

4^e édition

Fondements et étapes du processus de recherche

Méthodes quantitatives et qualitatives

Marie-Fabienne Fortin
Johanne Gagnon

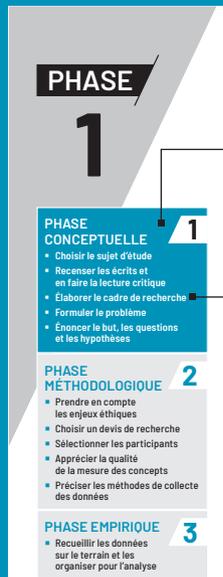


CHENELIÈRE
ÉDUCATION



Maximisez votre utilisation de ce manuel pour acquérir les compétences nécessaires à la réalisation de recherches quantitatives, qualitatives ou mixtes.

SITUEZ ET INTÉGREZ VOS APPRENTISSAGES AU FIL DE VOS LECTURES



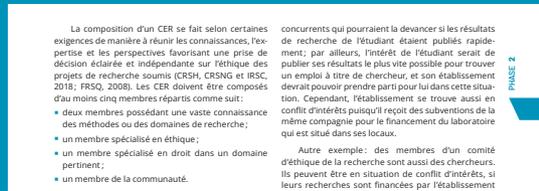
Une schématisation claire des différentes phases tout au long du manuel

Ce schéma placé en ouverture de phase illustre le processus de recherche scientifique.

Des listes à puces précisent les étapes qui composent chaque phase.

Des marqueurs visuels indiquant chaque phase

Un onglet placé en bordure permet de repérer facilement la phase de recherche dans laquelle vous vous situez et vous guide dans la progression de vos lectures.



Une présentation détaillée en ouverture de chaque chapitre

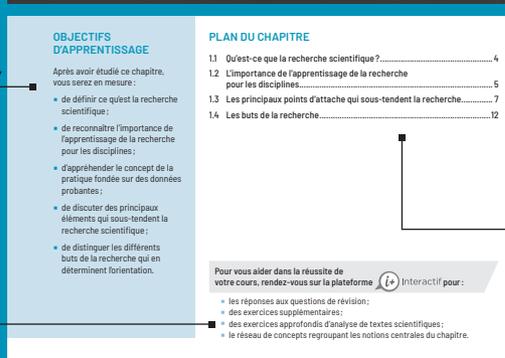
Des mots clés facilement repérables



Le raisonnement déductif Le raisonnement déductif est un processus qui sert à développer des propositions générales ou à déduire des prédictions sur des cas particuliers. Il permet de tirer des conclusions à partir d'un ensemble à trois propositions interreliées, appelé syllogisme. Dans l'exemple sui-

Les mots clés sont en caractères gras et leur définition est surlignée dans le texte. Le terme se retrouve également dans le glossaire à la fin de l'ouvrage.

Liste des objectifs d'apprentissage



Plan de chapitre détaillé

Liste du matériel numérique complémentaire disponible sur notre plateforme Interactif

SYNTHÉTISEZ L'INFORMATION ET TESTEZ VOS CONNAISSANCES

Des questions pour guider l'examen critique

Placées en fin de chapitre, ces questions résument le contenu du chapitre sous forme d'interrogations.

ENCADRÉ 20.1

Quelques questions guidant l'examen critique d'analyses qualitatives

1. Quel type de méthodologie qualitative a été utilisé dans cette étude?
2. La méthode d'analyse qualitative utilisée est-elle suffisamment décrite et détaillée?
3. Le verbatim des réponses est-il rapporté pour déterminer les thèmes et les catégories?
4. Les thèmes soulevés dans l'étude respectent-ils l'intégrité des données originales?
5. Quelle est l'importance de la réaction des écrits dans ce type d'étude qualitative?

RÉSUMÉ

1.1 Qu'est-ce que la recherche scientifique?

- La recherche est un processus d'acquisition de connaissances fondé sur la collecte et l'analyse de données empiriques en vue d'explorer, de décrire, d'expliquer, de prédire et de contrôler des phénomènes. Un processus d'acquisition de connaissances est un ensemble ordonné d'opérations intellectuelles visant l'atteinte d'un résultat ou du moins une meilleure compréhension des phénomènes étudiés.

1.2 L'importance de l'apprentissage de la recherche pour les disciplines

- Dans la plupart des disciplines, la recherche est liée à la pratique, dont l'objectif est d'établir

une base de connaissances particulière en vue d'optimiser l'efficacité de cette pratique.

- L'apprentissage de la recherche est aussi important pour évaluer les publications savantes de façon critique et pour tirer avantage des données probantes qui serviront à améliorer la pratique professionnelle.
- La recherche est une source de données probantes propices au raisonnement menant à une prise de décision éclairée.
- Le concept de la pratique fondée sur des données probantes se définit comme étant l'utilisation consciencieuse, explicite et judicieuse des meilleures données actuelles issues de la recherche scientifique pour prendre des décisions concernant la prise en charge personnalisée du patient.

Résumé

Le résumé de fin de chapitre rappelle les notions importantes abordées dans chaque section du chapitre.

Questions de révision

Les questions de révision vous permettent de faire le point sur votre compréhension de la matière.

Solutionnaire disponible sur la plateforme  Interactif

QUESTIONS DE RÉVISION

Rendez-vous sur la plateforme  Interactif pour les réponses aux questions, des exercices supplémentaires et des réseaux de concepts.

1. Associer chacun des paradigmes à sa définition.

Paradigmes

- a) Postpositiviste _____
b) Constructiviste _____

- c) Transformatif _____
d) Pragmatiste _____

Définitions

- 1) Posture philosophique qui soutient l'existence de multiples interprétations de la réalité dont le but de la recherche est de comprendre comment chacun construit cette réalité dans un contexte donné.
- 2) Perspective philosophique qui reconnaît que les choix méthodologiques devraient être déterminés par la question de recherche plutôt que par les questions épistémologiques et ontologiques.
- 3) Paradigme qui sert de parapluie métaphysique pour explorer les similitudes dans les croyances fondamentales qui sous-tendent la recherche et l'évaluation de certaines approches, dont la théorie critique, la théorie féministe, l'action participative.
- 4) Posture philosophique qui admet l'existence d'une réalité de manière probabiliste, que l'erreur est possible et qui considère les résultats de recherche comme étant probants jusqu'à ce qu'ils soient réfutés.

2. Associer chacun des paradigmes à l'une des approches de recherches.

N.B. Une approche de recherche peut correspondre à plus d'un paradigme.

Paradigmes

- a) Postpositiviste _____
b) Constructiviste _____

- c) Transformatif _____
d) Pragmatiste _____

Approches de recherche

- 1) Approche qualitative _____
- 2) Approche quantitative _____
- 3) Approche mixte _____

3. Associer les paradigmes aux affirmations correspondantes.

Paradigmes

- a) Postpositiviste _____
b) Constructiviste _____

- c) Transformatif _____

Affirmations

- 1) Ce paradigme est susceptible d'être utilisé avec les méthodes mixtes de recherche.
- 2) Si les chercheurs veulent explorer les expériences vécues de la vie, ce paradigme est le plus approprié.

Des exercices supplémentaires vous sont offerts sur notre plateforme  Interactif

Index et glossaire

INDEX

Les numéros en caractères gras indiquent qu'une définition du terme se trouve sur la page correspondante.

A

Abduction, **12**
Affiche électronique (e-poster), 428
Amplitude de classe, **364**
AMSTAR-2 (4 Measurement Tool to Assess Systematic Reviews 2), 243
Analyse critique, **4**, **70**
de contenu, **333-334**
de étude descriptive qualitative, 345-346
de la variance (ANOVA), **391-393**
de régression, **396-399**
de théorisation ancrée, 343-345
des données qualitatives, **329-329**
éthnographique, 339-341
examen critique d'une... qualitative, 346
examen critique d'une... statistique descriptive, 369
examen critique d'une... statistique inférentielle, 394-395
par comparaison constante, **343-344**
phénoménologique, 337-339
qualitative de l'étude cas, 345
thématisée, **334-337**

B

Bases de données bibliographiques, **62-65-66**
interrogation des... **68-69**
Biais, **142**
d'échantillonnage, **254-255**
de l'intervieweur, 309
de l'observateur, 309
de sélection, 242
du chercheur, 303
expérimental, 208
Bibliographie annotée, 69
spécialisée, 64
Bibliothèque-conseil, 59
Bibliothèque, catalogue de... **68**
Blocage de variables (locking variables), 344
Boîte à moustaches (box-plot), **356-357**
But de la recherche, **22**, **304-308**, 299-300
énoncé du... **104-105**
explicite

GLOSSAIRE

Abduction: On part d'un fait observé dans des données inductives (qu'on ne s'attendait pas à trouver) qui ne peut théoriquement être expliqué de façon courante.

Amplitude de classe: L'arc de l'intervalle délimité par une classe fermée. Elle correspond à la différence entre la borne supérieure et la borne inférieure de la classe.

Analyse critique: Analyse qui consiste à décomposer un texte en ses éléments essentiels afin d'en saisir les liens logiques et de porter un jugement sur la valeur globale de l'étude en s'appuyant sur des critères explicites.

Analyse de contenu: Technique d'analyse qualitative utilisée pour le traitement des données narratives de manière à en découvrir les thèmes saillants et les tendances qui s'en dégagent.

Analyse de la variance (ANOVA): Test statistique paramétrique qui consiste à déterminer les différences entre trois groupes ou plus en comparant la variation au sein de chaque groupe (intragroupe) avec celle qui existe entre les groupes (intergroupe).

Analyse de régression: Procédure statistique qui examine la relation prédictive entre une variable dépendante et une variable indépendante.

Analyse des données qualitatives: Analyse qui consiste à réduire et à organiser les données et à en faire ressortir la signification.

Biais d'échantillonnage: Biais qui survient quand des individus désignés pour former un échantillon sont surreprésentés ou sous-représentés en regard de certaines caractéristiques de la population.

Boîte à moustaches (box-plot): Présentation visuelle de plusieurs statistiques descriptives telles que les mesures de tendance centrale (médiane, moyenne) et de position (quartile, minimum, maximum).

But: Énoncé qui précise les concepts clés, la population auprès de laquelle les données seront recueillies et le verbe d'action approprié à l'orientation de l'étude.

Cadre conceptuel: Brève explication fondée sur l'ajustement logique d'un ensemble de concepts et de sous-concepts liés entre eux et réunis en raison de leur affinité avec le problème de recherche.

Cadre théorique: Brève explication fondée sur une ou plusieurs théories existantes se rapportant au problème de recherche.

Variable de codes: Document qui définit chaque variable d'une étude et qui inclut une abréviation du nom de celle-ci ainsi que l'étendue des valeurs numériques possibles pour chacune des variables.

Catégorie de bibliothèque: Liste descriptive de tous les documents que contient une bibliothèque.

Catégorie: Entité générale abstraite qui représente la signification par comparaison constante.

L'index et le glossaire offrent un accès rapide aux mots clés du manuel ainsi qu'à leur définition.