

Activité 3

Inviter les élèves à observer les dix photos de la galerie. Leur indiquer que ces photos illustrent différents aspects (dimensions) de la sexualité: la sexualité dans sa tête, la sexualité dans son cœur et la sexualité dans son corps.

Expliquer aux élèves que la sexualité est présente dès la naissance, qu'elle est naturelle et qu'elle se développe tout au long de la vie. La sexualité dans sa tête, c'est ce qu'on connaît de la sexualité, les questions qu'on se pose et notre façon de nous percevoir, notre identité. La sexualité dans son cœur, ce sont les émotions que l'on ressent, nos sentiments et la façon de les exprimer. La sexualité dans son corps, c'est tout ce qui est lié à la croissance, à nos sens, à nos besoins corporels, ou encore à notre intimité.

Consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Leur demander de décrire dans leurs mots ce que les photos de la galerie peuvent évoquer sur la sexualité.

(La photo B peut évoquer la sexualité dans sa tête [connaissance], car on voit que la jeune femme attend un bébé. Elle peut aussi évoquer la sexualité dans son cœur, car l'homme qui accompagne la femme lui sourit en la touchant doucement. Enfin, elle peut aussi évoquer la sexualité dans son corps, car le bébé à naître illustre l'un des buts de la sexualité [la reproduction].)

Dans le cadre d'une conversation, inviter les élèves à poser des questions sur les dimensions de la sexualité. (Ma mère m'a dit que je suis née par césarienne. Qu'est-ce que ça veut dire? Pourquoi existe-t-il des jumeaux? Quand je vois des amoureux s'embrasser, ça me gêne. Pourquoi? Je n'ai plus le goût de donner des bisous à mes parents. Pourquoi?) Demander aux élèves de consulter l'**Outil 2** pour se rappeler comment formuler des questions de compréhension. Formuler des réponses qui tiennent compte de l'âge et des besoins des élèves.

ES LES DIMENSIONS DE LA SEXUALITÉ

Au 1^{er} cycle du primaire, on présente ce qu'est la sexualité à partir de trois grandes composantes: la sexualité dans sa tête (connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi), dans son cœur (émotions, sentiments et expression de ceux-ci) et dans son corps (croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection).

Les jeunes élèves ont besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision positive de celle-ci et qui intègre toutes les dimensions de la sexualité. Elle est au cœur de l'identité de chaque personne, de sa relation à l'autre, de son épanouissement et de son bien-être. Elle ne se limite pas à la génitalité et ne doit pas être réduite aux comportements sexuels. Les aspects affectifs et relationnels sont au cœur de l'univers de la sexualité.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Il est possible que les élèves ressentent de la gêne à poser des questions en classe. Dans ce cas, les inviter à réfléchir à la maison aux questions qui les intéressent et, avec l'aide d'un parent, à les noter par écrit sans s'identifier, et à les déposer en classe dans une boîte à questions. Une fois les questions déposées, dépouiller la boîte pour retenir les questions les plus pertinentes et y répondre en classe. Si nécessaire, consulter un ou une conseillère pédagogique, pour formuler des réponses adaptées à l'âge et aux besoins des élèves.