

Culture et citoyenneté québécoise



2^e secondaire

Reflets

Guide d'enseignement

Denis Jeffrey

Extrait du module 1 en cours
d'approbation par le MEQ

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

TABLE DES MATIÈRES

AVIS AU LECTEUR

Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cette version provisoire.

Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

MODULE 1 Autonomie

2

Présentation du module

Survol du module	2
Survol de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	3
Éléments du <i>Programme de formation</i> mobilisés dans le module 1	4
Planification de l'évaluation SAÉ 1	5

Accompagnement pédagogique

Préparation

Ouverture du module 1	6
-----------------------------	---

Réalisation

Tâche 1	7
Contenus de formation ciblés dans l'atelier 1	7
Amorce	7
Activités d'apprentissage	8
Production: Espace labo	13
Tâche 2	14
Contenus de formation ciblés dans l'atelier 2	14
Amorce	14
Activités d'apprentissage	15
Production: Espace labo	19
Intégration	20
Le module 1, en bref...	20
Tâche intégratrice	20

Documents reproductibles

Fiches de l'élève

Dossier SAÉ 1

SAÉ 1 • Fiche de préparation	DR-2
SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1	DR-3
SAÉ 1 • Tâche 2 • Fiche labo 1.2	DR-5
SAÉ 1 • Fiche d'intégration	DR-7
Test de connaissances • Module 1	DR-X

Grilles d'évaluation et corrigés

SAÉ 1 • Grille d'évaluation CD2	DR-11
SAÉ 1 • Grilles d'évaluation CT	DR-12
Corrigé • Dossier SAÉ 1	DR-X
Corrigé • Test de connaissances du module 1	DR-X
Annexe • Pictogrammes: Dégager la dimension éthique d'une situation et Élaborer un point de vue (CD2)	DR-X



PRÉSENTATION DU MODULE

Ce premier module aborde la compétence **Réfléchir sur des questions éthiques** (CD2) en exploitant le concept principal «Autonomie» du programme *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ). Dans ce module, les élèves sont invités à réfléchir au concept de l'autonomie ainsi qu'à ses diverses dimensions. Deux ateliers sont l'occasion de découvrir les concepts particuliers: l'autorégulation, l'autodétermination, la liberté de choix et l'individualisme. Les élèves s'initient à la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et à la démarche pour élaborer un point de vue.

Au terme de ce module, les élèves sont invités à expérimenter un rôle qui nécessite d'exercer son autonomie et sa liberté de choix de façon responsable alors qu'ils seront confrontés à un dilemme moral. En s'appuyant sur cette expérience, ils répondent ensuite à la question de départ: *Qu'est-ce que l'autonomie pour toi?*

Survol du module

Thème : Autonomie et interdépendance

Concept principal : Autonomie

- Concepts particuliers :**
- Autorégulation
 - Autodétermination
 - Liberté de choix
 - Individualisme

OUVERTURE DU MODULE 1 Autonomie

- Présentation du thème et des concepts à l'étude.
- Annonce de la question de départ de la SAÉ sous-jacente au module 1:

POUR COMMENCER... Qu'est-ce que l'autonomie pour toi?

ATELIER 1: 1 période*
Devenir autonome
ESPACE LABO ÉTHIQUE
Prendre une décision éclairée

ATELIER 2: 1 période
Être un individu responsable
ESPACE LABO ÉTHIQUE
Les voitures autonomes

LE MODULE 1, EN BREF...

- Récapitulation des éléments de contenus relatifs au thème et aux concepts présentés au module 1.
- Retour à la question de départ de la SAÉ :

POUR TERMINER... Qu'est-ce que l'autonomie pour toi?

* 1 période ≈ 75 minutes

Survol de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

CD1 Étudier des réalités culturelles

CD2 Réfléchir sur des questions éthiques

PRÉPARATION

Introduction de la SAÉ AUTONOMIE

Présentation de la question de départ de la SAÉ : **Qu'est-ce que l'autonomie pour toi?**

RÉALISATION

TÂCHE 1 1 période
ATELIER 1:
Devenir autonome

Activités d'apprentissage
 Les élèves réfléchissent aux étapes du processus vers l'autonomie.
 Manuel, p. 4 à 13

Production
ESPACE LABO :
Prendre une décision éclairée
 Les élèves s'approprient et expérimentent la démarche éthique pour dégager la dimension éthique d'une situation et pour élaborer un point de vue. **CD2**
 Manuel, p. 14 et 15

TÂCHE 2 1 période
ATELIER 2:
Être un individu responsable

Activités d'apprentissage
 Les élèves réfléchissent aux possibilités et aux limites de la liberté de choix, ainsi qu'aux valeurs qui guident les comportements.
 Manuel, p. 16 à 25

Production
ESPACE LABO :
Les voitures autonomes
 Les élèves doivent élaborer un point de vue à propos de trois dilemmes éthiques. Ils ont ensuite recours à la délibération afin d'arriver à une décision consensuelle pour chaque situation. **CD2**
 Manuel, p. 26 et 27

INTÉGRATION

LE MODULE 1, EN BREF...

Cette double page présente un schéma qui résume le contenu de formation présenté dans le module, c'est-à-dire les contenus en lien avec le thème et les concepts à l'étude.

Tâche intégratrice

- D'abord, les élèves doivent exercer leur autonomie et leur liberté de choix de façon responsable en dégagant la dimension éthique et en élaborant un point de vue sur une situation éthique soulevant un dilemme moral.
- Enfin, les élèves répondent à la question de départ.

Éléments du Programme de formation mobilisés dans le module 1

Intentions pédagogiques	Domaines généraux de formation (axes de développement)	Compétences disciplinaires et composantes	Compétences transversales et composantes
	Atelier 1: Devenir autonome		
<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de ce qu'implique de devenir autonome Se familiariser avec la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et pour élaborer un point de vue 	Santé et bien-être <ul style="list-style-type: none"> Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être: alimentation; activité physique; sexualité; hygiène et sécurité; gestion du stress et de ses émotions; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique. 	CD2 Réfléchir sur des questions éthiques <ul style="list-style-type: none"> Dégager la dimension éthique Élaborer un point de vue 	CT2 Résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> Analyser les éléments de la situation
	Atelier 2: Être un individu responsable		
<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de ce qu'implique de devenir un individu responsable Recourir à la démarche pour élaborer un point de vue 	Santé et bien-être <ul style="list-style-type: none"> Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être: alimentation; activité physique; sexualité; hygiène et sécurité; gestion du stress et de ses émotions; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique. 	CD2 Réfléchir sur des questions éthiques <ul style="list-style-type: none"> Élaborer un point de vue Dialoguer 	CT2 Résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> Mettre à l'essai des pistes de solution CT3 Exercer son jugement critique <ul style="list-style-type: none"> Relativiser son opinion

À propos du DGF

Les ateliers 1 et 2 ciblent le domaine général de formation **Santé et bien-être**. L'axe de développement mis de l'avant est la « conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être ».

Dans l'atelier 1, les élèves prennent conscience que l'autonomie permet à un individu de répondre à ses propres besoins par lui-même. Cela présuppose qu'il a la capacité de s'autoréguler, par exemple pour atteindre des objectifs personnels ou pour prendre des décisions qui favorisent sa santé et son bien-être. Ils prennent aussi conscience que l'autonomie est la capacité de l'individu à prendre des décisions pour combler ses besoins tout en tenant compte de ceux des autres (autodétermination). Les élèves réfléchissent à l'autorégulation de façon plus précise aux rubriques *Réfléchissons* (p. 6 et 7). Ils réfléchissent également à l'autodétermination de façon plus précise aux rubriques *Réfléchissons* (p. 10, 11 et 13), ainsi que dans l'*Espace labo* (p. 14 et 15).

À propos du DGF (suite)

Dans l'atelier 2, les élèves prennent conscience qu'être un individu responsable signifie de faire des choix éclairés, notamment en ce qui concerne sa santé et son bien-être. Ils y réfléchissent de façon plus précise à la rubrique *Et toi?* (p. 16). Ils réfléchissent également de façon plus précise à l'importance de se fixer des buts dans la vie à la rubrique *Réfléchissons* (p. 23).

Planification de l'évaluation SAÉ 1

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation	Espace labo 1.1	Espace labo 1.2	Tâche intégratrice SAÉ 1	Test de connaissances Module 1
CD1 Étudier des réalités culturelles	Maîtrise de connaissances liées à des réalités culturelles				
	Qualité de la démarche				
	Compréhension de réalités culturelles				
CD2 Réfléchir sur des questions éthiques	Maîtrise de connaissances liées à des situations ou des questions éthiques	✓	✓	✓	✓
	Qualité de la démarche	✓	✓	✓	
	Développement d'un point de vue	✓	✓	✓	

Compétences transversales	Critères d'évaluation	Atelier 1	Espace labo 1	Atelier 2	Espace labo 2	Tâche intégratrice SAÉ 1
CT2 Résoudre des problèmes	Précision de la définition du problème		✓			
	Variété et pertinence des solutions envisagées				✓	✓
CT3 Exercer son jugement critique	Justification nuancée du jugement				✓	✓

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

PRÉPARATION

Ouverture du module 1

Manuel, p. 2 et 3

10 min

Cette première phase de la SAÉ se développe dans les pages d'ouverture du module 1 du manuel.

- Lire la page de présentation afin de permettre aux élèves de se faire une idée des notions qui seront abordées dans ce module.
- Lire la rubrique *Pour commencer* avec les élèves. Leur faire remarquer qu'il s'agit de la question de départ de la SAÉ 1.
- Expliquer aux élèves que la SAÉ 1 s'organise en deux tâches correspondant aux deux ateliers du module 1. La somme de ces deux tâches leur permet de comprendre ce qui définit l'autonomie d'une personne et ainsi de répondre à la question de départ de la SAÉ 1. Les tâches font aussi appel à des connaissances liées au module 1. De plus, en effectuant les deux tâches, les élèves apprennent à dégager la dimension éthique d'une situation et à élaborer un point de vue. Enfin, la tâche intégratrice se termine par l'élaboration d'une réponse à la question de départ: *Qu'est-ce que l'autonomie ? Celle-ci est précédée d'une réflexion sur un dilemme moral. Elle devient ainsi l'occasion de faire l'expérience d'un rôle qui nécessite d'exercer son autonomie et sa liberté de choix de façon responsable.*
- Entamer une conversation en groupe-classe. Demander aux élèves ce qui définit, selon eux, l'autonomie. *Exemple de réponse: C'est ce qui permet d'agir librement, d'être indépendant d'autrui.*
- Les inviter à nommer des éléments qui démontrent l'autonomie d'une personne. *Exemples de réponses: Se nourrir correctement, se vêtir selon la température, se déplacer par soi-même d'un lieu à un autre, se laver, travailler, aller à l'école, garder des enfants, etc.*

- Demander aux élèves quel lien ils établissent entre l'autonomie et la possibilité de faire un choix. *Exemple de réponse: Plus on est autonome, plus on est libre de faire des choix.*
- Définir l'autonomie morale avec les élèves. L'autonomie morale, c'est penser et agir selon nos valeurs, ce qu'on pense être bien ou mal, juste ou injuste. L'autonomie morale invite à prendre des décisions qui tiennent compte de nos principes moraux et à en assumer la responsabilité.
- Demander aux élèves de donner un exemple d'autonomie morale. *Exemple de réponse: Un élève décide de ne pas tricher lors d'un examen parce que cela va à l'encontre de ses valeurs ou parce qu'il refuse d'assumer les conséquences que le geste de tricher entraînerait.*
- Les inviter à noter leurs réflexions sur la **Fiche de préparation** du dossier SAÉ 1. Leur dire qu'ils approfondiront le concept d'autonomie au fil de ce module. Spécifier aux élèves de conserver cette fiche jusqu'à la remise de la **Fiche d'intégration** à la fin de la SAÉ 1, ou ramasser les fiches en attendant afin d'éviter qu'elles se perdent.

Notes personnelles

RÉALISATION

Cette deuxième phase de la SAÉ 1 se développe en effectuant les tâches 1 et 2 de la SAÉ.

Tâche 1

Manuel, p. 4 à 15



1 période

Intentions pédagogiques :

- Prendre conscience de ce qu'implique de devenir autonome.
- Découvrir la démarche pour dégager la dimension éthique d'une situation et élaborer un point de vue.

Contenus de formation ciblés dans l'atelier 1

Domaine général de formation : Santé et bien-être	
Axes de développement	Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être : alimentation ; activité physique ; sexualité ; hygiène et sécurité ; gestion du stress et de ses émotions ; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.
Intention éducative	Amener l'élève à prendre conscience que l'autonomie implique la capacité de l'individu à prendre des décisions et à combler ses besoins par lui-même en tenant compte des concepts de liberté de choix (dont celui de choisir ses valeurs), d'autorégulation et d'autodétermination.

Compétences disciplinaires et transversales	Composantes	Critères d'évaluation	Outils d'évaluation
CD2 Réfléchir sur des questions éthiques	<ul style="list-style-type: none">• Dégager la dimension éthique d'une situation• Élaborer un point de vue	<ul style="list-style-type: none">• Qualité de la démarche• Développement d'un point de vue	 SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1
CT2 Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none">• Analyser les éléments d'une situation	<ul style="list-style-type: none">• Précision de la définition du problème	 SAÉ 1 • Grille d'évaluation CT

Amorce

Agnès et l'autonomie

Manuel, p. 4

- Inviter les élèves à lire l'exemple illustré d'Agnès.
- Lire la question de la rubrique *Et toi ?* Inviter les élèves à donner des exemples de comportements qui montrent qu'une personne de leur âge est autonome.

- Leur demander d'identifier des avantages et des défis à surmonter en lien avec le développement de l'autonomie à l'adolescence.

Activités d'apprentissage

En route vers l'autonomie

Manuel, p. 5

- Poursuivre la réflexion sur l'autonomie. Inviter les élèves à prendre connaissance des principaux stades de développement de l'autonomie morale selon Lawrence Kohlberg qui y sont présentés (p. 5).
- Inviter les élèves à donner des exemples de comportements qu'ils ont eus ou qu'ils ont remarqués chez des jeunes aux stades 1, 2 ou 3, ou encore chez les jeunes de leur âge (donc au stade 4).
Exemple de réponse : Quand j'allais à la maternelle (stade 1), je ne bougeais pas lors de la sieste, car je ne voulais pas me faire réprimander.
- Porter à l'attention des élèves les définitions de « réguler » et de « valeur ».
- Demander à quelques élèves de donner un exemple d'une valeur.
- Puis, lire la situation d'Auguste présentée dans la rubrique *Réfléchissons*.
- Demander aux élèves d'identifier les conséquences des actes d'Auguste. *Exemple de réponse : Sa petite sœur est légèrement blessée.*
- Sonder, à main levée, le nombre d'élèves qui pensent qu'Auguste a agi de manière irresponsable et de ceux qui considèrent qu'il a agi de manière responsable.
- Demander à quelques élèves de préciser leur point de vue sur la question et de le partager avec les autres élèves.
- Inviter les élèves à prendre connaissance de la question de la rubrique *Réfléchissons*: « D'après toi, [Auguste] devrait-il encore amener sa sœur faire du vélo dans le boisé ? »
- Les inviter ensuite à formuler une réponse personnelle. *Réponses variables.*
- En groupe-classe, demander aux élèves de présenter leurs réponses. Dans un tableau, noter le nombre de réponses qui approuvent le fait qu'Auguste ramène sa sœur faire du vélo dans le boisé et le nombre de celles qui le désapprouvent. Comparer les résultats. À partir de ces résultats, une discussion peut s'engager, par exemple en invitant les élèves à se questionner sur les raisons pour lesquelles certains élèves sont pour et d'autres, contre.

La maîtrise de soi

Manuel, p. 6 et 7

- Inviter les élèves à prendre connaissance du concept particulier de l'autorégulation. Leur demander de donner quelques exemples de situations sociales où, selon eux, une personne devrait faire preuve d'autorégulation. Si nécessaire, alimenter les réponses en citant des situations concrètes comme prendre l'autobus, faire un travail d'équipe, se préparer mentalement à une compétition importante, réviser pour un examen, etc.

Des règles et des comportements

Manuel, p. 6

- Inviter les élèves à nommer des règles et des comportements attendus dans différents contextes (comme à l'école, dans l'autobus, à l'épicerie, au cinéma, à la cafétéria, à la bibliothèque, à l'hôpital, au restaurant, à la piscine municipale, etc.). Leur demander pourquoi, selon eux, ces règles et ces comportements sont attendus dans ces contextes. *Exemples de réponses : Lorsque la première cloche sonne le matin, à l'école, il faut aller en classe sans tarder, car les cours commencent à la deuxième cloche. Cela facilite la ponctualité des élèves afin de commencer les cours à l'heure prévue. OU Lorsque le métro s'arrête à une station, les gens qui veulent monter dans le wagon forment une file devant les portes. Ils laissent d'abord sortir les gens qui quittent le wagon, puis ils montent. Ces règles et comportements permettent de maintenir l'ordre et de sécuriser les usagers du métro.*
- Inviter les élèves à prendre connaissance de la liste de situations sociales qui demandent d'autoréguler ses comportements. Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*.
- Inviter les élèves à donner un exemple de situation sociale qui met à l'épreuve la capacité des gens à s'autoréguler et à expliquer pourquoi. *Exemple de réponse : Les parents de mon amie Mia ne lui permettent pas de venir au spectacle de FouKi parce qu'il a lieu un soir de semaine. Mia se sent frustrée, car elle juge ce refus injuste.*

Flexibilité pédagogique

Pour varier l'activité de la rubrique *Réfléchissons*, préparer plutôt une liste sous forme d'étiquettes de situations sociales susceptibles de mettre à l'épreuve la capacité des gens à s'autoréguler. Ensuite, découper les étiquettes et les placer dans un bol ou un sac pour les piger à l'aveugle. Organiser une courte séance d'improvisation ou des saynètes dont le sujet sera basé sur les situations sociales que l'on aura pigées à tour de rôle. Les élèves vont jouer le rôle des personnes impliquées dans chaque situation sociale et exprimer les diverses réactions possibles, soit la capacité d'autorégulation ou le manque de contrôle de ses émotions.

Des émotions fortes

Manuel, p. 7

- Inviter les élèves à nommer des émotions qu'ils connaissent. *Exemples de réponses : La joie, la peur, le dégoût, la colère, la tristesse, le bien-être, le calme, l'ennui, l'enthousiasme, la déception, la frustration, la surprise...*
- Les inviter à prendre connaissance des encadrés portant sur les émotions (p. 7). Compléter l'information en abordant la fonction des émotions (voir rubrique *Pour aller plus loin* ci-contre).
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*.
 - a) Inviter les élèves à se remémorer une occasion où ils ont ressenti une émotion forte. Leur poser quelques questions pour alimenter leur réflexion: *Était-ce une émotion agréable ou désagréable? Qu'est-ce qui avait déclenché cette émotion? Comment avais-tu réagi à cette émotion? Aujourd'hui, réagiras-tu de la même façon? Pourquoi?*
 - b) Inviter les élèves à faire part de leur réponse à la question: « D'après toi, pourquoi est-il important de bien reconnaître ses émotions ? »
Exemples de réponses : Il est important de reconnaître ses émotions, car cela permet d'avoir plus d'emprise sur sa vie. Ainsi, une personne se sentira mieux avec elle-même, elle pourra prendre des décisions réfléchies et interagir de façon plus harmonieuse avec les autres.

Notes personnelles

POUR ALLER PLUS LOIN...

Aborder avec les élèves les fonctions des émotions afin de mieux les comprendre et de saisir leur rôle dans la quête d'autorégulation.

Au sujet de la fonction des émotions

Selon l'Association canadienne pour la santé mentale, « les émotions jouent un rôle adaptatif important dans notre vie de tous les jours et elles possèdent plusieurs fonctions :

Information : Les émotions nous indiquent les événements significatifs pour nous: elles nous informent que certaines situations nous touchent, nous atteignent. Par exemple, être triste à la suite d'une dispute avec un ami me démontre que cette amitié est importante pour moi; être joyeux d'avoir reçu une invitation m'indique que j'apprécie la personne m'ayant invité.

Motivation à agir : Les émotions favorisent certains comportements ou actions. Par exemple, si je crains quelque chose, je l'évite ou je me protège; si j'éprouve du plaisir à faire une activité, je vais tâcher de la refaire.

Communication : Les émotions ressenties et exprimées permettent de communiquer ses besoins, ses attentes, son individualité. Par exemple, si je suis ouvertement déçu du mauvais résultat que j'ai obtenu à un examen, je démontre à mon enseignant (et à moi-même) que je souhaite réussir; si je témoigne à mon père que je suis heureux quand il passe du temps avec moi, cela lui confirme mon plaisir et mon besoin d'être avec lui. »

Source : Association canadienne pour la santé mentale – Montréal, *Adap.t – guide d'activités pédagogiques pour favoriser la santé mentale des jeunes • Module 4 – Les émotions, les reconnaître et les exprimer*, Montréal, 2020, p. 9 et 10.

L'autorégulation pour s'améliorer

Manuel, p. 8

- En groupe-classe, inviter les élèves à définir dans leurs mots l'autorégulation pour s'améliorer. Exemples de réponses: Cela signifie qu'on peut persévérer et s'améliorer grâce à l'autorégulation. OU Cela veut dire qu'il faut tenter de s'améliorer comme personne et que l'autorégulation est une solution pour y arriver.
- Les inviter à lire le texte *Dans le sport*. Leur demander: Quel lien peux-tu établir entre ce texte et la vignette à propos de Leylah Annie Fernandez? Exemple de réponse: Leylah Annie Fernandez est un bel exemple d'athlète qui réussit grâce à sa capacité d'autorégulation: horaire, alimentation, entraînements, attitude, etc.
- Les inviter à lire le texte *À l'école*. Leur demander: Selon toi, quel est le lien entre l'autonomie, l'autorégulation et la réussite scolaire? Exemple de réponse: Un élève autonome est un élève qui a la capacité de s'autoréguler pour favoriser sa réussite scolaire.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à nommer l'activité sportive ou artistique pour laquelle ils aimeraient performer et à expliquer pourquoi. Réponses personnelles.

La dépendance et le sevrage

Manuel, p. 9

- En groupe-classe, lire le titre de la section et inviter les élèves à définir dans leurs mots la dépendance et le sevrage.
- Inviter les élèves à lire le texte et à valider leurs définitions.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte à propos de Lucas et de sa dépendance aux jeux vidéo. À la suite de la lecture, demander aux élèves: Comment Lucas a-t-il su qu'il devait agir à propos de sa dépendance aux jeux vidéo? Exemple de réponse: Lucas se rend compte qu'il se sent moins bien depuis qu'il passe tout son temps libre à jouer à des jeux vidéo et que ça affecte sa santé et son bien-être. En effet, il se sent stressé et fatigué au moindre effort. Il a du mal à se concentrer à l'école.
- Demander aux élèves ce qui, dans l'histoire de Lucas, relève de l'autorégulation. Exemple de

réponse: Lucas élabore un plan d'action pour vaincre sa dépendance aux jeux vidéo: il se fixe des limites claires de consommation, il fait preuve de volonté et de discipline lors de tentations, il choisit des activités saines pour vaincre sa dépendance.

À propos du DGF

La partie de l'atelier 1 portant sur *La dépendance et le sevrage* permet à l'élève de travailler le domaine général de formation **Santé et bien-être** en ciblant le concept de l'autorégulation. Ce faisant, l'élève prend conscience de sa capacité à prendre des décisions et à combler ses besoins par lui-même. Par la socialisation, l'élève intériorise des normes qui visent l'autorégulation et lui permettent de réfléchir de façon critique à sa manière de consommer, par exemple.

Demander aux élèves de donner des exemples d'autorégulation par rapport à la consommation de manière générale. Exemples de réponses: Certaines personnes doivent s'autoréguler par rapport au temps passé devant les écrans; à leur consommation de boissons énergisantes ou de boissons gazeuses; à leurs dépenses pour respecter leur budget, etc.

- Demander aux élèves d'établir un lien entre l'autonomie et la rubrique *À propos de la relaxation*. Exemple de réponse: L'autorégulation est une démonstration d'autonomie, car elle permet de gérer ses émotions, ses comportements, ses réactions et ses pensées. Relaxer et se récompenser de manière constructive à la suite d'efforts soutenus d'autorégulation, comme le suggère la rubrique, est également une démonstration d'autonomie.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. De manière aléatoire, inviter les élèves à partager avec les autres les conseils qu'ils donneraient à des proches. Exemples de réponses: Toute bonne chose, consommée à l'excès, peut devenir destructrice. Les mauvaises habitudes peuvent facilement devenir des dépendances. Il est important d'être attentif aux signaux qui indiquent que notre santé ou notre bien-être est compromis. L'autorégulation est un moyen efficace pour lutter contre les dépendances. On peut vaincre une dépendance si on est motivé, etc.

L'autodétermination

Manuel, p. 10

- Demander aux élèves de dire en quoi consiste l'autodétermination, selon eux.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du concept particulier de l'autodétermination. Résumer le concept en se référant à la rubrique *Clin d'œil*: l'autodétermination, c'est l'action de décider par soi-même.
- Demander aux élèves de donner des exemples d'autodétermination pour une personne. Exemples de réponses: Une personne choisit son métier, l'endroit où elle habite, la ou les personnes avec qui elle vit, les valeurs et les projets qui l'animent, la manière dont elle se présente en société (identité), etc.

Des limites internes et externes

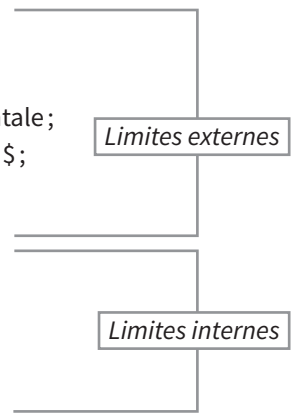
Manuel, p. 10

- Rappeler aux élèves que l'autodétermination est l'action de décider par soi-même, qu'elle est l'exercice de la liberté de prendre une décision de façon individuelle. Demander aux élèves s'ils pensent que cette liberté a des limites, puis, le cas échéant, lesquelles. Exemple de réponse: Oui, il y a des limites à cette liberté de décider pour soi-même. La décision doit aussi tenir compte des besoins et des valeurs des autres, du bien-être commun.
- Confirmer aux élèves qu'il y a des limites à la liberté de prendre une décision, que celle-ci doit tenir compte des limites internes et externes d'une personne.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte sur les limites internes et externes ainsi que de l'exemple de la randonnée de vélo de montagne.

- Proposer un autre exemple de situation (voir ci-dessous) qui présente des limites internes et externes à la prise de décision d'une personne. Demander aux élèves de les identifier.

Suggestion d'exemple à présenter aux élèves: pendant la semaine de relâche, l'école organise un voyage de quatre jours à Boston. Les élèves doivent tenir compte de certaines conditions afin de déterminer s'ils peuvent participer ou non au voyage. Les conditions sont les suivantes:

- Détenir un passeport valide (pour les six prochains mois au minimum);
- Avoir une autorisation parentale;
- Déboursier des frais de 1 500 \$;
- Avoir obtenu la note de 75 % au minimum en anglais;
- Aimer les visites culturelles;
- Être prêt à marcher environ dix kilomètres par jour;
- Dormir à quatre personnes par chambre.



- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter quelques élèves à nommer les limites internes et externes dont une personne doit tenir compte afin de favoriser sa réussite scolaire. Exemples de réponses: **Limites internes:** Différentes difficultés d'apprentissage, différentes difficultés motrices, manque de confiance en soi, manque d'hygiène de vie, attitude par rapport à l'école, conflits familiaux, etc. **Limites externes:** Absence ou difficulté d'accès à des services spécialisés de soutien à l'école, distance entre la maison et l'école, durée du transport en autobus, horaire des examens, absence d'accompagnement d'un parent, absence ou difficulté d'accès à des services de tutorat, langue maternelle autre que le français, etc.

LISTE DE VALEURS:

Accomplissement	Bravoure	Dignité	Franchise	Loyauté	Richesse
Altruisme	Charité	Écoute	Générosité	Modestie	Santé
Ambition	Civisme	Éducation	Gentillesse	Optimisme	Sécurité
Amitié	Compassion	Égalité	Honnêteté	Ouverture d'esprit	Sérénité
Amour	Confiance	Empathie	Humilité	Paix	Simplicité
Authenticité	Coopération	Engagement	Humour	Partage	Sincérité
Autonomie	Courage	Équité	Indépendance	Persévérance	Sociabilité
Beauté	Courtoisie	Esprit d'équipe	Intégrité	Respect	Solidarité
Bienveillance	Créativité	Excellence	Jovialité	Responsabilité	Tolérance
Bonheur	Curiosité	Fidélité	Justice	Réussite	
Bonté	Détermination	Fierté	Liberté		

La liberté de choisir ses valeurs

Manuel, p. 11

- Demander aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont appris sur les valeurs au primaire et à la 1^{re} secondaire.
- Inviter les élèves à nommer des valeurs qui les animent. Au besoin, consulter la liste de valeurs disponible au bas de la page précédente. *Exemples de réponses: L'amitié, l'authenticité, la bienveillance, la compassion, le courage, la créativité, l'éducation, la franchise, l'empathie, la générosité, etc.*
- En groupe-classe, lire le texte de la page 11.
- Faire un retour sur les textes. Demander aux élèves de nommer le fondement de l'éthique. *La liberté de choisir ses valeurs.*
- Leur demander ensuite d'identifier une valeur parmi les leurs qu'ils trouvent difficile à respecter, puis d'expliquer pourquoi. *Exemple de réponse: Le respect de l'environnement. J'aimerais avoir un comportement exemplaire, mais il y a tellement de gestes qui ont un impact sur l'environnement dans une journée qu'il m'arrive d'oublier, de ne pas avoir le temps, l'argent ou le matériel nécessaire pour mieux agir.*
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à identifier les valeurs qui sont en jeu dans chaque situation. *Exemples de réponses: Situation de Pierre-Charles: l'honnêteté. Situation de Rachid: la bienveillance. Situation de Lou: la confiance. Situation d'Ariane: le respect de l'environnement.*
- Inviter les élèves à expliquer pourquoi, selon eux, certaines personnes n'arrivent pas à être fidèles à leurs valeurs. *Exemple de réponse: Parce qu'il est difficile de toujours agir au mieux, personne n'étant parfait.*

Vivre en accord avec ses valeurs

Manuel, p. 12

- Inviter les élèves à prendre connaissance du tableau à la page 12. Leur demander d'identifier les deux concepts qui y sont présentés en opposition. *Les faiblesses humaines vs les valeurs.*
- Inviter les élèves à lire le texte de la page 12. Leur demander de réfléchir à des faiblesses humaines qu'ils ont vécues ou qu'ils ont remarquées chez

les autres. *Exemples de réponses: La lâcheté, l'antipathie, la méfiance, l'impatience, l'envie, la rancœur, la dépendance, l'obstination, etc.*

- Leur demander de trouver d'autres exemples d'opposition entre des faiblesses humaines et des valeurs que ceux présentés dans le tableau. *Exemples de réponses: La colère vs la maîtrise de soi; la jalousie vs la confiance en soi; dire un mensonge vs dire la vérité.*
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à identifier les faiblesses humaines qui guident le comportement humain dans chaque situation et à mettre en commun leurs réponses en groupe-classe. *Exemples de réponses: a) La gourmandise. b) L'impolitesse. c) L'égoïsme. d) La paresse.*

L'autodétermination et l'éthique

Manuel, p. 13

- Inviter les élèves à lire le texte en introduction. Leur demander d'en relever l'idée principale. *On est libre d'agir en accord ou non avec ses valeurs.*
- Les inviter ensuite à lire le texte sur la situation vécue par Janos (encadré vert). Leur demander de réfléchir à une situation semblable qu'ils ont déjà vécue ou dont ils ont été témoins et de la raconter s'ils le souhaitent.
- Inviter les élèves à lire la suite du texte et leur demander de donner des exemples de situations où on ressent un bien-être en agissant selon ses propres valeurs et un exemple où on ressent un malaise lorsqu'on n'agit pas en suivant ses valeurs.
- Puis, lire la rubrique *Réfléchissons*. Inviter les élèves à identifier les limites internes et externes qui se posent dans la situation de Janos. *Exemples de réponses: Limites internes: l'émotion qui est d'avoir peur (de décevoir ou de perdre la confiance de son grand-père); Limites externes: une norme, car son grand-père disait à tout le monde de faire attention.*
- Puis, inviter les élèves à répondre à la question: *Selon toi, qu'est-ce qui pourrait motiver Janos à ne rien dire? Exemples de réponses: Éviter de décevoir son grand-père. OU Éviter d'avouer qu'il a commis une erreur. OU Éviter de faire face aux conséquences de ses actes.*

Production : Espace labo

Prendre une décision éclairée

Manuel, p. 14 et 15

CD2 Réfléchir sur des questions éthiques

- Dégager la dimension éthique d'une situation
 - Décrire une situation
 - Relever les tensions en présence
- Élaborer un point de vue
 - Sélectionner des repères à privilégier
 - Identifier des réponses possibles

Ce premier *Espace labo* vise avant tout à familiariser les élèves avec la démarche éthique (quatre opérations) qui permet de dégager la dimension éthique d'une situation et d'élaborer un point de vue. Cet *Espace labo* modélise la démarche en s'appuyant sur la situation de deux amies, Eva et Sarah (p. 14). Les élèves sont ensuite invités à faire l'expérience de cette démarche en réfléchissant à l'une des deux situations proposées (p. 15).

Flexibilité pédagogique

Il pourrait être pertinent de représenter chaque opération de la démarche par un pictogramme qui pourra éventuellement servir d'aide-mémoire aux élèves. Des pictogrammes sont proposés sur une fiche reproductible disponible à la fin de l'onglet Module 1 de ce guide.

Fiche labo 1.1

- Inviter les élèves à prendre connaissance des deux situations qui leur sont proposées et à en choisir une.
- Inviter les élèves à dégager la dimension éthique de la situation choisie en appliquant la démarche présentée à la page 14:
 - Décrire la situation pour bien la comprendre [n° 3 a)].
 - Relever les tensions en présence causées par la situation. Rappeler aux élèves que les tensions en présence découlent des repères ou des valeurs qui sont importantes pour les personnes impliquées dans la situation [n° 3 b)].

- Inviter les élèves à élaborer un point de vue quant à la situation éthique qu'ils ont choisie en appliquant la démarche présentée à la page 14:
 - Sélectionner les repères à favoriser. Rappeler aux élèves qu'un repère en éthique est un point de référence comme une valeur, une norme, un fait ou une règle qui aident à guider la prise de décision morale d'une personne [n° 4 a)].
 - Identifier une réponse ou des actions possibles. Justifier son choix. Rappeler aux élèves qu'ils doivent identifier et justifier la réponse ou les actions possibles selon les repères des personnages impliqués dans la situation choisie [n° 4 b)].

Flexibilité pédagogique

Afin de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en écriture, faire les nos 3 et 4 oralement, sous forme d'entretien. Pour les élèves éprouvant des difficultés en compréhension de lecture, reformuler les questions oralement.

Il est conseillé de recueillir la fiche SAÉ 1 • Tâche 1 • Fiche labo 1.1 des élèves afin de garder des traces pour évaluer le développement de la CD2. Notez vos observations sur la grille de rétroaction disponible sur cette fiche. Cette tâche permet également d'observer la compétence transversale **Résoudre des problèmes** (CT2), composante *Analyser les éléments de la situation*. Afin de noter vos observations, référez-vous à la fiche SAÉ 1 • Grille d'évaluation CT disponible sous l'onglet Module 1 de ce guide.

Notes personnelles

Tâche 2

Manuel, p. 16 à 27

1 période

Intentions pédagogiques :

- Prendre conscience de ce qu'implique de devenir un individu responsable.
- Élaborer un point de vue sur un dilemme moral.

Contenus de formation ciblés dans l'atelier 2

Domaine général de formation : Vivre-ensemble et citoyenneté	
Axes de développement	Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être : alimentation ; activité physique ; sexualité ; hygiène et sécurité ; gestion du stress et de ses émotions ; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.
Intention éducative	Amener l'élève à prendre conscience de ce que cela implique d'être une personne autonome et responsable selon le concept de liberté de choix. Amener l'élève à en observer les limites internes et externes. Enfin, amener l'élève à réfléchir sur le concept de l'individualisme.

Compétences disciplinaires et transversales	Composantes	Critères d'évaluation	Outils d'évaluation
CD2 Réfléchir sur une question éthique	• Dégager la dimension éthique d'une situation	• Qualité de la démarche	SAÉ 1 • Tâche 2 • Fiche labo 1.2
CT2 Résoudre des problèmes	• Mettre à l'essai des pistes de solution	• Variété et pertinence des solutions envisagées	SAÉ 1 • Grille d'évaluation CT
CT3 Exercer son jugement critique	• Relativiser son opinion	• Justification nuancée du jugement	SAÉ 1 • Grille d'évaluation CT

Amorce

Dialogue avec Socrate

Manuel, p. 16

- Inviter les élèves à dire spontanément ce qu'ils savent à propos de Socrate. Si cela semble pertinent, poursuivre en leur demandant s'ils ont déjà entendu la citation « Connais-toi toi-même » de Socrate. Leur demander sa signification selon eux.
- Poursuivre en demandant aux élèves de lire l'introduction et la situation d'amorce *Dialogue avec Socrate*.

- Lire les questions de la rubrique *Et toi?* Inviter les élèves à noter leurs réponses individuellement. Inviter quelques élèves à les présenter aux autres élèves. *Exemples de réponses: 1. Pour moi, la liberté consiste à faire des choix qui me conviennent dans la mesure où ces choix respectent aussi la liberté des autres. 2. Selon moi, être responsable de ses choix signifie assumer ses choix, ses décisions.*
- Clore l'amorce en revenant sur la citation de Socrate « Connais-toi toi-même ». Que signifie-t-elle maintenant pour eux, à la lumière du texte lu? *Exemple de réponse: Pour faire des choix éclairés et responsables, il est essentiel de bien se connaître soi-même.*

Activités d'apprentissage

La liberté de choix

Manuel, p. 17 et 18

- Inviter les élèves à prendre connaissance du concept particulier de la liberté de choix. Les inviter à donner des exemples de choix que l'on fait tout au long de la vie. *Exemples de réponses: On choisit ses amis, son métier, l'endroit où on habite, son alimentation, sa manière de consommer, de gérer son budget, de s'habiller, d'être et d'agir avec les autres, etc.*

À propos du DGF

Faire remarquer aux élèves qu'un individu responsable fait des choix éclairés, notamment pour préserver sa santé physique et mentale. Afin de leur faire prendre conscience des conséquences des choix personnels pour la **santé** et le **bien-être**, demander aux élèves de prendre un temps de réflexion pour déterminer quels sont les bons et les mauvais choix qu'ils font concernant leur santé. Leur demander de réfléchir aux conséquences anticipées de ces choix. Inviter des volontaires à partager leur réflexion avec les autres élèves.

Faire des choix

- Inviter les élèves à lire le texte. Leur demander de donner des exemples d'un choix facile et d'un choix difficile qu'une personne peut avoir à faire. Si le temps le permet, catégoriser la question en demandant aux élèves de donner des exemples de choix faciles et difficiles à faire pour un enfant, un adolescent, un adulte, puis finalement une personne âgée. *Exemples de réponses: Il peut être plus facile pour un enfant de choisir sa collation que de choisir une activité parascolaire. Il peut être plus facile pour un adolescent de choisir les vêtements qu'il portera que de choisir le métier qu'il pratiquera. Il peut être plus facile pour un adulte de choisir sa destination vacances que de choisir le moment de sa retraite. Il peut être plus facile pour un aîné de choisir un film à regarder que de continuer à vivre ou non dans sa maison.*

Choisir librement

- Inviter les élèves à prendre connaissance du texte.
- Leur demander sur quoi on peut s'appuyer pour faire des choix. Inviter les élèves à faire le lien avec les contenus précédents de l'atelier 1: on peut s'appuyer sur le fait d'être autonome, responsable et de se connaître soi-même, car ce sont des conditions essentielles pour faire des choix personnels éclairés.
- Inviter les élèves à prendre connaissance de la rubrique *Réfléchissons*.
- Demander aux élèves de définir le terme « destin ». *Selon Le Robert, il s'agit de la « [p]uissance qui, selon certaines croyances, fixerait de façon irrévocable le cours des événements ».* (Le Robert en ligne)
- Leur demander s'ils sont d'accord avec l'affirmation suivante: « Le destin et l'autodétermination sont des concepts opposés. » Leur demander d'expliquer leur réponse. *Exemple de réponse: En effet, le destin suppose que la vie est toute tracée d'avance et que l'humain ne peut s'y soustraire, alors que l'autodétermination suppose de pouvoir décider de la trajectoire de sa vie en faisant des choix éclairés. Autrement dit, avec le destin, on subit sa vie en quelque sorte, alors qu'avec l'autodétermination, on façonne sa vie.*
- Inviter les élèves à répondre individuellement à la question de la rubrique: « Aimerais-tu que la vie soit tracée d'avance par le destin? Pourquoi? »
- En groupe-classe, les inviter à partager leurs réflexions avec les autres en portant attention à la pertinence de leurs explications.

L'autodétermination, c'est exercer sa liberté de prendre une décision en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs, mais aussi des besoins et des valeurs des autres. Une personne autonome est capable d'autodétermination.

- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons* et à identifier la limite externe qui leur semble la plus contraignante, en expliquant pourquoi. *Exemple de réponse: Je pense que la famille est la limite externe la plus contraignante, car on y est confronté chaque jour. Par exemple, Laura ne peut pas étudier chez elle, car l'appartement est très petit et ses jeunes frères font trop de bruit. Elle doit aller à la bibliothèque.*

Des buts dans la vie

Manuel, p. 22 et 23

- Inviter les élèves à lire l'introduction de la page 22.

Des idéaux éthiques

- Avant d'aborder en détail les idéaux éthiques, s'assurer de bien définir le concept avec les élèves: il s'agit des buts essentiels de la vie.
- Observer la ligne du temps avec les élèves: prendre connaissance des philosophes présentés et repérer la période correspondante.
- Inviter les élèves à découvrir les réflexions des philosophes sur les buts de la vie.

Des projets de vie

- Inviter les élèves à lire le texte. Demander ensuite aux élèves ce qui peut influencer les projets de vie d'une personne. *Exemples de réponses: Ses valeurs, ses conditions de vie, son environnement, sa culture, sa religion, son entourage, sa famille, etc.*

Des activités spéciales

- Inviter les élèves à lire le texte. Demander aux élèves ce qui est nécessaire pour réaliser une activité spéciale dont il ou elle rêve. *Il faut bien se préparer pour atteindre ce but ou réaliser cette activité spéciale.*
- À la lumière de cette réflexion, on pourrait poursuivre en demandant aux élèves ce que signifie « bien se préparer » pour réaliser une activité spéciale. *Réponses variables.*
- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons* et à répondre aux questions.
 1. Parmi les idéaux éthiques présentés à la page précédente, lequel t'interpelle davantage? Pourquoi? *Réponse personnelle.*

2. As-tu déjà réfléchi à tes buts dans la vie? Lequel te tient le plus à cœur? *Réponse personnelle.*

Des valeurs qui guident les comportements

Manuel, p. 24 et 25

- Faire remarquer aux élèves qu'un individu responsable fait des choix selon ses valeurs, mais qu'il choisit également de se comporter ou non en fonction de celles-ci.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du contenu de la page 24.
- Attirer l'attention des élèves sur l'énoncé surligné en violet: *À la base de l'éthique, il y a l'idée qu'une personne peut s'améliorer et perfectionner ses comportements.*
- Faire le lien entre cet énoncé et la rubrique *Réfléchissons*: *À ton avis, pourquoi devrait-on essayer de devenir une meilleure personne? Exemple de réponse: Pour tenter d'être le plus souvent possible en accord avec ses valeurs afin qu'elles se reflètent dans nos comportements et nos échanges avec les autres, et contribuer ainsi à faire un monde meilleur.*

L'individualisme

- Demander aux élèves de définir le concept particulier de l'individualisme selon leurs connaissances.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du contenu de la page 25.
- Demander aux élèves si leur définition de départ était exacte ou complète.
- Inviter les élèves à lire la rubrique *Réfléchissons* et à donner des exemples concrets de comportements qui montrent qu'on tient compte des autres et d'autres exemples fondés sur des normes individualistes. *Exemples de réponses: 1. Tenir compte des limites ou handicaps des autres; donner de son temps en faisant du bénévolat; respecter les choix et les opinions des autres; faire preuve d'empathie, etc. 2. Ne pas se soucier de l'environnement; s'attribuer le mérite du travail ou de l'accomplissement de quelqu'un d'autre; penser à soi d'abord, comme se servir en premier ou passer devant les autres dans une file; ne pas se soucier du ressenti des autres, etc.*

Production : Espace labo

Les voitures autonomes

Manuel, p. 26 et 27

CD2 Réfléchir sur des questions éthiques

- Élaborer un point de vue
 - Sélectionner des repères à privilégier
 - Identifier des réponses possibles

Cet *Espace labo* permet aux élèves de réinvestir la démarche éthique qui permet d'élaborer un point de vue. De plus, en s'appuyant sur la situation à propos des voitures autonomes, il place les élèves devant des dilemmes moraux pour lesquels ils doivent prendre une décision selon trois principes éthiques.

- Prendre le temps de survoler la situation présentée dans le texte *Les voitures autonomes* avec les élèves.
- Faire remarquer aux élèves les trois principes éthiques présentés à la page 26:
 1. Tous les êtres humains ont la même valeur, ils sont égaux, aucun ne vaut plus qu'un autre.
 2. On doit réduire au maximum les pertes humaines.
 3. Il faut éviter de causer du tort à autrui.

Fiche labo 1.2

- Distribuer la **Fiche labo 1.2** aux élèves.
- Individuellement, les élèves prennent connaissance des trois situations présentées à la page 27 du manuel (n° 1).
- Puis, pour chaque situation, les élèves réfléchissent individuellement à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques et notent leurs réponses (n° 2).
- Pour les soutenir dans l'élaboration d'un point de vue, les inviter à consulter la démarche en quatre opérations étudiées lors de l'atelier 1 (p. 14).
- Ensuite, former des équipes de cinq ou six élèves. Inviter chaque élève à présenter sa décision pour chaque situation ainsi qu'à en identifier les avantages et les inconvénients [n° 3 a)].

- À la suite de cette mise en commun, inviter les équipes à faire une délibération pour en arriver à une décision commune.
- Individuellement, chaque élève note cette décision commune et les raisons qui ont permis à leur équipe de la favoriser sur sa **Fiche labo 1.2** [n° 3 b)].

Il est conseillé de recueillir la fiche **SAÉ 1 • Tâche 2 • Fiche labo 1.2** des élèves afin de garder des traces pour évaluer le développement de la CD2. Notez vos observations sur la grille de rétroaction disponible sur cette fiche. Cette tâche permet également d'observer la compétence transversale **Résoudre des problèmes** (CT2), composante *Mettre à l'essai des pistes de solution*, ainsi que la compétence transversale **Exercer son jugement critique** (CT3), composante *Relativiser son opinion*. Afin de noter vos observations, référez-vous à la fiche **SAÉ 1 • Grille d'évaluation CT** disponible sous l'onglet Module 1 de ce guide.

Flexibilité pédagogique

La situation éthique porte sur les voitures autonomes. Il est possible de proposer un autre sujet si celui-ci ne convient pas aux élèves ou s'il s'avère pertinent de refaire un exercice semblable afin de consolider la démarche pour élaborer un point de vue sur un dilemme moral. On pourrait proposer la situation « classique » du tramway.

Un tramway hors de contrôle se dirige vers un groupe de cinq personnes traversant la voie. Sur la voie à côté, une seule personne traverse. Vous êtes à côté du levier d'aiguillage, vous pouvez faire dévier le tramway sur cette voie. Que faites-vous? Poussez-vous le levier pour changer de voie afin de sacrifier une vie pour en sauver cinq?

Forme de dialogue

La forme de dialogue sollicitée dans cette activité est la **délibération**. Comme c'est le début d'année, revoir avec les élèves la définition et le fonctionnement d'une délibération. Au besoin, référez-vous à La boîte à outils, section *Les formes de dialogue* (manuel, p. 213).

AUTONOMIE

DOCUMENTS REPRODUCTIBLES

Autonomie

POUR COMMENCER LA SAÉ

Cette SAÉ s'organise autour de deux grandes idées :

- Chaque personne développe son autonomie à partir de ses différentes expériences de vie.
- Une personne autonome exerce sa liberté de choix de façon responsable.

Cette SAÉ te permettra de comprendre différentes dimensions de l'autonomie. À la lumière de tes apprentissages, tu devras élaborer un point de vue au sujet d'un dilemme moral. En effet, tu joueras le rôle d'un ou d'une épidémiologiste membre d'un comité de sélection. Ensemble, vous devez choisir les personnes qui seront sauvées lors d'une épidémie. À la lumière de cette expérience, tu répondras de nouveau à la question de départ : *Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?*

1 a) Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?

b) Donne des exemples qui démontrent l'autonomie d'une personne.

2 Quel lien peux-tu établir entre l'autonomie et la possibilité de faire un choix ?

3 Donne un exemple d'autonomie morale.

QUESTION DE DÉPART

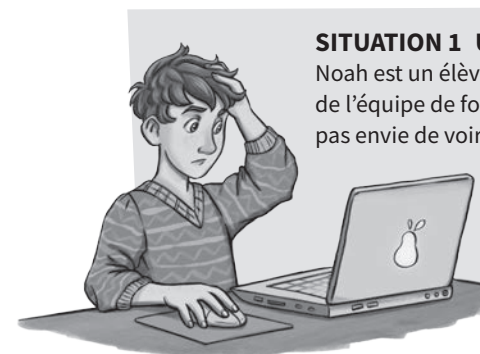
Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?

La lecture du module 1 te permettra de répondre à la question de départ de la SAÉ et d'acquérir des connaissances liées au thème *Autonomie et interdépendance*.

Prendre une décision éclairée Manuel, p. 14 et 15

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)

1 Lis les deux situations suivantes dans lesquelles une décision importante doit être prise.



SITUATION 1 Un travail scolaire

Noah est un élève studieux qui excelle dans toutes les matières. Mais depuis qu'il est membre de l'équipe de football de l'école, il manque de temps pour ses travaux scolaires. Noah n'a pas envie de voir ses notes baisser. Afin d'éviter de remettre un devoir en retard, il est tenté de copier le travail d'un camarade de classe. Après tout, personne ne le saura, sauf son camarade de classe. Cependant, l'idée de tricher ne lui plaît pas du tout. S'il est découvert, il pourrait subir des conséquences négatives et perdre sa réputation. Et que diraient ses parents ?



SITUATION 2 Une consommation responsable

Amalia se trouve face à une décision difficile. Son amie Béatrice l'invite à se rendre dans une boutique à la mode pour acheter des vêtements neufs. Amalia est consciente de l'impact environnemental de leur production. Elle sait que l'industrie de la mode est souvent polluante et qu'elle génère beaucoup de déchets. Amalia se dit qu'elle aimerait mieux aller acheter ses vêtements dans une friperie. Mais elle hésite, ne voulant pas déplaire à Béatrice, qu'elle aime beaucoup. De plus, depuis qu'elles sont toutes jeunes, elles échangent souvent leurs vêtements, car elles ont la même taille.



2 Choisis une des situations.

- Situation 1 Un travail scolaire Situation 2 Une consommation responsable

3 Suis la démarche présentée à la page 14 du manuel afin de dégager la dimension éthique de la situation choisie.

a) Décris la situation pour bien la comprendre.

- Qui ? _____
 - Que se passe-t-il ? _____
-
-
-

b) Relève des tensions que vivent les personnes.

Élaborer un point de vue (CD2)

4 Élabore ta réponse à la situation choisie.

a) Sélectionne les repères à privilégier.

b) Identifie une réponse ou des actions possibles. Justifie ton choix.

GRILLE DE RÉTROACTION DE LA TÂCHE 1

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	--	-	+/-	+	++
Qualité de la démarche	L'élève décrit la situation de manière claire, cohérente et suffisante. Il relève les tensions en présence avec justesse. n ^{os} 3 a) et b)					
Développement du point de vue	L'élève exprime son point de vue de manière claire et pertinente. Il justifie son point de vue en s'appuyant sur des repères justes, pertinents et fondés. n ^{os} 4 a) et b)					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant	Réflexions de l'équipe
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Les voitures autonomes  Manuel, p. 26 et 27

D'abord, lis le texte qui présente la situation à propos des voitures autonomes ainsi que les trois principes éthiques (p. 26).

Élaborer un point de vue (CD2)

1 Lis les trois textes. Chacun présente une situation.

2 Pour chaque situation :

- a) Réfléchis à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques.
- b) Note ta décision et identifie les avantages et les inconvénients de chaque décision.

Situation	Décision	Avantages et inconvénients
Situation 1 • Le chien blanc	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Situation 2 • L'enfant à vélo	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3 En équipe, pour chaque situation :

- a) Présentez chacune de vos décisions. Identifiez les avantages et les inconvénients de chacune.
 - b) Faites une délibération pour arriver à une décision commune. Notez cette décision et les raisons qui vous permettent de la favoriser dans le tableau ci-dessous.
- *Portez une attention particulière aux effets des réponses sur soi, les autres et la société.

Situation	Décision	Raisons qui permettent de favoriser la décision
Situation 1 • Le chien blanc	_____	_____
Situation 2 • L'enfant à vélo	_____	_____
Situation 3 • Les travailleurs de la construction	_____	_____

GRILLE DE RÉTROACTION DE LA TÂCHE 2

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	--	-	+/-	+	++
Qualité de la démarche	L'élève considère les points de vue de ses coéquipiers ainsi que les effets des réponses possibles au dilemme éthique sur soi, sur les autres et sur la société. nos 2 b) et 3 b)					
Développement du point de vue	L'élève explique son point de vue de manière cohérente et suffisante. Il le justifie au moyen d'idées justes, pertinentes et fondées. nos 2 et 3					

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant	Réflexions de l'élève
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Autonomie

POUR TERMINER LA SAÉ

Au terme de ce module, tu comprends mieux ce qui permet à un individu de devenir un être autonome et responsable, capable de prendre des décisions éclairées pour favoriser son bien-être et celui des autres. Tu t'es familiarisé avec la démarche qui permet de dégager la dimension éthique d'une situation, d'élaborer un point de vue et de dialoguer.

1 Avant de répondre à la question de départ de la SAÉ, prends connaissance de la situation suivante.

Tu es infectiologue en chef dans un hôpital. Une épidémie frappe ta région. Il s'agit d'infections mortelles causées par un champignon microscopique. Celui-ci a déjà causé beaucoup de pertes humaines. Un médicament antifongique existe, mais il y a pénurie. En effet, les hôpitaux ne reçoivent qu'une quantité limitée de doses par semaine. Aujourd'hui, huit personnes ont atteint la dernière phase de l'infection. Si elles ne reçoivent pas le médicament antifongique dans les 12 à 24 prochaines heures, elles mourront. Il ne reste que trois doses. En tant qu'infectiologue en chef, c'est à toi et au comité de sélection qu'incombe de choisir les personnes qui pourront recevoir les médicaments. Vous n'avez qu'une heure pour prendre la meilleure décision. Pour ce faire, vous devez tenir compte de trois principes éthiques :

1. Tous les êtres humains ont la même valeur, ils sont égaux.
2. On doit sauver un maximum de vies humaines.
3. Il faut éviter de causer du tort à autrui.

Que faites-vous ?

Voici le profil des huit patients.

Patient 1

C'est un éleveur d'agneaux biologiques âgé de 44 ans. Il est veuf, il s'occupe seul de ses deux fillettes de 5 et 7 ans. Elles adorent la vie à la ferme.

Patiente 2

C'est une écrivaine septuagénaire, elle a remporté de nombreux prix littéraires pour l'ensemble de son œuvre. Plusieurs de ses romans ont été transposés à l'écran. Elle donne beaucoup d'argent à la Fondation de l'hôpital.

Patient 3

C'est un virtuose de violon âgé de 28 ans. Il fait des tournées internationales. Il a appris récemment que son conjoint est atteint de la sclérose en plaques. Il veut être présent pour l'aider et le soutenir dans cette épreuve.

Patient 4

Il s'appelle Arthur, c'est un petit garçon de trois ans. Ses parents travaillent tous les deux à mi-temps afin qu'Arthur reste avec eux à la maison en attendant d'aller à la maternelle. Ils sont dans la salle d'attente, rongés d'inquiétude.



SAÉ 1 Fiche d'intégration (suite)

Patiente 5

C'est une enseignante au primaire. Elle a 29 ans et elle est enceinte de 4 mois. On craint pour sa vie et celle de son bébé. Sa mère est très inquiète, car elles sont très proches. Deux fois par semaine, l'enseignante lui fait ses courses et l'aide à prendre un bain en raison d'une perte d'autonomie.

Patiente 6

C'est une chirurgienne cardiaque de renommée mondiale de 42 ans. Elle travaille énormément et elle vit seule. Elle a immigré au Québec il y a 5 ans. Sa famille vit toujours au Liban, elle aimerait aller les voir plus souvent.

Patiente 7

C'est votre fille âgée de 19 ans. Elle est malentendante. Elle étudie en nanorobotique afin de concevoir des appareils auditifs pour les malentendants. C'est votre unique enfant.

Patient 8

C'est un de vos confrères qui travaille en recherche. Il développe actuellement un vaccin contre une grave maladie infantile. Quand ce sera terminé, il prévoit de prendre sa retraite à la campagne avec sa femme.

Élaborer un point de vue et dialoguer

2 De façon autonome, réfléchis à la meilleure décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques. Note-la dans le tableau ci-dessous ainsi que les avantages et les inconvénients.

Ma décision selon les trois principes éthiques :

Patient ou patiente qui recevra une dose de médicament antifongique	Avantages et inconvénients
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> 	<hr/> <hr/>

SAÉ 1 Fiche d'intégration (suite)

3 Formez des comités de sélection de six personnes. Oralement, chaque membre du comité présente sa décision ainsi que les raisons qui lui permettent de la favoriser.

4 À la suite de cet échange, prenez quelques minutes pour répondre aux questions suivantes de manière individuelle :

a) Lorsque tu as partagé ton point de vue, quels ressentis ou réactions as-tu remarqués chez les autres membres du comité de sélection ? Comment expliques-tu cela ?

b) Comment as-tu réagi ?

c) Quels ont été tes ressentis ou tes réactions lorsque les autres membres du comité de sélection ont partagé leur point de vue ? Comment expliques-tu cela ?

d) Comment les membres du comité ont-ils réagi ?

5 Ensuite, faites une délibération pour arriver à une décision commune. Note-la dans le tableau ci-dessous ainsi que les raisons qui vous permettent, en tant que comité de sélection, de les favoriser.

La décision du comité de sélection selon les trois principes éthiques :

Patient ou patiente qui recevra une dose de médicament antifongique	Raisons qui permettent de favoriser la décision
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dégager la dimension éthique d'une situation

6 Lors de la délibération du comité de sélection, les élèves ont présenté différents points de vue. Relève des tensions présentes entre ces points de vue.

7 Réponds maintenant à la question de départ.



Évaluation de la CD2 - SAÉ 1

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Qualité de la démarche	L'élève tient compte des points de vue et des ressentis de ses coéquipiers. Fiche d'intégration , n° 4 a) et d) Fiche d'intégration , n° 4.	
	L'élève prend conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial. Fiche d'intégration , n° 4 b) et c)	
	L'élève compare de manière pertinente et détaillée les points de vue de ses coéquipiers. Fiche d'intégration , n° 4 et 5.	
	L'élève tient compte des repères utilisés par ses coéquipiers pour justifier leurs points de vue. Fiche d'intégration , n° 5.	
Développement d'un point de vue	L'élève dégage la dimension éthique de la situation. Il relève avec justesse les tensions en présence entre les points de vue de ses coéquipiers. Fiche d'intégration , n° 6.	
	L'élève formule un point de vue clair et pertinent sur le dilemme éthique. Fiche d'intégration , n° 2 et 3.	
	L'élève justifie son point de vue à l'aide de repères pertinents. Fiche d'intégration , n° 2 et 3.	
	L'élève formule une réponse claire, complète et pertinente sur ce qu'est l'autonomie pour lui. Il s'appuie sur les connaissances présentées dans le module 1 du manuel et sur sa propre expérience d'autonomie vécue en se projetant dans la situation d'épidémie. Fiche d'intégration , n° 7.	

Échelle

A	B	C	D	E
Toujours	Presque toujours	Généralement	Occasionnellement	Rarement
Aisément	Facilement	Assez facilement	Assez difficilement	Difficilement
Sans aide	Avec très peu d'aide	Avec un peu d'aide	Avec de l'aide	Avec beaucoup d'aide

Barème : A : 100-90 % ; B : 89-80 % ; C : 79-70 % ; D : 69-60 % ; E : 59 % et moins.

Évaluation des CT - SAÉ 1

Compétence transversale : Résoudre des problèmes (CT2)

Critères d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Précision de la définition du problème	L'élève décrit le problème et relève les tensions entre les différents points de vue exprimés avec précision et justesse. Fiche labo 1.1 , n° 3	
Variété et pertinence des solutions envisagées	L'élève observe attentivement les choix et parvient à en évaluer la pertinence par anticipation. Il prend la décision qui lui paraît la plus appropriée compte tenu des ressources dont il dispose en identifiant les avantages et les inconvénients. Fiche labo 1.2 , n° 2 ; Fiche d'intégration , n° 2	

Compétence transversale : Exercer son jugement critique (CT3)

Critère d'évaluation	Manifestations observables	Cote
Justification nuancée du jugement	L'élève détermine la meilleure décision à prendre en tenant compte des principes éthiques qui lui sont soumis dans la situation et des différentes positions possibles selon le contexte et les points de vue des autres. Il compare son point de vue à celui des autres ; il le reconsidère en reconnaissant, par exemple, ses préjugés. Fiche labo 1.2 , n°s 2 et 3 ; Fiche d'intégration , n°s 2, 3, 4 et 5	

Échelle

A	B	C	D	E
Toujours	Presque toujours	Généralement	Occasionnellement	Rarement
Aisément	Facilement	Assez facilement	Assez difficilement	Difficilement
Sans aide	Avec très peu d'aide	Avec un peu d'aide	Avec de l'aide	Avec beaucoup d'aide

Barème : A : 100-90 % ; B : 89-80 % ; C : 79-70 % ; D : 69-60 % ; E : 59 % et moins.

MODULE 1 • Autonomie

/30

1 Associe chaque stade de développement de l'autonomie morale à la description correspondante, selon le psychologue américain Lawrence Kohlberg (1927-1987). /6

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) Stade 1 (entre 2 et 6 ans) • | • Commencer à intégrer les normes sociales. |
| b) Stade 2 (entre 5 et 7 ans) • | • Se conformer aux attentes des autres. |
| c) Stade 3 (entre 7 et 12 ans) • | • Choisir ses comportements en tenant compte de ses valeurs. |
| d) Stade 4 (entre 10 et 15 ans) • | • Obéir pour éviter les punitions. |
| e) Stade 5 (à partir de 15 ans) • | • Agir en tenant compte de ses intérêts personnels. |
| f) Stade 6 (plus de 15 ans) • | • Comprendre qu'une action peut entraîner des conséquences sur les autres. |

2 Réponds par vrai ou faux aux énoncés suivants. Corrige les énoncés qui sont faux. /8

Énoncés	Vrai ou faux
a) La socialisation est le processus par lequel un aîné apprend comment se comporter dans toutes les situations de la vie.	
b) L'autonomie est la capacité d'une personne de prendre des décisions et de combler ses besoins sans dépendre des autres.	
c) Être autonome signifie devoir tout faire soi-même.	
d) Un but important de la socialisation est de permettre à l'enfant d'être empathique.	
e) En devenant autonome, une personne acquiert son indépendance. L'autonomie est essentielle pour devenir un adulte responsable.	

3 Qu'est-ce que l'autodétermination? /3

Test de connaissances (suite)

4 Complète la définition de l'autorégulation. /5

L'autorégulation est la capacité d'une personne à gérer ses _____, ses _____, ses _____ et ses pensées dans diverses situations. Elle constitue un des aspects importants de _____. Elle permet à une personne d'avoir une bonne _____.

5 Donne deux exemples de situations sociales qui demandent de faire preuve d'autorégulation. /2

- _____
- _____

6 La liberté de choix est limitée. Donne un exemple de limite interne et un exemple de limite externe dont il faut tenir compte pour prendre une décision. /2

Limite interne	Limite externe
• _____	• _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7 Dans la situation sociale suivante, les personnages n'agissent pas selon leurs valeurs. De quelles valeurs et de quelles faiblesses humaines s'agit-il ? /2

Alyssa adore les baumes à lèvres. Pour son anniversaire, elle a reçu une carte-cadeau de la pharmacie. Or, une fois sur place, elle réalise que le montant de sa carte-cadeau n'est pas suffisant pour acheter le baume à lèvres qu'elle voulait tant. Elle hésite. Elle sait que c'est mal de voler, mais elle a tellement envie de ce baume à lèvres qu'elle le prend. Elle se dit que voler juste une fois, ça ne compte pas.

Valeur : _____

Faiblesse humaine : _____


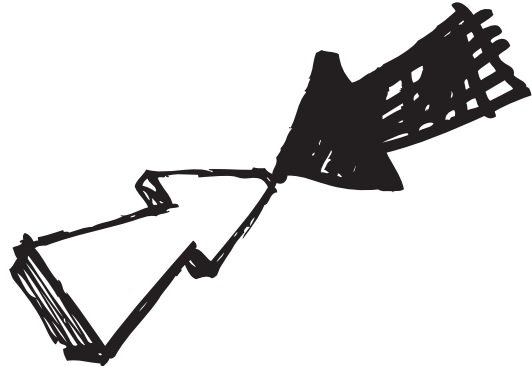
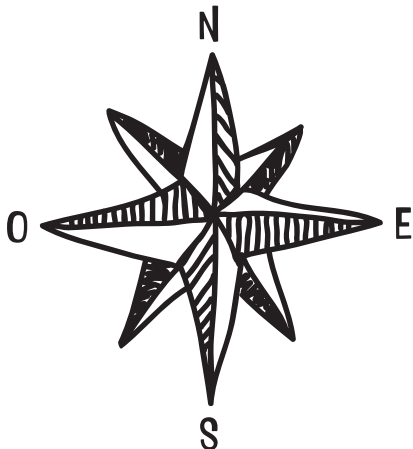
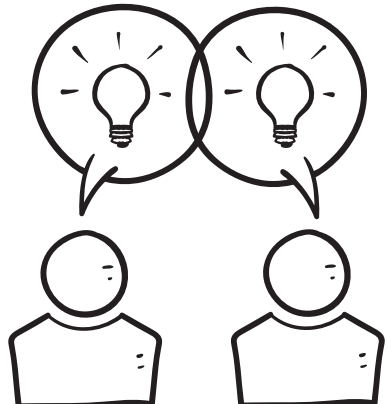
8 Donne deux exemples précis de comportements individualistes. /2

- _____
- _____

Pictogrammes

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)

Élaborer un point de vue (CD2)

<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 
<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 





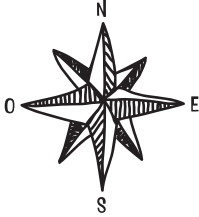
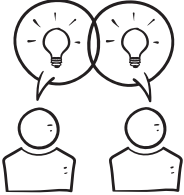
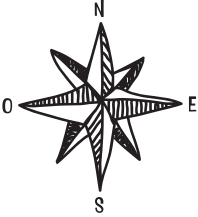
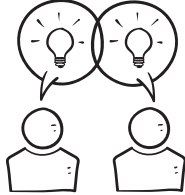




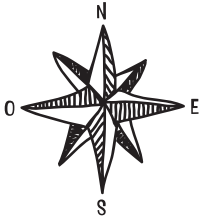
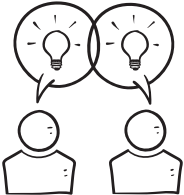
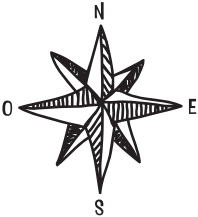
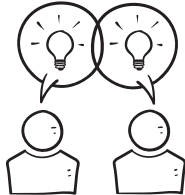
Pictogrammes pour illustrer la démarche pour Dégager la dimension éthique d'une situation et Élaborer un point de vue (CD2), Espace labo de l'atelier 1, p. 14-15 du manuel, et Guide d'accompagnement pédagogique, p. 13.

Pictogrammes

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2) *suite*

Élaborer un point de vue (CD2) *suite*



<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 	<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 
<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 	<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 
<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 	<p>1. Décris la situation.</p> 	<p>2. Relève les tensions.</p> 
<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 	<p>3. Sélectionne des repères à privilégier.</p> 	<p>4. Identifie une réponse ou des actions possibles.</p> 

Pictogrammes pour illustrer la démarche pour *Dégager la dimension éthique d'une situation* et *Élaborer un point de vue* (CD2), Espace labo de l'atelier 1, p. 14-15 du manuel, et Guide d'accompagnement pédagogique, p. 13.