

Activité 3

Regarder la vidéo de la bande dessinée avec les élèves. Animer une conversation à partir des questions. Regarder la vidéo autant de fois que nécessaire pour répondre aux questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a Demander aux élèves d'identifier les personnes que Zoé voit en premier. (Les membres de sa famille.)
- b Demander aux élèves de relever les différents gestes (il y en a cinq) qui expriment les sentiments que Zoé et les membres de sa famille ont les uns pour les autres. (La maman de Zoé lui fait un câlin pour la réveiller. Zoé fait un bisou au bébé avant de partir. Zoé tient son papa par la main en marchant vers l'arrêt d'autobus. Le papa de Zoé lui fait un bisou sur la tête en lui disant « Bonne journée, ma chouette ! » et Zoé dit « Je t'aime » à son papa.)
- c Demander aux élèves ce que ressent Zoé lorsqu'elle voit son amie Amina. (Elle est contente, elle est heureuse, elle est joyeuse.) Leur demander quels indices (ou réactions de Zoé) leur permettent de reconnaître cette émotion. (Zoé s'exclame « Amina ! » en la voyant [parole]. Elle serre Amina dans ses bras [geste].) Au besoin, donner des exemples d'émotions en consultant l'**Outil 3** de la Boîte à outils. Consulter également l'**Outil 4** pour expliquer aux élèves la différence entre « ressentir » (à l'intérieur de soi) et « exprimer » (à l'extérieur de soi), en précisant que les émotions s'accompagnent souvent de réactions (gestes, expressions du visage, parole, etc.).
- d Demander aux élèves si Zoé salue tout le monde de la même façon, et d'expliquer leur réponse. Leur demander s'il y a des différences dans les façons dont elle se comporte avec les membres de sa famille, sa meilleure amie, les autres parents et élèves, ou encore avec Madame Nadine, qui conduit l'autobus. Au besoin, les inviter à consulter les moyens pour appuyer ses idées

de l'**Outil 8** de la Boîte à outils. Amener les élèves à comparer leurs observations pour faire un constat. Au besoin, leur présenter l'**Outil 5** pour leur faire constater que l'expression des sentiments varie selon les situations et les personnes qu'on fréquente, et qu'il y a toutes sortes de façons d'exprimer son affection ou son respect pour une personne.

Éléments de réponse :

- 3^e case : Zoé fait un bisou sur le front du bébé (famille).
- 5^e case : Zoé fait un grand sourire aux enfants et aux parents à l'arrêt d'autobus (connaissances).
- 5^e case : Zoé serre son amie Amina dans ses bras (meilleure amie).
- 6^e case : Zoé dit « Je t'aime » à son papa (famille).
- 7^e case : Zoé dit « Bonjour Madame Nadine ! » à la dame qui conduit l'autobus scolaire (adulte).

Exemple de constat : Non, Zoé ne salue pas tout le monde de la même façon, parce qu'elle n'a pas la même relation avec tout le monde.

- e Demander aux élèves si ce que Zoé dit à la fin de la bande dessinée est vrai : e) Est-ce que « tout le monde aime faire et recevoir des bisous » ? (Oui, tout le monde aime faire des bisous, car c'est agréable. Oui, tout le monde aime faire et recevoir des bisous, mais pas de n'importe qui. Non, certaines personnes n'aiment pas faire ou recevoir des bisous, car tout le monde est différent.) Amener les élèves à prendre conscience que l'expression des sentiments varie d'une personne à l'autre et d'une famille à l'autre. (Dans la famille de Zoé, on fait des bisous, dans d'autres familles, on pourrait faire un câlin, ou encore seulement des sourires, etc.)

ES LES MARQUES D'AFFECTION

Certains enfants de nature plus indépendante peuvent ne pas souhaiter recevoir ou faire des bisous ou des câlins aux personnes qu'elles aiment. Parmi eux, certains peuvent présenter une hypersensibilité aux contacts physiques. D'autres peuvent faire bisous et câlins aux membres de leur famille, mais ne pas souhaiter en recevoir de personnes à l'extérieur de la bulle familiale. Dans tous les cas, rappeler aux élèves d'écouter « leur petite voix intérieure » et de s'exprimer verbalement s'ils ne souhaitent pas recevoir de bisou ou de câlin, que c'est leur droit de dire « Non » et que les personnes autour d'eux doivent respecter leur choix. Il est à noter qu'encourager les enfants à verbaliser leurs émotions positives et négatives augmente l'efficacité des interventions en prévention de l'agression sexuelle.