

Activité 2

Observer tout d'abord les quatre photos de la galerie avec les élèves et leur demander d'identifier les rituels illustrés. (Violette nourrit son hamster; Felipe fait la vaisselle avec ses parents; Émilie fait ses devoirs avec sa grand-maman; Noah fait ses devoirs.) Ensuite, inviter les élèves à écouter Violette, Felipe, Émilie et Noah leur parler de leurs rituels au retour de l'école. Animer une conversation avec les élèves à partir des questions. Au besoin, leur rappeler les conditions favorables à l'interaction en consultant l'**Outil 7** de la Boîte à outils. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves lesquels des rituels se ressemblent beaucoup. (La plupart des jeunes prennent une collation, font leurs devoirs, s'occupent de leurs animaux domestiques. Les parents préparent le repas du soir. Certains jeunes participent aux tâches à la maison [responsabilités], comme faire la vaisselle.)

b Demander aux élèves de dire dans leurs mots à quoi peuvent servir les rituels (à organiser sa journée, à ne pas oublier de faire des choses importantes pour soi et pour les autres, etc.).

c Demander aux élèves pourquoi les rituels, en général, sont importants dans la vie des gens. (Ils sont importants parce qu'ils nous rassurent, parce qu'ils nous font nous sentir bien; parce que ce sont souvent des moments qui rythment nos journées et nos semaines, comme prendre une collation au retour de l'école, nourrir mon animal domestique, regarder un film en famille, visiter mes grand-parents, etc.) Amener les élèves à considérer tous les types de rituels (du matin au soir). Pour les aider à formuler des réponses, relancer la conversation en leur demandant ce qui se passerait si on n'avait aucun rituel (nos journées seraient désorganisées; on oublierait de faire des choses, comme se brosser les dents; on mangerait à n'importe quelle heure, etc.).

CT1 EXPLOITER L'INFORMATION

Cette activité permet de mettre en œuvre la composante *S'approprier l'information*. En première année, les élèves accèdent essentiellement à l'information par l'écoute et l'observation, ce sur quoi se concentre la question **a**. En effet, en comparant à l'écoute les quatre descriptions des jeunes pour discriminer ce qui est semblable ou différent – ce qui est un défi en soi pour les élèves –, ces derniers sont amenés à recouper des éléments d'information et à discerner l'essentiel de l'accessoire pour sélectionner les données pertinentes.