

Activité 2

Inviter les élèves à regarder la vidéo. Leur demander de prêter attention aux émotions vécues par Raphaëlle et son ami Noah. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction, ainsi que l'**Outil 3** et l'**Outil 4** pour montrer des exemples d'émotions et de réactions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

- a** Demander aux élèves d'identifier les émotions vécues par Raphaëlle. (Elle ressent de la joie en nageant, car elle adore aller à la piscine. Elle ressent de la fierté en apprenant à nager.)
- b** Demander aux élèves d'identifier les émotions vécues par Noah. (Il ressent de la peur, parce qu'il n'aime pas l'eau. Il ressent de la frustration, car il ne se trouve pas assez bon.)

- c** Demander aux élèves ce qui peut faire que certaines sont meilleures ou moins bonnes que d'autre dans des activités. Les amener à expliciter un ensemble de facteurs possibles. (Certaines personnes peuvent avoir des forces ou des difficultés particulières, comme avoir de la facilité ou non dans les sports. D'autres peuvent avoir plus d'expérience que d'autre, ou encore être plus ou moins motivées, selon leurs champs d'intérêts. Certaines personnes peuvent être en situation d'handicap, ce qui peut rendre difficile la pratique d'une activité plutôt qu'une autre, etc.)
- d** Leur demander ce qui pourrait motiver Noah à continuer ses cours de natation. (Le fait de s'améliorer, d'être accompagné d'amis, comme Raphaëlle, d'être encouragé par ses amis et sa famille, de développer un sentiment de fierté et d'estime de soi en surpassant ses difficultés, etc.)