

Activité 2

Inviter les élèves à observer les huit situations de la galerie de photos. Leur demander de former des dyades pour se consulter avant de répondre aux questions en groupe-classe. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation avec les dyades.

a Demander aux élèves de décrire dans leurs mots de quelle façon les humains, les animaux et les plantes sont en relation dans chacune des situations.

Exemples de réponses :

- Situation A: Une fille nourrit son chien (relations affective et de dépendance du chien vis à vis des humains).
- Situation B: Un garçon et son chat jouent ensemble (relation affective).
- Situation C: Une fille s'occupe de sa plante en l'arrosant (relation de dépendance de la plante vis à vis de la jeune fille).
- Situation D: Une fille fait soigner son chat par un vétérinaire (relation de dépendance du chat vis à vis de la jeune fille/vétérinaire pour sa santé)
- Situation E: Des gens entretiennent leur potager (relation d'interdépendance)
- Situation F: Une fille et son chien se reposent ensemble (relation d'affection).
- Situation G: Une fille nourrit les poules (relations d'affection, d'interdépendance et utilitaire).
- Situation H: Un enfant vérifie si les harnais des chiens sont bien attachés (relation utilitaire).

Au besoin, préciser aux élèves que, dans la situation B, le chat ne sait pas jouer aux échecs, ce qui ne l'empêche pas d'être en interaction avec l'enfant et de toucher et déplacer les pièces du jeu, comme l'enfant le fait.

b Demander aux élèves d'observer à nouveau les photos de la galerie et d'identifier les émotions exprimées par les enfants dans chaque situation. Au besoin, consulter l'**Outil 3** et l'**Outil 4** de la Boîte à outils pour voir des exemples d'émotions et de réactions.

Exemples de réponses :

- Situation A: de la fierté, de l'affection.
- Situation B: du plaisir, de l'affection.
- Situation C: de la fierté
- Situation D: de l'inquiétude, de la tristesse, de l'anxiété.
- Situation E: de la fierté.
- Situation F: de l'affection, du calme, de la sérénité
- Situation G: de la fierté, de l'affection, de la joie
- Situation H: de la fierté, de l'affection

c Demander à chaque dyade de discuter des raisons pour lesquelles les animaux domestiques et les plantes sont importants dans la vie des gens. Au besoin, consulter l'**Outil 6** de la Boîte à outils pour leur rappeler ce qu'est une discussion. Inviter les élèves des dyades à formuler une réponse commune et à la présenter au reste du groupe. Leur souligner que leur réponse doit commencer par les mots « Parce que ».

Terminer l'activité en demandant aux dyades de présenter et de comparer leurs réponses à la question **c** en groupe-classe. Au besoin, consulter l'**Outil 5** pour comparer leurs observations et formuler un constat et l'**Outil 8** pour leur rappeler les moyens pour appuyer ses idées. Inviter la classe à discuter des réponses afin de choisir les raisons qui leur semblent les plus pertinentes.

CT COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE

En amenant les élèves à expliquer dans leurs mots pourquoi les animaux domestiques et les plantes qui les entourent sont importants dans la vie des gens, ils mettent en œuvre les composantes *Établir l'intention de la communication* et *Réaliser la communication*. Cette activité les amène à explorer des idées liées à la situation de communication et à prêter attention aux réactions des destinataires.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Pourquoi dit-on que le chien est le meilleur ami de l'homme ?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo explique les particularités des relations entre les humains et les chiens.