

Activité 1

Inviter les élèves à observer les six photos de la galerie. Au besoin, consulter l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a et **b** Demander aux élèves de nommer les différents êtres vivants qu'on voit sur chaque photo. Préciser qu'un être vivant naît, se nourrit, grandit, peut se reproduire et meurt. Un jouet de peluche, une plante en plastique, un crayon ou un caillou ne sont pas des êtres vivants. (A: un raton laveur. B: une vache et une jeune fille. C: un garçon, un chien, un chat et une plante. D: deux cerfs. E: des plantes potagères et des arbres. F: des oies blanches.) Demander aux élèves quelles sont leurs photos préférées, et pourquoi. (Ma photo préférée est celle des oies blanches, car leur migration annonce le printemps et l'automne. Ma photo préférée est celle du raton laveur, car je les trouve super mignons.)

c Demander aux élèves de dire lesquelles de ces différentes espèces d'êtres vivants ils ont déjà vues en personne, ou « pour de vrai ». Leur demander où ils ont vu ces êtres vivants. (Dans mon quartier, dans une cour, dans une forêt, dans une ferme, etc.). Demander aux élèves si le lieu où habitent les animaux, par exemple une maison, une cour, une forêt ou une ferme, influence leur mode de vie. (Oui, car les animaux qui habitent dans une cour ou une forêt doivent eux mêmes trouver leur nourriture, alors que ceux qui habitent dans une maison ou à la ferme sont nourris par les humains. Oui, car les animaux qui habitent dans une cour ou une forêt doivent se protéger des prédateurs, alors que ceux qui habitent dans une maison ou dans une ferme sont protégés par les humains, etc.)

d Demander aux élèves d'indiquer lesquels de ces êtres vivants dépendent des humains pour combler leurs besoins. Préciser que, ce qu'on veut dire par là, c'est que, sans les humains, ces êtres vivants pourraient mourir.

Réponses attendues :

- Les ratons laveurs qui vivent près des habitations humaines dépendent des humains, car ils se nourrissent de déchets. (À noter : les ratons laveurs nés et vivants en milieu urbain sont des commensaux; ils ont appris à trouver leur nourriture dans les poubelles.)
 - Les vaches laitières sont des animaux de ferme et elles dépendent des humains pour se nourrir. Elles peuvent vivre en liberté dans la nature, mais les conditions hivernales peuvent nuire à leurs chances de survie.
 - Les animaux domestiques dépendent des humains pour se nourrir. Ils peuvent vivre en liberté (en particulier les chats, qui sont des prédateurs), mais ils risquent d'attraper des maladies ou de mourir de faim.
 - Les plantes d'intérieur dépendent entièrement des humains pour survivre.
 - Les plantes potagères dépendent en partie des humains pour survivre. Les plantes vivaces peuvent survivre à l'hiver et reprendre leur croissance au printemps, alors que les plantes annuelles meurent lorsque le sol gèle.
 - Les cerfs et les oies blanches, comme tous les animaux sauvages, ne dépendent pas des humains pour survivre.
- e** Demander aux élèves pourquoi on peut dire que les humains ont besoin de ces êtres vivants. Les inviter à donner autant d'explications plausibles que possible.

Exemples de réponses :

- Les humains ont besoin des autres êtres vivants pour se nourrir, par exemple des animaux de ferme pour le lait, les œufs et la viande, ainsi que des plantes potagères et des arbres fruitiers, pour les végétaux.
- Les humains ont besoin des animaux pour le travail à la ferme ou encore pour les aider (ex.: chien d'assistance) et pour combler des besoins affectifs (animaux domestiques).
- Les humains dépendent de tous les autres êtres vivants, car sans les animaux, les végétaux et tous les autres organismes (champignons, levures, bactéries, etc.), la survie des humains serait impossible.

DGF ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

En amenant les élèves à apprécier et à comprendre les divers éléments du vivant qui composent leur milieu de vie, ils prennent conscience des relations d'interdépendance qui existent entre l'humain et son environnement, notamment avec les êtres vivants qui l'entourent. Ce faisant, les élèves développent une présence à leur milieu et une sensibilité à l'importance des interrelations de l'humain avec le monde du vivant.

INTERDISCIPLINARITÉ – SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Les activités de cet atelier permettent aux élèves de mobiliser des savoirs essentiels appartenant à l'univers vivant et de développer la compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie*. Les élèves y explorent notamment les savoirs portant sur la croissance d'une plante (besoins de la plante), l'alimentation des animaux domestiques et sauvages et l'utilisation du vivant pour la consommation (alimentation, logement, produits d'usage courant).

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Rusé comme un raton](#) – Radio-Canada

Durée: 05:45

Cette vidéo explique combien les ratons laveurs sont astucieux pour trouver de la nourriture.

Site internet

[Nourrir les animaux sauvages: un geste à éviter](#) – Gouvernement du Québec

Cette page web présente des informations utiles pour comprendre pourquoi il ne faut pas nourrir les animaux sauvages.