l'école, il manque de temps pour ses travaux scolaires. Noah n'a pas envie de voir ses notes baisser. Afin d'éviter de remettre un devoir en retard, il est tenté de copier le travail d'un camarade de classe. Cependant, l'idée de tricher ne lui plaît pas du tout. Si les gens venaient à savoir qu'il triche, Noah pourrait subir des conséquences négatives et perdre sa réputation. Et que diraient ses parents ?



### SITUATION 2 Une consommation responsable

Amalia se trouve face à une décision difficile. Son amie Béatrice l'invite à se rendre dans une boutique à la mode pour acheter des vêtements neufs. Amalia est consciente de l'impact environnemental de leur production. Elle sait que l'industrie de la mode est souvent polluante et qu'elle génère beaucoup de déchets. Amalia se dit qu'elle aimerait mieux aller acheter ses vêtements dans une friperie. Mais elle hésite, ne voulant pas déplaire à Béatrice, qu'elle aime beaucoup. De plus, depuis qu'elles sont toutes jeunes, elles échantent souvent leurs vêtements, car elles ont la même taille.



2 Choisis une des situations.

- Situation 1 Un travail scolaire       Situation 2 Une consommation responsable

3 Suis la démarche présentée à la page 14 du manuel afin de dégager la dimension éthique de la situation choisie.

a) Décris la situation pour bien la comprendre.

- Qui? \_\_\_\_\_
  - Que se passe-t-il? \_\_\_\_\_
- 
- 
-

b) Relève des tensions que vivent les personnes.

---



---



---



---

**Élaborer un point de vue (CD2)**

**4** Élabore ta réponse à la situation que tu as choisie.

a) Sélectionne les repères à privilégier.

---



---



---



---

b) Identifie une réponse ou des actions possibles. Justifie ton choix.

---



---



---



---

**GRILLE DE RÉTROACTION DE LA TÂCHE 1**

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	--	-	+/-	+	++
Qualité de la démarche	L'élève décrit la situation de manière claire, cohérente et suffisante. Il relève les tensions en présence avec justesse. N <sup>os</sup> 3 a) et b)					
Développement du point de vue	L'élève propose une réponse ou des actions possibles de manière claire et pertinente. Il justifie son point de vue en s'appuyant sur des repères justes, pertinents et fondés. N <sup>os</sup> 4 a) et b)					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant	Réflexions de l'équipe
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**Les voitures autonomes**  Manuel, p. 26 et 27

D'abord, lis le texte qui présente la situation à propos des voitures autonomes ainsi que les trois principes éthiques à la page 26 du manuel.

**Élaborer un point de vue et dialoguer (CD2)**

**1** Prends connaissance des trois situations présentées à la page 27 du manuel.

**2** Pour chaque situation :

- a) réfléchis à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques ;
- b) note ta décision dans le tableau ci-dessous.

Situation	Ta décision
Situation 1 • Le chien blanc	<hr/> <hr/>
Situation 2 • L'enfant à vélo	<hr/> <hr/>
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	<hr/> <hr/>

**3** En équipe, pour chaque situation :

- a) présentez chacune de vos décisions. Identifiez les avantages et les inconvénients de chacune.

Situation	Avantage de la décision	Ta décision
Situation 1 • Le chien blanc	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Situation 2 • L'enfant à vélo	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

b) au besoin, pour arriver à une décision commune, prenez le temps de délibérer. Notez cette décision et les raisons qui vous permettent de la favoriser dans le tableau ci-dessous.

Situation	Décision	Raisons qui permettent de favoriser la décision
Situation 1 • Le chien blanc	_____	_____
Situation 2 • L'enfant à vélo	_____	_____
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	_____	_____

**4** Exerce ton esprit critique.

a) Les trois principes éthiques énumérés à la page précédente sont-ils suffisants pour prendre une décision?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Penses-tu qu'un autre principe éthique aurait dû être ajouté ou aurait été préférable à un autre? Lequel?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRILLE DE RÉTROACTION DE LA TÂCHE 2

Compétence disciplinaire: Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	Niveau de performance				
		--	-	+/-	+	++
Qualité de la démarche	L'élève considère les points de vue de ses coéquipiers ainsi que les effets des réponses possibles au dilemme éthique sur soi, sur les autres et sur la société. N <sup>os</sup> 2 b) et 3 b)					
Développement du point de vue	L'élève explique son point de vue de manière cohérente et suffisante. Il le justifie au moyen d'idées justes, pertinentes et fondées. N <sup>os</sup> 2 et 3					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant	Réflexions de l'équipe
_____	_____

# Autonomie

## POUR TERMINER LA SAÉ

Au terme de ce module, tu comprends mieux ce qui permet à un individu de devenir un être autonome et responsable, capable de prendre des décisions éclairées pour favoriser son bien-être et celui des autres. Tu t'es familiarisé avec la démarche qui permet de dégager la dimension éthique d'une situation, d'élaborer un point de vue et de dialoguer.

**1** Avant de répondre à la question de départ du module 1, prends connaissance de la situation suivante.

Tu es infectiologue en chef dans un hôpital. Une épidémie frappe ta région. Il s'agit d'infections mortelles causées par un champignon microscopique. Celui-ci a déjà causé beaucoup de pertes humaines. Un médicament antifongique existe, mais il y a pénurie. En effet, les hôpitaux ne reçoivent qu'une quantité limitée de doses par semaine. Aujourd'hui, huit personnes ont atteint la dernière phase de l'infection. Si elles ne reçoivent pas le médicament antifongique dans les 12 à 24 prochaines heures, elles mourront. Il ne reste que trois doses. En tant qu'infectiologue en chef, c'est à toi et au comité de sélection qu'incombe la responsabilité de choisir les personnes qui pourront recevoir les médicaments. Vous n'avez qu'une heure pour prendre la meilleure décision. Pour ce faire, vous devez tenir compte de trois principes éthiques:

- Tous les êtres humains ont la même valeur, ils sont égaux.**
- On doit sauver un maximum de vies humaines.**
- Il faut éviter de causer du tort à autrui.**

Que faites-vous?

Voici le profil des huit patients.

### Patient 1

C'est un éleveur d'agneaux biologiques âgé de 44 ans. Il est veuf, il s'occupe seul de ses deux fillettes de 5 et 7 ans. Elles adorent la vie à la ferme.

### Patiente 2

C'est une écrivaine septuagénaire, elle a remporté de nombreux prix littéraires pour l'ensemble de son œuvre. Plusieurs de ses romans ont été transposés à l'écran. Elle donne beaucoup d'argent à la Fondation de l'hôpital.

### Patient 3

C'est un virtuose de violon âgé de 28 ans. Il fait des tournées internationales. Il a appris récemment que son conjoint est atteint de la sclérose en plaques. Il veut être présent pour l'aider et le soutenir dans cette épreuve.

### Patient 4

Il s'appelle Arthur, c'est un petit garçon de trois ans. Ses parents travaillent tous les deux à mi-temps afin qu'Arthur reste avec eux à la maison en attendant d'aller à la maternelle. Ils sont dans la salle d'attente, rongés d'inquiétude.



**SAÉ 1** Fiche d'intégration (suite)

**Patiente 5**

C'est une enseignante au primaire. Elle a 29 ans et elle est enceinte de 4 mois. On craint pour sa vie et celle de son bébé. Sa mère est très inquiète, car elles sont très proches. Deux fois par semaine, l'enseignante lui fait ses courses et l'aide à prendre un bain en raison d'une perte d'autonomie.

**Patiente 6**

C'est une chirurgienne cardiaque de renommée mondiale de 42 ans. Elle travaille énormément et elle vit seule. Elle a immigré au Québec il y a 5 ans. Sa famille vit toujours au Liban, elle aimerait aller les voir plus souvent.

**Patiente 7**

C'est votre fille âgée de 19 ans. Elle est malentendante. Elle étudie en nanorobotique afin de concevoir des appareils auditifs pour les malentendants. C'est votre unique enfant.

**Patient 8**

C'est un de vos confrères qui travaille en recherche. Il développe actuellement un vaccin contre une grave maladie infantile. Quand ce sera terminé, il prévoit de prendre sa retraite à la campagne avec sa femme.

**Élaborer un point de vue et dialoguer (CD2)**

**2** De façon autonome, réfléchis à la meilleure décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques. Note-la dans le tableau ci-dessous ainsi que les avantages et les inconvénients.

Ma décision selon les trois principes éthiques :

Patient ou patiente qui recevra une dose de médicament antifongique	Avantages et inconvénients
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> 
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> 
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/> <hr/> 

**SAÉ 1** Fiche d'intégration (suite)

**3** Formez des comités de sélection de six personnes. Oralement, chaque membre du comité présente sa décision ainsi que les raisons qui lui permettent de la favoriser.

**4** À la suite de cet échange, prenez quelques minutes pour répondre aux questions suivantes de manière individuelle :

a) Lorsque tu as communiqué ton point de vue, quels ressentis ou réactions as-tu remarqués chez les autres membres du comité de sélection ? Comment expliques-tu cela ?

---

---

---

---

---

---

b) Comment as-tu réagi ?

---

---

---

---

---

---

c) Quels ont été tes ressentis ou tes réactions lorsque les autres membres du comité de sélection ont fait part de leur point de vue ? Comment expliques-tu cela ?

---

---

---

---

---

---

d) Comment les membres du comité ont-ils réagi ?

---

---

---

---

---

---

**5** Ensuite, faites une délibération pour arriver à une décision commune. Notez-la dans le tableau ci-dessous ainsi que les raisons qui vous permettent, en tant que comité de sélection, de les favoriser.

La décision du comité de sélection selon les trois principes éthiques :

Patient ou patiente qui recevra une dose de médicament antifongique	Raisons qui permettent de favoriser la décision
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)**

**6** Lors de la délibération du comité de sélection, les élèves ont présenté différents points de vue. Relève des tensions présentes entre ces points de vue.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Réponds maintenant à la question de départ.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Évaluation de la CD2 - SAÉ 1

**Compétence disciplinaire: Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)**

Critères d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Qualité de la démarche	L'élève tient compte des points de vue et des ressentis de ses coéquipiers. <b>Fiche d'intégration</b> , n° 4 a) et d).	
	L'élève prend conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial. <b>Fiche d'intégration</b> , n° 4 b) et c)	
	L'élève compare de manière pertinente et détaillée les points de vue de ses coéquipiers. <b>Fiche d'intégration</b> , n°s 4 et 5.	
	L'élève tient compte des repères utilisés par ses coéquipiers pour justifier leurs points de vue. <b>Fiche d'intégration</b> , n° 5.	
Développement du point de vue	L'élève dégage la dimension éthique de la situation. Il relève avec justesse les tensions en présence entre les points de vue de ses coéquipiers. <b>Fiche d'intégration</b> , n° 6.	
	L'élève formule un point de vue clair et pertinent sur le dilemme éthique. <b>Fiche d'intégration</b> , n°s 2 et 3.	
	L'élève justifie son point de vue à l'aide de repères pertinents. <b>Fiche d'intégration</b> , n°s 2 et 3.	
	L'élève formule une réponse claire, complète et pertinente sur ce qu'est l'autonomie. Il s'appuie sur les connaissances présentées dans le module 1 du manuel et sur sa propre expérience d'autonomie vécue en se projetant dans la situation d'épidémie. <b>Fiche d'intégration</b> , n° 7.	

**Échelle**

A	B	C	D	E
Toujours	Presque toujours	Généralement	Occasionnellement	Rarement
Très facilement	Facilement	Assez facilement	Difficilement	Très difficilement
De façon remarquable	De façon adéquate	De façon acceptable	Avec plusieurs lacunes	Avec de nombreuses lacunes / Non réalisé

**Barème:** A : 100-90 % ; B : 89-80 % ; C : 79-70 % ; D : 69-60 % ; E : 59 % et moins.

# Évaluation des CT - SAÉ 1

## Compétence transversale: Résoudre des problèmes (CT2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Précision de la définition du problème	L'élève décrit le problème et relève les tensions entre les différents points de vue exprimés avec précision et justesse. <b>Fiche labo 1.1</b> , n° 3	
Variété et pertinence des solutions envisagées	L'élève observe attentivement les choix et parvient à en évaluer la pertinence par anticipation. Il prend la décision qui lui paraît la plus appropriée compte tenu des ressources dont il dispose en identifiant les avantages et les inconvénients. <b>Fiche labo 1.2</b> , n° 2 ; <b>Fiche d'intégration</b> , n° 2	

## Compétence transversale: Exercer son jugement critique (CT3)

Critère d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Justification nuancée du jugement	L'élève détermine la meilleure décision à prendre en tenant compte des principes éthiques qui lui sont soumis dans la situation et des différentes positions possibles selon le contexte et les points de vue des autres. Il compare son point de vue à celui des autres ; il le reconsidère en reconnaissant, par exemple, ses préjugés. <b>Fiche labo 1.2</b> , n°s 2 et 3 ; <b>Fiche d'intégration</b> , n°s 4 et 5	

## Échelle

A	B	C	D	E
Toujours	Presque toujours	Généralement	Occasionnellement	Rarement
Très facilement	Facilement	Assez facilement	Difficilement	Très difficilement
De façon remarquable	De façon adéquate	De façon acceptable	Avec plusieurs lacunes	Avec de nombreuses lacunes / Non réalisé

**Barème :** A : 100-90 % ; B : 89-80 % ; C : 79-70 % ; D : 69-60 % ; E : 59 % et moins.

# MODULE 1 • Autonomie

/30

**1** Associe chaque stade de développement de l'autonomie morale à la description correspondante, selon le psychologue américain Lawrence Kohlberg (1927-1987). **/6**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| a) Stade 1 (entre 2 et 6 ans)   | • Respecter les lois et les règles en lien avec l'ordre social.            |
| b) Stade 2 (entre 5 et 7 ans)   | • Se conformer aux attentes de ses groupes d'appartenance.                 |
| c) Stade 3 (entre 7 et 12 ans)  | • Choisir ses comportements en tenant compte de ses valeurs.               |
| d) Stade 4 (entre 10 et 15 ans) | • Obéir pour éviter les punitions.   |
| e) Stade 5 (à partir de 15 ans) | • Agir en tenant compte de ses intérêts personnels.                        |
| f) Stade 6 (plus de 15 ans)     | • Comprendre qu'une action peut entraîner des conséquences sur les autres. |

**2** Réponds par vrai ou faux aux énoncés suivants. Corrige les énoncés qui sont faux. **/8**

Énoncés	Vrai ou faux
a) La socialisation est le processus par lequel un aîné apprend comment se comporter dans toutes les situations de la vie.	
b) L'autonomie est la capacité d'une personne de prendre des décisions et de combler ses besoins sans dépendre des autres.	
c) Être autonome signifie devoir tout faire soi-même.	
d) Un but important de la socialisation est de permettre à l'enfant d'être empathique.	
e) En devenant autonome, une personne acquiert son indépendance. L'autonomie est essentielle pour devenir un adulte responsable.	

**3** Qu'est-ce que l'autodétermination? **/3**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Test de connaissances (suite)**

**4** Complète la définition de l'autorégulation. /5

L'autorégulation est la capacité d'une personne à gérer ses \_\_\_\_\_, ses \_\_\_\_\_, ses \_\_\_\_\_ et ses pensées dans diverses situations. Elle constitue un des aspects importants de \_\_\_\_\_. Elle permet à une personne d'avoir une bonne \_\_\_\_\_.

**5** Donne deux exemples de situations sociales qui demandent de faire preuve d'autorégulation. /2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6** La liberté de choix est limitée. Donne deux exemples de limites à considérer pour prendre une décision. /2

Limites à considérer

**7** Dans la situation sociale suivante, Alyssa n'agit pas selon une valeur importante pour elle. De quelle valeur s'agit-il? /2



Alyssa adore les baumes à lèvres. Pour son anniversaire, elle a reçu une carte-cadeau de la pharmacie. Or, une fois sur place, elle se rend compte que le montant de sa carte-cadeau n'est pas suffisant pour acheter le baume à lèvres qu'elle voulait tant. Elle hésite. Elle sait que c'est mal de voler, mais elle a tellement envie de ce baume à lèvres qu'elle le prend. Elle se dit que voler juste une fois, ça ne compte pas.

Valeur: \_\_\_\_\_

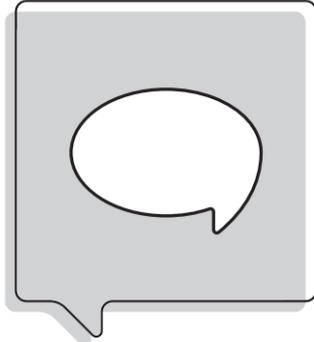
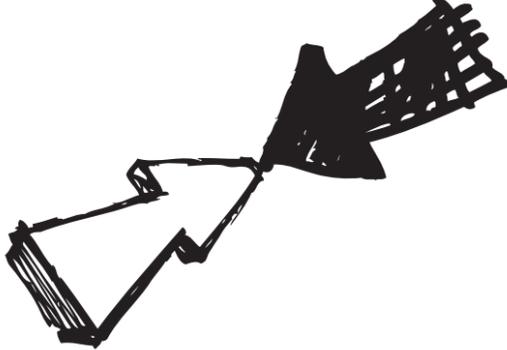
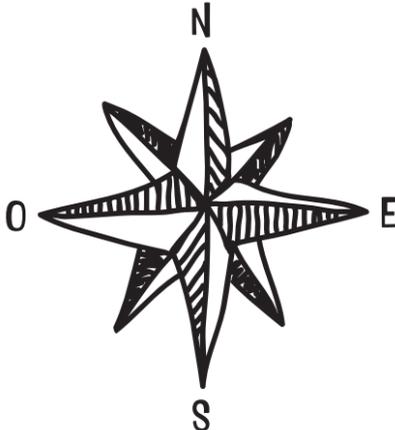
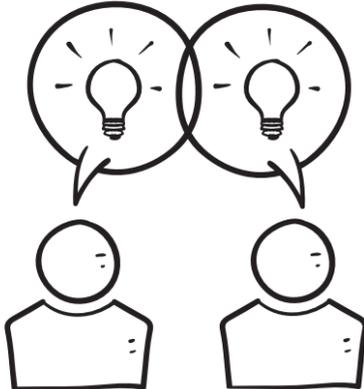
**8** Donne deux exemples de comportements individualistes: un positif et un négatif. /2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Pictogrammes

**Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)**

**Élaborer un point de vue (CD2)**

<p><b>1. Décris la situation.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>2. Relève les tensions.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>3. Sélectionne des repères à privilégier.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>

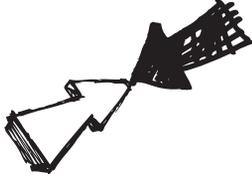
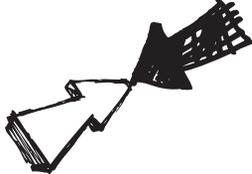
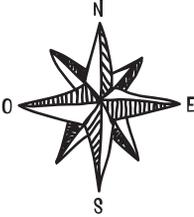
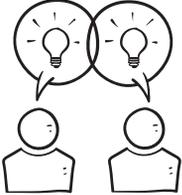
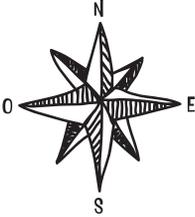
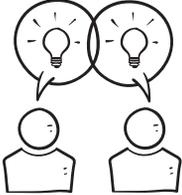
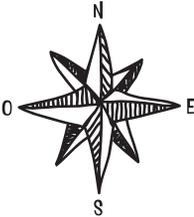
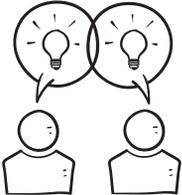
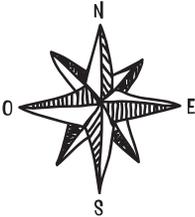
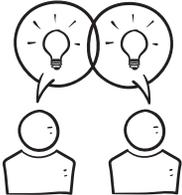
**Pictogrammes pour illustrer la démarche pour Dégager la dimension éthique d'une situation et Élaborer un point de vue (CD2), Espace labo de l'atelier 1, p. 14-15 du manuel, et Guide d'accompagnement pédagogique, p. 13.**

# Pictogrammes

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2) *suite*

Élaborer un point de vue (CD2) *suite*



<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 	<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 
<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 	<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 
<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 	<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 
<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 	<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 

Pictogrammes pour illustrer la démarche pour *Dégager la dimension éthique d'une situation* et *Élaborer un point de vue (CD2)*, *Espace labo* de l'atelier 1, p. 14-15 du manuel, et *Guide d'accompagnement pédagogique*, p. 13.