

Activité 1

Avant de commencer l'Activité 1, inviter les élèves à consulter l'**Outil 1** de la Boîte à outils pour leur présenter différents éléments de culture. Inviter ensuite les élèves à observer les six photos de la galerie de l'Activité 1. Animer une conversation en groupe-classe à partir des questions. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 7** pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Utiliser les pistes suivantes pour guider la conversation.

a Demander aux élèves de décrire brièvement les célébrations qu'ils reconnaissent sur les photos. Décrire au besoin les fêtes qu'ils ne connaissent pas.

Réponses attendues :

- Un anniversaire: jour de l'année qui correspond au jour de naissance d'une personne.
- La fête de Noël: fête traditionnelle et religieuse chrétienne célébrée avec un grand repas et un échange de cadeaux. Dans la culture québécoise, cette fête a un caractère de moins en moins religieux, mais reste un moment fort de l'année pour des retrouvailles en famille et entre amis.
- L'Aïd-el-Fitr (fin du ramadan): fête traditionnelle musulmane où on célèbre la fin du ramadan, une période de jeûne de 29 ou 30 jours durant laquelle les croyants ne doivent ni boire ni manger, du lever au coucher du soleil.
- La Hanoukka: fête traditionnelle et religieuse juive, souvent surnommée « fêtes des Lumières », célébrée par des repas, des échanges de cadeaux et des prières, et qui dure huit jours.
- Le Nouvel An chinois: fête traditionnelle chinoise qui commence le jour de la fête du Printemps pour se terminer avec la fête des Lanternes.
- Le temps des sucres ou « les sucres »: au Québec, période qui marque l'arrivée du printemps, alors qu'on récolte l'eau d'érable pour en faire du sirop et de la tîre. Cette période donne lieu à des fêtes en famille et entre amis, souvent célébrées à la « cabane à sucre ».
- Le pow-wow de Kahnawake: célébration estivale où des membres des Premières Nations se rassemblent pour célébrer leurs cultures et leurs traditions ancestrales.

b Demander aux élèves s'ils savent à quel moment on célèbre chacune de ces fêtes. Leur dire qu'il peut s'agir d'une date précise, d'un mois, d'une saison, ou encore d'un moment qui varie d'une année à l'autre.

Réponses attendues :

- Un anniversaire: c'est le jour de la naissance d'une personne.
- La fête de Noël: c'est le 25 décembre de chaque année.
- L'Aïd-el-Fitr: c'est le dernier jour du ramadan, une période de jeûne qui dure de 29 à 30 jours et qui commence après une nouvelle lune. La date de l'Aïd-el-Fitr change chaque année, selon le cycle lunaire (ex.: 9 avril 2024; 30 mars 2025; 19 mars 2026; 10 mars 2027, etc.)

- La Hanoukka: c'est une fête qui dure huit jours et qui se déroule chaque année entre la fin novembre et la fin décembre, selon le cycle lunaire (ex.: du 25 décembre 2024 au 2 janvier 2025; du 14 au 22 décembre 2025; du 4 au 12 décembre 2026, etc.)
- Le Nouvel An chinois: la date du jour de la fête du Printemps, qui souligne le Nouvel An, change chaque année. Cette fête est célébrée la plupart du temps entre le 21 janvier et le 21 février.
- Le temps des sucres correspond au moment du dégel printanier au Québec, soit une période qui commence habituellement à la mi-mars et qui dure de 4 à 5 semaines.
- Le pow-wow de Kahnawake se déroule au début du mois de juillet, pendant une fin de semaine.

c Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres fêtes ou célébrations annuelles. (Le jour de l'An, le 1^{er} janvier; Pâques; la Pâque juive; la fête nationale du Québec; la fête des Mères; Diwali; l'Aïd-el-Kébir ou Îd al-Adhâ, etc.) Faire prendre conscience aux élèves que, dans toutes les familles et toutes les cultures, il y a de nombreuses célébrations, parfois nationales, parfois religieuses, parfois traditionnelles.

d Demander aux élèves pourquoi ces fêtes, à leur avis, prennent souvent la forme d'un grand repas. (Parce que les gens aiment manger quand ils célèbrent quelque chose. Parce que, lorsqu'on se rassemble pour une occasion spéciale, on aime manger un bon repas. Parce que les repas sont l'un des moments où on peut se retrouver tous ensemble, etc.) Demander aux élèves ce que ces repas ont de particulier. (À mon anniversaire, un mange mon repas préféré et on termine le repas par un gâteau d'anniversaire. À Noël, mon grand-père nous prépare un grand repas avec une dinde, des pommes de terre et des canneberges. À l'Aïd-el-Fitr, ma grand-mère nous prépare toutes sortes de plats et des pâtisseries délicieuses et très sucrées.)

e Demander aux élèves quelles questions de compréhension ils pourraient poser pour mieux connaître ces fêtes. Au besoin, consulter avec les élèves l'**Outil 2** pour leur donner des exemples de questions de compréhension. (Pourquoi cette fête est-elle importante? Que se passe-t-il lors de cette fête? Qui participe à cette fête?, etc.)

Inviter quelques volontaires à décrire en groupe-classe les fêtes séculières ou religieuses auxquelles ils participent (les rituels, les mets servis, les vêtements portés, les caractéristiques des personnes présentes, etc.) Amener les élèves à comparer des fêtes entre elles ainsi qu'à comparer les façons de célébrer dans une même tradition. (Dans certaines familles, on déballe les cadeaux la veille de Noël – 24 décembre – alors que d'autres familles déballet leurs cadeaux le matin de Noël, ou encore le soir du 25 décembre.)

Terminer l'activité en consultant à nouveau l'**Outil 1**. Inviter les élèves à trouver la fête ou la célébration illustrée (une épluchette de blé d'Inde). Leur demander à quel moment de l'année se tient ce genre de célébration (à la fin de l'été).

DCF VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

En amenant les élèves à observer différentes célébrations et à se questionner sur le sens de celles-ci, on leur permet de s'ouvrir à la diversité tout en prenant conscience du fait que les célébrations sont de toutes les traditions et de toutes cultures. Les élèves réalisent que les célébrations participent à la fois à l'expression de l'identité et au besoin essentiel pour les humains de se rassembler. Ils se sensibilisent au droit à la différence des individus et des groupes, dans la perspective de développer une culture de la paix.

FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Il serait possible d'inviter les élèves à préparer de courtes présentations sur les fêtes ou les célébrations les plus importantes dans leur famille, et situant le moment de ces célébrations et les rituels qui les accompagnent.

POUR ALLER PLUS LOIN

Site internet (vidéo)

[Pourquoi fête-t-on les anniversaires?](#) – 1 jour,

1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo présente l'origine et les raisons pour lesquelles on fête les anniversaires.

Site internet (vidéo)

[Est-ce que tout le monde fête Noël?](#) – 1 jour,

1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo fournit des informations intéressantes sur la fête de Noël et raconte comment elle est célébrée à travers le monde.

Site internet (vidéo)

[C'est quoi le ramadan?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo explique ce qu'est le ramadan, sa signification et son importance dans la tradition musulmane.

Site internet (vidéo)

[C'est quoi le jeûne?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo explique ce qu'est le jeûne et son importance dans différentes cultures.

Site internet (vidéo)

[C'est quoi le Nouvel An chinois?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo décrit l'origine, le sens et les célébrations qui accompagnent le Nouvel An chinois.