

## Activité 1

Inviter les élèves à lire les textes de chaque bulle de la galerie de photos. Leur distribuer la **Fiche de l'élève** pour qu'ils puissent répondre aux questions. Utiliser les pistes suivantes pour guider leur travail.

**a** et **b** Demander aux élèves de souligner les mots de politesse dans les bulles qui en contiennent sur la Fiche de l'élève. Leur demander ensuite de dire à quoi servent ces mots de politesse. (Ils servent à saluer, à remercier, à faire des demandes, à montrer du respect et de la bienveillance, etc.)

**c** Amener les élèves à lire à nouveau les bulles de la galerie et à observer les photos des jeunes. Leur demander de nommer les émotions exprimées par les jeunes en tenant compte de ce qu'ils disent et leurs expressions faciales. Au besoin, consulter l'**Outil 3** et l'**Outil 4** de la Boîte à outils pour nommer ces émotions et décrire les réactions.

*Exemples de réponses :*

A. de la joie; B. de la gratitude; C. de l'incertitude, de l'inquiétude; D. de la colère, de la frustration, du désappointement; E. de la gratitude, du soulagement; F. de la colère, de l'exaspération; G. de la joie, un sentiment de valorisation; H. de la gêne, un sentiment de malaise;

I. de la colère, de l'énerverment, de l'exaspération; J. de la gratitude, de la reconnaissance; K. de la curiosité; L. de la joie.

**d** Inviter les élèves à consulter l'**Outil 7** pour leur rappeler les conditions favorables à l'interaction. Au besoin, leur rappeler les trois formes de dialogue à l'étude en consultant l'**Outil 6**. Puis, leur demander de faire un X sur les trois bulles de la Fiche de l'élève qui ne favorisent pas la réussite d'un dialogue. Corriger l'activité en groupe-classe, en demandant à des volontaires d'expliquer leurs réponses.

*Exemples de réponses :*

- Bulle D: le jeune marque un peu durement son désaccord (mots prononcés, mine renfrognée, bras croisés). Il pourrait prêter plus attention à ses gestes et à son expression faciale, selon le contexte.
- Bulle F: le jeune utilise un mot dur (ridicule) et fait un jugement. Ce comportement ne respecte pas les règles de fonctionnement du dialogue (respect des autres).
- Bulle I: le jeune utilise des mots qui ne respectent pas les règles de fonctionnement du dialogue (respect des autres).

### DFG SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

En amenant les élèves à se questionner sur l'importance de la politesse, ils prennent conscience que les gestes et les paroles qu'on associe à la civilité, favorisent des relations respectueuses et harmonieuses avec les autres. Les élèves réalisent que ces façons de se comporter répondent en partie à leur besoin d'acceptation et d'actualisation de soi, notamment parce qu'ils aident à établir des relations égalitaires et un contexte sécurisant.

### CT STRUCTURER SON IDENTITÉ

En amenant les élèves à relever l'importance des gestes et des paroles de civilité dans la vie de tous les jours, ils mettent en œuvre les composantes *S'ouvrir aux stimulations environnantes* et *Mettre à profit leurs ressources personnelles*. Cette activité et les suivantes leur permettent d'identifier leurs perceptions et leurs sentiments, et de mieux percevoir l'influence du regard des autres sur leurs réactions en lien avec leur appartenance à une collectivité.

### FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Il serait possible de réaliser l'activité sans utiliser la Fiche de l'élève. Dans ce cas, animer l'activité sous la forme d'une conversation, en sollicitant des réponses de vive voix.

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Site internet (vidéo)

[C'est quoi la politesse?](#) – 1 jour, 1 question

Durée: 01:42

Cette vidéo explique l'importance de la politesse dans toutes les cultures.