

Activité 3

Dans un premier temps, inviter les élèves à écouter Maniana leur parler d'un animal très spécial pour son peuple. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** de la Boîte à outils pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves pourquoi le caribou forestier est si important pour Maniana et pour son peuple. Au besoin réécouter les explications de Maniana. (Parce que c'est un animal sacré. Parce que le caribou a permis à son peuple de vivre sur leur territoire pendant des milliers d'années. Parce que son peuple le chassait pour sa viande, mais fabriquait aussi toutes sortes de choses avec sa peau, ses os et sa fourrure, comme des vêtements et des tambours de cérémonie.)

b Demander aux élèves quel rôle joue le caribou dans la culture et dans l'identité innue. Solliciter des réponses en amenant les élèves à réaliser que le mode de vie des Innus, qui étaient un peuple nomade, était étroitement lié au caribou, qui était une ressource essentielle à leur survie.

Lire aux élèves les citations qui suivent, puis les inviter à répondre à la question. (Le caribou sert à l'alimentation des Innus et à la fabrication de toutes sortes d'objets qui les entourent au quotidien. Sans le caribou, les Innus n'auraient peut-être pas pu survivre sur leur territoire.)

« Le caribou, c'est l'animal qui nous a permis d'être ici aujourd'hui. Pendant des milliers d'années, le caribou a nourri nos ancêtres, les a habillés, les a outillés. Au niveau spirituel, c'est un animal important aussi. Il représente qui on est, le lien qu'on a avec le territoire,

notre langue, notre culture, notre savoir traditionnel. C'est très important pour nous. »

Éric Kanapé, biologiste, ancien vice-chef de la communauté innue de Pessamit

« Notre mode de vie est millénaire, la disparition du caribou symbolise la disparition de ce mode de vie. »

Robert Dominique, aîné et ancien chef de la communauté

Citations tirées de: *Minashkuau-atik^u: symbole de la culture innue, de la biodiversité et d'une saine gestion de nos forêts*, Mémoire déposé à la commission indépendante sur les caribous forestiers et montagnards, 31 mai 2022, p. 11, [En ligne].

(Consulté le 1^{er} mai 2024.)

c Dans un deuxième temps, observer avec les élèves les deux autres photos (B et C) de la galerie et les inviter à écouter attentivement les descriptions. Leur demander ensuite de partager leurs observations en groupe-classe en leur posant les questions suivantes: *Quel rôle ces animaux jouent-ils dans la culture de ces peuples?* (Ce sont des animaux sacrés. La vache est le symbole de la non-violence et de la bienveillance. La tortue est un animal protecteur qui fait des liens entre les générations, etc.) *Qui a-t-il de particulier dans la façon d'agir de ces peuples à l'égard de ces animaux?* (Dans certaines régions d'Inde, les vaches peuvent se promener où elles veulent. On n'a pas le droit de les déranger. À Hawaï, la tortue verte est une espèce protégée.)

Demander aux élèves de comparer les trois animaux en relevant les ressemblances et les différences. (Ce sont trois animaux sacrés. Le caribou forestier et la tortue verte sont des espèces menacées de disparition, etc.) Au besoin, inviter les élèves à consulter l'**Outil 5** pour des exemples de comparaison.