

Activité 2

Observer tout d'abord les trois illustrations en forme d'arbre de la galerie avec les élèves. Leur faire remarquer que ces illustrations présentent des liens de parenté (famille élargie) pour trois des familles de l'Activité 1 (les familles A, B et C, soit celles de Mathis, de Jade et de Xavier : une famille nucléaire, une famille monoparentale et une famille recomposée). Animer une conversation avec les élèves à partir des questions. Au besoin, leur rappeler les conditions favorables à l'interaction en consultant l'**Outil 7** de la Boîte à outils. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a** Demander aux élèves d'identifier par leur noms les frères et sœurs des trois enfants.
- La famille de Mathis : Mathis a une sœur prénommée Chloé.
 - La famille de Jade : Jade a un grand frère prénommé Henri.
 - La famille de Xavier : Xavier a un grand frère prénommé Loïc et une grande sœur prénommée Gabrielle.

b et **c** Demander aux élèves de situer dans chaque illustration en forme d'arbre les parents et les grands-parents des enfants, ainsi que les tantes, les oncles, les cousins et les cousines. Leur faire remarquer que les lignes dans les arbres indiquent un lien de parenté, et que la position (plus haut ou plus bas) dans les arbres indique les générations (les membres d'une famille sur une même rangée ont à peu près le même âge).

d Demander aux élèves si tous les membres des familles sont représentés dans ces arbres. (Non, car Mathis, Jade et Xavier ont peut-être des arrière-grands-parents, d'autres oncles et d'autres tantes. Non, car les membres des familles élargies des cousins et des cousines ne sont pas présents. Non, car il n'y a pas de place dans l'illustration pour présenter tout le monde. Non, car on pourrait représenter aussi tous les ancêtres, c'est-à-dire les personnes vivantes, mais aussi celles qui sont décédées, etc.)

CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

Les activités 1 et 2 permettent de mettre en œuvre les composantes *S'ouvrir aux stimulations environnantes* et *Prendre conscience de sa place parmi les autres*. En observant différentes familles et en participant à la conversation, les élèves sont explicitement amenés à augmenter leur bagage culturel et à enrichir leurs référents sur leur vécu et celui des autres. Ils sont aussi à même de reconnaître leur appartenance à une collectivité.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

En devoir à la maison, inviter les enfants à construire une représentation de leur famille avec l'aide de leurs parents. Certains enfants pourraient souhaiter utiliser la représentation en arbre, comme celle exploitée dans l'activité ; d'autres pourraient utiliser plutôt une représentation en constellation. La représentation en constellation est plus inclusive, car elle est basée sur la proximité des relations, plutôt que sur les liens de parenté. Modéliser en classe ce genre de constellation en dessinant un exemple au tableau. Insister sur le fait que l'illustration que les élèves dessineront sera strictement personnelle, qu'elle ne sera pas évaluée, et donc que personne d'autre qu'eux ne la lira. Inviter les élèves à conserver leur illustration chez eux dans leurs effets personnels pour la consulter plus tard.