

Activité 5

Inviter les élèves à regarder la photo et à écouter la narration. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves si Louis s'est senti en danger dans cette situation et d'expliquer leur réponse. (Oui, car Louis ne sait pas qui est de l'autre côté de la porte. C'est étrange que quelqu'un frappe à la porte comme ça. Il était très mal à l'aise, comme paralysé par ce qui se passait, etc.). Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 8** de la Boîte à outils pour trouver des moyens pour appuyer ses idées.

b Demander aux élèves de donner des exemples de ce que Louis aurait pu faire dans cette situation.

(Il aurait pu demander qui cognait à la porte. S'il était resté sans réponse, il aurait pu dire qu'il allait crier pour avertir des personnes dans la maison, etc.).

c Demander quelles émotions Louis peut ressentir après cette expérience. (Louis a l'air triste sur la photo, il a l'air songeur, déprimé, etc.). Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 3** de la Boîte à outils pour trouver des exemples d'émotions.

d Demander aux élèves des exemples de stratégies pour aider Louis après cette expérience. (Informer ses parents de ce qui s'est passé. Leur dire comment il s'est senti et comment il se sent maintenant. Leur demander des conseils si une situation comme celle-ci se reproduisait.).

ES LA PRÉVENTION DES AGRESSIONS SEXUELLES

La sexualité doit être introduite positivement, comme quelque chose de beau et de sain. Toutefois, vécue de manière inappropriée, elle peut amener de la tristesse, de la colère ou de la confusion. Il est important de rappeler que l'atelier est une occasion de prévention : ce ne sont pas tous les enfants qui vivent une agression sexuelle, comme ce ne sont pas tous les enfants qui vivent d'autres formes de violence.

L'exemple de l'exercice d'incendie peut être utilisé : « Est-ce que faire un exercice d'incendie veut dire qu'il y aura un incendie demain ou la semaine prochaine ? Est-ce possible qu'il n'y ait jamais d'incendie ? Oui ! Alors, pourquoi expliquer ce qu'il faut faire en cas d'incendie ? Pour prévenir et savoir quoi faire. » Miser sur le sentiment de sécurité plus que sur les dangers, et utiliser un ton calme et assuré sont des atouts. Cela permet de rassurer les élèves plutôt que d'alimenter une peur des agressions sexuelles.

Préciser aux élèves qu'une agression sexuelle est un geste inacceptable. C'est quand quelqu'un :

- touche tes parties intimes (avec ses mains ou une autre partie de son corps).
- se colle et se frotte contre toi d'une manière qui t'embarrasse.
- veut que tu touches ses parties sexuelles (avec tes mains ou une autre partie de ton corps).
- te montre ses parties intimes ou te demande de montrer les tiennes.
- veut prendre des photos ou des vidéos de toi lorsque tu portes peu ou pas de vêtements.
- te fait regarder des images ou des vidéos de gens qui font des gestes à caractère sexuel.

Une agression sexuelle, ça peut venir :

- d'une personne que tu connais bien.
- d'une personne que tu connais juste un peu.
- d'une personne que tu n'as jamais rencontrée (mais c'est plus rare).

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet

[Enfants avertis : Conseils de sécurité](#) – Centre de services scolaire des Hauts-Cantons

Durée : 01:42

Ce site internet propose un ensemble de fiches reproductibles qui présentent des conseils pour prévenir les situations d'agression.