

Culture et citoyenneté québécoise



2^e secondaire

Reflets

Manuel de l'élève

Denis Jeffrey

Extrait provisoire

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+

TABLe DES MATIÈRES

Les éléments surlignés en jaune sont présentés dans cet extrait.

Organisation du manuel	VI
Présentation des compétences	IX

MODULE 1



Autonomie	2
ATELIER 1 Devenir autonome.....	4
ESPACE LABO Prendre une décision éclairée CD2	14
ATELIER 2 Être un individu responsable.....	16
ESPACE LABO Les voitures autonomes CD2	26
LE MODULE 1, EN BREF..	28

MODULE 2



Interdépendance	30
ATELIER 1 Le travail.....	32
ESPACE LABO	40
ATELIER 2 Des liens entre les générations.....	42
ESPACE LABO	50
ATELIER 3 L'écosystème	52
ESPACE LABO	62
LE MODULE 2, EN BREF..	64

MODULE 3



Relations intimes à l'adolescence	66
ATELIER 1 Des relations amoureuses	68
ESPACE LABO	78
ATELIER 2 Des relations intimes.....	80
ESPACE LABO	90
LE MODULE 3, EN BREF..	92

AVIS AU LECTEUR OU À LA LECTRICE

Il peut subsister des erreurs ou des coquilles dans cet extrait.
Celles-ci seront corrigées et n'apparaîtront pas dans la version finale.

MODULE 4



Solidarité sociale	94
ATELIER 1 S'entraider.....	96
ESPACE LABO.....	106
ATELIER 2 L'entraide collective.....	108
ESPACE LABO.....	118
LE MODULE 4, EN BREF..	120

MODULE 5



Démocratie	122
ATELIER 1 La démocratie et ses valeurs.....	124
ESPACE LABO.....	134
LE MODULE 5, EN BREF..	136

MODULE 6



Institutions démocratiques du Québec et du Canada	138
ATELIER 1 Les systèmes politiques québécois et canadien.....	140
ESPACE LABO.....	146
ATELIER 2 Des partis politiques au Québec.....	148
ESPACE LABO.....	154
ATELIER 3 La laïcité de l'État québécois.....	156
ESPACE LABO.....	162
ATELIER 4 L'organisation politique des Premiers Peuples.....	164
ESPACE LABO.....	170
LE MODULE 6, EN BREF..	172

MODULE 7



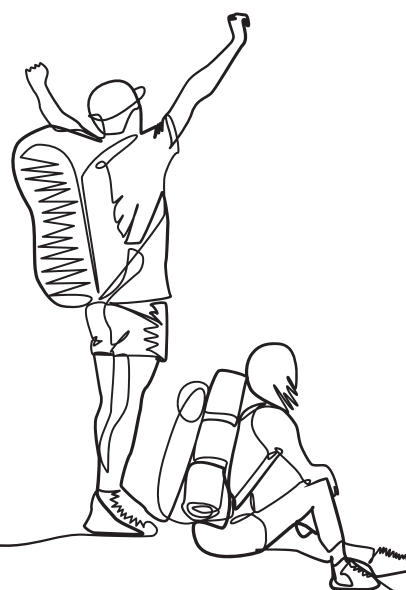
Droits et responsabilités	174
ATELIER 1 Les droits des personnes et les responsabilités citoyennes.....	176
ESPACE LABO.....	184
ATELIER 2 Des droits collectifs.....	186
ESPACE LABO.....	194
LE MODULE 7, EN BREF..	196

MODULE 8



Ordre social	198
ATELIER 1 Des normes et des sanctions.....	200
ESPACE LABO.....	206
ATELIER 2 Les contre-pouvoirs.....	208
ESPACE LABO.....	214
LE MODULE 8, EN BREF..	216

Boîte à outils.....	218
Glossaire-index.....	228
Sources.....	232



ORGANISATION DU MANUEL

Le manuel **Reflets** te permettra de développer deux compétences : *Étudier des réalités culturelles* et *Réfléchir sur des questions éthiques*. Tu y aborderas tous les concepts et apprentissages inscrits au programme *Culture et citoyenneté québécoise* pour la 2^e secondaire.

Le manuel se compose de huit modules. Chacun explore un concept principal et comprend de un à quatre ateliers. À la fin du manuel, tu trouveras une boîte à outils et un glossaire-index.

Rends-toi sur la plateforme  Interactif pour accéder à tous les contenus !

L'ouverture du module

La double page d'ouverture t'offre un aperçu des concepts et des apprentissages à l'étude dans le module.

Découvre le **thème**, le **concept principal** et les **concepts particuliers** autour desquels le module s'organise.




MODULE 1 Autonomie

Chaque personne développe son autonomie à travers différentes expériences de vie. Dans ce module, tu examineras diverses dimensions de l'autonomie. Tu découvriras comment une personne autonome arrive à combler ses besoins, à prendre soin d'elle-même, à gérer ses émotions et à prendre des décisions éclairées. Tu exploreras aussi la liberté de choix et l'importance de te comporter en accord avec les valeurs que tu choisis.

Thème

- Autonomie et interdépendance

Concept principal

- Autonomie

Concepts particuliers

- Autorégulation
- Autodétermination
- Liberté de choix
- Individualisme

Ateliers du module

- Devenir autonome... 4
- Être un individu responsable... 16

POUR COMMENCER...

Une personne autonome exerce sa liberté de façon responsable. Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?

Prends connaissance du titre de chaque atelier.

Lis la question de la rubrique *Pour commencer...* Elle t'aidera à amorcer ta réflexion sur le concept principal à l'étude.

Les ateliers

Les ateliers t'amènent à explorer des réalités culturelles à l'aide de courts textes, de rubriques, de tableaux, de schémas, d'illustrations et de photos. Ils te permettent d'aborder divers concepts et de développer les compétences au programme.



Plonge-toi dans l'atelier en réalisant l'**activité d'amorce**.

Laisse-toi interpellé par la rubrique *Et toi?*



ATELIER 1 Devenir autonome

En grandissant, on apprend à parler, à marcher et, petit à petit, à prendre des décisions. On devient de moins en moins dépendant ou dépendante de ses parents. On développe son autonomie. En quoi consiste le développement de l'autonomie ?

Agnès et l'autonomie

Au fil des années, Agnès devient de plus en plus autonome.

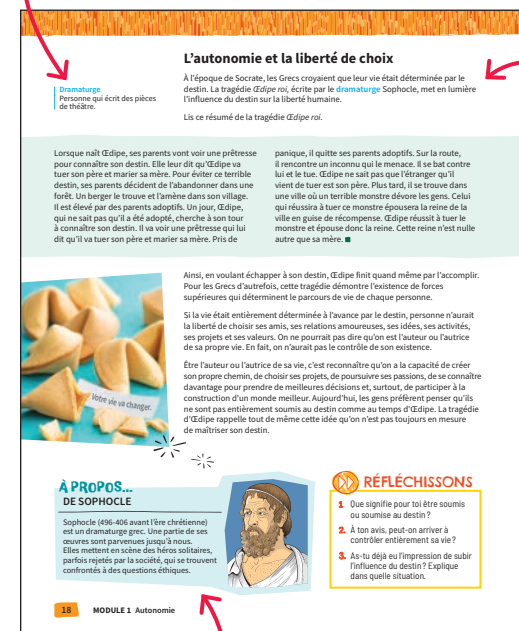
- À l'âge de 3 ans, elle peut déjà s'habiller seule.
- À 7 ans, elle est capable de préparer un petit déjeuner pour ses parents.
- À 9 ans, elle organise une vente-débaras pour amasser de l'argent afin d'acheter un cadeau à sa mère.
- À 13 ans, elle choisit de nourrir le chat de son voisin quand il part en voyage.

Et toi?

Quels sont les comportements qui montrent que tu es autonome ?

MODULE 1 Autonomie

Familiarise-toi avec les mots en **bleu**. Lis leur définition dans la marge. Ces mots se trouvent aussi dans le **glossaire-index**.



L'autonomie et la liberté de choix

À l'époque de Socrate, les Grecs croyaient que leur vie était déterminée par le destin. La tragédie *Œdipe roi*, écrite par le dramaturge Sophocle, met en lumière l'influence du destin sur la liberté humaine.

Lis ce résumé de la tragédie *Œdipe roi*.

Lorsque naît Œdipe, ses parents vont voir une prêtresse pour connaître son destin. Elle leur dit qu'Œdipe va tuer son père et marier sa mère. Pour éviter ce terrible destin, ses parents décident de l'abandonner dans une forêt. Un berger le trouve et l'amène dans son village. Il est élevé par des parents adoptifs. Un jour, Œdipe, qui ne sait pas qu'il a été adopté, cherche à son tour à connaître son destin. Il va voir une prêtresse qui lui dit qu'il va tuer son père et marier sa mère. Pris de panique, il quitte ses parents adoptifs. Sur la route, il rencontre un inconnu qui le menace. Il se bat contre lui et le tue. Œdipe ne sait pas que l'étranger qu'il vient de tuer est son père. Plus tard, il se trouve dans une ville où un terrible monstre dévore les gens. Celui qui réussit à tuer ce monstre épouse la reine de la ville en guise de récompense. Œdipe réussit à tuer le monstre et épouse donc la reine. Cette reine n'est nulle autre que sa mère.

Ainsi, en voulant échapper à son destin, Œdipe finit quand même par l'accomplir. Pour les Grecs d'alors, cette tragédie démontre l'existence de forces supérieures qui déterminent le parcours de vie de chaque personne.

Si la vie était entièrement déterminée à l'avance par le destin, personne n'aurait la liberté de choisir ses amis, ses relations amoureuses, ses idées, ses activités, ses projets et ses valeurs. On ne pourrait pas dire qu'on est l'auteur ou l'auteuse de sa propre vie. En fait, on n'aurait pas le contrôle de son existence.

Être l'auteur ou l'auteuse de sa vie, c'est reconnaître qu'on a la capacité de créer son propre chemin, de choisir ses projets, de poursuivre ses passions, de se connaître davantage pour prendre de meilleures décisions et, surtout, de participer à la construction d'un monde meilleur. Aujourd'hui, les gens préfèrent penser qu'ils ne sont pas entièrement soumis au destin comme au temps d'Œdipe. La tragédie d'Œdipe rappelle tout de même cette idée qu'on n'est pas toujours en mesure de maîtriser son destin.

À PROPOS... DE SOPHOCLE

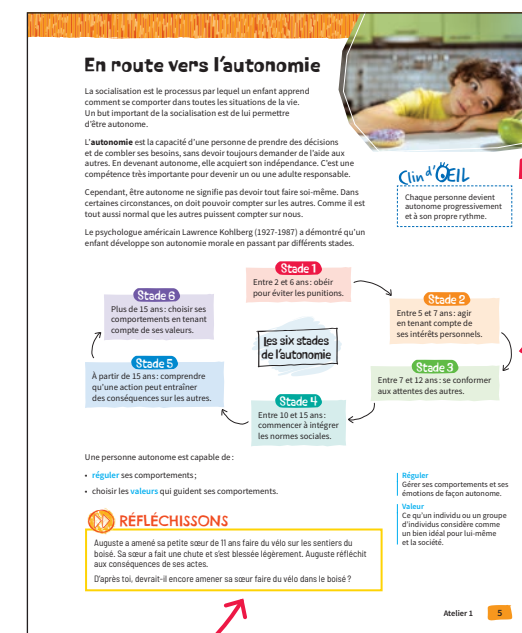
Sophocle (496-404 avant l'ère chrétienne) est un dramaturge grec. Une partie de ses œuvres sont parvenues jusqu'à nous. Elles mettent en scène des héros héroïques, parfois rejoints par la société, qui se trouvent confrontés à des questions éthiques.

REFLÉCHISSONS

- Que signifie pour toi être soumis ou soumise au destin ?
- À ton avis, peut-on arriver à contrôler entièrement sa vie ?
- As-tu déjà eu l'impression de subir l'influence du destin ? Explique dans quelle situation.

MODULE 1 Autonomie

Au fil des pages, explore les concepts et les réalités culturelles.



En route vers l'autonomie

La socialisation est le processus par lequel un enfant apprend comment se comporter dans toutes les situations de la vie. Un but important de la socialisation est de lui permettre d'être autonome.

L'autonomie est la capacité d'une personne de prendre des décisions et de combler ses besoins, sans devoir toujours demander de l'aide aux autres. En devenant autonome, elle acquiert son indépendance. C'est une compétence très importante pour devenir un ou une adulte responsable.

Cependant, être autonome ne signifie pas devoir tout faire soi-même. Dans certaines circonstances, on doit pouvoir compter sur les autres. Comme il est tout aussi normal que les autres puissent compter sur nous.

Le psychologue américain Lawrence Kohlberg (1927-1987) a démontré qu'un enfant développe son autonomie morale en passant par différents stades.

les six stades de l'autonomie

- Stade 0** : Entre 2 et 6 ans : obéir pour éviter les punitions.
- Stade 1** : Entre 5 et 7 ans : agir en tenant compte de ses intérêts personnels.
- Stade 2** : Entre 7 et 12 ans : se conformer aux attentes des autres.
- Stade 3** : Entre 10 et 15 ans : commencer à intégrer les normes sociales.
- Stade 4** : Plus de 15 ans : choisir ses comportements en tenant compte de ses valeurs.
- Stade 5** : À partir de 15 ans : comprendre qu'une action peut entraîner des conséquences sur les autres.
- Stade 6** : Plus de 15 ans : choisir ses comportements en tenant compte de ses valeurs.

Une personne autonome est capable de :

- réguler ses comportements ;
- choisir les valeurs qui guident ses comportements.

REFLÉCHISSONS

Auguste a amené sa petite sœur de 11 ans faire du vélo sur les sentiers du boisé. Sa sœur a fait une chute et s'est blessée légèrement. Auguste réfléchit aux conséquences de ses actes. D'après toi, devrait-il encore amener sa sœur faire du vélo dans le boisé ?

Atelier 1

Trouve des conseils et des informations captivantes dans la rubrique *Clin d'œil*.

Attarde-toi aux **schémas** et à leur légende. Ils sont là pour faciliter ton apprentissage.

Pour terminer l'atelier, explore l'*Espace labo*. C'est l'occasion de développer davantage l'une des deux compétences, ou les deux, en faisant appel à des contenus abordés dans l'atelier.

Des étiquettes t'indiquent les éléments ciblés de chaque compétence.

Lis le titre et le texte d'introduction.

Passé à l'action en réalisant l'activité.

La fin du module

Fais un retour sur les principaux apprentissages du module à l'aide de la section *Le module, en bref...*



L'extrait se poursuit à la page suivante.

La rubrique *Pour terminer...* te propose un court projet de synthèse.

La boîte à outils

Cette section te présente les contenus liés à la pensée critique et au dialogue.

Autonomie

Chaque personne développe son autonomie à travers différentes expériences de vie.

Dans ce module, tu examineras diverses dimensions de l'autonomie. Tu découvriras comment une personne autonome arrive à combler ses besoins, à prendre soin d'elle-même, à gérer ses émotions et à prendre des décisions éclairées. Tu exploreras aussi ta liberté de choix et l'importance de te comporter en accord avec les valeurs que tu choisis.

Thème

- Autonomie et interdépendance

Concept principal

- Autonomie

Concepts particuliers

- Autorégulation
- Autodétermination
- Liberté de choix
- Individualisme

Ateliers du module

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Devenir autonome..... | 4 |
| 2. Être un individu responsable..... | 16 |

POUR COMMENCER...

Une personne autonome exerce sa liberté de façon responsable.

Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?



En grandissant, on apprend à parler, à marcher et, petit à petit, à prendre des décisions. On devient de moins en moins dépendant ou dépendante de ses parents. On développe son autonomie. En quoi consiste le développement de l'autonomie ?

Agnès et l'autonomie

Au fil des années, Agnès devient de plus en plus autonome.



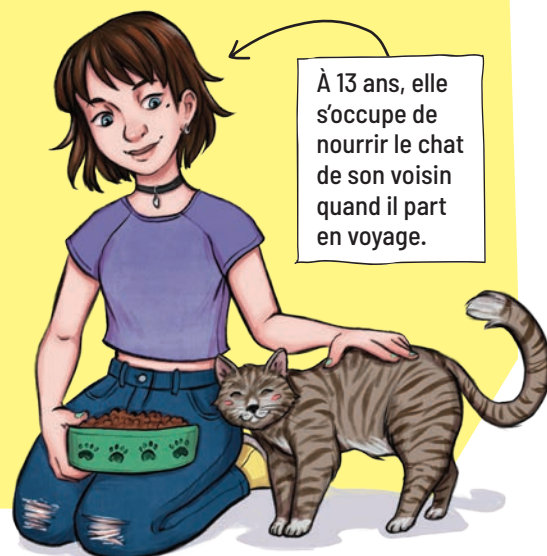
À l'âge de 3 ans, elle peut déjà s'habiller seule.



À 7 ans, elle est capable de préparer un petit déjeuner pour ses parents.



À 11 ans, elle organise une vente-débarras pour amasser de l'argent afin d'acheter un cadeau à sa mère.



À 13 ans, elle s'occupe de nourrir le chat de son voisin quand il part en voyage.

Et
TOI
?

Quels sont tes comportements qui montrent que tu es autonome ?

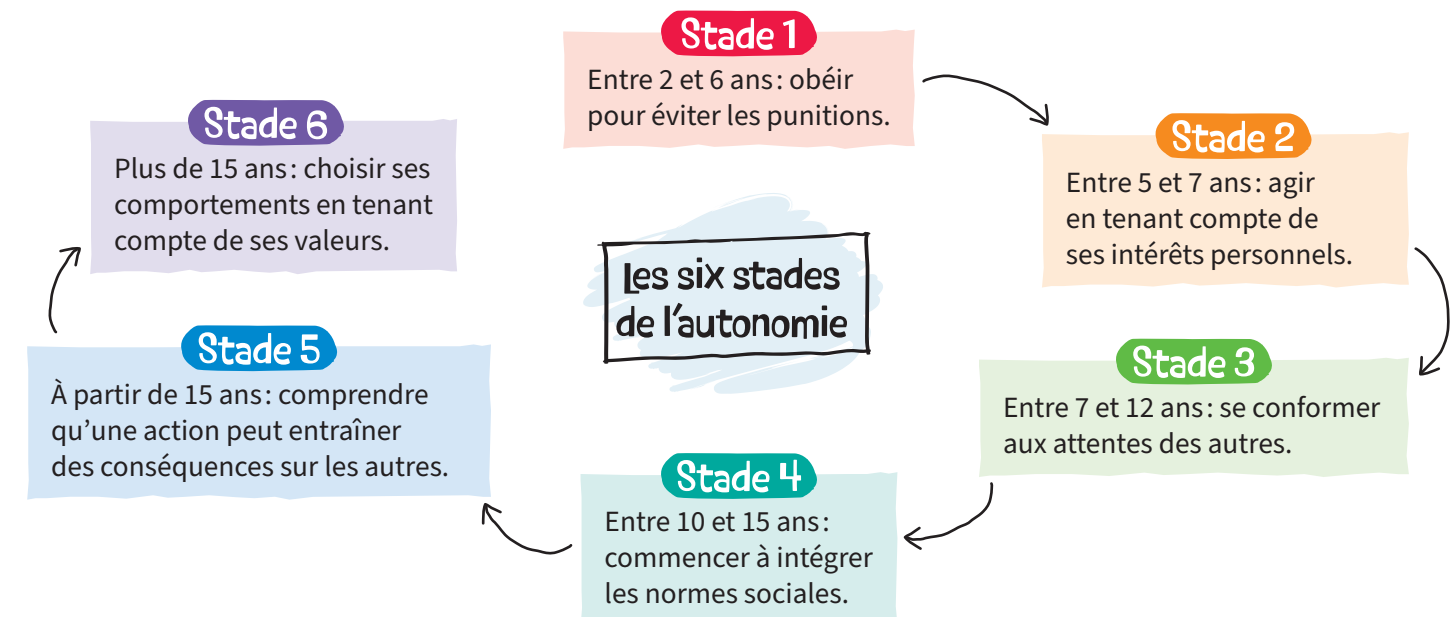
En route vers l'autonomie

La socialisation est le processus par lequel un enfant apprend comment se comporter dans toutes les situations de la vie. Un but important de la socialisation est de lui permettre d'être autonome.

L'**autonomie** est la capacité d'une personne de prendre des décisions et de combler ses besoins, sans devoir toujours demander de l'aide aux autres. En devenant autonome, elle acquiert son indépendance. C'est une compétence très importante pour devenir un ou une adulte responsable.

Cependant, être autonome ne signifie pas devoir tout faire soi-même. Dans certaines circonstances, on doit pouvoir compter sur les autres. Comme il est tout aussi normal que les autres puissent compter sur nous.

Le psychologue américain Lawrence Kohlberg (1927-1987) a démontré qu'un enfant développe son autonomie morale en passant par différents stades.



Une personne autonome est capable de :

- réguler ses comportements ;
- choisir les **valeurs** qui guident ses comportements.

REFLÉCHISSONS

Auguste a amené sa petite sœur de 11 ans faire du vélo sur les sentiers du boisé. Sa sœur a fait une chute et s'est blessée légèrement. Auguste réfléchit aux conséquences de ses actes.

D'après toi, devrait-il encore amener sa sœur faire du vélo dans le boisé ?

Clin d'ŒIL

Chaque personne devient autonome progressivement et à son propre rythme.



Clin d'ŒIL

Le mot *autorégulation* est composé du préfixe *auto*, qui signifie « soi-même », et du mot *régulation*, qui signifie « se réguler ». Il désigne donc l'action de se réguler par soi-même.

Impulsivité

Réaction spontanée qui est produite par une force intérieure difficile à contrôler.

La maîtrise de soi

L'**autorégulation** est la capacité d'une personne à gérer ses émotions, ses comportements, ses réactions et ses pensées dans diverses circonstances. Elle constitue un des aspects importants de l'autonomie. Elle permet à une personne d'avoir une bonne maîtrise de soi.

Des règles et des comportements

Une règle établit une manière de se comporter de façon régulière et prévisible. Elle précise ce qu'on doit faire dans une situation donnée. Bien qu'une règle soit contraignante, elle vise d'abord à sécuriser et à protéger les gens contre l'incertitude, le stress et le désordre.

Une personne autonome se donne des règles qui l'aident à maintenir de l'ordre dans sa vie personnelle et dans ses relations avec les autres. Grâce à ces règles, elle parvient à gérer plus facilement ses comportements. Par exemple, lorsqu'elle est fâchée, elle se donne une règle pour se calmer. Une personne autonome sait contrôler sa colère et son **impulsivité**.

Voici des situations sociales qui demandent une autorégulation des comportements.



Se lever le matin pour aller à l'école.

Déterminer le temps qu'on peut passer devant un écran.

Préparer son lunch.

Ranger sa chambre.

Faire ses devoirs.

Se conformer aux règles d'une activité sportive.

Se coucher le soir pour avoir une bonne nuit de sommeil.

Clin d'ŒIL

Une personne capable d'autorégulation gère mieux son temps, ses activités et ses projets. Elle montre qu'on peut lui faire confiance, c'est-à-dire qu'on peut compter sur elle.

Une personne autonome, capable de s'autoréguler, reconnaît les conséquences de ses paroles et de ses comportements sur elle-même et sur les autres. Elle cherche à établir des relations positives et à se sentir bien avec les autres.

REFLÉCHISSONS

Présente un exemple de situation sociale où des gens ont souvent du mal à contrôler leurs comportements et explique pourquoi ils ont cette difficulté.

Des émotions fortes

Dans certaines situations, on ressent des émotions fortes qui sont souvent difficiles à contrôler. On peut alors sauter de joie, éclater de rire, crier à tue-tête, pleurer à chaudes larmes ou hurler de colère, selon les circonstances.

Voici des exemples d'**émotions positives fortes**.

Une personne peut être :

- heureuse à l'obtention d'un excellent résultat ;
- excitée au départ d'un voyage ;
- amoureuse pour la première fois ;
- enthousiaste à l'annonce d'un gain important.

Quelques astuces pour savourer le moment...

- Prendre le temps de bien ressentir ses émotions.
- Raconter à ses proches ou à ses amis ce qui nous rend heureux.
- Se servir de cette énergie positive pour préparer de nouveaux projets.

Voici des exemples d'**émotions négatives fortes**.

Une personne peut être :

- révoltée en présence d'une injustice ;
- déçue de ne pas avoir été sélectionnée ;
- découragée à cause d'un mauvais résultat scolaire ;
- blessée par des propos méchants ;
- anxieuse avant un examen important ;
- irritée par le comportement de quelqu'un.

Quelques astuces pour se calmer...

- Essayer de nommer l'émotion qu'on ressent.
- Prendre de grandes respirations.
- S'arrêter pour réfléchir à ce qu'on ressent.
- Penser à de bons moments qu'on aura lorsque la situation sera passée.
- S'asseoir dans une position confortable pour relaxer, méditer ou prier, au besoin.
- Parler de ce qu'on vit avec une personne de confiance.

Les émotions, qu'elles soient positives ou négatives, font partie de la vie. Elles mettent à l'épreuve la capacité d'une personne à gérer ses comportements. Or, savoir se contrôler, c'est-à-dire retrouver son calme, permet de prendre des décisions réfléchies, d'interagir de manière respectueuse avec les autres et de se sentir mieux avec soi-même.

REFLÉCHISSONS

D'après toi, pourquoi est-il important de bien reconnaître ses émotions ?



L'autorégulation pour s'améliorer

Plusieurs personnes ont développé une capacité d'autorégulation qui leur permet de se surpasser. Elles consacrent des heures et des heures à s'exercer pour progresser dans leur domaine. Même si elles se sentent parfois insatisfaites, elles sont capables de bien gérer leurs émotions. C'est ce qui leur permet de persévérer malgré les défis auxquels elles sont confrontées.

Dans le sport

Les personnes qui deviennent des athlètes de haut niveau ont une excellente capacité d'autorégulation. Elles sont en mesure de se fixer des objectifs à long terme et de travailler fort pour les atteindre. Elles utilisent des techniques d'autorégulation pendant l'entraînement et les compétitions pour gérer leurs émotions, leur stress et leur concentration. Elles démontrent aussi une discipline rigoureuse et une forte motivation pour atteindre leurs objectifs.

Les athlètes savent généralement gérer leurs émotions et rester concentrés pendant leur entraînement. Ils et elles sont capables de focaliser leur attention sur la tâche à accomplir. De plus, ils et elles sont en mesure de rebondir après une défaite ou un échec.

Les athlètes de haut niveau sont donc capables de s'adapter à des situations difficiles, de se fixer des objectifs ambitieux et de travailler dur pour les atteindre.



La joueuse de tennis Leylah Annie Fernandez est née à Montréal en 2002. À force d'efforts constants, elle s'est classée parmi les 15 meilleures joueuses au monde en 2022. On dit d'elle qu'elle est très positive et toujours enthousiaste.

À l'école

L'autorégulation joue également un rôle important dans la réussite scolaire. Elle permet aux élèves de mieux gérer leur temps, leurs émotions, leurs comportements et leurs pensées afin de rester concentrés dans leurs études.

Les élèves autonomes poursuivent leurs efforts malgré les obstacles et les résultats scolaires décevants. Ils et elles restent humbles et recommencent leur travail encore et encore, jusqu'à l'atteinte d'un niveau satisfaisant.



RÉFLÉCHISSONS

Les athlètes font preuve de persévérance et sont exigeants envers eux-mêmes, ce qui montre une grande capacité d'autorégulation. Ils et elles cherchent continuellement à s'améliorer et à progresser.

Dans quelle activité sportive ou artistique aimerais-tu performer ? Pourquoi ?

La dépendance et le sevrage

La **dépendance** peut être définie comme une forte envie pour une substance, une activité ou une personne, au point où il devient difficile de s'en passer malgré des conséquences négatives. On peut souffrir par exemple d'une dépendance à un ami ou à une amie, à la nourriture, à l'alcool, au tabac, à une drogue, aux jeux en ligne, aux écrans ou aux jeux vidéo. Le **sevrage** est un processus, souvent très difficile, pour se libérer d'une dépendance qu'on ne contrôle plus.

Lis le texte pour savoir ce que Lucas a fait pour se libérer de sa dépendance.



Lucas a développé une dépendance aux aliments très sucrés. Il s'en procure tous les jours. Il ne peut tout simplement pas s'en passer. Cependant, peu à peu il prend conscience qu'il est devenu dépendant de ces sucreries. Il en consomme tellement que sa santé et son bien-être en sont affectés. Il se sent stressé et fatigué au moindre effort. Il a du mal à se concentrer à l'école. Il sait qu'il doit faire quelque chose pour changer cette situation.

Dans un livre, il apprend que l'autorégulation consiste à contrôler ses comportements pour atteindre un équilibre sain. À la suite de sa lecture, il entreprend de s'autoréguler pour se débarrasser de sa dépendance aux sucreries.

Voici ce qu'il décide de faire :

- Élaborer un plan.
- Se fixer des limites claires : par exemple, il s'autorise à manger une seule sucrerie par jour.
- Faire preuve de discipline et de volonté en résistant à la tentation d'en manger davantage.
- Trouver une alternative pour satisfaire son envie de sucré, par exemple en consommant des fruits frais et des smoothies qu'il prépare lui-même.

L'autorégulation est essentielle pour prendre soin de soi en maintenant une bonne santé physique et mentale. Même si le sevrage constitue bien souvent une étape difficile, avec de la volonté et du soutien, il est possible de surmonter les dépendances et de trouver un équilibre dans sa vie.



À PROPOS... DE LA RELAXATION

Après une longue semaine à l'école qui aura exigé des efforts constants d'autorégulation, c'est bon de pouvoir relaxer. Il existe plusieurs techniques de relaxation. Ces techniques aident à mieux gérer son stress et à mieux dormir.

Relaxer, c'est aussi passer du temps avec des personnes qu'on aime. Rire, discuter et faire des activités avec des amis ou des proches, cela procure un sentiment de bonheur et de bien-être.

RÉFLÉCHISSONS

Ce qui est arrivé à Lucas peut arriver à tout le monde. On peut être dépendant ou dépendante de son téléphone, du café et même d'un ami ou d'une amie. Heureusement, il est possible de pratiquer l'autorégulation pour s'en sortir.

Quelles leçons peux-tu tirer de l'histoire de Lucas ?

L'autodétermination

Une personne autonome n'aime pas se faire dire ce qu'elle doit penser ou ce qu'elle doit faire. Cependant, elle reste ouverte au dialogue avec les autres pour enrichir sa réflexion.

Une personne autonome fait preuve d'autodétermination lorsqu'elle exerce sa liberté de prendre une décision en tenant compte de ses besoins et de ses valeurs, mais aussi des besoins et des valeurs des autres. Ainsi, elle est capable de déterminer ce qui est le mieux pour elle et pour les autres.

Une personne autonome est capable de prendre ses propres décisions.

Des limites internes et externes

Quand une personne prend une décision, elle doit considérer à la fois ses limites personnelles (internes) et les limites de l'environnement dans lequel elle évolue (externes), car elles ont une influence sur ses choix.

Considérer ses **limites internes**, c'est tenir compte de ses capacités, de ses valeurs et de ses besoins. Considérer les **limites externes**, c'est tenir compte des circonstances, des contraintes, des règles, des normes, des lois et des attentes des autres. Voici quelques exemples.

L'école organise une randonnée de vélo de montagne de 15 km. Pour y participer, il faut remplir certaines conditions. On invite les élèves à en tenir compte dans leur décision de s'inscrire ou non à l'activité.

Parmi les conditions, il y a :

- être en forme;
- se sentir capable de relever le défi;
- avoir l'autorisation d'un parent;
- avoir obtenu la note minimale de 60 % en éducation physique.

Si on ne remplit pas ces conditions, on atteint alors une **limite interne**.

Si on ne remplit pas ces conditions, on atteint alors une **limite externe**.

Il importe de prendre conscience de ses limites et d'en tenir compte de manière responsable afin de préserver son bien-être et d'optimiser ses chances de réussite dans tout projet.

REFLÉCHISSONS

Nomme des limites internes et des limites externes dont tu dois tenir compte afin de favoriser ta réussite scolaire.

Clin d'ŒIL

Le mot *autodétermination* est formé du préfixe *auto*, qui signifie « soi-même », et du mot *détermination*, qui signifie « prendre une décision ». Il désigne donc l'action de décider par soi-même.

La liberté de choisir ses valeurs

Une personne autonome a la liberté de choisir ses valeurs. Par exemple, elle peut accorder une grande importance au respect, à l'amour, à la bonté, à l'amitié, au courage, à la liberté, à la franchise et à l'honnêteté. Ces valeurs auront un impact sur ses décisions et ses comportements.

La liberté de choisir ses valeurs est le fondement de l'éthique. Une personne est responsable des valeurs qu'elle choisit et qui deviennent le centre de sa vie. Si elle adopte les valeurs de respect et d'honnêteté, alors elle essaie, en toutes situations, de se montrer à la hauteur de ces valeurs. Elle fait preuve d'un sens de l'éthique lorsqu'elle réfléchit aux valeurs qui guident ses décisions et ses actions.

Dans certaines situations sociales, il arrive qu'on veuille agir selon ses valeurs, mais qu'on choisisse de ne pas en tenir compte. Voici des exemples.



Pierre-Charles sait que c'est mal de tricher, mais il décide tout de même de copier les réponses de son voisin pendant un examen.

Rachid observe un jeune se faire intimider dans l'autobus, mais il choisit de ne rien dire pour éviter la confrontation.

Lou promet à un ami de garder un secret, mais elle finit par le révéler à d'autres personnes.

Ariane est passionnée par la protection de l'environnement, mais elle achète régulièrement des aliments dans des emballages non recyclables.

Si on pouvait toujours se montrer à la hauteur de ses valeurs, on serait des champions et des championnes de l'éthique. Mais c'est tout un défi dans la vie de tous les jours. Par exemple, même si la plupart des gens affirment que la gentillesse fait partie de leurs valeurs, personne n'arrive à être toujours gentil ou gentille avec tout le monde, dans toutes les situations.



REFLÉCHISSONS

1. Dans chacune des situations sociales ci-dessus, nomme les valeurs qui sont en jeu.
2. D'après toi, pourquoi certaines personnes agissent-elles parfois à l'encontre de leurs valeurs ?

Clin d'ŒIL

Les valeurs influencent la manière de penser et d'agir d'une personne.

Vivre en accord avec ses valeurs

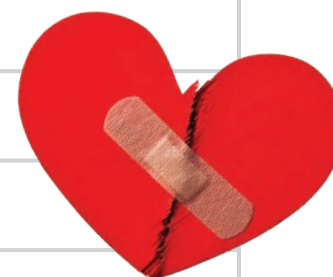
Une personne autonome souhaite fortement que ses paroles et ses décisions soient guidées par ses valeurs en toutes circonstances. Par exemple, on veut toujours être honnête avec ses proches, mais, parfois, sans savoir pourquoi, on raconte un énorme mensonge. On s'en aperçoit et on se demande pourquoi on n'a pas dit la vérité. On se dit alors qu'on va essayer d'être honnête la prochaine fois, en se rappelant l'importance d'agir en accord avec ses valeurs.

Personne n'est parfait. On a tous des faiblesses humaines. Mais, en reconnaissant ses faiblesses, on peut travailler à les surmonter afin de vivre en accord avec ses valeurs.

Avarice
Attachement excessif d'une personne à l'argent ou aux choses qui lui appartiennent.

Égoïsme
Attitude d'une personne qui se préoccupe de son propre intérêt, sans tenir compte des intérêts des autres.

Faiblesse humaine	Valeur
Avarice	Générosité : Aimer donner aux autres et partager avec eux.
Égoïsme	Altruisme : Agir de façon désintéressée en se souciant du bien-être des autres.
Hypocrisie	Authenticité : Être sincère dans ses paroles et ses actions.
Impolitesse	Politesse : Démontrer du respect et de la courtoisie envers les autres.
Malhonnêteté	Honnêteté : Dire la vérité et agir de manière transparente.
Méchanceté	Gentillesse : Se montrer aimable envers les autres et prendre soin d'eux.
Paresse	Dynamisme : Accomplir ses tâches de manière énergique et efficace.



Dans la vie quotidienne, il est important de réfléchir sur ses valeurs. Elles favorisent de bonnes relations avec les autres et aident à prendre des décisions qui montrent qu'on est une personne autonome, capable d'autorégulation et d'autodétermination.

REFLÉCHISSONS

- Lis les énoncés. Chacun présente une situation.
- Pour chaque situation, nomme la faiblesse humaine qui guide le comportement de la personne.

- Au supermarché, Romain pense juste à acheter des choses qu'il aime.
- Mélanie reçoit de sa grand-mère un vêtement de sport qu'elle ne veut pas porter parce qu'il n'est pas de sa marque préférée.
- Carlos se fâche avec ses amis parce qu'ils ne veulent pas regarder le film qu'il a choisi.
- Samira ne veut pas aider son père à entretenir la pelouse parce qu'elle préfère regarder la télévision.

L'autodétermination et l'éthique

L'éthique suppose qu'une personne autonome est capable de choisir librement les valeurs sur lesquelles elle s'appuie pour réguler ses comportements.

De plus, l'éthique demande que l'on prenne des décisions réfléchies. Cela n'est jamais facile. Pour y arriver, on doit examiner attentivement différentes options, considérer ses limites internes ainsi que les limites externes, et appuyer sa décision sur ses valeurs.

Lis le texte pour mieux comprendre ce qui pourrait influencer Janos dans sa prise de décision.



En transportant le vieux vase de son grand-père, Janos l'échappe accidentellement. Janos ne sait pas s'il doit avouer à son grand-père qu'il a cassé son vase.

Si Janos avoue qu'il a cassé le vase, son grand-père sera déçu, car il aimait beaucoup ce vase et il répétait à tout le monde d'y faire attention.

Si Janos ne dit rien, il court le risque que son grand-père découvre la vérité et, si cela se produit, il perdra alors la confiance de son grand-père.

Janos a une décision à prendre.

En agissant selon ses valeurs, une personne ressent un profond sentiment de satisfaction et d'intégrité personnelle. Elle se sent en harmonie avec elle-même, ce qui contribue à son estime d'elle-même. À l'inverse, si elle n'agit pas selon ses valeurs, une personne peut être amenée à mentir et perdre ainsi la confiance des gens qu'elle aime.

REFLÉCHISSONS

- Dans la situation de Janos, quelles sont les limites internes et les limites externes ?
- D'après toi, qu'est-ce qui pourrait motiver Janos à ne rien dire ?



Clin d'ŒIL

Quand vient le temps de prendre une décision, il faut s'assurer de faire des choix éthiques.



Prendre une décision éclairée

En devenant autonome, on est souvent confronté à des situations dans lesquelles on est appelé à prendre des décisions difficiles.

Dans cet Espace labo, tu vas apprendre à réaliser une démarche éthique afin de prendre une décision en effectuant quatre opérations de la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques*.

Voici un exemple de la démarche proposée, à partir de la situation d'amitié entre Eva et Sarah.

Eva et Sarah sont des amies inséparables depuis plusieurs années. Elles partagent des moments de joie, des secrets et des aventures. Cependant, Eva commence à remarquer un changement chez Sarah. Elle est de plus en plus agressive envers les autres. Un jour, alors qu'elles étaient toutes les deux dans la cour de l'école, Sarah a ridiculisé un camarade de classe devant tout le monde. Eva a ressenti un grand malaise. Elle doit décider si elle veut continuer à entretenir une amitié avec Sarah.

1 Décrire la situation.

Qui ? Deux amies : Eva et Sarah.

Que se passe-t-il ?

Sarah est plus agressive, elle se moque des autres. Eva se demande si elle veut poursuivre son amitié avec Sarah.

2 Relever les tensions.

Quand Sarah se moque des autres, elle ne les respecte pas.

Pour Eva, il est important d'être respectueux.

Eva relève une tension entre les faiblesses de Sarah et une de ses valeurs : le respect.

3 Des repères à privilégier.

Des valeurs comme le respect des autres et l'amitié sont des repères.

Pour Eva, l'amitié est importante. Elle se construit sur le respect mutuel. Si Sarah ne respecte pas les autres, elle pourrait un jour cesser de respecter Eva.

Clin d'ŒIL

Un repère peut être une valeur, un fait ou une règle.

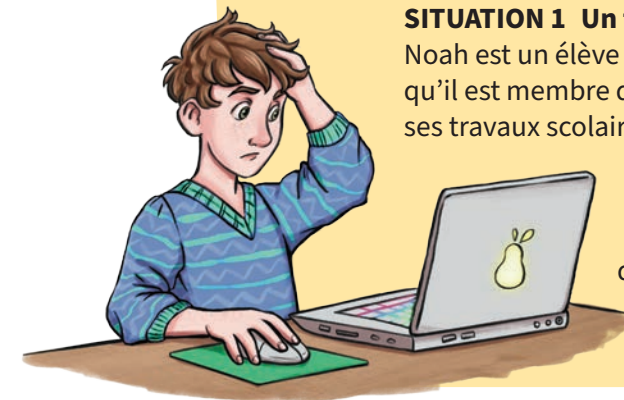
4 Identifier une réponse ou des actions possibles.

En réponse à la situation, Eva décide de prendre un moment pour discuter avec Sarah de son comportement. C'est sa première action.

➡ À ton tour!

Dégager la dimension éthique d'une situation (CD2)

- Lis les textes. Chacun présente une situation dans laquelle une décision importante doit être prise.



SITUATION 1 Un travail scolaire

Noah est un élève studieux qui excelle dans toutes les matières. Mais depuis qu'il est membre de l'équipe de football de l'école, il manque de temps pour ses travaux scolaires. Noah n'a pas envie de voir ses notes baisser. Afin d'éviter de remettre un devoir en retard, il est tenté de copier le travail d'un camarade de classe. Après tout, personne ne le saura, sauf son camarade de classe. Cependant, l'idée de tricher ne lui plaît pas du tout. S'il est découvert, il pourrait subir des conséquences négatives et perdre sa réputation. Et que diraient ses parents ?

SITUATION 2 Une consommation responsable

Amalia se trouve face à une décision difficile. Son amie Béatrice l'invite à se rendre dans une boutique à la mode pour acheter des vêtements neufs. Amalia est consciente de l'impact environnemental de leur production. Elle sait que l'industrie de la mode est souvent polluante et qu'elle génère beaucoup de déchets. Amalia se dit qu'elle aimerait mieux aller acheter ses vêtements dans une friperie. Mais elle hésite, ne voulant pas déplaire à Béatrice, qu'elle aime beaucoup. De plus, depuis qu'elles sont toutes jeunes, elles échangent souvent leurs vêtements, car elles ont la même taille.



- Choisis une des situations.
- Suis la démarche présentée à la page précédente afin de dégager la dimension éthique de la situation choisie.
 - Décris la situation pour bien la comprendre.
 - Relève des tensions causées par la situation.

Élaborer un point de vue (CD2)

- Élabore ta réponse à la situation que tu as choisie.
 - Sélectionne les repères à privilégier.
 - Identifie une réponse ou des actions possibles. Justifie ton choix.

ATELIER 2



Être un individu responsable

L'adolescence est une période passionnante de l'existence, car on devient de plus en plus autonome. On prend des décisions qui façonnent notre parcours de vie. On a une plus grande liberté de choisir des valeurs qui sont le reflet de notre identité. On fait parfois des erreurs, mais ces erreurs peuvent aussi être une occasion de s'améliorer et de devenir une personne responsable.

DIALOGUE AVEC SOCRATE

Dans une salle de réalité virtuelle, on peut dialoguer avec le philosophe Socrate. Geneviève profite de l'occasion pour discuter de liberté avec lui.

Geneviève dit: « Je réalise que mes choix dépendent de plusieurs limites. Je ne suis peut-être pas aussi libre que je le croyais. »

Socrate lui répond: « Tes choix sont soumis à des limites. Ils sont par exemple souvent influencés par des croyances, des traditions et des normes sociales profondément enracinées dans ta manière de penser. C'est pourquoi il est important de développer la capacité de remettre en question tes propres idées afin de faire des choix éclairés et responsables. Tu développes cette capacité en apprenant à te connaître toi-même. »

Geneviève dit: « C'est vrai, ce n'est pas toujours facile de faire des choix. »

Socrate ajoute: « Je sais que tu agis le plus souvent en pensant à faire le bien autour de toi. Mais parfois, tu agis de manière égoïste et individualiste, sans penser aux autres. N'oublie pas que tu es responsable de tes choix. Tu dois poursuivre ta réflexion sur ce point. »



Le philosophe grec Socrate (470-399 avant l'ère chrétienne) est à l'origine de la pensée éthique.



1. En quoi consiste la liberté pour toi ?
2. D'après toi, que signifie être responsable de ses choix ?

La liberté de choix

Tout au long de sa vie, une personne expérimente la liberté de faire des choix en tenant compte de ses valeurs, de son bien-être, de ses objectifs de vie et de ses responsabilités envers les autres.

Faire des choix

Dans la vie de tous les jours, on fait constamment des choix. Le matin, on choisit ce qu'on va porter pour aller à l'école. Le midi, on choisit son repas à la cafétéria. Le soir, on choisit une activité à faire avec ses copains et ses copines.

Choisir signifie avoir la possibilité de sélectionner une option parmi plusieurs. Chacune de nos décisions implique un choix, qui peut être facile ou difficile. Il est facile de choisir entre une crème glacée au chocolat ou à la vanille, car notre choix est alors guidé par nos goûts. C'est plus difficile quand il faut faire un choix éthique. Par exemple, va-t-on continuer de faire confiance à une amie qui parle dans notre dos? Dans ce cas, la décision pourrait impliquer de mettre fin à une relation amicale. C'est un choix difficile, car il concerne des valeurs importantes: la confiance, l'honnêteté, la loyauté, le respect et l'amitié.

Être l'auteur ou l'autrice de ses choix

Lorsqu'une personne choisit de bien se préparer à un examen et qu'elle obtient un bon résultat, elle en tire de la fierté. Ses efforts sont récompensés. Elle peut dire qu'elle est à l'origine de son succès. Cette réalisation personnelle souligne sa capacité à assumer ses responsabilités scolaires.

Chaque élève peut librement choisir de consacrer du temps et de l'énergie à ses études. Faire ce choix, c'est montrer qu'on a acquis une grande autonomie et qu'on n'a plus à se faire dire constamment par ses parents qu'on doit étudier. Alors, le succès de l'élève ne dépend plus de ses parents, mais plutôt de ses propres choix.

Depuis très longtemps, des êtres humains défendent la liberté de choisir ce qui est bien pour eux. La liberté de choix est devenue une dimension fondamentale de notre humanité.



RÉFLÉCHISSONS

Il y a très longtemps, les êtres humains pensaient que leur vie était entièrement guidée par le destin et qu'ils n'avaient par conséquent aucune liberté de choix.

Aimerais-tu que ta vie soit tracée d'avance par le destin? Pourquoi?



Clin d'ŒIL

Le verbe *choisir* a plusieurs synonymes : décider, sélectionner, préférer.

Clin d'ŒIL

Être l'auteur ou l'autrice de ses choix est le signe qu'on fait usage de sa liberté et qu'on est responsable de ce qui nous arrive.

L'autonomie et la liberté de choix

Dramaturge

Personne qui écrit des pièces de théâtre.

À l'époque de Socrate, les Grecs croyaient que leur vie était déterminée par le destin. La tragédie *Œdipe roi*, écrite par le dramaturge Sophocle, met en lumière l'influence du destin sur la liberté humaine.

Lis ce résumé de la tragédie *Œdipe roi*.

Lorsque naît Œdipe, ses parents vont voir une prêtresse pour connaître son destin. Elle leur dit qu'Œdipe va tuer son père et marier sa mère. Pour éviter ce terrible destin, ses parents décident de l'abandonner dans une forêt. Un berger le trouve et l'amène dans son village. Il est élevé par des parents adoptifs. Un jour, Œdipe, qui ne sait pas qu'il a été adopté, cherche à son tour à connaître son destin. Il va voir une prêtresse qui lui dit qu'il va tuer son père et marier sa mère. Pris de

panique, il quitte ses parents adoptifs. Sur la route, il rencontre un inconnu qui le menace. Il se bat contre lui et le tue. Œdipe ne sait pas que l'étranger qu'il vient de tuer est son père. Plus tard, il se trouve dans une ville où un terrible monstre dévore les gens. Celui qui réussira à tuer ce monstre épousera la reine de la ville en guise de récompense. Œdipe réussit à tuer le monstre et épouse donc la reine. Cette reine n'est autre que sa mère. ■

Ainsi, en voulant échapper à son destin, Œdipe finit quand même par l'accomplir. Pour les Grecs d'autrefois, cette tragédie démontre l'existence de forces supérieures qui déterminent le parcours de vie de chaque personne.

Si la vie était entièrement déterminée à l'avance par le destin, personne n'aurait la liberté de choisir ses amis, ses relations amoureuses, ses idées, ses activités, ses projets et ses valeurs. On ne pourrait pas dire qu'on est l'auteur ou l'auteurice de sa propre vie. En fait, on n'aurait pas le contrôle de son existence.

Être l'auteur ou l'auteurice de sa vie, c'est reconnaître qu'on a la capacité de créer son propre chemin, de choisir ses projets, de poursuivre ses passions, de se connaître davantage pour prendre de meilleures décisions et, surtout, de participer à la construction d'un monde meilleur. Aujourd'hui, les gens préfèrent penser qu'ils ne sont pas entièrement soumis au destin comme au temps d'Œdipe. La tragédie d'Œdipe rappelle tout de même cette idée qu'on n'est pas toujours en mesure de maîtriser son destin.



À PROPOS... DE SOPHOCLE

Sophocle (496-406 avant l'ère chrétienne) est un dramaturge grec. Une partie de ses œuvres sont parvenues jusqu'à nous. Elles mettent en scène des héros solitaires, parfois rejetés par la société, qui se trouvent confrontés à des questions éthiques.



REFLÉCHISSONS

1. Que signifie pour toi être soumis ou soumise au destin ?
2. À ton avis, peut-on arriver à contrôler entièrement sa vie ?
3. As-tu déjà eu l'impression de subir l'influence du destin ? Explique dans quelle situation.

La liberté : un état d'esprit et un pouvoir

La liberté peut être définie à la fois comme un état d'esprit et comme un pouvoir.

C'est un **état d'esprit** qui permet à une personne d'être libre même si...

elle est en prison.

Selon le philosophe Jean-Paul Sartre (1905-1980), même en étant en prison, une personne peut maintenir un état d'esprit qui lui permet d'exercer sa liberté de penser, de réfléchir sur le sens de sa vie, de préparer des projets et d'imaginer un monde meilleur. L'état d'esprit détermine le sentiment de liberté, peu importe la situation dans laquelle une personne se trouve.

elle est influencée par des personnes, des événements de son passé ou des émotions fortes.

Par exemple, une personne grandit au sein d'une famille violente. Elle subit de mauvais traitements durant son enfance. Plus tard, en tant que parent, elle se demande si l'influence de son passé va l'amener à maltraiter ses enfants. Selon le philosophe Jean-Paul Sartre, on conserve toujours la liberté de choisir ses valeurs et ses comportements envers les autres, indépendamment des influences de son passé.

C'est un **pouvoir** qui permet...

de faire des choix librement ;

d'agir de manière autonome ;

d'exercer un contrôle sur sa vie.

La liberté offre le pouvoir de faire des choix et d'agir selon ses propres valeurs. Ce pouvoir suppose d'avoir la motivation, la capacité d'agir, la détermination, la volonté ainsi que la possibilité de faire quelque chose et de prendre des décisions. Il permet à chaque personne d'exercer un contrôle sur sa vie, en choisissant par exemple ses objectifs et ses projets.

La liberté de choix est limitée. Elle connaît plusieurs limites internes et externes. Tous les choix ne sont donc pas permis. Par exemple, on vit dans une société où la violence n'est pas permise, où il faut un permis pour conduire une voiture et où le consentement est obligatoire pour avoir une relation sexuelle.

REFLÉCHISSONS

Nomme des choix, en plus de ceux mentionnés ci-dessus, qui ne te sont pas permis, et explique pourquoi ils ne te sont pas permis.



Des limites à la liberté de choix

Une personne explore les multiples possibilités qui s'offrent à elle quand vient le temps d'exercer sa liberté de choix. Elle doit prendre des décisions en tenant compte de ses limites internes et de limites externes.

Pour comprendre les limites à la liberté de choix d'une personne, il faut d'abord considérer qu'elle est une héritière de son environnement et de sa culture. Par exemple, elle peut être née sur un sol fertile ou dans une région désertique, avoir grandi dans un pays riche ou dans un pays pauvre, ou encore vivre dans une société démocratique ou dans une société en guerre. Tous ces héritages peuvent influencer ses choix.

Les limites internes

Une personne a des limites internes, c'est-à-dire des limites personnelles, à sa liberté de choix.

Voici des exemples de limites internes.

Se laisser envahir par ses émotions

Si on se laisse envahir par de fortes émotions, par une faiblesse humaine ou par sa mauvaise humeur, il est difficile de réfléchir librement sur les décisions à prendre. Si on ne parvient pas à contrôler ses émotions, on n'est plus en mesure de bien penser. C'est pourquoi il est important de retrouver son calme et sa bonne humeur pour faire un choix.

Manquer de confiance en soi

Pour aller vers les autres ou se lancer dans un projet, on doit se faire confiance. Le manque de confiance en soi est une limite interne importante. Plus on se fait confiance, plus on est apte à prendre des décisions éclairées, à prendre des risques calculés et à poursuivre activement ses objectifs.

Avoir des limites physiques

Avant de s'engager dans un projet, on doit se demander si on a la force physique et la santé nécessaires. Il faut toujours prendre en compte les limites de son corps. L'endurance n'est pas illimitée. Les êtres humains sont tous, d'une certaine manière, fragiles et vulnérables.

Ne penser qu'à soi-même

Lorsqu'on se concentre sur ses besoins personnels, on peut oublier de penser aux autres. Cette attitude individualiste peut être due au stress, à des préoccupations personnelles ou à un certain égoïsme.

Ne pas s'ouvrir à de nouvelles idées

On doit parfois remettre en question certaines idées pour en adopter de nouvelles. On doit aussi être en mesure de s'adapter à de nouvelles situations. La liberté de choix implique qu'on soit capable de revoir sa façon de penser et d'agir.

Les limites externes

Les limites externes proviennent de l'environnement dans lequel un individu évolue. Il faut en tenir compte pour prendre une décision.

Voici des exemples de limites externes.

Les règles

Les lois, les règlements, les interdits et les normes sociales sont des limites externes. Elles encadrent la liberté de choix d'une personne.

L'entourage

Des personnes qui nous entourent peuvent nous contrôler ou nous obliger à penser comme elles.

La famille

Un milieu familial peut être stimulant pour aider une personne à se sentir libre de ses choix. Certains milieux familiaux peuvent cependant restreindre les choix d'une personne, soit en raison d'un manque d'affection, de nourriture ou de ressources financières, ou d'un logement qui n'est pas convenable.

La culture et la religion

Dans plusieurs milieux sociaux, il existe des limites religieuses et culturelles. Il peut s'agir par exemple de comportements qui ne sont pas permis ou de règles à suivre.

Des conditions de vie difficiles

Dans certaines régions du monde, il y a la guerre, la famine, la sécheresse, des pénuries d'emplois et de grandes inégalités sociales. L'école n'est pas accessible à tout le monde, et les soins médicaux ainsi que les services sociaux sont presque inexistants.

RÉFLÉCHISSONS

Parmi les limites externes énumérées, laquelle impose le plus de contraintes, à ton avis? Pourquoi?



Des buts dans la vie

Chaque personne a besoin de buts dans la vie. Ces buts sont une source de motivation, car on a alors le sentiment de contrôler son existence. Ce sentiment de contrôle accroît du même coup la confiance en soi.

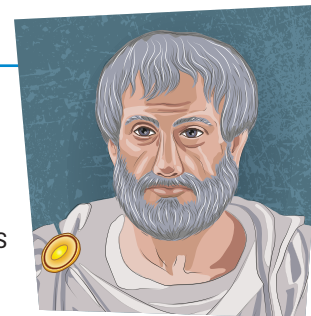
Il existe une grande variété de buts dans la vie. Un but peut être un idéal éthique, un projet de vie ou une activité spéciale.

Des idéaux éthiques

Plusieurs réflexions philosophiques portent sur les idéaux éthiques, c'est-à-dire les buts essentiels de la vie. En voici quelques-unes.



Socrate
(470-399 avant l'ère chrétienne) affirme que l'un des grands buts de la vie est de cultiver la sagesse.



Aristote
(384-322 avant l'ère chrétienne) dit que tous les êtres humains cherchent le bonheur.

Épicure (341-270 avant l'ère chrétienne) soutient qu'il faut chercher des plaisirs à long terme, comme l'amitié, et éviter les souffrances autant que possible.

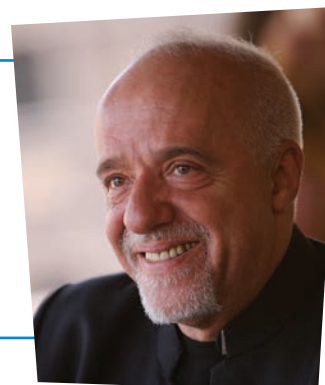


Pour la philosophe **Martha Nussbaum** (1947-), les individus développent des « capacités », c'est-à-dire le pouvoir de réaliser leur plein potentiel et de profiter d'une belle vie.



Pour le philosophe **Paul Ricoeur** (1913-2005), avoir des buts dans la vie donne un sens à notre existence. Il souligne qu'un des buts essentiels de la vie est de se sentir responsable d'une autre personne.

Pour l'écrivain brésilien **Paulo Coelho** (1947-), le but de la vie est d'être en chemin vers nos buts.



Des projets de vie

Chaque personne peut choisir des projets de vie qui lui conviennent. Par exemple, on peut avoir comme projet de terminer ses études, de réaliser de grandes œuvres artistiques, d'accomplir des exploits sportifs, de trouver un bon emploi, de fonder une famille, de vivre dans un endroit confortable, d'avoir de bons amis, d'être à l'aise financièrement, ou encore d'habiter dans un pays démocratique et pacifique, où les gens se respectent.

Clin d'ŒIL

Avoir des buts donne un sens à la vie. C'est aussi vital que le besoin de respirer!



← Vivre dans une ferme est un autre exemple de projet de vie.

Des activités spéciales

Un but peut aussi être une activité spéciale qu'on rêve de pouvoir réaliser. Par exemple, prendre le volant d'une voiture de Formule 1, sauter en parachute, escalader l'Everest, parcourir l'Amérique à vélo, voyager en Asie ou monter sur scène devant 100 000 personnes. Une personne peut classer ses buts de ce type par ordre de priorité et en réaliser un seul, plusieurs ou l'ensemble.

Pour atteindre ses buts, il est important de bien se préparer. On ne peut pas accomplir d'exploit sportif ou devenir astronaute sans la préparation nécessaire.



← Naviguer autour du monde en voilier est un autre exemple d'activité spéciale.

REFLÉCHISSONS

1. Parmi les idéaux éthiques présentés à la page précédente, lequel t'interpelle davantage? Pourquoi?
2. As-tu déjà réfléchi à tes buts dans la vie? Lequel te tient le plus à cœur?

Des valeurs qui guident les comportements

Chaque individu choisit des valeurs qui influencent les décisions qu'il prend chaque jour. Ces valeurs vont guider ses comportements et définir son identité.

Lis le texte pour découvrir comment les valeurs de Marco guident ses comportements.



Par un bel après-midi d'été, Marco et son jeune frère Javier décident de jouer ensemble au ballon. Comme ils ne trouvent pas le ballon, ils décident plutôt de faire un tour de vélo. En sortant le vélo de Javier, Marco réalise qu'un des pneus est crevé. Il prend alors l'initiative de le réparer. Son petit frère Javier est content, mais Marco remarque qu'il semble s'ennuyer. Il lui dit alors d'aller jouer pendant qu'il répare son vélo.

Dans cette situation, Marco se sent responsable de son jeune frère Javier. Il prend soin de lui. Il prend l'initiative de réparer son vélo. Par-dessus tout, les deux frères sont contents d'être ensemble. Marco a eu à prendre plusieurs décisions. Et chacune de ces décisions respectait ses valeurs : la **responsabilité**, la gentillesse, l'amabilité et l'altruisme.

Chaque personne s'efforce d'agir en accord avec ses valeurs dans toutes les situations du quotidien. On reconnaît alors son choix de valeurs dans chacune de ses décisions, comme dans l'histoire de Marco.

Si une personne est insatisfaite d'avoir pris une décision qui ne correspond pas à ses valeurs, elle peut la modifier en tout temps. Ce qui importe avant tout, c'est de toujours essayer d'agir en accord avec ses valeurs.

À la base de l'éthique, il y a l'idée qu'une personne peut améliorer et perfectionner ses comportements.

REFLÉCHISSONS

À ton avis, pourquoi devrait-on essayer de devenir une meilleure personne ?

L'individualisme

Certaines personnes agissent sans tenir compte des autres et de leurs besoins. Elles pensent uniquement à leur plaisir et à leur intérêt personnel, oubliant que nous sommes tous dépendants les uns des autres. Ces individus égoïstes, centrés sur eux-mêmes, croient que tout leur est dû. Ils ont du mal à partager et à coopérer lorsqu'ils travaillent en équipe. Ils accordent une importance exagérée à leurs besoins personnels. On utilise le mot « individualisme » pour décrire leur comportement.

Dans la société, il existe des normes individualistes qui mettent l'accent sur l'idée de satisfaire ses propres intérêts, sans tenir compte des intérêts des autres personnes. En voici des exemples.

- Faire des profits financiers en exploitant les autres.
- Se servir des autres pour arriver à ses fins.
- Penser qu'on peut se passer des autres et tout faire soi-même.
- Se mettre de l'avant lorsqu'on travaille en équipe, sans valoriser ce que font les autres membres.

On peut encourager les personnes égoïstes à réfléchir à leurs valeurs et leur montrer qu'elles peuvent tenir compte des autres et de leurs besoins.

Voici des exemples de comportements qui montrent qu'on tient compte des autres.

- Partager ses affaires personnelles.
- Soutenir une personne en difficulté.
- Prêter attention aux sentiments des autres.
- Aider ses parents dans les tâches domestiques.
- Faire preuve d'un esprit d'équipe.
- Donner un peu de son temps pour l'aide aux devoirs.
- Prendre en considération les préférences des autres.

REFLÉCHISSONS

Donne des exemples concrets de comportements fondés sur des normes individualistes.

Clin d'ŒIL

Le verbe *s'individualiser* a un sens très différent du mot *individualisme*. Il signifie développer son identité personnelle, sa personnalité et son style.





Les voitures autonomes

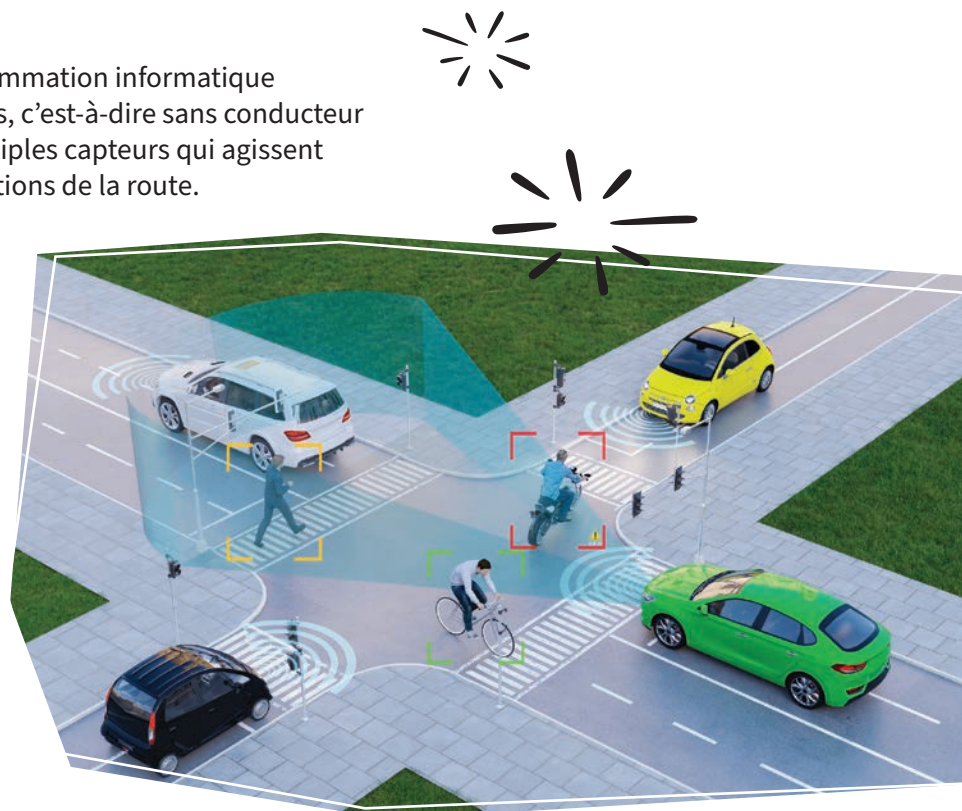
Dans certaines situations, une personne peut se sentir déchirée entre deux options. C'est ce qu'on appelle un dilemme moral. La personne doit alors se demander quelle est la meilleure décision à prendre, compte tenu des circonstances et des gens concernés. Avant de décider, elle doit bien comprendre la situation afin de mieux y réfléchir. Cette réflexion, quand elle se fait en équipe, exige en plus une bonne capacité à dialoguer.

➡ À ton tour!

Des équipes spécialisées en ingénierie et en programmation informatique collaborent pour concevoir des voitures autonomes, c'est-à-dire sans conducteur ou conductrice. Ces voitures sont équipées de multiples capteurs qui agissent comme des yeux magiques pour détecter les conditions de la route.

Dans un souci de sécurité, les voitures autonomes sont dotées d'un ordinateur programmé de façon à prendre les meilleures décisions selon les circonstances. Ces décisions ont été élaborées par des spécialistes de l'éthique. Par exemple, si un chien se présente devant la voiture, l'ordinateur envoie un signal de freinage. La voiture est donc programmée pour sauver le chien.

Durant l'expérimentation des voitures autonomes, les spécialistes de l'éthique se sont penchés sur diverses situations d'accident. Ils et elles se sont rendu compte que ces situations constituent des dilemmes moraux. Pour parvenir à prendre la meilleure décision, les spécialistes se sont donné trois principes éthiques :



1 Tous les êtres humains ont la même valeur, ils sont égaux, aucun ne vaut plus qu'un autre.

2 On doit réduire au maximum les pertes humaines.

3 Il faut éviter de causer du tort à autrui.

Élaborer un point de vue et dialoguer (CD2)

1. Lis les trois textes. Chacun présente une situation.

SITUATION 1 Le chien blanc
Un chien blanc traverse la rue. L'ordinateur de la voiture calcule que le temps pour le freinage n'est pas suffisant. Il est programmé pour contourner l'animal. Lorsque la voiture change de direction, un enfant à vélo surgit devant la voiture. L'accident est inévitable. Les spécialistes de l'éthique doivent choisir si l'ordinateur sera programmé pour que la voiture heurte le chien ou l'enfant.

SITUATION 2 L'enfant à vélo
Un enfant à vélo traverse la rue. L'ordinateur de la voiture calcule que le temps pour le freinage n'est pas suffisant. Il cherche à contourner l'enfant. Lorsque la voiture change de direction, deux personnes âgées surgissent devant la voiture. L'accident est inévitable. Les spécialistes de l'éthique doivent choisir si l'ordinateur sera programmé pour que la voiture heurte l'enfant ou les personnes âgées.

SITUATION 3 Les travailleurs de la construction
Trois travailleurs de la construction traversent la rue sans prendre garde. L'ordinateur de la voiture calcule que le temps pour le freinage n'est pas suffisant. Il cherche à contourner les travailleurs. Lorsque la voiture change de direction, une mère et son enfant surgissent devant la voiture. L'accident est inévitable. Les spécialistes de l'éthique doivent choisir si l'ordinateur sera programmé pour que la voiture heurte les travailleurs ou la mère et son enfant.

Dans ces types de situations, des spécialistes de l'éthique pourraient conclure que, pour sauver des vies, il est préférable de programmer l'ordinateur d'une voiture pour qu'elle s'autodétruise plutôt que de frapper mortellement des personnes, même si cela signifie que la ou les personnes dans la voiture pourraient mourir.

2. Pour chaque situation :

- a) réfléchis à la bonne décision à prendre en tenant compte des trois principes éthiques;
- b) note ta décision.

3. En équipe, pour chaque situation :

- a) notez chacune de vos décisions. Identifiez les avantages et les inconvénients de chacune;
- b) faites une délibération pour arriver à une décision commune. Notez cette décision et les raisons qui vous permettent de la favoriser.



Clin d'ŒIL

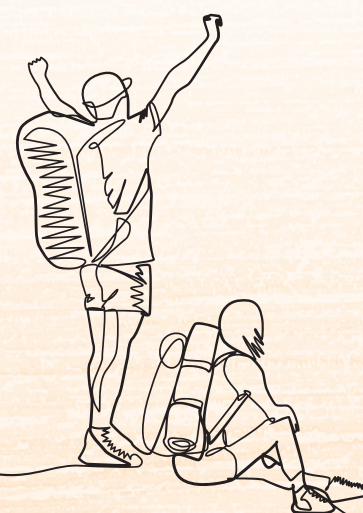
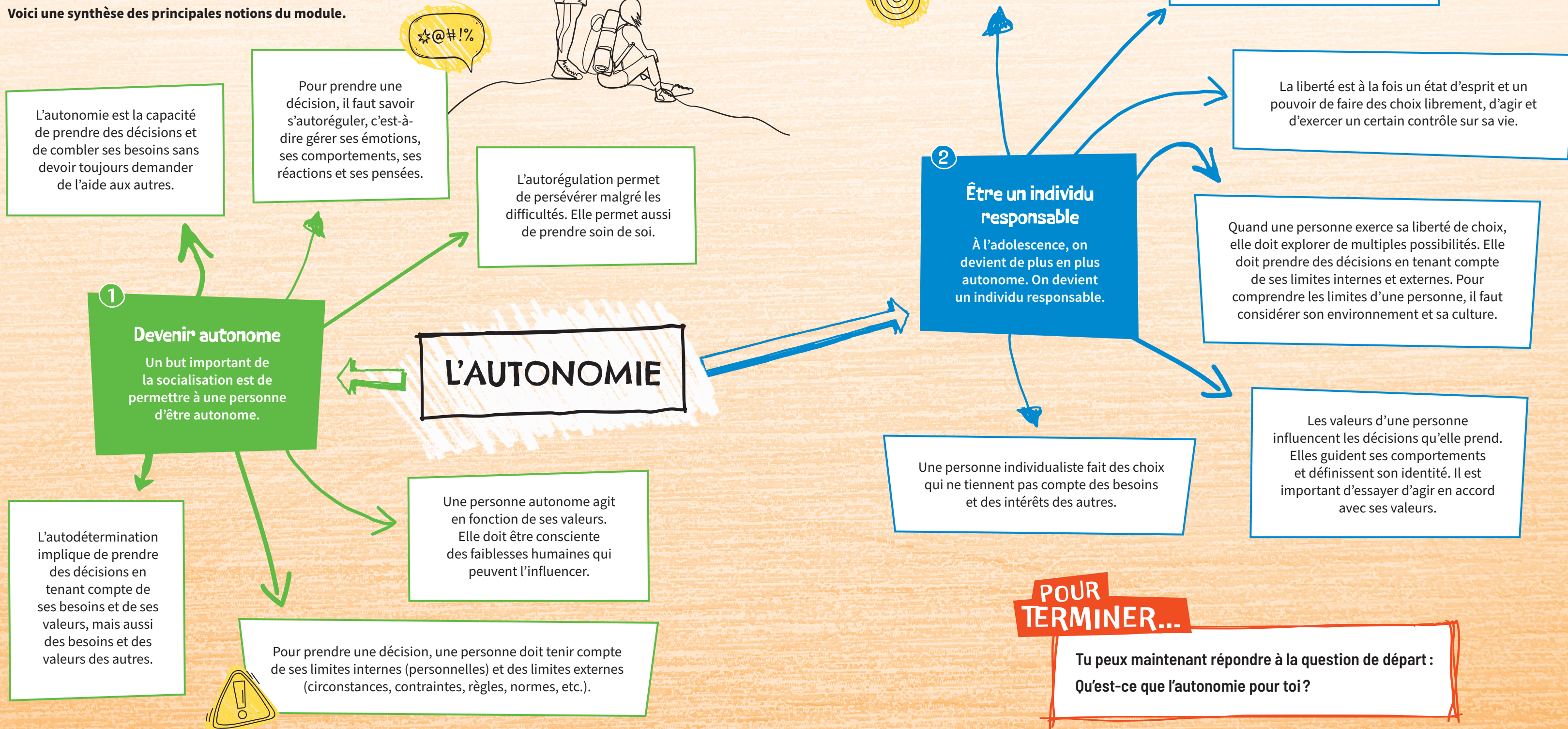
- Lors de la délibération en équipe :
- présente clairement ta décision;
 - écoute attentivement les décisions des autres;
 - propose des solutions.



LE MODULE 1, EN BREF...

Dans ce module, tu as examiné diverses dimensions de l'autonomie. Tu as découvert comment une personne autonome arrive à combler ses besoins, à prendre soin d'elle-même, à gérer ses émotions et à prendre des décisions éclairées. Tu as aussi exploré ta liberté de choix et l'importance de te comporter en accord avec les valeurs que tu choisis.

Voici une synthèse des principales notions du module.



POUR TERMINER...

Tu peux maintenant répondre à la question de départ :
Qu'est-ce que l'autonomie pour toi ?