

Activité 1

Inviter les élèves à observer chacune des sept photos de la galerie. Leur faire remarquer qu’il existe toutes sortes de familles. Ensuite, inviter les élèves à écouter la présentation de chacune des familles. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Au besoin, consulter avec les élèves l’**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l’interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves de compter le nombre d’enfants et d’adultes dans chaque famille. Il n’est pas nécessaire d’aborder la classification des familles, mais il est possible d’apporter des précisions si les élèves abordent spontanément le sujet dans la conversation en groupe-classe.

Exemples de réponses:

- A. La famille de Mathis: Un papa, une maman, un frère et une sœur. (Famille nucléaire et biologique)
- B. La famille de Jade: Une maman, un frère et une sœur. (Famille monoparentale)
- C. La famille de Xavier: Un papa, une maman, deux frères et une sœur. (Famille recomposée)
- D. La famille d’accueil de Désirée: Un papa, une maman et leur fille, avec Désirée et Maxime, son frère jumeau. (Famille d’accueil)
- E. La famille de Léa: Deux mamans et deux sœurs. (Famille homoparentale)

- F. La famille de Shikuan: Un papa, une tante, des cousins et des cousines. Sur la photo, on voit Shikuan avec ses cousins et cousines. (Famille élargie autochtone)
- G. La famille d’Antoine: Un papa, une maman, un frère et deux sœurs. (Famille adoptive)

b Demander aux élèves s’ils connaissent d’autres modèles de familles et de les décrire. (Oui, il y a des familles avec deux papas. Ma cousine vit avec sa maman et son amoureux. Mon voisin vit avec ses grands-parents. Ma meilleure amie vit chez des amis de sa famille, car ses parents sont décédés quand elle était petite.)

c Inviter les élèves à imaginer quelles autres personnes pourraient faire partie de ces familles. Les amener à envisager le concept de « famille élargie ». (Des grands-parents, des oncles, des tantes, des cousins et des cousines, les enfants de l’amoureux d’une maman, des voisins très proches de la famille, etc.)

Lors de la conversation en groupe-classe, des élèves pourraient invoquer que les animaux domestiques sont bel et bien des membres de la famille, même si on précise dans la question qu’on parle d’« autres personnes ». En profiter pour discuter avec les élèves de ce qui caractérise les liens familiaux (l’attachement, l’amour, la confiance, la sécurité, l’entraide, etc.). Comme la conception de ce qu’est une famille a un caractère très personnel, souligner qu’il est tout à fait acceptable que les membres d’une famille considèrent que leurs animaux domestiques sont, eux aussi, des membres à part entière.

DGF VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à prendre conscience de la diversité des familles, ils constatent les différences qui existent entre les individus et les groupes, et apprennent à accueillir la pluralité dans la perspective de développer la culture de la paix.

CCQ LA DIVERSITÉ DES FAMILLES

Dans cette activité, les photos et les descriptions présentent une diversité de familles. Amener les élèves à prendre conscience que le concept de famille peut prendre différentes significations selon les expériences de vie, la culture familiale, les origines ethnoculturelles, etc. Souvent, on limite ce concept aux « liens de sang », c’est-à-dire à la « famille biologique » ou à la « famille naturelle », alors qu’il existe de nombreux autres modèles familiaux (famille adoptive, famille d’accueil, etc.).

La famille peut être un sujet sensible, notamment pour les enfants qui sont en famille d’accueil ou qui vivent en contexte de séparation. Il est recommandé d’assurer la discrétion quant aux situations familiales des élèves de la classe, et de leur rappeler qu’ils n’ont pas à témoigner de leur situation familiale en classe. Préciser aussi que les photos et les descriptions de l’activité ne présentent pas tous les modèles familiaux.

CCQ LA CONCEPTION AUTOCHTONE DE LA FAMILLE

La famille de Shikuan (photo F) présente des caractéristiques propres aux familles autochtones. « Au sein des peuples autochtones, la cohabitation sous un même toit de plusieurs membres de la famille élargie découle de pratiques culturelles animées par des valeurs d’entraide et de partage. [...] L’entraide, l’importance de transmettre l’histoire et la culture, les échanges entre les membres: telles sont les valeurs de la famille élargie autochtone [...]. La communauté – lieu d’apprentissage des valeurs et du développement de l’esprit communautaire – est considérée comme une extension de la famille élargie, dans laquelle chaque membre a un rôle à jouer et détient un certain nombre de responsabilités. »

Observatoire des réalités familiales du Québec, *La vision autochtone de la famille*, [En ligne]. (Consulté le 28 avril 2024.)